

Государственное казенное учреждение для детей – сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей  
«Детский дом «Росток»

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 2 от 07.02.2024

Утверждаю:  
Директор ГКУ « Детский дом «Росток»  
\_\_\_\_\_ /Путинцева Е.А.

Программа  
комплекса мер постинтернатного сопровождения выпускников детского  
дома.

2024 год.

Авторы-составители:

Комбарова О.В. – заместитель директора по воспитательной работе ГКУ  
«Детский дом «Росток»

Сивакова Е.И. – педагог-психолог ГКУ «Детский дом «Росток»

Программа комплекса мер по постинтернатному сопровождению выпускников детского дома «Росток». Авторы-составители: О.В. Комбарова, Е.И. Сивакова – Анжеро-Судженский городской округ, 2023 год. – 28 с.

Данная программа предназначена для работы специалистов, занимающимися проблемами постинтернатного сопровождения и направлена на повышение результативности и качества самостоятельного проживания выпускников детского дома.

## Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Цель и задачи программы .....	6
3.	Содержание программы.....	6
4.	Этапы реализации. Этап 1 – предпостинтернатная подготовка.....	7
5.	Критерии и показатели предпостинтернатной подготовки.....	11
6.	Этапы реализации. Этап 2 – постинтернатное сопровождение.....	12
7.	Алгоритм постинтернатного сопровождения .....	14
8.	Критерии и показатели постинтернатного сопровождения.....	15
9.	Ожидаемые результаты.....	16
10.	Приложения.....	17

## Пояснительная записка

В настоящее время требования государственной социальной политики направлены на построение системы сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с целью создания оптимальных условий для их постинтернатной адаптации и интеграции в общество. Необходимость постинтернатного сопровождения обусловлена тем, что выпускник детского дома включен одновременно в разные сферы деятельности: жизнедеятельности профессиональной образовательной организации, профессиональной самореализации, жизнедеятельности общежития, досуга. Продолжение обучения в профессиональной образовательной организации, построение конструктивных взаимоотношений с ровесниками и взрослыми, получение и обустройство своего жилья, ведение домашнего хозяйства, распределение денежных средств и другие проблемы выпускнику сложно решать самостоятельно, оказавшись с ними «один на один» за пределами детского дома. На помощь выпускникам должны прийти кураторы, педагоги, к которым можно обратиться за советом и поддержкой. Позитивный настрой, укрепление у выпускника веры в собственные возможности, «разрешение» на пробы и ошибки — основа деятельности куратора. Профессионально построенное общение куратора и выпускника — это залог успешной постинтернатной адаптации и интеграции в общество.

В рамках комплексных мер по постинтернатному сопровождению выпускников детского дома осуществляются следующие направления: *организационное*, включающее в себя работу по формированию у выпускников необходимых социальных компетенций, развитию навыков самостоятельной жизни в постинтернатный период, проведение мероприятий по формированию культуры безопасного и здорового образа жизни, по профилактике девиантного поведения, оказание содействия выпускникам при первичном трудоустройстве, обеспечение дальнейшей поддержки в целях закрепления на рабочем месте, разработка программно-методического обеспечения процесса постинтернатного сопровождения выпускников; *информационно-аналитическое* - изучение на основе диагностики индивидуально-психологических особенностей личности выпускников, осуществление комплекса мер, направленных на реализацию прав и социальных гарантий, системное проведение диагностики и коррекции процесса постинтернатной адаптации в период обучения их в профессиональной образовательной организации, отслеживание процесса социальной адаптации выпускников после получения профессионального образования и трудоустройства до достижения возраста 23 лет; *социально-*

*педагогическое* - оказание выпускникам консультативной, правовой, психологической, социально-педагогической и медицинской помощи в целях их успешной социальной адаптации, организация индивидуально ориентированного постинтернатного сопровождения выпускников, осуществляемого кураторами-воспитателями с учетом их реальных потребностей и возможностей, оказание помощи в получении профессионального образования, формирование у них позитивного отношения к профессии и трудовой деятельности в условиях современного мира, формирование умений и навыков самостоятельной организации свободного времени, подготовка к созданию и сохранению семьи, обеспечение поддержки в решении социально-бытовых проблем с использованием ресурсов медицинских организаций, органов социальной защиты населения, центров занятости населения, организация помощи выпускникам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Таким образом, постинтернатное сопровождение рассматривается как комплекс мероприятий, направленных на защиту прав и законных интересов выпускников организаций для детей-сирот, оказание им необходимой помощи и поддержки, на совершенствование процесса взаимодействия специалистов различного профиля.

