

Управление образования администрации  
Анжеро-Судженского городского округа

муниципальное казённое учреждение для детей-сирот  
и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей),  
Анжеро-Судженского городского округа  
«Детский дом «Росток»

Принята на заседании  
Педагогического совета

От «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Директор МКУ «ДД «Росток»

\_\_\_\_\_ Т.В. Евграфова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Приказ № \_\_\_\_\_

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Жар-птица!»**

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Уровень программы:** стартовый

**Срок реализации:** 1 год

**Адресат:** 10-16 лет

**Составитель:** Чуверов А.Л.,  
педагог дополнительного образования

Анжеро-Судженск, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	6
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>8</b>
2.1. Учебный план	8
2.2. Календарный учебный график	8
2.3. Содержание рабочей программы	10
2.4. Формы, методы, приёмы и педагогические технологии, используемые в программе	13
2.5. Оценочные материалы, формирующие систему оценивания	15
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>19</b>
3.1. Материально-технические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	19
3.2. Перечень информационно-методических материалов	20

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа муниципального казённого образовательного учреждения для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), Анжеро-Судженского городского округа «Детский дом «Росток» (далее МКУ «ДД «Росток») «Жар-птица» определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении дополнительного образования и направлена на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **социально-гуманитарной направленности «Жар-птица»** (далее Программа) разработана с учетом требований нормативно-правовых документов:

– Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Распоряжение правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 41 от 4 июля 2014 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.»

### **Программа ориентирует учащихся на:**

- формирование и развитие творческих способностей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом развитии;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда;
- социализацию и адаптацию к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

## **Актуальность программы:**

Реализация программы способствует воспитанию личности безопасного типа поведения, совершенствованию у учащихся навыков пользования первичными средствами пожаротушения, внимательного отношения к вопросам соблюдения противопожарных норм и правил.

Программа позволяет приобщать учащихся к общечеловеческим ценностям, созданию и обеспечению необходимых условий для личностного развития, профессиональной ориентации, воспитывать законопослушного, социально значимого и самостоятельного человека.

**К особенностям организации образовательной деятельности** при реализации Программы относят следующие:

- формой объединения учащихся является объединение по интересам;
- учащиеся могут заниматься в группах одного возраста и/или разновозрастных;
- состав групп может быть, как постоянным, так и переменным.

**Новизна программы** заключается в формировании компетенций, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, предусматривающих овладение элементарными практическими умениями безопасного поведения и действиям при ЧС.

Участники дружины юных пожарных обучаются и проживают в детском учреждении с количеством проживающих более 60 человек, в группах по 6-8 человек, поэтому при разработке программы, в отличие от существующих ранее аналогичных программ, раздел программы «**Противопожарный режим в детском учреждении**» был дополнен темами пожарной безопасности в детском доме.

**Педагогическая целесообразность** Программы «Жар-птица» в том, что она направлена на удовлетворение потребностей учащихся в личной безопасности, способствует формированию общественного сознания, духовному и социальному становлению личности, расширяет жизненный опыт учащихся.

**Адресат программы:** учащиеся в возрасте 10-16 лет.

**Форма обучения:** очная.

**Объем и сроки реализации программы:**

**Срок** реализации программы – 1 год.

**Объем** определяется содержанием и прогнозируемыми результатами; характеризуется её продолжительностью и составляет 35 недель / 312 часов, из них теоретических занятий – 99 часа, практических – 213 час в год.

**Режим организации занятий.** Групповые занятия проводятся 3 раза в неделю по 3 часа (недельная нагрузка на ребенка 9 часов).

Продолжительность занятий для учащихся 45 минут с перерывом не менее 10 минут.

Количество детей в группе: не более 15 человек.

Режим занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14.

## **1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**Цель** программы: обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся их профессиональная ориентация, через организацию деятельности по изучению правил пожарной безопасности, привлечению к пропаганде безопасного поведения среди учащихся и взрослого населения.

Программой предусмотрено решение следующих задач:

### **Образовательные:**

– сформировать систему знаний, умений, навыков по основам пожарной безопасности;

– научить учащихся выполнять основные правила пожарной безопасности: предвидеть опасность, по возможности избегать, при необходимости действовать.

