

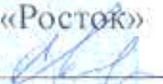
Управление образования администрации
Анжеро – Судженского округа
муниципальное казённое образовательное учреждение для детей-сирот
и детей, оставшихся без попечения родителей»
Анжеро-Судженского городского округа
«Детский дом «Росток»

Принята на заседании
Педагогического совета

От «30» 09 2019 г.
Протокол № 1

Утверждаю:

Директор МКОУ ДС
«ДД «Росток»

 Т.В. Евграфова
«30» 09 2019 г.
Приказ № 84-0

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
дружины юных пожарных
«Жар-птица!»**

Возраст учащихся: 11-15 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Уровень сложности программы: стартовый

Вид программы – модифицированная

Составитель
Чуверов Андрей Леонидович
педагог дополнительного образования
МКОУ ДС «ДД «Росток»

Содержание

Паспорт программы.....	3
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы	8
1.4. Планируемые результаты реализации программы	11
Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий».....	12
2.1. Условия реализации программы.....	12
2.2. Оценка результативности реализации программы.....	13
2.3. Методическое обеспечение программы.....	14
2.4. Список литературы.....	15

Паспорт программы

Название программы	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа дружины юных пожарных «Жар-птица!»
Направленность программы	социально-педагогическая
Уровень сложности программы	стартовый
Составитель программы	Чуверов Андрей Леонидович, педагог дополнительного образования
Цель программы	Организация деятельности воспитанников по изучению правил пожарной безопасности и привлечение их к пропаганде пожаробезопасного поведения среди обучающихся и взрослого населения.
Возраст учащихся	10-15 лет
Срок реализации программы	9 месяцев
Основные разделы	<ul style="list-style-type: none"> • Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях. • Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде. • Противопожарный режим в детском учреждении • Основы медицинских знаний
Нормативно – правовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ➢ Концепция развития дополнительного образования детей утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р; ➢ Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; ➢ Постановление от 4 июля 2014г. №42 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей ➢ Закон «Об образовании в Кемеровской области» от 03.07.2013 № 86-ОЗ; ➢ Устав МКОУ ДС «ДД «Росток» Анжеро-Судженского городского округа
Методическое обеспечение программы	Содержание учебной деятельности по программе на каждом этапе включает теоретическую и практическую подготовку. Основная составляющая деятельности – <i>практическая часть</i> , так как главным принципом дополнительного образования детей является его практико-ориентированная направленность.

	<p>Основные методы обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесный; -демонстрационный; -метод наблюдения и подражания. -интерактивные методы; постановка проблемного вопроса; метод творческого штурма (поиск креативного решения путем рассмотрения всех возможных вариантов; творческие проекты и др).
<p>Материальное обеспечение программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наличие специального кабинета (кабинет самоподготовки). ▪ Наличие репетиционного зала (сцена). ▪ Тренировочный инвентарь. ▪ Компьютер (ноутбук). ▪ Видео и аудио материалы. ▪ Форма дюповца.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Составитель программы, не являясь родовым казаком, искренне считает, что традиционная культура казачества, ориентированная на базовые ценности, актуальна в современных условиях, востребована и привлекательна.

Искренний патриотизм. На сегодняшний день обращение к патриотизму имеет не только воспитательное, но и государственное значение. Воспитательный потенциал культуры казачества рассматривали С.Н. Лукаш, Р.А. Галустов, Т.М. Гулевич и др. Авторы отмечают актуальность обращения к педагогике казачества в современных условиях, поскольку казачество выступает «обобщенной идеей человека российской национальной культуры».

Программа не ставит своей целью «оказачивание» воспитанников детского дома, среди которых дети разных национальностей и вероисповеданий.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **социально-педагогической направленности** «Жар-птица» ориентирована на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа «Жар-птица» разработана с учетом требований нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Концепция развития дополнительного образования детей утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление от 4 июля 2014г. №42 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей
- Закон «Об образовании в Кемеровской области» от 03.07.2013 № 86-ОЗ;
- Устав МКОУ ДС «ДД «Росток» Анжеро-Судженского городского округа

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время в основу воспитательной системы детского дома положена **социальная компетентность** выпускника. Воспитательная система нацелена на развитие личности воспитанника, способной активно войти в социум, принимать на себя социальные роли, принимать ответственные решения в ситуации выбора, способной влиять на среду, изменять ее и изменять себя, что обеспечит успешность социализации и дальнейшей интеграции выпускников в обществе, а также выработать и укрепить «иммунитет» к разрушающему воздействию деструктивного социального окружения. Занятия по программе кружка так же работают на эти цели, обеспечивая:

1. Интеграцию воспитанников в социальное окружение через различные формы сотрудничества с социальными партнерами детского дома.