В рамках комплекса мер, постинтернатное сопровождение рассматривается:

- в широком смысле - комплекс мероприятий, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия участников сопровождения и направленных на успешную социальную адаптацию выпускника учреждения для детей-сирот их самореализацию, снижение числа правонарушений и преступлений, совершаемых как самими лицами указанной категории, так и по отношению к ним;
- в узком смысле - деятельность постинтернатных воспитателей по оказанию содействия лицам из числа детей-сирот в получении образования, трудоустройстве, защите и обеспечению реализации прав на жилое помещение, приобретении навыков адаптации в обществе, организации досуга, а также по обеспечению физического, психического, нравственного и духовного развития, осуществляемая на основе договора о постинтернатном сопровождении.

Как правило, выпускники разделяются на группы, где необходимо учитывать степень сложности проблем, возникающих в период адаптации. Первая группа - выпускники, имеющие достаточно высокий уровень социальной компетентности, хорошо структурированные жизненные планы, получившие общее образование и готовые продолжать обучение в

профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования либо устроиться на работу. Выпускники этой группы могут нуждаться в социально-педагогической и психологической поддержке в начальный период жизнеустройства по завершении пребывания в детском доме. Вторая группа - выпускники, у которых недостаточно сформированы социальные навыки, четкие жизненные планы, способность к самостоятельному принятию решений, они недостаточно активны, испытывают проблемы с коммуникацией, закреплением в коллективе по месту обучения или работы. Эта группа выпускников нуждается в информационной, социально-педагогической и психологической поддержке, интенсивном сопровождении и оказании содействия в жизнеустройстве. Третья группа - выпускники, имеющие нарушения здоровья, физического или психического развития, а также нарушения, связанные с социальной дезадаптированностью. Они не обладают достаточно развитыми социальными навыками, испытывают серьезные проблемы с адаптацией в обществе, продолжением образования и трудоустройством, отличаются высоким уровнем конфликтности, низкой социальной компетентностью. Такие выпускники нуждаются в специальной помощи и организации сопровождения и контроля за их жизнью в целях преодоления сложной жизненной ситуации, которые могут быть оказаны усилиями специалистов различного профиля.

Данный комплекс мер разработан в соответствии с нормативно-правовой базой: Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года, Федеральный закон № 159 – ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 года, Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года, Постановление Правительства Кемеровской области – Кузбасса № 826 от 14.12.2022 года «Об утверждении Порядка предоставления детям – сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей, возможности временного проживания в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

**Цель программы:** организация сопровождения и поддержки выпускников учреждения для успешной социализации и интеграции их в общество, подготовка воспитанников к самостоятельной жизни, их социализация и адаптация.

**Задачи программы:**

1. Оказание помощи в социальной адаптации и реабилитации выпускников;
2. Содействие адаптации выпускников к условиям обучения в профессиональных образовательных организациях;
3. Обеспечение преемственности в работе специалистов детского дома и специалистов образовательных организаций в реализации постинтернатного сопровождения;
4. Осуществление социальной защиты прав и социальных гарантий выпускников;
5. Оказание психолого-педагогической помощи в решении личных проблем;
6. Осуществление систематического психолого-педагогического патронажа выпускников, оказание им помощи в критических ситуациях;
7. Совершенствование воспитательной работы в учреждении по подготовке детей-сирот к самостоятельной жизни в обществе;
8. Обеспечение межведомственного взаимодействия в решении вопросов сопровождения выпускников детского дома.

**Содержание программы**

Технология реализации программа предполагает последовательное проведение работы по двум основным этапам:

1. Предпостинтернатная подготовка воспитанника.
2. Постинтернатное сопровождение

Работа по программе строится на принципах:

- индивидуального подхода к судьбе каждого ребенка;
- комплексного решения проблем выпускника;
- переориентации иждивенческой психологии на стремление справиться с жизненными проблемами собственными силами;
- адекватной реакции на ситуацию, в которой находится выпускник;
- гарантии непрерывного и всестороннего сопровождения выпускника;
- деятельностного подхода (обязательная активность каждого участника программы, личная заинтересованность в ее реализации);
- расширения социального пространства (привлечение учреждений здравоохранения, образования, социальной защиты города);

- ориентации на работу в современном правовом поле;
- конфиденциальности.

### Этапы программы

Работа по программе предусматривает 2 этапа: предпостинтернатное сопровождение (подготовка к самостоятельной жизни) и постинтернатное сопровождение (после выпуска из учреждения).

#### 1 Этап - предпостинтернатная подготовка

Цель: оценка возможностей и выработка мер по подготовке к социальной адаптации воспитанника.

