

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
(ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ),
АНЖЕРО-СУДЖЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ДЕТСКИЙ ДОМ «Росток»
(МКУ «ДД «Росток»)
ул. Мира, 22, г. Анжеро-Судженск Кемеровской области, 652473
тел./факс 5-12-54, E-mail: dd35@mail.ru**

Рассмотрено и принято
на Педагогическом совете
МКУ «ДД «Росток»

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МКУ «ДД «Росток»

Протокол № ____ от _____ 2023г.

_____ Путинцева Е.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МКУ «ДЕТСКИЙ ДОМ «РОСТОК»
на 2023-2024 учебный год**

г. Анжеро-Судженск

2023

Пояснительная записка

Программа воспитания муниципального казенного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей) «Детский дом «Росток» разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Данная Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском доме, разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней образования, соотносится с рабочими программами воспитания. Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МКУ «Детский дом «Росток», разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления, в том числе с Советом воспитанников, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно социальными институтами воспитания, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности детей. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный и предназначена для реализации с воспитанниками детского дома в возрасте от 7 до 16 лет.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в учреждении планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками отношений в части воспитании являются педагогические работники учреждения, воспитанники детского дома, родители, не лишенные родительских прав, представители иных организаций муниципального округа в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания в детском доме определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями.

1.1. Цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.2. Задачи воспитания:

1. усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. оказание помощи в достижении личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

1.3. Направления воспитания.

Программа воспитания отражает готовность детей руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно- нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

	Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

	Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.
--	--

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа в России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа

	России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт. Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны

	окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад детского дома «Росток»

Организация воспитательной деятельности опирается на уклад, сложившийся на основе согласия всех участников воспитания относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности.

Муниципальное казённое учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей) «Детский дом «Росток», открыт 30.05.1961 года как восьмилетняя школа – интернат № 35 решением исполнительного комитета Анжеро-Судженского Совета народных депутатов трудящихся № 183. В 2000 году произведено слияние средней школы – интерната № 35 для детей-сирот и детей, лишившихся родительского попечения с дошкольным детским домом № 5 в образовательное учреждение «Детский дом-школа №35 для детей-сирот и детей, лишившихся родительского попечения» (приказа Горuno №44 от 24.02.2000г.). На основании постановления администрации города Анжеро-Судженска № 461 от 13.05.2009г. муниципальное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом-школа № 35» переименовано в муниципальное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 35». Постановлением администрации Анжеро-Судженского городского округа от 04.03.2015 г. №451 муниципальное казённое образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Анжеро-Судженского городского округа «Детский дом № 35» переименовано в муниципальное казённое образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Анжеро-Судженского городского округа «Детский дом «Росток». Основная миссия учреждения - создание условий для успешной социализации воспитанников, обеспечение успешного вхождения выпускников детских домов в систему общественных отношений.

В настоящее время детский дом «Роток» является учреждением с предоставлением социальных, медицинских услуг, а также услуг в сфере образования с обеспечением проживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Согласно нормативным документам в учреждении находится 64 ребенка, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья.

Организационно-правовая форма учреждения – муниципальное казенное учреждение, режим деятельности учреждения – круглосуточный. В учреждении функционирует дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Жар-птица» гуманитарной направленности и дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Казачьему роду нет переводу». В детском доме находятся дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей в возрасте от 4 до 16 лет. 30 % воспитанников – это дети, склонные к девиантным формам поведения, с низкой учебной мотивацией, задержкой психического развития, 25% - дети с ограниченными возможностями здоровья, учащиеся коррекционной школы. Как правило, это дети требующие повышенного психолого - педагогического внимания.

Проживание детей осуществляется по семейному типу, что благоприятно сказывается на развитии и воспитании детей, которые имеют возможность активно общаться с окружающей социальной средой, обучаться в общеобразовательных школах, заниматься в кружках и секциях учреждений дополнительного образования.