2. Использование инновационных методик практической направленности: активных, интерактивных методов работы проведения занятий.

3. Участие воспитанников в агитационно-просветительной, проектной деятельности, конкурсах, соревнованиях разного уровня.

4. Создание условий для плодотворного общения участников коллектива со сверстниками вне стен детского дома (совместное участие в соревнованиях, конкурсах, праздниках и т.д.) и с приглашением гостей в детский дом.

Обучение по данной программе способствует воспитанию личности безопасного типа, развитию навыков пользования первичными средствами пожаротушения, внимательного отношения к вопросам соблюдения противопожарных норм и правил.

Программа позволяет приобщать детей к общечеловеческим ценностям, создавать условия для развития ребенка, укреплять его психическое и физическое здоровье, воспитывать законопослушного, социально значимого и самостоятельного человека.

Новизна программы. Участники дружины юных пожарных обучаются и проживают в одном здании. **Поэтому** при разработке программы, в отличие от существующих ранее аналогичных программ, в разделе программы «**Противопожарный режим в детском учреждении**» было дополнено темами пожарной безопасности в детском доме.

Обучение детей направлено на формирование внимательного отношения к вопросам соблюдения противопожарных норм и правил, которые они пронесут через всю жизнь, что поможет исключить пожары, возникновение которых связано с незнанием этих правил.

Современные дети стали больше времени уделять играм в смартфонах и интернете. Данный факт стал причиной увеличения количества часов практической деятельности.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной дополнительной общеразвивающей программы «Жар-птица» в том, что она направлена на удовлетворение потребностей в личной безопасности, способствует формированию ее сознания, расширяет жизненный опыт, способствует духовному и социальному становлению личности ребенка.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 11-15 лет. Организация образовательного и воспитательного процесса направлена на тесное сотрудничество детей разного возраста.

Форма обучения по программе: очная.

Объем и сроки реализации программы. Так как детский дом осуществляет реализацию стратегии государства по развитию семейных форм устройства детей-сирот, курс обучения по программе рассчитан на 9 учебных месяцев (36 учебных недель). Общим объемом 324 часа, из них 216 – групповые и 108 – индивидуальные занятия

Режим организации занятий. Групповые занятия проводятся по 2 часа 3 раза в неделю (недельная нагрузка на ребенка 6 часов). Индивидуальные занятия (1-4 человек) 3 раза по 1 часу в неделю (задействован переменный состав учеников в зависимости от учебной задачи).

Продолжительность занятий для учащихся 45 минут с 10 минутным перерывом. Количество детей в группе: 10-12 человек.

Приемы, методы, образовательные технологии. Программа предполагает использование, как традиционных методов работы, так и нетрадиционных для более глубокого усвоения знаний и эмоционального их восприятия:

1. Наглядные: просмотр видеоматериалов.

2. Словесные: рассказ, объяснение, беседа.
3. Практические: участие в тренировках, соревнованиях, фестивалях, конкурсах.
4. Образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые технологии, технологии личностно-ориентированного, развивающего обучения.

Формы проведения занятий. Основной формой воспитательно-образовательного процесса является занятие, которое включает в себя теорию и практику. Теоретическая часть: максимально компактна и лаконична, включает в себя необходимую информацию о теме и предмете знания. Практическая часть занятия является основной. Другие формы работы: агитационно-просветительная деятельность, участие в тренировках, соревнованиях, конкурсах, фестивалях, смотрах.

Несмотря на различие задач, поставленных на том или ином занятии, каждое из них имеет обязательные составные части: постановка задачи, теория и работа над выполнением поставленной задачи.

В ходе реализации программы сочетается групповая (дружина) и индивидуальная работа (1-4 участника кружка).

В групповых занятиях участвует каждый обучающегося, а индивидуальную работу может выбрать сам ученик, в зависимости от способностей и желания.

Таким образом, каждый ребенок, занимаясь в кружке, может проявить свою яркую индивидуальность в занятиях пожарно-прикладным спортом, участвуя в агитбригаде, создавая наглядную противопожарную агитацию.