Направление	Сроки реализации	Содержание	Ответственные
Социально-психолого-педагогическая экспертиза	8-9 класс	Сбор сведений о выпускнике. Диагностика сформированности личностных качеств, житейских умений и навыков, развитости "социально-поддерживающей сети" выпускника и выработка рекомендаций по составлению индивидуальной программы постинтернатной подготовки воспитанника	воспитатель, социальный педагог, педагог-психолог, фельдшер
		Изучение уровня развития социального поведения (отклонения от социальных норм и правил); особенностей социальной адаптации воспитанников, уровня сформированности навыков, в том числе межличностного общения, для определения тех, которые требуют развития и коррекции.	
	8-9 класс	Формирование навыков здорового образа жизни	Воспитатели



Социальное воспитание и профилактика		Вовлечение в волонтерскую деятельность по программе «Лучики добра»	Социальные педагоги Успешные выпускники
		Работа Совета выпускников	
		Подготовка по программе «Когда я стану взрослым»	
Социально-психолого-педагогическое консультирование	9 класс	Сбор информации об учебных заведениях, местах работы, оптимальный выбор учебного заведения	Педагог-психолог Социальный педагог воспитатель
		Составление совместно с выпускником плана развития и коррекции его отклонений в социальном поведении.	
		Оказание помощи в профессиональном самоопределении и профориентации.	
		Создание "информационного поля" постинтернатной адаптации для выпускника, включая: информацию о вариантах продолжения образования; возможностях трудоустройства; конструктивной организации досуга; поддержки здоровья или лечения выпускника; получение психологической помощи; об альтернативных формах проживания; информации о социальных инфраструктурах города, маршрутах постинтернатной адаптации.	
		Реализация программы «Самосовершенствование личности»	
		Реализация программы «Не отступись»	

Профориентационная работа	8-9 класс	Изучение сформированности мотивации на получение профессии	Социальные педагоги, педагог-психолог
		Организация встреч, круглых столов с успешными выпускниками «Залог успеха»	
		Проведение фестиваля профессий (1 раз в год)	
		Реализация программы по профориентации	
		Организация профессиональных проб, посещение учебных заведений	
		Проведение круглого стола «Путь в профессию»	
		Реализация программы финансовой грамотности	
Защита прав и интересов выпускников	9 класс	Решение вопросов, связанных с наличием документов, необходимых для жизнеустройства (при необходимости)	Социальные педагоги
		Помощь в вопросах, связанных с защитой прав и интересов.	
		Представительство в правозащитных и административных органах.	
Отработка практических навыков самостоятельной жизни	8-9 класс	Проживание в учебной квартире с соблюдением норм санитарной, пожарной безопасности, отработка навыков приготовления пищи, рациональное использование продуктов питания, умения самостоятельно планировать свой день.	Социальный педагог Воспитатели

## Критерии и показатели предпостинтернатной подготовки

Критерии	Показатели		
	высокий	средний	низкий
Сформированность профессиональных умений	Готовность к учебно-профессиональной деятельности, четкое представление о профессии, рынке труда, выборе учебного заведения	Частичная готовность у учебно-профессиональной деятельности, нечеткие размытые представления о профессии, рынке труда, выборе учебного заведения	Неготовность или нежелание продолжать учебную деятельность, неопределенность выбора профессии, учебного заведения
Сформированность культуры межличностных и социальных отношений	Готовность к адекватному и полноценному взаимодействию в социуме, сформированность навыков делового общения, построения взаимодействия с людьми, коммуникации в разновозрастных и разнополых группах, вариативность моделей поведения, законопослушность.	Частичная готовность к взаимодействию, ситуативное принятие базовых ценностей, сформированность ситуативных умений, навыков делового общения, невысокая вариативность моделей поведения, незначительные нарушения поведения.	Неготовность или нежелание взаимодействовать в социуме, низкий уровень культуры общения, низкая вариативность моделей поведения, наличие конфликтов, правонарушений, проявление деликвентного и девиантного поведения.
Сформированность социально-бытовых навыков	Готовность самостоятельно ориентироваться в жизненных ситуациях, развиты социально-бытовые умения, наличие жизненных планов, способность самостоятельно	Частичная готовность к самостоятельности, наличие ситуативных жизненных планов, наличие жизненных целей, но нет представлений о их	Неготовность или нежелание к самостоятельности, неумение планировать жизненные цели, нет представлений о путях их достижения, отсутствие планов

	принимать решения, добиваться поставленной цели, организовывать социально значимый досуг, планировать бюджет, готовить пищу, совершать покупки, развитые навыки финансовой грамотности	реализации, частичная самостоятельность в принятии решений, частичная готовность к организации социально значимого досуга, частичное умение планировать бюджет, готовить пищу, совершать покупки, частично развитые навыки финансовой грамотности	или их асоциальность, неспособность принимать самостоятельные решения, несформированность социально-бытовых навыков
--	--	---	---

### Этапы программы. 2 Этап - постинтернатное сопровождение.

Постинтернатное сопровождение осуществляется до наступления выпускникам 23 лет с применением разнообразных форм и методов работы.