– научить учащихся адекватно, осознанно действовать при возникновении и угрозе чрезвычайной ситуации

### **Развивающие:**

– развивать у учащихся способность мыслить и действовать безопасно;

– развивать самостоятельность и ответственность, умение регулировать собственное поведение;

– формировать качества, необходимые при действиях в чрезвычайных и экстремальных ситуациях;

– развивать качества логического и нестандартного мышления учащихся, умения работать с напарником и в группе;

### **Воспитательные:**

– воспитывать у учащихся активную гражданскую позицию;

– формировать коммуникативные и социальные компетенции;

– способствовать формированию воли, дисциплинированности, взаимодействию с партнёрами.

– воспитывать осознанное отношение к выполнению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

### 1.3. Планируемые результаты реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

К числу планируемых результатов освоения программы относятся:

– **личностные результаты**, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы:

– формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов.

– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

– развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– **метапредметные результаты**, включающие освоенные учащимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и организации учебного сотрудничества с учащимися разного возраста:

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и

требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учащимися разного возраста; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

– **образовательные (предметные) результаты**, включающие освоенные учащимися в ходе освоения программы умения специфические для данного направления и видов деятельности, его преобразованию и применению, владение специальной терминологией, ключевыми понятиями.

**Учащиеся будут знать:**

- Основные правила пожарной безопасности;
- Причины возникновения пожаров;
- Первичные средства пожаротушения;
- виды огнетушителей и область их применения;
- знаки пожарной безопасности и места их размещения;
- меры предосторожности при обращении с огнём,
- правила поведения в экстремальных ситуациях;
- правила оказания первой медицинской помощи при ожогах и обморожениях, при отравлении угарным газом и поражении электрическим током;
- главные исторические события становления пожарной охраны России, Кемеровской области.

**Учащиеся будут уметь:**

- выявлять нарушения правил пожарной безопасности;
- пользоваться огнетушителями;
- работать пожарным инвентарём;
- различать знаки пожарной безопасности;
- оказывать первую медицинскую помощь; выполнять элементы пожарно-прикладного спорта.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Учебный план

Учебный план является структурным элементом и инструментом реализации программы.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения содержания программы, промежуточной аттестации учащихся.

сентябрь					октябрь					ноябрь					декабрь					январь					февраль					март					апрель					май				
Неделя/количество часов																																												
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	3	4	5	6	1	2	3	4	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	5	1	2	3	4	5	2	3	4	4	5						
6	9	9	9	6	3	9	9	9	9	9	9	9	3	6	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	6	9	6	3	9	9	9	9	9	9	9	9	9	3					

Итого 39 недель/312 часов

Формой промежуточной аттестации по итогам учебного года является проект.

### 2.2. Календарно-учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ); учетом требований СанПиН.

В соответствии со ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при принятии календарного учебного графика как локального нормативного акта, затрагивающего права учащихся и работников, учитываются мнения участников образовательных отношений.

Календарный учебный график определяет чередование образовательной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

**Начало учебного года:** 1 сентября 2020г.

**Окончание учебного года:** 31 августа 2021г.

**Продолжительность учебного года:** 35 учебных недель

**Продолжительность обучения по четвертям:**

1 четверть: 01.09- 01.11.2020 г.

2 четверть: 09.11-27.12. 2020 г.

3 четверть: 11.01-19.03.2021 г.

4 четверть: 29.03-31.05.2021 г.

**Сроки и продолжительность каникул:**

*Осенние каникулы:* 02.11-08.11 (7 дней)

*Зимние каникулы:* 28.12.2020-10.01.2021 (14 дней)

*Весенние каникулы с 20.03- 28.03 2021 (9 дней)*

*Летние каникулы с 01.06.2021 по 31.08.2021(92 дня)*

**Промежуточная аттестация:** май

### 2.3. Содержание рабочей программы Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	Практик а	Теория
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	3	1	2
2.	ДЮП: цели и задачи. Начальная диагностика	6	4	2
3.	История развития пожарной охраны в России	30	12	18
4.	Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях	39	26	13
5.	Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде	39	26	13
6	Противопожарный режим в детском учреждении	24	16	8
7	Пожарная техника и костюм пожарного	27	19	8
8	Огнетушители и их предназначение	15	10	5
9	Знаки пожарной безопасности	18	12	6
10	Основы медицинских знаний	72	48	24
11	Строевая подготовка и пожарно-прикладной спорт. Итоговое занятие.	39	39	0
<b>Итого</b>		<b>312</b>	<b>213</b>	<b>99</b>

## Содержание занятий

### 1. Вводное занятие (3 часа).

**Теория:** На этом занятии ребята узнают цель, задачи, которые ставятся на текущий учебный год, высказывают предложения о будущих планах коллектива, о проблемах, которые необходимо решить. Проводится инструктаж по ТБ.