Всего в детском доме 8 групп, в которых проживают дети разного возраста, тем не менее разрозненности между группами нет. Работа организована на основе сотрудничества, взаимопомощи, уважения к семейным традициям. Дети в детском доме организованы по принципу соуправления, как в детском доме в целом, так и в каждой группе в частности: на детских советах, часах общения, которые проводятся ежедневно, решаются вопросы и проблемы, обсуждаются дела повседневного быта, подводятся итоги. У детей формируется привычка решать вопросы всей группой, считаться с другими членами группы, нести ответственность за дела в группе, дорожить ее честью, воспитывается чувство причастности каждого ребенка к делам в детском доме. Получение воспитанниками позитивного опыта может быть использовано ими в дальнейшем при создании и организации жизни своей семьи. В каждой разновозрастной группе сформированы свои традиции коллективных дел, проведение традиционных праздников, что является предпосылкой для выработки в дальнейшем своих семейных традиций.

С 2019 года в детском доме функционирует Совет выпускников, члены которого активно привлекаются к мероприятиям детского дома, к профилактической работе с детьми и подростками, к оказанию посильной помощи в адаптации выпускников.

В воспитательной работе детского дома используется система межведомственного взаимодействия с учреждениями профилактики. К мероприятиям с детьми привлекаются инспектора ПДН МОВД, учреждения культуры и спорта, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите прав, учреждения социальной защиты населения.

В детском доме имеется достаточное количество оснащенных помещения для проведения воспитательной работы с детьми. Это музей, оснащенный экспонатами для проведения мероприятий патриотического, духовно-нравственного, экологического воспитания детей, библиотека с наличием книжных материалов, зимний сад, спортивный зал, сенсорная комната, кабинет кулинарии, учебные кабинеты, кабинет самоподготовки. Воспитанники детского дома являются активными участниками российского движения «Юнармия», юные инспектора дорожного движения, движения юных пожарных.

Процесс воспитания в детском доме основывается на следующих принципах взаимодействия воспитателей и детей:

- неукоснительное соблюдение законности и прав ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка, без которой невозможно конструктивное взаимодействие между взрослыми и детьми;
- реализация процесса воспитания через создание детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность и целесообразность воспитания.

Основными традициями воспитания в детском доме являются: годовой план

работы с включением мероприятий, традиционных праздников, участием в конкурсах, планированием занятий дополнительного образования детей, проведение акций, творческих встреч, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; важной чертой многих мероприятий и совместных дел является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; в детском доме создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); ориентирование условий проживания на посещение кружков, студий, секций и иных детских объединений; ключевой фигурой воспитания в каждой группе является воспитатель, который реализует по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Ежегодно учреждение принимает участие в конкурсах федерального, регионального и городского значения. Воспитанники и педагоги являются постоянными призерами и победителями многих конкурсов. Также учреждение принимает участие в грантовых конкурсах. Так, в 2022 году учреждение стало одним из победителей грантового конкурса Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и получило грант на сумму 1 852 552 рублей. На средства гранта на базе учреждения создается единая досуговая площадка «Точка опоры», где будут организованы 5 секций: робототехника, шахматы, ансамбль казачьей песни «Станица», живопись на воде, велосипедный туризм.

2.2. Воспитывающая среда детского дома

Механизмом полноценного развития ребёнка является его деятельность. Для обеспечения полноценного развития ребёнка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослого с детьми.

В детском доме проводится кропотливая работа по созданию духовной и материальной развивающей среды, которая необходима для развития, формирования и становления личности ребёнка и его будущей взрослой жизни. Материальная среда проявляется в создании бытовых условий воспитателя совместно с детьми. Это и подготовка к новому году, украшение интерьера семьи, ремонт квартиры, изготовление различных поделок, салфеток и т.д. Всё это происходит под руководством воспитателя. Во-вторых, в создании такого типа отношений, при которых происходит формирование у детей положительных навыков, в том числе санитарно-гигиенических.