**Цель:** реализация практических мер по постинтернатному сопровождению, способствующих успешной интеграции воспитанников-выпускников в общество.

В зависимости от успешности и особенностей выпускника выделяем типы сопровождения:

Поддержка - предусмотрено для воспитанников с благоприятным прогнозом социально-профессиональной адаптации.

Сопровождение - составляется для воспитанников-выпускников с недостаточно благоприятным прогнозом социальной адаптации.

Помощь - составляется для воспитанников-выпускников с неблагоприятным прогнозом социальной адаптации.

Направление	Сроки реализации	Содержание	Ответственные
Контроль за обучением в образовательном учреждении	Первый год обучения	Взаимодействие с социальными педагогами учреждений посредством телефонной связи,	Воспитатель-куратор Соц.педагоги

		Посещение советов профилактики, собраний (по необходимости)	
Оказание помощи в организации культуры безопасного и здорового образа жизни, контроль за поведением и профилактика правонарушений	После выпуска и по достижении 23 лет	Беседы, консультации, совместный развивающий досуг, привлечение к работе совета выпускников	Воспитатель-куратор Соц.педагоги
Защита законных прав и интересов	После выпуска и по достижении 23 лет	Помощь в сборе документов, консультации, сопровождение в решении вопросов, связанных с жильем, получением образования, трудоустройством, получением медицинской, психологической. Юридической помощи.	Воспитатель-куратор Соц.педагоги
Трудовая адаптация	После выпуска и по достижении 23 лет	Консультационные беседы по поводу трудоустройства, оказание помощи в выборе, оказание помощи в первичной адаптации по месту работы, оказание помощи в подготовке документов.	Воспитатель-куратор Соц.педагоги
Создание среды позитивного общения и расширение сети социальных контактов	После выпуска и по достижении 23 лет	Привлечение к мероприятиям в детском доме, участие в общественно-полезном труде, культурно-массовых мероприятиях.	Воспитатель-куратор Соц.педагоги
Поддержка молодых семей и одиноких матерей из числа выпускников	После выпуска и по достижении 23 лет	Помощь в оформлении документов, психолого-социальная помощь и поддержка, помощь в приобретении одежды, продуктов питания, беседы по	Воспитатель-куратор Соц.педагоги

		ведению домашнего хозяйства, по выстраиванию личностных взаимоотношений.	
Работа по запросам выпускников	После выпуска и по достижении 23 лет	Анализ обращений, оказание помощи и поддержки, привлечение специалистов сторонних учреждений	Воспитатель-куратор Соц.педагоги
Психолого-педагогическая помощь и поддержка	После выпуска и по достижении 23 лет	Оказание консультативной помощи, практической помощи по снятию психоэмоционального напряжения, тревожности, формированию уверенности принятия различных жизненных ситуаций, волевых решений.	Воспитатель-куратор Соц.педагоги Педагог-психолог
Сопровождение выпускников (при необходимости)	После выпуска и по достижении 23 лет	Сопровождение и оказание помощи в посещении социальных учреждений, учреждений по работе с документами, других учреждений инфраструктуры городского округа с целью разрешения различных жизненных ситуаций.	Воспитатель-куратор Соц.педагоги

### **Алгоритм постинтернатного сопровождения**

1. Сопровождение выпускника к месту профессионального обучения;
2. Заключение договора о сотрудничестве с профессиональными образовательными организациями;
3. Составление индивидуального плана постинтернатного сопровождения в зависимости от потребностей каждого выпускника;
4. Реализация индивидуального плана;
5. Мониторинг постинтернатной адаптации (до 18 лет - 2 раза в год, после 18 – 1 раз в год). Мониторинг проводится по следующим критериям: когнитивный, мотивационно-ценностный, деятельностно-практический, адаптивно-ресурсный, социально-бытовой.
6. Снятие с постинтернатного сопровождения с указанием причины.

**Критерии и показатели постинтернатной адаптации выпускников детского дома**

<b>Критерий</b>	<b>Показатель</b>	<b>Метод обследования</b>
Когнитивный	-интересы и склонности в различных сферах деятельности	- опросник «Карта интересов» А.Е. Голомшток
Мотивационно-ценностный	- сформированность мотивации на получение профессии; -сформированность смысложизненных ориентаций, направленных на моделирование и построение личностно-профессиональных планов	- методика изучения мотивации учения Лукьянова; - тест «смысложизненные ориентации» Д.А. Леонтьев.
Деятельностно-практический	- активная жизненная позиция, участие в акциях, выбор активных форм проведения досуга, успешная трудовая деятельность, целеустремленность, работоспособность	- мини-тест «Насколько вы воплощение работоспособности и целеустремленности» - беседа - методика для оценки и самооценки волевых качеств
Адаптивно-ресурсный	- стрессоустойчивость в трудных жизненных ситуациях; - наличие положительных жизненных планов; - сформированность культуры межличностных и социальных отношений; -сформированность навыков здорового образа жизни	- тест на самооценку стрессоустойчивости Л.П. Пономаренко; - методика диагностики личностного роста
Социально-бытовой	- уровень ориентирования в социально-инфраструктурном	- беседы - анкетирование - методика диагностики социально-