**Практика:** Игры на сплочение детского коллектива

Контроль: Собеседование

### 2. ДЮП: цель и задачи (6 часов).

**Теория:** Положение о ДЮП, выбор актива, распределение обязанностей, планирование работы на учебный год.

**Практика:** Экскурсия в пожарную часть, встреча с сотрудниками ОНД. Подготовка информации в противопожарный уголок.

Контроль: Проект «Противопожарный уголок»

### 3. История пожарной охраны в России (30 часа)

**Теория:** Пожарная охрана — её история и традиции. История пожарной охраны. Добровольные пожарные формирования. Движение ДЮП в России.

**Практика:** Экскурсии в пожарные части, музей пожарной охраны, ВДПО. Поиск и изучение информации в интернете.

Контроль: Проект «Герои огненного фронта»

### 4. Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях (39 часов).

**Теория:** Особенности современного жилья. Чем оно опасно для человека. Виды опасных и вредных факторов современного жилища.

Причины возникновения бытовых пожаров. Условия возникновения пожара. Поражающие факторы пожаров (температура, ядовитый газ, дым, копоть, потеря видимости).

Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых приборов.

Действие электрического тока на организм человека.

Меры пожарной безопасности при использовании предметов бытовой химии и изделий в аэрозольных упаковках.

Меры пожарной безопасности при эксплуатации газовых приборов, отопительных печей.

**Практика:** Организация и проведения рейда в учреждении по проверке выполнения правил пожарной безопасности. Способы тушения огня подручными средствами. Основные правила поведения при

возникновении пожара. Способы эвакуации из горящего здания (в том числе высотного).

Поиск и изучение информации в интернете.

Контроль: Проект «Знай и выполняй правила пожарной безопасности»

## **5. Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде (39 часов).**

**Теория:** Пожары на транспорте. Причины транспортных пожаров. Правила поведения пассажиров городского транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси). Правила поведения пассажиров на междугородном транспорте (воздушном, железнодорожном, водном).

Лесные пожары. Правила поведения в лесу, у водоёма, в зоне отдыха людей. Способы разведения костра.

Основные причины пожаров при праздновании Нового года (фейерверки, петарды, бенгальские огни, хлопушки).

Меры предосторожности от поражения молнией.

**Практика:** Выполнение практических заданий по изучаемой теме.

Способы разведения и тушения костров. Поиск и изучение информации в интернета

Контроль: Проект «Игры ППБ с младшими школьниками»

## **6. Противопожарный режим в детском учреждении (24 часа).**

**Теория:** Противопожарные требования к территории и помещениям детского учреждения.

План эвакуации. Общие требования к содержанию путей эвакуации, эвакуационным выходам.

Первичные средства пожаротушения (огнетушители, внутренние пожарные краны, щиты с набором пожарного инвентаря). Места их установки, правила содержания и порядок применения на пожаре.

Правила пожарной безопасности при проведении вечеров, дискотек, массовых мероприятий.

**Практика:** Практическое изучение плана эвакуации. Выполнение практических заданий по изучаемой теме. Проверка выполнения противопожарных требований к учреждению. Поиск и изучение информации в интернета

Контроль: Собеседование.

## **7. Пожарная техника и костюм пожарного (27 часов).**

**Теория:** Виды пожарной техники (Пожарные автомобили, самолёты и вертолёт, суда, поезда), их назначение.

Общее устройство пожарных автомобилей, размещение на них пожарного оборудования.

Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного. Виды пожарных костюмов, область применения, материалы, применяемые для изготовления.

**Практика:** Выполнение практических заданий по изучаемой теме.

Изготовление пожарных машин из бумаги, картона или рисование. Моделирование пожарной каланчи или пожарной части.

Работа со стендами, тренировки по использованию снаряжения пожарного. Поиск и изучение информации в интернете.

Контроль: Выполнение контрольных нормативов.

## 8. Огнетушители и их предназначение (15 часов).

**Теория:** Назначение, устройство, принцип действия и порядок применения ручных огнетушителей.

**Практика:** Экскурсия в зарядный цех ВДПО.

Выполнение практических заданий по изучаемой теме.

Тренировки по использованию огнетушителя. Поиск и изучение информации в интернете.

