

Государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей
«Детский дом «Росток»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2 от 07.02.20224

Утверждаю:
директор ГКУ «Детский дом «Росток»
_____ Е.А.Путинцева

ПРОГРАММА «НАСТАВНИК»

(Приложение к программе Комплекса мер постинтернатного сопровождения
выпускников детского дома)

Анжеро-Судженск, 2024 г.

Пояснительная записка

Программа «Наставник» является приложением к Программе комплекса мер постинтернатного сопровождения выпускников детского дома.

Ежегодно стены детского дома покидают 8-10 выпускников, которые оказываются один на один с возникающими проблемами и жизненными трудностями. Несмотря на то, что в учреждении осуществляется подготовка воспитанников к самостоятельной жизни, выпускники испытывают большие трудности в постинтернатный период. Несмотря на то, что выпускники детского дома уже сложившиеся личности, они довольно инфантильны. Они знают, что государство о них позаботится и сами не предпринимают попыток, что-либо изменить и не хотят стремиться к лучшему.

Зачастую дети боятся внешнего мира, у многих бытует мнение, что детей из детского дома не любят и заранее готовятся к неприятию. Поэтому выход из детского дома для них окрашен тревожностью.

Еще больше трудностей возникает у тех, кто обучался в коррекционной школе, зачастую наивность таких выпускников приводит к тому. Что ими легко манипулировать, они попадают в зависимость и становятся жертвами мошенников.

Особенность выпускников детского дома в том, что они виктимны – им важно к кому-то прислониться. Так они часто попадают в криминал. Вот почему им нужен надежный наставник, готовый оказать необходимую помощь и поддержку.

Цель программы – внедрение технологии наставничества в отношении выпускников детского дома, направленной на решение проблемы успешной интеграции их в общество.

Задачи программы:

1. Формирование социальных компетенций, необходимых для организации наставничества;
2. Раскрытие сильных сторон, выявление и укрепление положительных личностных качеств, развитие уверенности в себе, социально-бытовых навыков у наставляемых;
3. Развитие коммуникативных навыков у выпускников;
4. Расширение социальных связей у наставляемых.

Участники программы:

Куратор – специалисты детского дома, которые разрабатывают программу наставничества, план обучения, отбирают и подготавливают

наставников, осуществляют мониторинг программы, сопровождение наставничества, оценивают эффективность программы.

Наставник (педагог-куратор) – доброволец из числа педагогического состава в возрасте от 25 лет и старше, который готов помочь воспитаннику-выпускнику в определении жизненных целей, передать ему знания, умения и навыки самостоятельной жизни в обществе, предоставить помощь и совет, оказать необходимую поддержку.

Наставляемый (подопечный) – выпускник в возрасте 15-23 года, нуждающийся в индивидуальной поддержке.

Главный критерий успешности наставничества: наличие доверительных отношений между наставником и наставляемым.

Принципы наставничества:

1. личностный поход к подопечному реализуется в формуле: уважать, понимать, принимать, сострадать, помогать;
2. системность предполагает необходимость всестороннего анализа проблемы социальной дезадаптации подопечного и применения системы мероприятий, адекватных выявленной проблематике;
3. оптимистическая гипотеза подразумевает веру в подопечного, опору на положительное в нем, формирование деятельностного подхода «сделай себя личностью сам»;
4. коммуникативность включает в себя способность к быстрому и оперативному общению, налаживанию связей и координации со всеми субъектами социально-психолого-педагогического сопровождения для быстрого нахождения средств социально-педагогической и других видов помощи подопечному;
5. конфиденциальность информации о подопечном.

Направления работы наставника (педагога-куратора):

- личностное развитие (развитие положительных личностных качеств, профилактика девиантных проявлений в поведении, мотивация к социально значимой деятельности и т.д.);
- социально-бытовое (развитие навыков, необходимых в самостоятельной жизни, для успешной адаптации в социуме – хозяйственно-бытовые, коммуникативные навыки, навыки рационального использования денежных средств и т.д.);
- здоровье и гигиена (правила гигиены, привитие норм заботы о своем здоровье, мотивация к занятиям спортом);

- оказание эмоциональной и социально-правовой поддержки подопечного;
- оказание помощи в гражданском, личностном, профессиональном определении подопечного;
- обучение социальным и практическим навыкам подопечного, необходимым для успешной адаптации в обществе;
- развитие кругозора и помощь в организации досуга.

Отбор наставляемых:

1. Отбор потенциальных участников. Администрация детского дома выделяет группу наставляемых - выпускников. А также группу из числа педагогов, желающих стать наставниками и отвечающим требованиям: возраст от 25 лет, активная жизненная позиция, готовность прийти на помощь, успешность в личной и профессиональной деятельности, коммуникабельность, отзывчивость.
2. Встреча с потенциальными участниками. Подросткам предлагается принять участие в программе, разъясняются цели и задачи, обсуждаются вопросы: - Что принесет наставничество? Сколько времени потребует наставничество? Кто тот человек, с которым я буду проводить время? Стоит ли оно потраченного времени.
3. Наставник (педагог-куратор) закрепляется приказом. Разрабатывается индивидуальный план постинтернатного сопровождения.

План реализации программы «Наставник»

№ п/п	Шаги сотрудничества	Содержание
1.	Знакомство	Информирование выпускника о закреплении наставника, беседуют о возможных путях взаимодействия
2.	Беседа о будущем	Обсуждение вопросов о том каким он представляет себя через 5-10 лет. Подопечный знакомит наставника с его жизненным пространством
3.	Желания и интересы подопечного	Беседа о желаниях и близких целях подопечного, о его интересах и потребностях: наставник предлагает различные варианты ближайшего будущего,

		основываясь на его интересы. Предлагает возможные варианты совместной деятельности.
4.	Значимые люди в жизни подопечного	Беседа о друзьях и значимых людях из окружения: с кем я дружу, что для меня означает дружба, кого бы я хотел видеть среди своих друзей, кто является для меня важным человеком
5.	Конструктивное общение	Обсуждение вопросов построения позитивного и конструктивного общения: в чем состоит навык общения, как уходить от конфликтных ситуаций, как взаимодействия с другими людьми, кто может испортить жизнь, либо помочь преуспеть в жизни
6.	Привлечение подопечных к участию в мероприятиях	Привлекать к оказанию помощи в организации и проведении мероприятий, способствовать формированию активной жизненной позиции
7.	Самоорганизация	Беседа о планировании и организации своей жизни: наставник может рассказать, как сам планирует свои ежедневные дела и перспективные, как это помогает.
8.	Образование и самообразование	Обсуждение вопросов по планированию своего будущего: какие трудности испытывает в обучении, сильные стороны и успехи в образовательном учреждении, обсуждение успеваемости, оказание посильной помощи в обучении.
9.	Защита законных прав и интересов выпускников	Обсуждение потребностей подопечного, оказание помощи в оформлении документов, сопровождение в различные инстанции города.
10.	Мониторинг	Обсуждение успехов и неудач, дальнейших планов по сопровождению.

Ожидаемые результаты:

Для подопечных:

- улучшение внутреннего психологического комфорта и эмоционального состояния выпускников;
- повышение самооценки, уверенности в себе;
- повышение уровня коммуникативных и социальных навыков;
- сформированное ответственное поведение, организованность и самостоятельность;
- мотивация к получению образования и профессиональной реализации.

Для наставников (педагогов-кураторов):

- участие в социально-значимой деятельности;
- возможность реализации личностного потенциала, внесения вклада в позитивные изменения в обществе.