	<p>пространстве городского округа, сформированность социально-бытовых умений и навыков, наличие жизненных планов, умение планировать бюджет, готовить пищу, совершать покупки.</p>	<p>психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда</p>
--	--	--

### **Ожидаемые результаты**

1. Сформированность правильной системы взглядов на мир и на себя, повышенный культурный уровень, правильное отношение к семье и браку;
2. Овладение определенной суммой правовых и юридических знаний, способности реально оценивать действительность и характер жизненных проблем;
3. Повышение эмоциональной, личностной, социально-бытовой готовности выпускников к самостоятельной жизни;
4. Повышение мотивации на получение образования и профессиональную реализацию выпускников;
5. Развитие умения приобретать позитивный жизненный опыт и умение нести личную ответственность за свои поступки



## ДОГОВОР

### о сопровождении социально-профессиональной адаптации воспитанника

г. Анжеро-Судженск

Государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом «Росток», осуществляющее сопровождение социально-профессиональной адаптации (далее – Детский дом) и лицо из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – Воспитанник) Ф.И.О. \_\_\_\_\_,

проживающий (ая) по адресу \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_ ,  
именуемые в дальнейшем "Стороны" заключили настоящий договор (далее – Договор) о нижеследующем:

### 1. Предмет Договора

1.1. Предметом Договора является сопровождение социально-профессиональной адаптации Воспитанника, реализация индивидуального плана сопровождения социально-профессиональной адаптации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество Воспитанника)

Паспорт: серия \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_, выдан \_\_\_\_\_

### 2. Права и обязанности сторон

2.1. Детский дом обязуется:

2.1.1. Оказывать психолого-педагогическую, социально-правовую и иную помощь Воспитаннику в целях обеспечения его успешной социально-профессиональной адаптации.

2.1.2. Соблюдать права и законные интересы Воспитанника, над которым установлено сопровождение социально-профессиональной адаптации.

2.1.3. Содействовать в предоставлении мер социальной поддержки Воспитаннику.

2.1.4. Реализовывать индивидуальный план сопровождения социально-профессиональной адаптации Воспитанника.

2.1.5. Оказывать содействие в профессиональном самоопределении и социальной адаптации Воспитанника, получении им профессионального образования при взаимодействии с Организацией профессионального образования и физическими лицами (родственниками, значимыми близкими, сверстниками и т.д.).

2.2. Детский дом имеет право:

2.2.1. Получать необходимые сведения о Воспитаннике.

2.2.2. Давать свои предложения и рекомендации по изменению и дополнению индивидуального плана сопровождения социально-профессиональной адаптации.

2.3. Воспитанник имеет право:

2.3.1. Обращаться в Детский дом и другие муниципальные и государственные органы власти за содействием в защите прав и охраняемых законом интересов, в реализации мер социальной поддержки и социально-профессиональной адаптации.

- 2.3.2. Обращаться за психолого-педагогической, социально-правовой и иной помощью.
- 2.3.3. Вносить предложения и изменения в индивидуальный план сопровождения социально-профессиональной адаптации, предлагаемый и утверждаемый Детским домом.
- 2.3.4. В случае изменения места жительства обращаться в Детский дом с инициативой о расторжении Договора сопровождения социально-профессиональной адаптации.

2.4. Воспитанник обязан:

- 2.4.1. Исполнять индивидуальный план сопровождения социально-профессиональной адаптации, предлагаемый и утверждаемый Детским домом.
- 2.4.2. Ответственно относиться к учебе и работе, своей жизни и здоровью.

### **3. Сроки действия Договора**

Настоящий Договор заключен на срок с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г \_\_\_\_\_  
до « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

### **4. Условия расторжения Договора**

- 4.1. Все возможные споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами путем переговоров, при этом каждая из Сторон прилагает усилия, направленные на урегулирование спорных отношений.
- 4.2. Данный Договор может быть расторгнут до окончания срока его действия по инициативе Воспитанника на основании его заявления.
- 4.3. Настоящий Договор может быть расторгнут досрочно в случае перемены места жительства Воспитанника.