Большое внимание уделяется трудовому воспитанию детей и формированию у них позитивного отношения к трудовой деятельности. Необходимо развивать потребность к самообслуживанию, умению доводить начатое дело до конца, обучать правилам экономии. При проектировании развивающей среды учитывается тот факт, что строго определить для ребёнка его жизненную среду невозможно, так как он меняется, «перерастает», становится другим. В связи с этим уделяется внимание дизайну зоны ближайшего окружения детей. В каждой группе детям предоставлена

возможность изменять окружающую их среду в соответствии со своими вкусами и настроением. Работа по духовному развитию ребёнка просматривается через особенности общения педагога с детьми, уровне и культуре общения. Ещё одним аспектом воспитывающей среды является открытость культуре. Организовано взаимодействие с учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования, учреждениями спорта и молодежной политики. Таким образом, воспитывающая среда заключается в обеспечении разных видов активности, условий для самостоятельной деятельности, условий для собственного саморазвития каждого ребёнка.

2.3. Дополнительные характеристики.

Детский дом расположен на территории Анжеро-Суджеского городского округа с хорошо развитой инфраструктурой. В непосредственной близости расположены учебные заведения, учреждения дополнительного образования, парк. Уникальное расположение позволяет воспитанникам детского дома посещать кружки и занятия, принимать участие в праздничных мероприятиях. Взаимодействие с учреждениями образования и спорта повышают эффективность организуемой воспитательной работы.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в детском доме, являются педагоги: - высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать детей на получение достижений в области спортивной, творческой и социальной деятельности; - педагоги-психологи обеспечивают помощь и поддержку нуждающимся детям и вновь прибывшим воспитанникам; - социальные педагоги осуществляют защиту законных прав и интересов детей, осуществляют взаимодействие с учреждениями города по подготовке к самостоятельной жизни и формированию навыков самореализации; - организация взаимодействия с Советом выпускников.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, конфликты среди сверстников, конфликты с педагогами, поступление детей с ярко выраженными формами девиантного поведения. Для достижения эффективных результатов в воспитательной деятельности необходимо провести ряд целенаправленных мероприятий: - выработка единых требований к воспитанникам со стороны педагогов и сотрудников детского дома; - выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения детей к участию в конкурсах творческой и спортивной направленности; - активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики; - создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции через развитие самоуправления, волонтерского движения

3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные дела

Реализация воспитательного потенциала основных дел предусматривает:

- общие праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все дети;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- церемонии награждения за активное участие в жизни детского дома, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения, города и региона;
- проводимые для жителей города, своего района акции, праздники, фестивали.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности предусматривает:

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют воспитанников и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- активное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями спорта;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в детском доме осуществляется через реализацию программ кружковой деятельности, посещение секций и занятий учреждений дополнительного образования, спортивных секций пауэрлифтинга, волейбола, рукопашного боя, вольной борьбы, секции лыжи.

К внеурочной деятельности относим мероприятия, планируемые воспитателями, направленными на вовлечение каждого ребенка в посильную деятельность, оказание помощи, наблюдение за поведением, при необходимости коррекция поведения и навыков взаимодействия. К групповым делам относится Дни именинника, экскурсии, беседы, контроль за успеваемостью, мотивирование и поддержка в трудной ситуации, участие в конкурсах и викторинах, организация встреч с выпускниками и ветеранами, проведение часов общения. Как часов плодотворного и доверительного общения педагога и воспитанников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, организация игровой

деятельности и самоорганизации.

Мероприятия вне учреждения

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- организуемые воспитателями экскурсии, тематические походы в учреждения культуры, в развлекательно-познавательные учреждения;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- любые мероприятия планируемые и проводимые в пределах детского дома.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда является частью уклада и способом организации воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление групповых помещений государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- оформление в музее детского дома памятных стендов, памятные доски;
- размещение на стенде творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях;
- благоустройство, озеленение прилегающей территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгопользования;
- благоустройство групповых и спальных комнат;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения праздников, церемоний, творческих вечеров;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17).

Поддержка детского самоуправления в детском доме помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. В

детском доме имеется Совет воспитанников, которые привлекаются к обсуждению организационных вопросов, проведению мероприятий. В каждой группе распределены роли, которых придерживаются дети и выполняют обязанности в соответствии с выбранной ролью.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения, конфликтов между детьми, детьми и педагогами — направление деятельности, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска воспитанников по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с привлечением специалистов ОМВД, органов опеки и попечительства, КДН и ЗП, следственного комитета;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение детей и подростков в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности;
- организацию работы по развитию у воспитанников навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

Социальное партнёрство

- привлечение к проведению мероприятий в рамках программы воспитания МБУК «Центральная городская библиотека», ДК «Судженский, МБУК «Центр национальной культуры», Православных храм Сибирских Святых;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- разработка и реализация совместных проектов, акций, мероприятий.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение,

диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб воспитанников.