Контроль: Викторина.

## 9. Знаки пожарной безопасности (18 часа).

**Теория:** Знаки пожарной безопасности: запрещающие, предупреждающие, указательные, предписывающие. Примеры их применения и места установки.

Укомплектование здания детского дома знаками пожарной безопасности, изготовленными своими руками.

**Практика:** Выполнение практических заданий по изучаемой теме.

Осмотр мест расположения знаков пожарной безопасности. Поиск и изучение информации в интернете.

Контроль: Проект «Знаки пожарной безопасности»

## 10. Основы медицинских знаний (72 часа).

**Теория:** Общая характеристика повреждений и их последствий для здоровья человека. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Признаки, с помощью которых можно определить состояние человека.

Ожоги. Характеристика и причины термических ожогов. Правильное оказание помощи при ожоге.

Опасности переохлаждения организма. Правила оказания помощи при переохлаждении. Характеристика обморожений. Недопустимые действия при оказании помощи пострадавшему от воздействия низких температур.

Оказание помощи человеку при поражении электрическим током.

**Практика:** Практическая отработка по оказанию медицинской помощи пострадавшему. Выполнение практических заданий по изучаемой теме. Поиск и изучение информации в интернете.

**Контроль:** практическое занятие

#### 11. Строевая подготовка и пожарно-прикладной спорт (39 часов).

**Теория:**

Общие сведения о соревнованиях по ППС, виды и характер соревнований, оценка результатов. Знакомство со спортивным оборудованием.

**Практика:** Строевая подготовка.

Работа с пожарными рукавами, стволами, боевое развёртывание.

Укладка и одевание боевой одежды и снаряжения.

Выполнение практических заданий по изучаемой теме.

Практические занятия по ППС. Посещение соревнований профессиональных пожарных.

Поиск и изучение информации в интернета

**Контроль:** Выполнение контрольных нормативов.

### 2.4. Формы, методы, приёмы и образовательные технологии, используемые в программе

В процессе реализации программы организация образовательной деятельности осуществляется на основе современной методики обучения, позволяющей учащимся выполнить объем нагрузок, достаточных для её освоения.

Основными **формами** при реализации ДООП являются:

- групповые занятия;
- теоретические и практические занятия;
- текущий контроль и промежуточная аттестация (проект, собеседование, выполнение контрольных нормативов и др.)

**Методы работы:**

1. Специфические методы:

- а) методы строго регламентированного упражнения:
  - методы обучения двигательным действиям: метод целостно-конструктивного упражнения, метод расчленено-конструктивного упражнения;

б) игровой метод (использование упражнений в игровой форме);

- в) соревновательный метод (использование упражнений в соревновательной форме);

## 2. Общепедагогические методы:

– словесные методы (дидактический рассказ, описание, объяснение, беседа, инструктирование, комментарии и замечания, распоряжения, команды);

– методы наглядного воздействия (непосредственная наглядность, опосредованная наглядность, направленного про чувствования двигательного действия, срочной информации).

### **Приёмы работы:**

#### 1. Наглядно- зрительные приемы:

– показ действий;

– использование наглядных пособий (схемы, рисунки, фотографии и пр.);

– имитация (подражание)

– зрительное ориентиры (предметы, разметка)

#### 2. Наглядно-слуховые приемы: сигнал свистка;

#### 3. Тактильно-мышечные приемы: непосредственная помощь.

В основе реализации программы лежат следующие **технологии образования, развития и воспитания:**

#### 1. Технологии формирования безопасного поведения.

– теоретическая подготовка, которая включает в себя осмысление понятий опасности / безопасности, рисков и угроз, окружающих человека в современном мире; изучение способов предотвращения опасных ситуаций, алгоритмов действий в случае их возникновения.

– развитие качеств личности, необходимых для безопасной жизнедеятельности: ответственность, убежденность в необходимости соблюдения определенных норм и правил, продуманность действий, умение предвидеть их результаты и последствия, стремление к расширению своих знаний об окружающем мире.

– психологическая тренировка, в которой важно воспитывать самообладание, хладнокровие, способность здраво мыслить в сложной и небезопасной обстановке, в условиях дефицита времени.

– формирование практических навыков действий в различных чрезвычайных ситуациях.

**2. Технология игрового обучения.** Назначение игровой образовательной технологии - организация усвоения учащимися предметного содержания.

**3. Технология развивающего обучения** ориентирует на развитие и совершенствование физических, познавательных и нравственных

способностей учащихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действие, на познание нового.