### **5. Заключительные положения**

- 5.1. Любые изменения и дополнения к настоящему Договору имеют силу, если они оформлены в письменном виде, подписаны Сторонами и не противоречат действующему законодательству.
- 5.2. Договор составлен в двух экземплярах для каждой из Сторон, каждый из которых имеет одинаковую юридическую силу.

### **6. Подписи сторон**

Директор ГКУ «Детский дом «Росток»  
Е.А. Путинцева

Воспитанник

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_

**ДОГОВОР № \_\_\_\_**

о взаимодействии Организации для детей-сирот и Организацией профессионального образования по сопровождению социально-профессиональной адаптации студентов, из числа выпускников детского дома

«    » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года

Государственное казенное учреждение для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом «Росток», в лице директора Путинцевой Е.А., действующее на основании Устава (далее Детский дом) с одной стороны, и

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
в лице директора \_\_\_\_\_,  
действующего на основании Устава (далее Организация) с другой стороны, совместно именуемые в дальнейшем «Стороны», заключили настоящий Договор (далее – Договор) о нижеследующем.

**1. Предмет договора**

Настоящий Договор определяет общий порядок и условия взаимодействия Детского дома и Организации. Предметом Договора является совместная деятельность Сторон по сопровождению социально-профессиональной адаптации студентов-выпускников детского дома, поддержка их личностного и профессионального самоопределения.

1.1. Детский дом поручает Организации оказывать услуги по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников, зачисленных на обучение в Организацию.

1.2. Организация предоставляется услуги бесплатно, надлежащего качества в соответствии с порядком предоставления услуг.

1.3. Детский дом, с учетом интересов воспитанников и их мотивации на получение выбранной профессии, направляет их на обучение в данную Организацию:

№ п/п	ФИО воспитанника	Дата рождения	Профессия/специальность	Срок обучения

1.4 Организация принимает на профессиональное обучение и осуществляет сопровождение социально-профессиональной адаптации вышеуказанных воспитанников.

1.5. Место оказания услуг: (указать адрес) \_\_\_\_\_

**2. Взаимодействие сторон**

2.1. Организация обязуется:

2.1.1. Зачислить воспитанников, выполнивших установленные Уставом Организации и иными локальными нормативными актами условия приема.

2.1.2. Предоставлять Детскому дому в доступной форме информацию о видах услуг, которые оказываются Организацией, сроках, порядке и об условиях их предоставления.

2.1.3. Создать студентам необходимые условия для освоения выбранной образовательной программы.

2.1.4. Проявлять уважение к личности студентов-выпускников, не допуская физического и психологического насилия, обеспечивать условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия, с учетом их индивидуальных особенностей.

2.1.5. Применять к студентам-выпускникам меры поощрения и наказания в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами Организации.

2.1.6. Реализовывать задачи по сопровождению социально-профессиональной адаптации студентов-выпускников с учётом выбранной профессии/специальности в системе профессионального образования (на основании индивидуального плана сопровождения социально-профессиональной адаптации).

2.1.7. Информировать сотрудников Детского дома о поведении, учебных и других успехах, проблемах студентов-выпускников, принятых на обучение.

2.1.8. Оказывать услуги по осуществлению наставнической/кураторской деятельности.

2.1.9. Осуществлять предоставление услуг по согласованию Сторон: в помещении Организации, либо по месту нахождения Детского дома, а также дистанционно: по телефону или посредством сети «Интернет».

2.1.10. Содействовать в трудоустройстве студентов-выпускников по окончании Организации.

## 2.2. Детский дом обязуется:

2.2.1. Предоставлять достоверные документы воспитанников, необходимые при поступлении в Организацию (согласно перечню).

2.2.2. Осуществлять контроль за студентами-выпускниками в течение всего периода их обучения в Организации; оказывать помощь в розыске и возвращении их на место обучения (в случае самовольных уходов).

2.2.4. В каникулярное время обеспечить несовершеннолетним студентам-выпускникам пребывание в Детском доме.

2.2.5. Содействовать в трудоустройстве по окончании Организации.

## 3. Ответственность сторон

3.1. Стороны по настоящему Договору несут ответственность друг перед другом за неисполнение или ненадлежащее исполнение принятых на себя обязательств в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

## 4. Срок действия Договора и порядок его расторжения

4.1. Настоящий Договор вступает в силу и становится обязательным для Сторон с момента его подписания полномочными представителями и действует до полного исполнения.

4.2. Досрочное расторжение или изменение настоящего договора возможно только по соглашению Сторон.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах для каждой из Сторон, каждый из которых имеет одинаковую юридическую силу.