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Вариативные модули

Детские общественные объединения

Воспитанники детского дома являются участниками таких объединений, как:

- «Юнармия» - ежегодно согласно плана ребята юнармейцы принимают участие в акциях, городских мероприятиях, реализовывают мероприятия городского плана Юнармии, принимают участие в конкурсах различного уровня.

- объединению «Юные инспектора движения». Руководитель и участники проводят городские акции, распространяют листовки, проводят мероприятия в образовательных учреждениях по профилактике нарушения правил дорожного движения. В ноябре команда ребят принимает участие в городских и региональных соревнованиях «Правила ГАИ – правила жизни».

- «Движение юных пожарных» - реализуется в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Жар-птица».

Участие в общественных объединениях дает возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, обществу, развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать.

Добровольческая деятельность

12 детей являются участниками волонтерского объединения «Лучики добра», под руководством серебряного волонтера Зубаревой Л.Ю. Проводят акции по поздравлению ветеранов, оказанию посильной помощи, уборке памятников, проведению профилактической работы с населением города.

Я – Кузбассовец

Реализуется с учетом региональной стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец» в Кемеровской области на период до 2025 года.

Цель - реализация воспитательного потенциала (военно)-патриотической работы в целях формирования осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края, ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого; желания продолжать свой жизненный путь в регионе/муниципалитете, настроая на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой (и большой) Родины.

В рамках модуля реализовываются мероприятия:

Направления реализации модуля	Виды и формы деятельности в данном направлении
Организация деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной (военно)-патриотической среды	- Участие в мероприятиях межведомственной программы патриотического воспитания граждан Анжеро-Судженского ГО «Все мы – дети Великой России» на 2022-2024г.; -Реализация Календаря образовательных событий и календаря памятных и значимых дат истории России, Кузбасса, Анжеро-Судженска - Проведение 1 раз в год тематического пед.совета «Региональный компонент в воспитательном процессе»; - проведение круглого стола с воспитанниками по теме «Я – Кузбассовец»
Проведение исследований (мониторинга) сформированности патриотических чувств, представлений	- анкетирования, опросы, наблюдения; - участие в городских мониторинговых и/или социологических исследованиях; - проведение дискуссионных площадок – 2 раза в год.
Проведение пропедевтической, в т.ч. правоохранительной, работы с воспитанниками.	- Реализация программы «Точка опоры» по профилактике правонарушений совместно со следственным комитетом, инспекторами ПДН ОМВД; - Проведение совета профилактики 1 раз в месяц; - Проведение совместных встреч с сотрудниками следственного комитета; - проведение тематических мероприятий ко Дню правовой помощи детям;

	- Реализация индивидуальных программ с подростками в конфликте с законом; - Проведение квест – игр по правовому просвещению – 1 раз в квартал.
Разработка и реализация педагогами программ, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристско-краеведческого, военно-спортивного, исследовательского (в т.ч. археологического) и иных направлений	- Реализация программы «Вместе весло шагать» - по изучению родного края; - Реализация программы спортивной направленности, совместно с ветеранами МВД и ветеранами спорта; - Проведение занятий в городском музее по изучению истории родного края; - Сотрудничество с центральной библиотекой по проведению совместных мероприятий в рамках Календаря; - Проведение викторин, конкурсов по закреплению знаний о родном крае; - Участие в региональных конкурсах и викторинах; - Проведение творческих конкурсов, связанных с историей родного края; - Участие в массовых городских и региональных мероприятиях. - Реализация программы летнего отдыха и оздоровления «Три цвета Родины», с проведением профильной смены по пожарной безопасности.
Вовлечение воспитанников в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном»	- проведение часов общения по группам соответствии с федеральным и региональным обеспечением и сопровождением внеурочных занятий «Разговоры о важном» с акцентом на муниципальный компонент. - Участие и проведение традиционных событий: День Победы, День города, День шахтера, праздник «Сибирский валенок», праздник «Масленица», День защиты детей, «Полицейский дядя Степа». - Привлечение детей к участию в событиях патриотической направленности: участие в городских спортивно-патриотических

