муниципальное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, остававшихся без попечения родителей

«Детский дом-школа № 35»

****

 твой завтрашний успех начинается сегодня…



 ***Я РАСТУ И***

 ***ВЫБИРАЮ…***

Анжеро-Судженск

2009

Муниципальное образовательное учреждение для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

«Детский дом – школа № 35»

 ***Я РАСТУ И***

 ***ВЫБИРАЮ…***

**программа пропедевтического курса**

Авторы-составители:

 Коваленко И.А.

 Лёвина Ю.В.

Анжеро-Судженск

2009

**Авторы – составители:**

Коваленко Ирина Александровна, учитель – логопед высшей квалификационной категории МОУ ДС «ДДШ № 35»;

Левина Юлия Викторовна, педагог – психолог высшей квалификационной категории МОУ ДС «ДДШ № 35»

**«Я расту и выбираю…»** - программа пропедевтического курса ранней профориентации детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Анжеро – Судженск, 2009. – 22с.

**«Я расту и выбираю…»:** программа пропедевтического курса ранней профориентации детей дошкольного и младшего школьного возраста направлена на формирование у детей эмоционально – положительного отношения к миру профессионального труда, расширение представление о профессиональной деятельности взрослых, организацию сюжетно – ролевых игр и профессиональных проб.

Содержание

Пояснительная записка…………………………………………………..4

Тематические циклы программы «Я расту и выбираю…»……………11

Тематическое планирование подготовки сюжетно-ролевой

игры по программе «Я расту и выбираю…»

«Буду поваром, друзья - накормлю один вас Я!»…………………….....12

«Воспитателем быть здорово!»…………………………………………..13

«Вырасту – шофёром буду!»……………………………………………..14

«Всех важнее быть врачом»……………………………………………...15

«Я, ребята,- почтальон, приношу газеты в дом»………………………..16

«Милиционером стать хочу»…………………………………………...17

«Продавцом хочу я стать, и с улыбкой всех встречать»……………….18

«Я б в строители пошёл – пусть меня научат!»………………………...19

«Парикмахер – лучше всех! В этом деле ждёт успех!»………………...20

Заключение………………………………………………………………..21

Список литературы………………………………………………………22

Пояснительная записка

 Согласитесь, каждый из нас в любом возрасте хочет знать о своих возможностях в многообразном мире профессий, так называемых внутренних резервах, как имеющихся, так и приобретённых, благодаря жизненному опыту.

 Профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных мотивов и социальных профессиональных потребностей. Профессиональное самоопределение является частью жизненного самоопределения, то есть вхождения в ту или иную социальную и профессиональную группу, выбора образа жизни, профессии. Современное понимание профессионального самоопределения охватывает проблемы взаимосвязи профессионального самоопределения с общим жизненным самоопределением личности, влияния воздействий на личность окружающей социальной среды, профессионального становления и активной жизненной позиции человека. В условиях рыночной экономики особое значение приобретают проблемы свободы выбора профессии и обеспечение конкурентоспособности работника на рынке труда. В анализе профессионального самоопределения возможны различные подходы: социологический (задачи, которые общество ставит пред личностью), социально – психологические (процесс поэтапного принятия решений личностью и согласование собственных предпочтений и потребностей общества), дифференциально–психологический (процесс формирования индивидуального строя жизни). Условно можно выделить следующие взаимосвязанные этапы профессионального самоопределения, становления основ ценностного отношения к труду взрослых: дошкольный –формирование первоначальных трудовых навыков и умений; начальная школа (пропедевтический) – осознание роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности (игровой, учебной, трудовой); первая ступень основной школы (5-7 классы) – осознание своих интересов и способностей, связанных с выбором профессии; вторая ступень основной школы (8-9 классы) – начало формирования профессионального самосознания; полное среднее учебное заведение – профессиональная ориентация на основе углублённого изучения отдельных учебных предметов; профессиональное учебное заведение – овладение профессией; профессиональная деятельность – повышение квалификации или переориентация на другую профессиональную деятельность. Психолого – педагогическая поддержка профессионального самоопределения детей направлена на последовательную реализацию права подрастающего гражданина на сознательный выбор профессии, поэтому, профориентационная работа должна охватывать все этапы профессионального развития личности, вестись непрерывно и систематически, начиная с дошкольного возраста.