Программой предусмотрены основные **формы занятий:**

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: лекция, игра, конкурс, тренировка, соревнования, экскурсия, агитационное выступление, концерт;
- по основной дидактической цели - вводное занятие; занятие по углублению полученных знаний, умений, навыков; занятие по контролю знаний, умений, навыков; комбинированное занятие; итоговое занятие.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. На занятиях предусматриваются следующие **формы организации деятельности детей:**

- **групповая** (работа в дружине, групповые агитационно-просветительные постановки);
- **фронтальная** (проведение беседы, объяснение нового материала);
- **индивидуальная** (подготовка индивидуального проекта, тренировка в паре, мини-композиции).

1.2. Цель и задачи программы

Целью программы является организация деятельности воспитанников по изучению правил пожарной безопасности и привлечение их к пропаганде пожаробезопасного поведения среди обучающихся и взрослого населения.

Программой предусмотрено решение следующих задач:

Образовательные задачи

- Способствовать овладению основ пожарной безопасности.
- Обучать навыкам пожаротушения.
- Формировать навыки безопасного поведения.
- Обучать правильному алгоритму действий в чрезвычайных ситуациях.
- Сформировать начальные навыки пожарно-прикладного спорта.
- Сформировать систему знаний, умений, навыков по основам пожарной безопасности.

Развивающие задачи

- Развивать у обучающихся способность мыслить безопасно и проявлять творческую инициативу.
- Приобщать школьников к основам профессии пожарного-спасателя.
- Обучать детей правилам пожарной безопасности.

Воспитательные задачи

- Воспитывать в детях высокие духовные качества, активную гражданскую позицию.
- Формировать коммуникативные и социальные компетенции,
- Способствовать формированию воли, дисциплинированности, взаимодействия с партнёрами.
- Воспитывать готовность и потребность к агитационно-профилактической деятельности.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			
		Всего	Практика		Теория
			Гр	Ин	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	3	1	1	1
2.	ДЮП: цели и задачи. Начальная диагностика	6	3	2	1
3.	История развития пожарной охраны в России	22	11	8	3
4.	Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях	44	19	15	10
5.	Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде	45	25	15	5
6	Противопожарный режим в детском учреждении	23	12	6	5
7	Пожарная техника и костюм пожарного	45	20	15	10
8	Огнетушители и их предназначение	23	11	7	5
9	Знаки пожарной безопасности	22	9	8	5
10	Основы медицинских знаний	43	19	15	9
11	Строевая подготовка и пожарно-прикладной спорт	45	30	15	0
12	Итоговое занятие	3	2	1	0
Итого		324	162	108	54

Содержание занятий

Вводное занятие

На этом занятии ребята узнают цель, задачи, которые ставятся на текущий учебный год, высказывают предложения о будущих планах коллектива, о проблемах, которые необходимо решить. Проводится инструктаж по ТБ.

ДЮП: цель и задачи

Положение о ДЮП, выбор актива, распределение обязанностей, планирование работы на учебный год.

Экскурсия в пожарную часть, встреча с сотрудниками ОНД.

Подготовка информации в противопожарный уголок.

История пожарной охраны в России

Пожарная охрана — её история и традиции. История пожарной охраны.

Добровольные пожарные формирования. Движение ДЮП в России.

Экскурсии в пожарные части, музей пожарной охраны, ВДПО.

Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях

Особенности современного жилья. Чем оно опасно для человека. Виды опасных и вредных факторов современного жилища.

Причины возникновения бытовых пожаров. Условия возникновения пожара. Поражающие факторы пожаров (температура, ядовитый газ, дым, копоть, потеря видимости). Способы тушения огня подручными средствами.

Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых приборов. Как проводник электрического тока. Действие электрического тока на организм человека.

Меры пожарной безопасности при использовании предметов бытовой химии и изделий в аэрозольных упаковках.

Меры пожарной безопасности при эксплуатации газовых приборов, отопительных печей.

Основные правила поведения при возникновении пожара. Способы эвакуации из горящего здания (в том числе высотного).

Организация и проведения рейда в школе по проверке выполнения правил пожарной безопасности.

Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде

Пожары на транспорте. Причины транспортных пожаров. Правила поведения пассажиров городского транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси). Правила поведения пассажиров на междугородном транспорте (воздушном, железнодорожном, водном).

Лесные пожары. Правила поведения в лесу, у водоёма, в зоне отдыха людей. Способы разведения костра.