	соревнованиях на базе центра туризма, проведению акций по уборке памятников и улиц города. - проведение совместных мероприятий с МБУК «Центр национальной культуры», не реже 2 раза в год.
Содействие широкому распространению индивидуального, коллективного и иного позитивного/продуктивного опыта военно- патриотической деятельности.	- участие в реализации межведомственной программы патриотического воспитания граждан Анжеро-Судженского ГО «Все мы – дети Великой России», совместно с МБУК ЦНК, городским краеведческим музеем, городской Советом ветеранов, отделом молодежи, спорткомитетом, советом ветеранов ОМВД. - 1 раз в год прием в члены Юнармия, участие в единых днях Юнармия, работа Совета воспитанников и совета выпускников. - проведение профориентационной работы с воспитанниками: ежегодного согласна плана.
Предоставление возможности для причастности каждого ребенка к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального планов: анонсы, релизы, рефлексивные сессии, коллективные письма, шествия, акции.	- уроки мужества, уроки города, шествие Бессмертного полка, письмо герою/солдату - диалогические события с военными, героями труда, героями Кузбасса; -участие в муниципальных событиях День Победы, День памяти и скорби, День защитника Отечества, акциях «Обелиск», «Вахта памяти», «Письмо солдату», Дни героев Отечества; - уроки мужества и встречи с ветеранами боевых действий; - проведение патриотических занятий в музее учреждения; - совместные мероприятия с общественной организацией «Совет ветеранов», «Совет женщин Кузбасса»; - проведение городских соревнований по пожарной безопасности; - участие в экологических акциях.
Предупреждение мер и активностей, предполагающих навязывание и, следовательно, дискредитацию военно- патриотической деятельности.	- пед.совет «Патриотическое воспитание детей и подростков» - 1 раз в год. - размещение патриотических мероприятий на сайте учреждения и в

	социальной сети; - проведение Советов профилактики – 1 раз в месяц; - Проведение тематических индивидуальных и подгрупповых бесед совместно со следственным комитетом и инспекторами ОПДН.
Подготовка регулярного и ситуативного воспитательного контента.	- оформление тематических стендов в группах

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала детского дома характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное воспитание и социальное развитие воспитанников. Наличие большей части специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует достижению намеченных задач, а также возможности внедрения новых эффективных подходов к воспитанию.

Педагогические кадры	2023-2024
администрация	4
педагоги, из них:	28
воспитатель	19
педагог-психолог	2
учитель-логопед	-
социальный педагог	1
музыкальный руководитель	1
педагог доп. образования	2
инструктор по физ-ре	2
педагог-организатор	1
старший вожатый	1
Образование	2023-2024
Высшее	23/88%
Средне-специальное	3/12%
Категория	2023-2024
Высшая	8/30%
Первая	16/50%
Вторая	
Аттестованные на соответствие занимаемой должности, не подлежащие аттестации	6/20% (АУП)

В МКУ «ДД «Росток» педагогический процесс организует 30 человек (4 административных работников, 26 педагогов), из них имеют высшее образование 27 человек (90%). В настоящее время получает высшее образование, обучаясь на заочном отделении университета, 2 педагога.

8 педагогов (30%) имеют высшую квалификационную категорию,

I квалификационную категорию – 16 человек (50%).

Весь педагогический персонал с подтвержденными и вновь полученными категориями. 13 педагогов (50%) прошли Сертификацию, свидетельствующую о высоком уровне профессиональной компетенции, обеспечивающую качество педагогической деятельности.

Курсы повышения квалификации - 100% педагогов. Все педагоги своевременно проходят обучение по повышению квалификации.