 Наиболее существенный вклад в развитие понятия « ранняя профессиональная ориентация» внёс Е.А. Климов. Он разработал периодизацию возрастного развития человека или субъекта труда. Допрофессиональное развитие, согласно данной периодизации, включает в себя: стадию предигры, стадию игры, стадию овладения учебной деятельностью, стадию оптанта или оптации.

 Дошкольное детство – самый важный период становления личности. В эти годы ребёнок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, закладывается характер. Основной вид деятельности детей дошкольного возраста – игра, в ней развиваются духовные и физические силы ребёнка; его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость. В игре формируются и развиваются все стороны личности ребёнка, происходят значительные изменения в его психике, которые подготавливают переход к новой, более высокой стадии развития.

 Психологи считают игру ведущей деятельностью дошкольника. Особое место в деятельности ребёнка 5-8 лет занимают игры, которые создаются самими детьми, это творческие или сюжетно – ролевые игры. В них дети воспроизводят в ролях всё то, что они видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых. Именно в сюжетно-ролевой игре ребенок примеряет на себя социальные роли, игра позволяет ему определить предпочитаемую роль, сделать первоначальный «выбор» профессии, осуществить так называемую профессиональную пробу. Кроме того, игра – это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта, в игре ребёнок начинает чувствовать себя членом коллектива, он может справедливо оценивать действия и поступки своих товарищей и свои собственные. Именно в игре происходит формирование первоначальных трудовых навыков и умений, происходит возникновение понимания роли труда в жизни человека.

 Игра является формой активного творческого отражения ребёнком окружающей действительности, её предметов и явлений. Но это не простое копирование того, что видит ребёнок, дошкольник вносит в игру выдумку, фантазии, поэтому в игре переплетается реальность и вымысел. В дошкольной педагогике игра рассматривается как деятельность, оказывающая развивающее воздействии е на дошкольника, способствующая формированию первоначальных навыков, кооперации и коммуникации ( А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер, А. П. Усова, и др.)

 В последнее время в педагогической и психологической литературе поднимается вопрос о том, что дети дошкольного возраста всё чаще отдают предпочтение не сюжетно – ролевой игре, а другим видам детской деятельности: экспериментированию, рисованию, конструированию, просмотру видеофильмов и телепередач и т.д., что игра уходит из жизни ребёнка, что она не развивается, что становится более примитивной по тематике и по содержанию.

 Вовлечение детей, воспитывающихся в условиях детского дома в сюжетно – ролевую игру происходит более естественным образом, так как ребёнок находится в разновозрастном детском коллективе. В такой группе игра проявляется во всей своей полноте: старшие дети используют знакомые им способы развёртывания сюжета, построения игры, а младшие подключаются на доступном им игровом уровне, накапливают игровой опыт, и в дальнейшем передают его другому поколению. Однако опыт работы показывает, что игра не всегда носит непринуждённый, свободный характер, детям сложно самим выбрать сюжет игры. Сюжетная игра в большей степени деятельность манипулятивная, чем социально- коммуникативная.

 Мы видим следующие причины проблемы развития детской игры у воспитанников учреждений закрытого типа:

* Длительная социально – культурная депривация (в частности пребывание с момента рождения в условиях дома ребёнка и детского дома);
* Низкий уровень познавательной активности;
* Незрелость мотивационно – волевой сферы;
* Ограниченность фрагментарность знаний об окружающем мире;
* Недостаточная сформированность умственных операций;
* Отставание в речевом развитии при сохранности анализаторов, необходимых для благоприятного становления речи;
* Недостаточность положительного опыта социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

 Груз отрицательного опыта и наличие искаженной информации о социальном мире не дают им быстро адаптироваться к новой жизни. Мы считаем, что игра может помочь вытеснить отрицательные эмоции и сформировать опыт положительных взаимоотношений и общечеловеческих ценностей. Но в этой работе мы рассматриваем сюжетно-ролевую игру и в более сложном, профориентационном аспекте: так как уже в дошкольном возрасте появляются первые предпосылки профессиональной направленности, и педагог может составить индивидуальную программу профессионального самоопределения личности ребёнка, которая в дальнейшем может корректироваться и развиваться.

 В последнее время в дошкольных образовательных учреждениях реализуется обязательная «Программа воспитания и обучения в детском саду» (под редакцией М.А. Васильевой) и другие – такие, как программа «Радуга», «Развитие» и «Детство».