Основные причины пожаров при праздновании Нового года (фейерверки, петарды, бенгальские огни, хлопушки).

Молниезащита. Меры предосторожности от поражения молнией.

Противопожарный режим в детском учреждении

Противопожарные требования к территории и помещениям детского учреждения.

План эвакуации. Практическое изучение плана эвакуации. Общие требования к содержанию путей эвакуации, эвакуационным выходам.

Первичные средства пожаротушения (огнетушители, внутренние пожарные краны, щиты с набором пожарного инвентаря). Места их установки, правила содержания и порядок применения на пожаре.

Правила пожарной безопасности при проведении вечеров, дискотек, массовых мероприятий.

Пожарная техника и костюм пожарного

Виды пожарной техники (Пожарные автомобили, самолёты и вертолёты, суда, поезда), их назначение.

Общее устройство пожарных автомобилей, размещение на них пожарного оборудования.

Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного. Виды пожарных костюмов, область применения, материалы, применяемые для изготовления.

Изготовление пожарных машин из бумаги, картона или рисование. Моделирование пожарной каланчи или пожарной части.

Огнетушители и их предназначение

Назначение, устройство, принцип действия и порядок применения ручных огнетушителей.

Экскурсия в зарядный цех ВДПО.

Знаки пожарной безопасности

Знаки пожарной безопасности: запрещающие, предупреждающие, указательные, предписывающие. Примеры их применения и места установки.

Укомплектование здания детского дома знаками пожарной безопасности, изготовленными своими руками.

Основы медицинских знаний

Общая характеристика повреждений и их последствий для здоровья человека. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Признаки, с помощью которых можно определить состояние человека.

Ожоги. Характеристика и причины термических ожогов. Правильное оказание помощи при ожоге.

Опасности переохлаждения организма. Правила оказания помощи при переохлаждении. Характеристика обморожений. Недопустимые действия при оказании помощи пострадавшему от воздействия низких температур.

Оказание помощи человеку при поражении электрическим током.

Практическая отработка по оказанию медицинской помощи пострадавшему.

Строевая подготовка и пожарно-прикладной спорт

Строевая подготовка.

Работа с пожарными рукавами, стволами, боевое развёртывание.

Укладка и одевание боевой одежды и снаряжения.

Общие сведения о соревнованиях по ППС, виды и характер соревнований, оценка результатов. Знакомство со спортивным оборудованием.

Практические занятия по ППС.

Посещение соревнований профессиональных пожарных.

Итоговое занятие

Подведение итогов. Проведение агитационно-профилактической программы.

1.4. Планируемые результаты реализации программы

В конце обучения по программе учащиеся будут знать:

- основные правила пожарной безопасности;
- причины возникновения пожаров;
- первичные средства пожаротушения;
- виды огнетушителей и область их применения;
- знаки пожарной безопасности и места их размещения;
- меры предосторожности при обращении с огнём,
- правила поведения в экстремальных ситуациях;
- правила оказания первой медицинской помощи при ожогах и обморожениях, при отравлении угарным газом и поражении электрическим током;
- главные исторические события становления пожарной охраны России, Кемеровской области.

В конце обучения по программе учащиеся будут уметь:

- выявлять нарушения правил пожарной безопасности;
- пользоваться огнетушителями;
- работать пожарным инвентарём;
- различать знаки пожарной безопасности;
- оказывать первую медицинскую помощь; выполнять элементы пожарно-прикладного спорта.

Формы подведения итогов

- выставки детских рисунков и стенгазет по ППБ;
- занятия - викторины с включением игр;
- рейды отряда ДЮП;
- выпуски информационного листка;
- занятия - выступления агитбригады;
- тематические часы общения по ППБ;
- выступления перед разновозрастной аудиторией;
- разработка памяток по ППБ;
- оформление противопожарного уголка.

Предметными результатами являются:

- сформированность коммуникативной компетентности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками в процессе образовательной и творческой деятельности;
- овладение практическими умениями и навыками пожарно-прикладного спорта;
- овладение основами пожарной безопасности.

Метапредметными результатами являются:

- овладение способами решения поискового и творческого характера;
- культурно-познавательная, коммуникативная и социально-педагогическая компетентности;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе деятельности, работать индивидуально и в группе;
- приобретение опыта в противопожарной профилактической деятельности.

Личностными результатами являются:

- формирование эстетических потребностей, ценностей;
- развитие чувства личной безопасности;
- развитие потребностей опыта агитационно-профилактической деятельности.