В детском доме проводится работа по повышению уровня педагогического мастерства: создаются комфортные условия для привлечения молодых специалистов; обеспечивается возможность прохождения педагогами переквалификации; создаются условия самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию; оснащается материально - техническая база учреждения. При планировании работы с кадрами учитываются: нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы; проблемы воспитания, стоящие в центре внимания; основные направления воспитательной работы, сложившиеся в учреждении; возрастные особенности воспитанников детей, оставшихся без попечения родителей; уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач;

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управлением качеством воспитательной деятельности обеспечивают следующие нормативно-правовые документы:

1. Устав учреждения
2. Программа воспитания
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Жар-птица»
4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Казачьему роду нет переводу»
5. Учебные планы
6. Должностные инструкции педагогов
7. Программы кружковой деятельности
8. Штатное расписание обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в детском доме
9. Планы работы
10. Положение о Совете профилактики
11. Положением о ПМПК

12. Положение о Совете воспитанников, положение о Совете выпускников.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В детском доме 25 % детей – это дети с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому особыми задачами воспитания являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей в группе для их успешной социальной адаптации;
- формирование доброжелательного отношения к детям со стороны сотрудников и других детей;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Детская и детско-взрослая общности развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в группе, в малых группах детей, обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка. На уровне событий: проектирование педагогами отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ, обеспечивает возможность его участия в жизни группы и детского дома, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции, формирование доброжелательного отношения к детям, построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, обеспечение психолого-педагогической поддержки детям,

При организации воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья детский дом ориентируется: на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности детей призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности строится на принципах: публичности, открытости поощрений

(информирование о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей и взрослых); соответствия процедур награждения укладу организации, качеству воспитывающей среды, прозрачности правил поощрения, регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое); сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды); дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса в МКУ «Детский дом «Росток» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами детей. Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы: - взаимное уважение всех участников отношений; - приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада детского дома, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, детьми; - развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами); - распределенная ответственность за результаты личностного развития детей ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором учреждение участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в каждой группе.

Анализ проводится воспитателями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития детей является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, воспитателями, советом воспитанников. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности могут быть анкетирования и беседы. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством деятельности:

- проводимых общих основных дел, мероприятий;
- деятельности воспитателей и групп;
- организуемой внеурочной деятельности;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- деятельности самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации;
- действующих детских общественных объединений;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы спортивных клубов.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Примерный календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2023-2024 учебный год			
№	События	Сроки	Ответственные
1. Основные дела			
1.	День знаний	Сентябрь	Воспитатели
2.	День учителя	Октябрь	Воспитатели
3.	Час мужества «День памяти жертв политических репрессий»	Октябрь	Библиотекарь
4.	День народного единства	Ноябрь	Воспитатели
5.	День матери	Ноябрь	Воспитатели
6.	День неизвестного солдата	декабрь	Воспитатели
7.	Новогодняя сказка	Декабрь	воспитатели
8.	Рождественские встречи	Январь	Музыкальные руководитель
9.	Мы будущие защитники Отечества» - 23 февраля	Февраль	Воспитатели
10.	Женский день – 8 Марта	Март	Воспитатели
11.	День космонавтики	Апрель	Библиотекарь
12.	«Этот день Победы...»	Май	Воспитатели
13.	Выпуск – 2023	Май	Воспитатели
14.	День защиты детей	Июнь	Воспитатели
2. Внеурочная деятельность			
1.	Реализация программы воспитания	В течение года	Воспитатели
2.	Посещение занятий и кружков учреждений дополнительного образования	В течение года	Воспитатели
3.	Проведение мероприятий в рамках детского объединения ЮНАРМИЯ	В течение года	Воспитатели
4.	Проведение цикла бесед «Разговоры о важном»	В течение года	Воспитатели
5.	Реализация программы по гражданско-правовому воспитанию «Не оступись!»	В течение года	Воспитатели Морозова Л.Л.
6.	Реализация программы по обучению навыкам вязания «Петелька»	В течение года	Воспитатели Галченко М.В.
7.	Реализация программы по волонтерской деятельности «Лучики добра»	В течение года	Воспитатели Романюк Г.С. Тихонова К.М.