 Из анализа каждой отдельно взятой программы видно, что при всех их достоинствах вопросам ознакомления детей с трудом взрослых, их профессиями в большинстве из них уделяется косвенное внимание. Более конкретная постановка задач в данном воспитательно-образовательном направлении отмечается в программе «Детство» и программе М.А. Васильевой. В целом же наиболее распространённые в практике ДОУ программы предусматривают ознакомление детей с трудом взрослых и отдельными профессиями, но не на уровне отдельной задачи, а попутно и в ограниченном масштабе. При всех их достоинствах ни одна из программ не нацеливается на более полное использование возможностей игровой деятельности для формирования у дошкольников представлений о мире профессий.

 Как пишет Д. Б. Эльконин, на основе взаимно противоречивых тенденций ребенка к самостоятельности и к совместной жизни со взрослыми зарождается новый тип деятельности - ролевая игра, в которой ребенок берет на себя роль взрослого и, воспроизведя его жизнь, деятельность и отношение к другим людям, тем самым живет с ним общей жизнью. Через содержание игры ребенок приобщается к жизни взрослых.

 Дошкольное детство является сензитивным периодом для развития сюжетно – ролевой игры, у большинства наших воспитанников этот период был упущен в связи с депривацией потребностей в игровой деятельности.

 Сюжетно – ролевая игра имеет свою специфическую структуру. Эта структура включает в себя следующие компоненты: сюжет, содержание, роль.

 ***Сюжет*** *-*  главный компонент сюжетно – ролевой игры, без него нет самой сюжетно- ролевой игры. Под сюжетом следует понимать ту сферу деятельности, которую дети отражают в своих играх (Д. Б. Эльконин). Сюжеты игр отражают конкретные условия жизни ребенка. Они изменяются в зависимости от этих конкретных условий, вместе с расширением кругозора ребенка и знакомством с окружающим.

 Условно, все сюжеты делятся на бытовые (игры в семью, парикмахерскую и т. д.), производственные (игры строительные, сельскохозяйственные и др., т. е. игры, отражающие профессиональный труд людей), общественно – политические (игры в войну, школу и т.д.).

 ***Содержание*** *–* сюжетно – ролевой игры – это то, что воспроизводится ребёнком в качестве главного в человеческих отношениях. В содержании игры выражено более или менее глубокое проникновение ребёнка в отношения и деятельность людей. Оно может отражать лишь внешнюю сторону поведения человека – только то, с чем и как действует человек, или отношения человека к другим людям, или смысл человеческой деятельности. Конкретный характер тех отношений между людьми, которые дети создают в игре, может быть различным и зависит от отношения реальных взрослых, окружающих ребёнка. Одна и та же по своему сюжету игра может иметь совершенно разное содержание. Социальные условия, в которых живёт ребёнок, определяют не только сюжеты, но, прежде всего содержание детских игр.

 Таким образом, разнообразие содержания сюжетно – ролевых игр определяется знанием детьми тех сторон действительности, которые изображаются в игре, созвучностью этих знаний интересам, чувствам ребёнка, его личному опыту. Наконец, развитие содержания игр зависит от умения ребёнка выделять характерные особенности в деятельности и взаимоотношениях взрослых.

 Содержание сюжетно – ролевой игры воплощается ребёнком с помощью роли, которую он берёт, роль – средство реализации сюжетно – ролевой игры.

 ***Роль***объединяет все стороны игры. Для ребёнка роль – это его игровая позиция: он отождествляет себя, с каким – либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже. Всякая роль содержит свои правила поведения, взятые ребёнком из окружающей жизни, заимствованные из отношений в мире взрослых. Для дошкольников роль – это образец того, как надо действовать. Исходя из этого образца, ребёнок оценивает поведение участников игры, а затем и своё собственное. Условия, при которых ребёнок, может взять на себя выполнение какой – либо роли:

ребёнок берёт на себя роль лишь в том случае, если сфера действительности, которая отражена в сюжете игры, уже знакома ребёнку. Знакомство с действительностью – главное условие возникновения сюжетно – ролевой игры;

знакомство с этой действительностью должно происходить таким образом, чтобы в центре её стоял человек, его деятельность;

в результате этого знакомства у ребёнка возникало положительное эмоциональное отношение к деятельности взрослого человека.