Благодаря высокой социальной активности, ребята из детского дома общаются с различными категориями граждан, что в свою очередь способствует процессу их социальной адаптации, даёт возможность корректировки индивидуального вектора развития каждого ребенка. Активная деятельность создает базу для расширения социальных связей.

У воспитанников формируются навыки социально одобряемого поведения, они внутренне принимают нормы общественной жизни, правила социального поведения, духовные ценности, значимые в обществе. Дети осознают собственные жизненные цели и получают представления о социально приемлемых способах их достижения.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Реализация программы «Жар-птица» предусматривает наличие учебного кабинета (актового зала), который имеет уютный и просторный вид, располагающим материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение различных видов деятельности обучающихся, предусмотренные общеобразовательной программой. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам, а также техническим и финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, предназначенные для индивидуальной, коллективной работы, общения, демонстрации достижений учащихся.

№	Наименование	Количество
1.	Оборудование кабинета: - Стол учительский - Стул учительский - Столы ученические - Стулья ученические	 1 1 6 12
2.	Демонстрационное оборудование: - Компьютер - Акустическая система - Акустические микрофоны - Мультимедийный экран - Проектор	 1 1 2 1 1
3.	- Атрибуты для тренировок и агитационно-исполнительской деятельности (форма ДЮП, костюмы, сценический и игровой инвентарь и т.д.)	 в наличии в наличии

Информационное обеспечение:

1. Учебно-методический комплекс.
2. Специализированная и справочная литература
3. Агитационно-дидактические пособия.
4. Электронные средства образовательного процесса: видео-аудио материалы для просмотра ситуативных задач, и прослушивания музыкальных произведений.

Кадровое обеспечение:

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования.

2.2. Оценка результативности реализации программы

Для оценки качества усвоения программного содержания применяются следующие формы: собеседование, выполнение практических заданий, участие в состязательных и конкурсных мероприятиях противопожарного направления разного уровня, ситуативные задачи, организация агитационной и концертной деятельности учащихся на внутриучрежденческих и городских мероприятиях.

По результатам деятельности в течение года проводится диагностика освоения программы.

Входной контроль организуется в начале учебного года, с целью выявления интересов учащихся и уровня их ЗУН на начало учебного года. Формы диагностики: собеседование, выполнение упражнений, решение поставленных задач (вводных).

Текущий контроль осуществляется регулярно в процессе учебной деятельности в форме наблюдения за учащимися на занятии. **Оценка теоретических знаний может проводиться в форме собеседования. Оценка практических навыков осуществляется в течение всего периода обучения, практически на каждом занятии, где ведущим методом является наблюдение, а также организация агитационно-профилактической деятельности.**

Итоговый контроль проводится по окончании обучения и определяет, насколько успешно происходит освоение учащимися программы.

Основной формой подведения итогов обучения по программе является педагогическое наблюдение и участие в агитационно-профилактической противопожарной деятельности, конкурсах, соревнованиях.

2.3. Методические материалы

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Наименование разделов программы	Содержание УВП
1	Вводное занятие	Планы коллектива, проблемы, которые необходимо решить. Проводится инструктаж по ТБ.
2	ДЮП: цель и задачи	Выбор актива. Экскурсия в пожарную часть, встреча с сотрудниками ОНД. Подготовка информации в противопожарный уголок.
3	История пожарной охраны в России	История пожарной охраны. Добровольные пожарные формирования. Движение ДЮП в России.
4	Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях	Особенности современного жилья. Причины возникновения бытовых пожаров. Меры пожарной безопасности.
5	Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде	Пожары на транспорте. Лесные пожары. Основные причины пожаров на массовых мероприятиях. Меры предосторожности от поражения молнией.
6	Противопожарный режим в детском учреждении	Противопожарные требования к территории и помещениям. План эвакуации. Первичные средства пожаротушения. Правила пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий.
7	Пожарная техника и костюм пожарного	Виды пожарной техники. Общее устройство пожарных автомобилей. Боевая одежда и средства защиты органов дыхания пожарного.
8	Огнетушители и их предназначение	Назначение, устройство, принцип действия и порядок применения ручных огнетушителей.
9	Знаки пожарной безопасности	Знаки пожарной безопасности, примеры их применения и места установки. Укомплектование знаками здания детского дома.
10	Основы медицинских знаний	Общая характеристика повреждений и их последствий. Ожоги. Опасности переохлаждения организма. Практическая отработка действий.