8.	Реализация программы по художественному творчеству «Шедевры своими руками»	В течение года	Воспитатели Баронина С.С.
9.	Реализация программы по обучению навыкам приготовления пищи	В течение года	Динеева Д.В. Королева Н.Г.
10.	Реализация грантового проекта «Шаг навстречу»	В течение года	Комбарова О.В.
11.	Декады ЗОЖ	В течение года	Инструктор по физо
12.	Спортивные часы	1 раз в неделю	Инструктор по физо
13.	Операция «Ура, каникулы»	В течение года	Воспитатели
14.	Акция «Вместе Ярче»	Сентябрь-октябрь	Воспитатели
15.	Месячник оборонно-массовой работы	Февраль	Воспитатели Инструктор по физо
16.	Акция «Дни защиты от экологической опасности»	В течение года	Воспитатели
17.	Конкурс «Самая классная семья»	Май	Воспитатели
18.	Акция «Всемирный день без табака»	Май	Воспитатели
3. Мероприятия вне учреждения			
1.	Посещение городского музея	В течение года	Воспитатели
2.	Экскурсии по городу	В каникулярное время	Воспитатели
3.	Посещение Домов культуры и центра национальной культуры	В течение года	Воспитатели
4. Предметно-пространственная среда			
1.	Оформление тематических стендов в группе	Постоянно	Воспитатели
2.	Оформление уголков к праздникам и поздравлениям	Постоянно	Педагог- организатор
3.	Оформление территории учреждения в зимнее и летнее время	В течение года	Воспитатели
5. Самоуправление			
1.	Проведение советов воспитанников	1 раз в месяц	Педагог- организатор

2.	Проведение совета Выпускников	1 раз в квартал	Шахова Е.В.
6. Профилактика и безопасность			
1.	Реализация программы по профилактике правонарушений «Точка опоры»	В течение года	Комбарова О.В. воспитатели
2.	Проведение Совета профилактики	В течение года	Комбарова О.В.
3.	Проведение декад пожарной и дорожной безопасности	1 раз в квартал	Воспитатели
4.	Проведение мероприятий совместно с ОМВД (согласно плана)	1 раз в месяц	Комбарова О.В. Воспитатели
5.	Проведение профилактических бесед с сотрудниками следственного комитета	1 раз в квартал	Комбарова О.В.
6.	Всемирный день трезвости	Сентябрь	Воспитатели
7.	Конкурс плакатов «МЫ за ЗОЖ»	2 раза в год	воспитатели
8.	Фестиваль агитбригад «Безопасность в быту»	Ноябрь	Воспитатели
9.	Проведение инструктажей по безопасному поведению	Постоянно	Воспитатели
10.	Информационные часы «профилактика терроризма и экстремизма»	Постоянно	Воспитатели
11.	Информационные часы «Безопасность человека в экстремальных ситуациях»	Постоянно	Воспитатели
7. Профориентация			
1.	Групповые и индивидуальные консультации «Поиск информации о специальностях и учебных заведениях». Работа с порталом «ПРОФОРИЕНТИР»	В течение года	Соц.педагоги
2.	Групповые консультирования (по плану)	В течение года	Соц.педагоги
3.	Фестиваль «Путешествие по миру профессий».	октябрь	Сивакова Е.И.
4.	Посещение дней открытых дверей на базе учебных заведений города	В течение года	Соц.педагоги
5.	Неделя профориентации «Профессиональная среда»	Ноябрь-декабрь	Соц.педагоги
6.	Встреча с представителем профориентационного центра	Февраль	Сивакова Е.И.

	«КРИПО» «Современный рынок труда»		
7.	Акция по профессиональному самоопределению «Профессия – ориентиры молодым -2024»	Февраль	Сивакова Е.И.
8.	Встреча за круглым столом с выпускниками МКУ «ДД «Росток» студентами СПО «Формула успеха»	Апрель	Соц.педагоги
9.	Организация профориентационных игр согласно плану с дошкольниками	В течение года	Соц.педагоги Воспитатели
10.	Профессиональные пробы на базе профессиональных учреждений (согласно расписанию профессиональных проб для обучающихся школ города)	Ноябрь-март	Сивакова Е.И.
11.	Организация профориентационных экскурсий на предприятия города, в организации сферы обслуживания (согласно плану)	Сентябрь 2023 - май 2024	Сивакова Е.И.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа: День воинской славы России.