 Исходя из всего вышеперечисленного, нами была предпринята попытка создания рабочей программы **«Я расту и выбираю…».**

**Цель данной программы** - формирование у ребёнка эмоционально - положительного отношения к миру профессионального труда, через расширение представлений о профессиональной деятельности взрослых, организацию сюжетно – ролевых игр и профессиональных проб.

**Задачи:**

1. подвести к осознанию значимости в жизни человека и общества профессий: милиционер, парикмахер, почтальон, строитель, повар, продавец, шофёр, воспитатель, врач;
2. формировать эмоционально – положительное отношение к труду и элементарным трудовым умениям;
3. создать условия для отражения в сюжетно – ролевых играх элементарных трудовых действий и межличностных отношений.

 Для более эффективного решения поставленных нами задач, поэтапная реализация программы будет осуществляться с воспитанниками старшей, подготовительной группы и воспитанниками 1 класса.

 Особенностью организации образовательного процесса в условиях Детского дома является взаимодействие старших и младших воспитанников на разных этапах её реализации целей и задач.

 Такое сотрудничество воспитанников детского дома дает положительные результаты: дошколята приобретают опыт взаимодействия, общения со старшими сверстниками, что помогает лучше адаптироваться в социуме, а учащиеся выпускных классов, особенно девочки, все чаще связывают дальнейший выбор профессии с обучением и воспитанием детей.

 В рамках реализации программы «Я расту и выбираю…» для учащихся выпускных классов организуются профессиональные пробы по типу «человек – человек», которые плавно вливаются в этап знакомства детей с различными видами профессий у дошкольников, и служат активизации коллективного взаимодействия дошкольников и практикующихся обучающихся. Это позволяет обучающимся 9 классов ближе знакомиться с профессией воспитателя, и в будущем сделать правильный выбор профессиональной деятельности.

 Включение профессиональных проб в поэтапную подготовку сюжетно-ролевой игры через организацию коллективного творческого дела (КТД), с детьми старшего, подготовительного возраста в свободной деятельности и у детей первого класса во внеурочной деятельности, является отличительной чертой предлагаемой нами программы.

 В. И. Логинова в своей работе «Формирование представлений о труде взрослых» указывает на зависимость интереса к труду и к определенным профессиям от уровня знаний о труде. Дети, воспитывающиеся в условиях интернатных учреждений, отличаются низким уровнем знаний о социальной действительности, низкой способностью к самостоятельности, внутренней активности и рефлексии. Для того, чтобы обогатить эти знания, мы включили в календарно – тематическое планирование систему ознакомления детей с профессиями ближайшего социального окружения.

 Программа «Я расту и выбираю…» рассчитана на 1 год обучения. Состоит из 9 тематических циклов:

1 - сентябрь - «Буду поваром, друзья – накормлю один вас Я!»

2 - октябрь - «Воспитателем быть здорово!»

3 - ноябрь - « Вырасту – шофёром буду!»

4 - декабрь - « Всех важнее быть врачом»

5 - январь - « Я, ребята, - почтальон, приношу газеты в дом»

6 - февраль - «Милиционером стать хочу»

7 - март - «Продавцом хочу я стать, и с улыбкой всех встречать»

8 - апрель - «Я б в строители пошёл – пусть меня научат!»

9 - май - «Парикмахер – лучше всех! В этом деле ждёт успех!»

Каждый из циклов осуществляется в течение двух и более недель.

**Всего по 1 тематическому циклу** – 16 часов 30 минут.

**За год обучения** – 148 часов 30 минут.

 Началом тематического периода ознакомления с той или иной профессией являются занятия, экскурсии, выставки, встречи с людьми различных профессий. По мере возникновения и развития интереса детей к предлагаемому содержанию, начинают проявляться элементы его отражения в сюжетных действиях. Задача педагога – поддерживать детские интересы, помогать в их развитии, создавать условия для развития игровых сюжетных линий, обогащать впечатления и представления детей. Такая система позволяет обогащать знания ребят об окружающем, вырабатывать взгляды на труд как основной источник успешной жизни, воспитывать стремление вносить свой вклад в улучшение действительности, заботится о близких, быть самостоятельными и творческими личностями.