#### **4. Технология интегрированного занятия.**

Интегрированное занятие отличается от традиционного использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов. Интегрирование соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированных занятий лучше проводить обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия.

### **2.5. Оценочные материалы, формирующие систему оценивания**

#### **Формы аттестации**

##### **Текущий контроль:**

Текущий контроль направлен на выявление уровня усвоения знаний, умений полученных в течение занятий.

##### **Промежуточная аттестация:**

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»), сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

**Форма:** собеседование, проект, выполнение контрольных нормативов.

#### **Оценочные материалы к программе «Жар-птица»**

##### **Собеседование**

**Тема 1.** Вопросы для собеседования по теме «Вводное занятие»

1. Какую главную задачу ты ставишь себе?
2. Какие задачи будет решать дружина в текущем учебном году?
3. Какой из планов коллектива тебе ближе?
4. Назови проблемы, которые необходимо решить.
5. Назови правила поведения на занятии.
6. Ваши действия при неисправности оборудования в помещении для занятий.
7. Чему ты планируешь научиться в этом году.

**Тема 6.** Вопросы для собеседования по теме «Противопожарный режим в детском учреждении».

1. Каковы Противопожарные требования к территории детского учреждения.

2. Каковы Противопожарные требования к помещениям детского учреждения.

3. Указать пути эвакуации из спального корпуса.

4. Назвать нарушения при использовании путей эвакуации

5. Назвать требования к эвакуационным выходам.

6. Перечислить первичные средства пожаротушения.

7. Назвать места установки средств пожаротушения.

8. Правила пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий.

### **Критерии оценивания:**

«**выполнено**» – полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений (или требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые учащийся может сделать самостоятельно после наводящих вопросов педагога). Ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением учащегося подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Учащийся должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные ёмкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь должна быть грамотной и достаточно выразительной.

«**не выполнено**» – учащийся не может изложить содержание материала, не знает основных понятий, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы педагога.

### **Проект**

**Тема 2.** Проект «Противопожарный уголок»

**Тема 3.** Проект «Герои огненного фронта»

**Тема 4.** Проект «Знай и выполняй правила пожарной безопасности»

**Тема 5.** Проект «Игры ППБ с младшими школьниками»

**Тема 8.** Проект «Огнетушители и их предназначение»

**Тема 9.** Проект «Знаки пожарной безопасности»

**Тема 10.** Основы медицинских знаний.

### **Критерии оценки проектов:**

- самостоятельность выполнения проекта
- полнота раскрытия темы проекта
- наличие обоснованных выводов
- логичность построения содержания проекта
- соблюдение норм и правил оформления проекта.

«зачтено»- проект выполнен самостоятельно или при минимальной помощи педагога, тема раскрыта полностью, приведены примеры, дается оценка с опорой на собственное мнение, имеются обоснованные выводы по теме проекта. Проект выполнен в соответствии с требованиями к оформлению, отсутствуют грамматические и орфографические ошибки.

«не зачтено» - проект выполнен при помощи педагога. Тема раскрыта не полностью, отсутствуют выводы, имеются ошибки в логическом построении проекта, имеются стилистические и орфографические ошибки.

### **Контрольные нормативы**

**Тема 7. Пожарная техника и костюм пожарного**

***Надевание бѳвки:***

Выполнено: до 30 секунд

Не выполнено: более 30 секунд

***Надевание противогаза ГП 6:***

Выполнено: до 15 секунд

Не выполнено: более 15 секунд

**Тема 11. Строевая подготовка и пожарно-прикладной спорт**

***Проложить рукавную линию:***

Выполнено: до 30 секунд

Не выполнено: более 30 секунд

***Сматывание пожарного рукава:***

Выполнено: до 40 секунд

Не выполнено: более 40 секунд

***Укладка и одевание боевой одежды и снаряжения:***

Выполнено: до 20-30 секунд

Не выполнено: более 40 секунд

**Личностные результаты** не подлежат формализованному контролю и аттестации, а является предметом оценки эффективности образовательной деятельности образовательной организации. В соответствии с этим оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется:

– в рамках системы внутренней оценки (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов);

– оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания

при изучении содержания программы и в процессе педагогического наблюдения.