11	Строевая подготовка и пожарно-прикладной спорт	Строевая подготовка. Боевое развёртывание. Практические занятия по ППС. Участие в соревнованиях ДЮП.
12	Итоговое занятие	Подведение итогов. Проведение агитационно-профилактической программы.

2.3 Методическое обеспечение программы

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы».
2. Среднесрочная региональная целевая программа «Патриотическое воспитание граждан в Кемеровской области».
3. Программа патриотического воспитания граждан Анжеро-Судженского городского округа «Все мы дети великой России» на 2016-2020 годы
4. Методическое обеспечение работы с населением и дружинами юных пожарных: - Анжеро – Судженск, 2010. – 106 с.
5. Методическое обеспечение организации работы дружин юных пожарных: - Анжеро – Судженск, 2010. – 22 с.
6. Дидактический материал для работы с ДЮП: - Анжеро – Судженск, 2010. – 71 с.
7. Дружина юных пожарных «Жар – птица»: - Анжеро – Судженск, 2010. – 16 с.

2.4. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Алексеенко, В.А. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] / В.А. Алексеенко. – М.: Просвещение, 2001. – 187 с.
2. Атаманюк, В.Г. Гражданская оборона [Текст] // учебник для вузов / под ред. Д.И. Михайлика. - М.: Высшая школа, 1986. – 125 с.
3. Бариев, Э.Р. Пожарная безопасность и предупреждение чрезвычайных ситуаций // Словарь терминов и определений / Э.Р. Бариев. – Волгоград: Учитель, 2004. – 200 с.
4. Басаков, М.И. Безопасность жизнедеятельности: Конспект лекций [Текст] // Пособие для подготовки к экзаменам / М.И. Басаков. – М.: Просвещение, 2003. – 135 с.
5. Коровин, Г.Н., Исаев А.С., Охрана лесов от пожаров как важнейший элемент национальной безопасности России. "Лесной бюллетень", № 8-9 1998. - 259 с.
6. Радзиевский, С.И. Безопасность жизнедеятельности // Учебное пособие [Текст] / С.И. Радзиевский. – Севастополь: РИБЭСТ, 2003. - 268 с.
7. Шишкина, Н.К. Безопасность в чрезвычайных ситуациях [Текст] / под ред. Н.К. Шишкина. - М.: ГУУ, 2000. – 90 с.

1. ГОСТ 12.1.004 - 91 Пожарная безопасность. Общие требования, М., 1992.- 64с.
2. www.1september.ru
3. www.fireman.kz/mero_id_2.php
4. <http://www.forest.ru>

Список литературы, рекомендуемый детям

1. Бариев, Э.Р. Пожарная безопасность и предупреждение чрезвычайных ситуаций // Словарь терминов и определений / Э.Р. Бариев. – Волгоград: Учитель, 2004. – 200 с.
2. Басаков, М.И. Безопасность жизнедеятельности: Конспект лекций [Текст] // Пособие для подготовки к экзаменам / М.И. Басаков. – М.: Просвещение, 2003. – 135 с.
3. Белов, В.Н. Личная безопасность в чрезвычайных ситуациях [Текст] / В.Н. Белов. - Кемерово: Кузбассиздат, 2003. - 35 с.
4. Масленников, М.М. Основы пожарной безопасности в общеобразовательном учреждении / М.М. Масленников – 2- е издание испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. – 152 с.
5. Павлова, О.В. Методические рекомендации по обучению с детьми правил пожарной безопасности в детских дошкольных образовательных и общеобразовательных учреждениях // О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2001. – 87 с.
6. Павлова, О.В. Пожарная безопасность // Конспекты занятий в 5-11 классах / О.В. Павлова, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2006.–110 с.
7. Скрипник, Л.Ю. Пожарная безопасность в школе // Методическое пособие / Л.Ю. Скрипник. - М.: Айрис – пресс, 2004. - 62 с.
8. Хромов, Н.И. Преподавание ОБЖ в школе и в средних специальных образовательных учреждениях // Методическое пособие / Н.И. Хромов. – М.: Айрис – пресс, 2008. - 288 с.
9. Шишкина, Н.К. Безопасность в чрезвычайных ситуациях [Текст] / под ред. Н.К. Шишкина. - М.: ГУУ, 2000. – 90 с.