 Сюжетно – ролевая игра имеет следующую структуру:

- сговор на игру;

- коллективное планирование игры (определение сюжетной линии игры);

- распределение ролей, исходя из интересов всех играющих;

- совместное создание условий для реализации каждого замысла;

- игровое взаимодействие; проблемные ситуации, поддерживающие

 интерес к игре;

- рефлексивный анализ игры.

 Каждый этап подготовки к КТД проводится с подгруппой детей не превышающей 10 человек. Предпочтение при формировании подгрупп отдается детям со сниженной степенью адаптации, с заниженной самооценкой, с низким уровнем познавательной активности. Цикличный характер программы позволяет использовать их как отдельно друг от друга, так и системно, в течение года, как в условиях детского дома, так и в условиях ДОУ.

 Сюжетно-ролевую игру проводит воспитатель, работающий с детьми разновозрастной группы, в условиях тесного взаимодействия с другими педагогами и узкими специалистами: педагогом-психологом, учителем –логопедом, социальным педагогом, музыкальным руководителем.

 Для оценки эффективности реализации программы «Я расту и выбираю…», используются следующие способы изучения:

* Педагогические наблюдения совместной и самостоятельной игровой деятельностью детей;
* Наблюдения взаимоотношений детей в зоне прогнозируемых результатов поведенческих изменений;
* Модифицированная методика В.Г. Щур «Лесенка профессий», тест «Мои достижения» с целью определения ценностного отношения к профессии.

 Диагностическая информация в виде показателей успешности развития игровой деятельности и степени сформированности ценностного отношения к профессиям фиксируется в протоколах: наблюдений, контрольных срезов, собеседования, тестирования.

 Системность отслеживания эффективности:

- комплексная диагностика – 3 раза в год

- тематическая – по итогам каждого тематического цикла, каждой профессиональной пробы.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ ПРОГРАММЫ

**« Я РАСТУ И ВЫБИРАЮ…»**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ

СЮЖЕТНО – РОЛЕВОЙ ИГРЫ ПО ПРОГРАММЕ

«Я РАСТУ И ВЫБИРАЮ…»

**«Милиционером стать хочу»**

**(февраль)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Название этапа  | Теоритическ. | Практич. |
| Дошк. | 1 кл. | Дошк. | 1 кл. |
| 1. ЭтапПросмотр мультфильмов, кинофильмов о профессии милиционера2. ЭтапВводное занятие. Беседа на тему «Эта служба и опасна и трудна»3. ЭтапВстреча с участковым милиционером Северного микрорайона4. ЭтапЧтение произведений детской художественной литературы о профессии милиционера5. ЭтапРассматривание иллюстративного материала по теме6. ЭтапРисование на тему «Милиционер – всем детям пример»7. ЭтапБеседа о взаимоотношении милиционера с окружающими8. Этап Развивающая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?» (с обучающимися 1 класса – случаи действия милиции по правонарушениям несовершеннолетних)9. ЭтапИзготовление атрибутов для игры10-11. ЭтапСюжетно – ролевая игра«Милиционер – всем детям пример»Всего: 16час 30 мин. | 30 мин30 мин30 мин1ч30м | 1 час1час1 час3час | 30 мин30 мин30 мин30 мин30 мин30 мин1 час4часа. | 1 час1 час1 час1 час1 час1 час2 часа8 часов |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ

 СЮЖЕТНО – РОЛЕВОЙ ИГРЫ ПО ПРОГРАММЕ

«Я РАСТУ И ВЫБИРАЮ…»

  **« Я, ребята, - почтальон, приношу газеты в дом»**

**( январь)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Название этапа  | Теоритическ. | Практич. |
| Дошк. | 1 кл. | Дошк. | 1 кл. |
| 1. ЭтапБеседа «Как журналы и газеты попадают к взрослым, детям»2. Этап«Профессия – почтальон». Экскурсия на почту. (Краткая беседа с работниками почты, наблюдение за их трудом, взаимоотношениями работников почты с клиентами)3. Этап«Много книг мы прочитали и о почте всё узнали». Чтение художественных произведений о работе почтальона, рассматривание иллюстраций.4. ЭтапИгровой аукцион. (Игры: «Кто быстрее разложит почту?», «Умелый почтальон», «Донесение», «Собери посылку» и др.)5 .Этап«Вот такое письмецо». Правила написания, оформления письма, открытки6. ЭтапИзготовление игровых атрибутов7. ЭтапРолевая игра «Получите письмецо»8. Этап Рисование на тему «Я – почтальон»9. ЭтапОформление помещения почтового зала10-11. ЭтапСюжетно – ролевая игра «Почта»Всего: 16час 30 мин. | 30мин30 мин15 мин1ч15 м | 1 час1час30мин2ч30м | 30 мин 30 мин30 мин30 мин30 мин30 мин15 мин1 час4ч15м | 1 час1 час1 час1 час1 час1 час30 мин2 часа8ч30м |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ

 СЮЖЕТНО – РОЛЕВОЙ ИГРЫ ПО ПРОГРАММЕ

«Я РАСТУ И ВЫБИРАЮ…»

  **«Парикмахер – лучше всех! В этом деле ждёт успех!»**

**( май)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Название этапа  | Теоритическ. | Практич. |
| Дошк. | 1 кл. | Дошк. | 1 кл. |
| 1. ЭтапЭкскурсия в парикмахерскую2. ЭтапБеседа с работником парикмахерской, показ инструментов, необходимых для работы и последовательность действий3. ЭтапЧтение произведений о работе парикмахера4. ЭтапБеседа о взаимоотношениях, в которые вступают мастер, кассир, клиенты, уборщицы5 – 6. ЭтапПоказ иллюстративного материала оформления помещения парикмахерской- Беседа с дошкольниками- разработка дизайна оформления (1 кл)7-8. ЭтапИзготовление альбома моделей причёсок9 . ЭтапКонкурс причесок 10-11. ЭтапСюжетно – ролевая игра«Парикмахерская»Всего: 16час 30 мин. | 30 мин30 мин30мин30мин2 часа | 1 час1 час1 час3 часа | 30 мин30 мин1час30мин1час3 ч 30м | 1 час1 час1 час2 часа1час2 часа8 час |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ

 СЮЖЕТНО – РОЛЕВОЙ ИГРЫ ПО ПРОГРАММЕ

«Я РАСТУ И ВЫБИРАЮ…»

 **«Я б в строители пошёл – пусть меня научат!»**

**(апрель)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Название этапа  | Теоритическ. | Практич. |
| Дошк. | 1 кл. | Дошк. | 1 кл. |
| 1. ЭтапПросмотр мультфильмов, кинофильмов о профессии строителя2 .ЭтапВводное занятие. Беседа на тему «Зачем нужны строители?»3. ЭтапЭкскурсия на стройку. Беседа со строителем4. ЭтапЧтение произведений детской художественной литературы о профессии строителя5. ЭтапКонструктивные игры «Из чего построим дом?»6. ЭтапРисование на тему «Мы на стройке»7. ЭтапИзготовление атрибутов для игры8. Этап - Играем в сказку «Теремок- Создание проекта летней площадки «Мой весёлый городок»9. ЭтапВикторина «Я б в строители пошёл…»10-11. ЭтапСюжетно – ролевая игра«Строительство»Всего: 16час 30 мин. | 30 мин30 мин 1 час | 1 час1 час2 часа | 30мин30 мин30 мин30 мин30 мин30мин30 мин1час4ч30м | 1 час1 час1 час1 час1 час1 час1 час2часа9час |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ

 СЮЖЕТНО – РОЛЕВОЙ ИГРЫ ПО ПРОГРАММЕ

«Я РАСТУ И ВЫБИРАЮ…»

 **«Буду поваром, друзья – накормлю один вас Я!»**

**(сентябрь)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Название этапа  | Теоритическ. | Практич. |
| Дошк. | 1 кл. | Дошк. | 1 кл. |
| 1 Этап«Чудеса своими руками»Экскурсия на кухню2 Этап«Вот так повар – молодец!».Беседа о работе повара, работников кухни, их отношении к выполняемой деятельности, мастерстве3 ЭтапЧтение художественных произведений о работе повара, рассматривание иллюстраций4 Этап«Почему я стала поваром?» Беседа – размышление с работником кухни. Игра «Хорошо – плохо быть поваром?», «А что, если…»5 Этап«Вместе весело играли- о профессии узнали»Игры: «Поварята», «Ловкие руки», «Расставь посуда» и др.6 Этап«Мы готовим». (Совместное составление книги рецептов вкусной пищи)7 Этап«Маленькие мастера»Выставка поделок из солёного теста (булочки, торты, пирожные)8 Этап Конкурс рисунков «Хочу быть поваром»9 ЭтапИзготовление атрибутов к игре10-11 ЭтапСюжетно – ролевая игра«Поварята»Всего: 16ч 30мин | 30 мин30 мин 1час | 1 час1 час2 часа | 30мин30 мин30 мин30 мин30 мин30мин30 мин1час4ч30мин | 1 час1 час1 час1 час1 час1 час1 час2часа9 часов |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ

СЮЖЕТНО – РОЛЕВОЙ ИГРЫ ПО ПРОГРАММЕ

«Я РАСТУ И ВЫБИРАЮ…»

**«Воспитателем быть здорово!»**

**(октябрь)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Название этапа  | Теоритическ. | Практич. |
| Дошк. | 1 кл. | Дошк. | 1 кл. |
| 1 ЭтапАнкетирование детей «За что я люблю своего воспитателя?»2 ЭтапРассматривание альбомов с фотографиями воспитателей. Беседа по просмотренному3 Этап«Воспитателем быть здорово!» Беседа с показом видеоматериалов о работе воспитателя, о взаимоотношении с детьми4 ЭтапДидактические игры: «Дочки – матери», «У самовара», «На прогулке», « Мы играем»5 ЭтапРисование на тему «Буду воспитателем»6 Этап«Минута славы». (Дети пробуют себя в роли «маленьких воспитателей», проводят игры с малышами)7 ЭтапКонкурс «Одежда воспитателя будущего»- дошкольники- рисуночный макет- школьники – показ моделей8 Этап Развлечение «Воспитатель может всё»9 Этап«Если бы я был воспитателем…». Театр миниатюр. Обыгрывание проблемныхситуаций10-11 ЭтапСюжетно – ролевая игра«Воспитатели»Всего: 16час 30 мин. | 30 мин30 мин 1час | 1 час1 час2 часа | 30мин30 мин30 мин30 мин30 мин30 мин30 мин1 час4ч30м | 1 час1 час1 час1 час1 час1 час1 час2часа9час |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ

 СЮЖЕТНО – РОЛЕВОЙ ИГРЫ ПО ПРОГРАММЕ

«Я РАСТУ И ВЫБИРАЮ…»

 **« Вырасту – шофёром буду!»**

**(ноябрь)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Название этапа  | Теоритическ. | Практич. |
| Дошк. | 1 кл. | Дошк. | 1 кл. |
| 1 ЭтапЗнакомство с Северным микрорайоном2 ЭтапД/и «Красный, жёлтый, зелёный…» (Повторяем правила дорожного движения)3 ЭтапЭкскурсия на автостоянку. (Знакомство с дежурным охранником; назначение стоянки; как припарковываются машины)4 ЭтапЭкскурсия на остановку «Крылова – конечная» с беседой о работе шофёра5 ЭтапЭкскурсия на автозаправочную станцию6 -7 Этап«Здесь мы живём»- с дошкольниками рисуем- со школьниками – создаём макет8 ЭтапНастольно – печатные игры«Едем по дороге», «Автомобили» и др.9 Этап Изготовление атрибутов к игре 10-11 ЭтапСюжетно – ролевая игра«В машине шофёр сидит…»Всего: 16час 30 мин. |   |  | 30мин30 мин30 мин30 мин30 мин 1час30 мин30 мин1 час5час30мин | 1 час1 час1 час1 час1 час2 час1 час1 час2часа11 час |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ

 СЮЖЕТНО – РОЛЕВОЙ ИГРЫ ПО ПРОГРАММЕ

«Я РАСТУ И ВЫБИРАЮ…»

**« Всех важнее быть врачом»**

**(декабрь)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Название этапа  | Теоритическ. | Практич. |
| Дошк. | 1 кл. | Дошк. | 1 кл. |
| 1 ЭтапПросмотр мультфильмов, кинофильмов о профессии врача («Айболит» и др.)2 ЭтапБеседа на тему «Всех важнее быть врачом»3 ЭтапЭкскурсия в поликлинику4 ЭтапЧтение произведений детской художественной литературы о профессии врача и беседа по прочитанному5 ЭтапЭкскурсия в кабинет врача детского дома. Диалог с врачом о его деятельности.6 ЭтапДидактические игры «Я – доктор», «Что нужно врачу для работы» и др.7 ЭтапРисование на тему «Работаю врачом» 8 Этап « Как стать хорошим доктором»Беседа о взаимоотношении врача с пациентами9 ЭтапИзготовление атрибутов для игры10-11 ЭтапСюжетно – ролевая игра«Больница»Всего: 16час 30 мин. | 30 мин30 мин 30мин1час30мин | 1 час1 час1 час3часа | 30мин30 мин30 мин30 мин30 мин30 мин1час4часа | 1 час1 час1 час1 час1 час1 час2часа8час |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ

СЮЖЕТНО – РОЛЕВОЙ ИГРЫ ПО ПРОГРАММЕ

«Я РАСТУ И ВЫБИРАЮ…»

**«Продавцом хочу я стать, и с улыбкой всех встречать»**

**(март)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Название этапа  | Теоритическ. | Практич. |
| Дошк. | 1 кл. | Дошк. | 1 кл. |
| 1 Этап«Где живут продукты?» Экскурсия в продуктовый магазин2 Этап«В магазине этом одежда для зимы и лета». Экскурсия в магазины женской и мужской одежды3 Этап«Чтобы в доме чисто было, нам понадобится мыло». Экскурсия в магазин бытовой химии4 ЭтапБеседа на тему: «Легко ли быть продавцом?»С показом торговых взаимоотношений5 ЭтапДидактические игры «А что здесь продают?», «Продай товар» и др.6 ЭтапКонкурс рекламных проектов«Мой магазин»7 Этап«Мы – оформители»Оформление помещений магазина для игры8-9 ЭтапИзготовление атрибутов для игры10-11 ЭтапСюжетно – ролевая игра«В магазине»Всего: 16час 30 мин. | 30 мин 30 мин | 1 час1 час | 30мин30 мин30 мин30 мин30 мин30 мин1 час1час5 часов | 1 час1 час1 час1 час1 час1 час2 часа2часа10 часов |

Заключение

 Таким образом, в результате поэтапной реализации тематических циклов программы «Я расту и выбираю…» у воспитанников формируются эмоционально – положительное, ценностное отношение к профессиям, элементарные трудовые умения, расширяется представление о профессиональной деятельности взрослых. Вовлечение детей в сюжетно – ролевые игры способствует развитию игровых взаимоотношений, диалогового общения, обогащаются сюжеты детских игр, активизируется коллективное взаимодействие дошкольников и практикующихся обучающихся, которые в дальнейшем делают осознанный выбор профессиональной деятельности, всё чаще связывая её с профессией воспитателя.

 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Белая К. Ю. О нетрадиционных формах работы // Дошкольное воспитание. - 1990. - №2.
2. Венгер Л. А. Сюжетно-ролевая игра и психическое развитие ребенка // Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста: Сб. научных трудов. -М., 1978.
3. Жуковская Р. И. Творческие ролевые игры в детском саду. - М., 1960.
4. Жуковская Р. И. Игра и ее педагогическое значение. - М., 1975.
5. Запорожец А. В. Проблемы дошкольной игры и руководства ею в воспитательных целях // Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста: Сб. научных трудов. - М., 1978.
6. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников. — М., 1988.
7. Иванкова Р. А. Планирование педагогической работы по формированию сюжетно-ролевой игры у детей раннего и дошкольного возраста // Дошкольное воспитание: Традиции и современность. - М., 2002 - выпуск четвертый.
8. Иванкова Р. А. Творческая игра дошкольников. - Там же.
9. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения — Р н/Д, 1996.
10. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учеб­но-методическое пособие. — Балашов: Изд-во "Николаев", 2004.
11. Логинова, В.И. Формирование представлений о труде взрослых / В.И.Логинова, Л.А. Мишарина // Дошкольное воспитание.— 1978. — №10
12. Менджерицкая Д. В. Воспитание в детской игре / Под ред. Т. А. Марковой. - М., 1982.
13. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Организация сюжетной игры в детс­ком саду. - М., 1997.
14. Мир детства. Дошкольник. / Под ред. А. Г. Хрипковой. - М.: Педа­гогика, 1987.
15. Пантина Н. С. Взаимоотношения в игре - предмет психологического исследования и педагогического руководства? // игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста: Сб. научных трудов. - М., 1978.
16. Программа обучения и воспитания в детском саду / Под ред. М.А.

Васильевой.—М., 1986.