При изучении личностных достижений учащихся приоритет отдается наблюдению педагогом, который проводит работу с учащимися непосредственно в процессе осуществления разных видов деятельности. При этом оценивание производится в контексте анализа поведения в целостной, модельной ситуации, в которой учащийся имеет возможности проявить исследуемые качества; то есть фиксируется не случайно обнаруженный и проявившийся результат, а реально проявляющееся в деятельности качество.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. Уровень сформированности универсальных учебных действий может быть качественно оценён и измерен при выполнении учащимся практической работы. В зависимости от успешности выполнения задания и с учётом характера ошибок, допущенных учащимися, делается вывод о сформированности у них ряда познавательных и регулятивных действий. Проверочные задания, требующие совместной работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Для диагностики познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий: найди отличия; на что похоже; поиск лишнего; упорядочивание; хитроумные решения; составление схем-опор; работа с таблицами и др.

Для диагностики регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий: преднамеренные ошибки; поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; диспут.

Для диагностики коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий: составь задание партнеру; отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда, поделки; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи).

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

	Наименование	Количество
1	<i>Оборудование кабинета:</i> - Стол учительский - Стул учительский - Столы ученические - Стулья ученические	1 1 6 16
2	<i>Оборудование:</i> - Компьютер - Проектор - Мультимедийный экран - Акустическая система - Акустические микрофоны	1 1 1 1 1
3	-Пожарное снаряжение, оборудование: пожарный рукав ствол огнетушитель (учебный) боёвка каска	4 1 1 3 6
	- Форма участников ДЮП	10 комплектов

### 3.2. Перечень информационно-методических материалов

#### 1. Список литературы:

1. Белов, В.Н. Личная безопасность в чрезвычайных ситуациях / В.Н. Белов. - Кузбассвузиздат, 2005. – 35 с.
2. Максиняева, М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками / М.Р. Максиняева. – М.: Творческий центр. 2003. - 127 с.
3. Павлова, О.В. Пожарная безопасность / О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2006. – 110 с.
4. Потравнова, Л.Г. Первая помощь / Л.Г. Потравнова. М.: Российское общество красного креста, 1997. - 215 с.
5. Скритник, Л.Ю. Пожарная безопасность в школе / Л.Ю. Скритник. МС.: Айрис-пресс, 2004. – 64 с.
6. Феклушин, В.В. Детская энциклопедия / В.В. Феклушин. М.6 Аргументы и факты, 2010. – 46 с.
7. Чуверов, А.Л. Дидактический материал для работы с ДЮП / А.Л. Чуверов. - Анжеро – Судженск, 2010. – 71 с.
8. Чуверов, А.Л. Дружина юных пожарных «Жар – птица» / А.Л. Чуверов - Анжеро – Судженск, 2010. – 16 с.
9. Чуверов, А.Л. Методическое обеспечение организации работы дружин юных пожарных / А.Л. Чуверов. - Анжеро-Судженск, 2010. – 22 с.
10. Чуверов, А.Л. Методическое обеспечение работы с населением и дружинами юных пожарных / А.Л. Чуверов - Анжеро-Судженск, 2010. – 106 с.

#### 2. Специализированная и справочная литература.

Давыдов, А.П. Журнал Пожарное дело / Е.О. Чернова, А.М. Стасовский, Б.И. Чабан; под редакцией А.П. Давыдов. – М.: МЧС РФ, 2000-2013. - 64

#### 3. Интернет-ресурсы:

1. Движение ДЮП в России: [Электронный ресурс] // ООР «Всероссийское добровольное пожарное общество». URL: [http://movdpo.ru/istoriya\\_dup.html/](http://movdpo.ru/istoriya_dup.html/). (Дата обращения: 01.10.2020)
2. Добровольные пожарные формирования: [Электронный ресурс] // МЧС России. URL :<https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/dobrovolchestvo-volonterstvo-v-mchs-rossii/dobrovolnaya-pozharnaya-ohrana/>. (Дата обращения: 11.11.2020)

3. Историческая справка о развитии пожарной охраны: [Электронный ресурс] // Блог про пожар и способы тушения. URL: <https://fireman.club/conspects/istoriya-pozharnoj-oxranu-rossii-metodicheskij-plan/>. (Дата обращения: 18.12.2020)
4. Титков В.И. Противопожарная служба России: // Москва, 2000. URL: <https://fireman.club/conspects/tema-etapy-razvitiya-istoriya-i-stanovleniya-pozharnoj-oxranu-rossii/>. (Дата обращения: 12.12.2020)