## 5. Реквизиты и подписи сторон:

ГКУ «Детский дом «Росток»  
652470, г. Анжеро-Судженск,  
ул. Мира, 22  
тел. 8(384 53) 51254

Директор  
Е.А. Путинцева

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Директор

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

выпускника ГКУ «Детский дом «Росток»

ФАМИЛИЯ \_\_\_\_\_

ИМЯ \_\_\_\_\_

ОТЧЕТСВО \_\_\_\_\_

ДАТА И МЕСТО

РОЖДЕНИЯ \_\_\_\_\_

ДАТА

ВЫБЫТИЯ \_\_\_\_\_

МЕСТО

ОБУЧЕНИЯ \_\_\_\_\_

МЕСТО

РЕГИСТРАЦИИ \_\_\_\_\_

НАИМЕНОВАНИЕ И ДАННЫЕ ДОКУМЕНТА, УДОСТОВЕРЯЮЩЕГО ЛИЧНОСТЬ \_\_\_\_\_

СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС \_\_\_\_\_

МЕДИЦИНСКИЕ ОСОБЕННОСТИ:

инвалидность \_\_\_\_\_

- состоит на учете (профиль  
заболевания) \_\_\_\_\_

- другие особенности \_\_\_\_\_

ОБРАЗОВАНИЕ:

- 9 классов коррекционной школы \_\_\_\_\_

- 9 классов общеобразовательной школы \_\_\_\_\_

- 11 классов общеобразовательной школы \_\_\_\_\_

- среднее специальное

(оконченное/неоконченное) \_\_\_\_\_

- высшее

(оконченное/неоконченное) \_\_\_\_\_

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ\ИНТЕРЕСЫ \_\_\_\_\_

ТРУДОУСТРОЙСТВО ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:

Место

работы \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Дата зачисления \_\_\_\_\_

Примечания \_\_\_\_\_

## СВЕДЕНИЯ ОБ ИСТОЧНИКАХ ДОХОДА

Источник дохода	Размер \ руб.
стипендия	
Заработная плата	
Пособия: По безработице По уходу за ребенком По окончании обучения другое	
Пенсия по утере кормильца	
Пенсия по инвалидности	
Алименты и другие выплаты	
Примечание:	

### НАЛИЧИЕ ДОКУМЕНТОВ:

-имеются все необходимые документы \_\_\_\_\_

- некоторые документы отсутствуют \_\_\_\_\_

Что необходимо сделать \_\_\_\_\_

---



---

### СВЕДЕНИЯ О ЖИЛЬЕ:

- Имеется жилье (муниципальное, приватизированное, социального найма, сохранённое)\адрес \_\_\_\_\_

---

- необходимость ремонта \_\_\_\_\_

- наличие задолженностей \_\_\_\_\_

- не имеет жилья \_\_\_\_\_

Что нужно сделать \_\_\_\_\_

---



---

### ОЦЕНКА УРОВНЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВЫПУСКНИКА:

Критерии	Низкий	Средний	Высокий
Навыки гигиены			
Навыки приготовления пищи			
Навыки распоряжения личными доходами			
Навыки пользования городским транспортом и инфраструктурами			
Навыки пользования информационными источниками			
Навыки организации досуга			
Навыки здорового образа жизни			
Навыки умения принимать самостоятельные решения			

Навыки умения обращаться за помощью и установления контактов с окружающими			
Наличие планов на будущее			
Наличие знаний о своих правах и обязанностях			

Вывод и

задачи \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

НАЛИЧИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ И БЛИЖАЙШЕГО ОКРУЖЕНИЯ:

Ближайшие родственники, которые могут оказать помощь и поддержку \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

Друзья, знакомые, специалисты учреждений \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

ЗАДАЧИ: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Дата снятия с учета

---

Причина

---

---

Социальный

педагог

---

Куратор\воспитатель

---

Директор ГКУ «Детский дом «Росток»

Е.А. Путинцева



Тест на определение работоспособности

Данный тест даёт представление о том, насколько человек способен работать и хочет работать. Ответьте на вопросы, выбирая один из вариантов ответа: а) никогда, б) редко, в) иногда, г) часто, д) всегда.

- 1) Как часто вы думаете, что достойны лучшего, чем то, что имеете?
- 2) Часто ли вам хочется сменить начатое дело?
- 3) Вы часто меняете работу в поисках лучшего?
- 4) Как часто у вас меняется интерес к делу?
- 5) Вы часто доводите начатое до конца?
- 6) Принимаете ли вы неудачи близко к сердцу?
- 7) Существует ли у вас страх сделать что-то неправильно?
- 8) Как часто вы не можете уснуть, осознавая, что что-то не закончили?
- 9) Способны ли вы отдать начатое вами дело закончить другому человеку?
- 10) Часто ли вы рискуете?
- 11) Вам легче делать то, что знаете, чем браться за новое и неизвестное?
- 12) Часто вы делаете всё по своему, зная, что так добьётесь необходимого результата?
- 13) Способны ли вы делать то, что не нравится вашим близким, но нравится вам?
- 14) Способны ли вы воплотить в жизнь вашу самую вычурную мечту?
- 15) Всегда ли вы добиваетесь задуманного или желаемого?

Подсчитайте результаты, используя таблицу:

№

Бали

	а)	б)	в)	г)	д)
1	-2	-10	1	2	
2	-2	-10	1	2	
3	-2	-10	1	2	
4	2	1	0	-1	-2
5	-2	-10	1	2	
6	-2	-10	1	2	
7	-2	-10	1	2	
8	-2	-10	1	2	
9	2	1	0	-1	-2
10	-2	-10	1	2	
11	2	1	0	-1	-2
12	-2	-10	1	2	
13	-2	-10	1	2	
14	-2	-10	1	2	
15	-2	-10	1	2	

Результаты:

+30+20 Вы превосходный работник, вас ничто не собьет с пути к намеченной цели. Так держать!

+19+7 Хорошая, даже местами прекрасная работоспособность, но не позволяйте сбивать вас с мысли и не отвлекайтесь сами, и победа в ваших руках.

+6-5 Ваша работоспособность тянет на троечку. А ведь всего лишь надо расправить паруса по ветру и включить мозги.

-6-17 Такое ощущение, что вы просто плывёте по течению, лишь помогая себе держаться на плаву. Вам нужен мощный стимул.

-18-30 Главное, что нужно вам - это стимул жить. У вас нет цели, у вас нет желания.

## Методики для оценки и самооценки волевых качеств.

### Тест «Самооценка силы воли».

Методика описана Н. Н. Обозовым и предназначена для обобщенной характеристики проявления силы воли.

*Инструкция*. На приведенные 15 вопросов можно ответить: «да» – 2 балла, «не знаю» или «бывает», «случается» – 1 балл, «нет» – 0 баллов. При ответе необходимо сразу ставить баллы.

### Текст опросника.

1. В состоянии ли вы завершить начатую работу, которая вам не интересна, независимо от того, что время и обстоятельства позволяют оторваться от нее и потом снова вернуться к ней?
2. Преодолевали ли вы без особых усилий внутреннее сопротивление, когда нужно было сделать что-то вам неприятное (например, пойти на дежурство в выходной день)?
3. Когда попадаете в конфликтную ситуацию на работе или в быту, в состоянии ли вы взять себя в руки настолько, чтобы взглянуть на нее с максимальной объективностью?
4. Если вам прописана диета, сможете ли преодолеть все кулинарные соблазны?
5. Найдете ли силы утром встать раньше обычного, как было запланировано вечером?
6. Останетесь ли на месте происшествия, чтобы дать свидетельские показания?
7. Быстро ли отвечаете на письма?
8. Если у вас вызывает страх предстоящий полет на самолете или посещение зубоучебного кабинета, сумеете ли без особого труда преодолеть это чувство и в последний момент не изменить своего намерения?
9. Будете ли принимать очень неприятное лекарство, которое вам рекомендовал врач?
10. Сдержите ли данное сгоряча обещание, даже если его выполнение принесет вам немало хлопот? Являетесь ли вы человеком слова?
11. Без колебаний ли вы отправляетесь в поездку в незнакомый город, если это необходимо?
12. Строго ли придерживаетесь распорядка дня: времени пробуждения, приема пищи, занятий, уборки и прочих дел?
13. Относите ли неодобрительно к библиотечным задолжникам?
14. Самая интересная телепередача не заставит вас отложить выполнение срочной и важной работы? Так ли это?
15. Сможете ли вы прервать ссору и замолчать, какими бы обидными ни казались вам слова противоположной стороны?

Подсчитывается сумма набранных баллов: 0–12 – сила воли слабая; 13–21 – сила воли средняя; 22–30 – сила воли большая.

### Опросник для самооценки терпеливости.

Методика разработана Е. П. Ильиным и Е. К. Фещенко.

*Инструкция*. Ответьте, согласны ли вы с предложенными вам утверждениями. Если согласны, то рядом поставьте знак «+», если не согласны, то знак «—».

### Текст опросника.

1. Если я устаю при выполнении трудной работы, то сразу ее бросаю.
2. У меня не хватает терпения дочитать до конца скучный рассказ.
3. Я очень не люблю стоять в длинных очередях и часто ухожу из них, не дотянув до конца.
4. Я могу долго терпеть боль, например, когда болит зуб.
5. Обычно я могу долго переносить жажду.

6. Я бы не выдержал длительной голодовки, например, чтобы похудеть, вылечить от болезни.
7. Когда на уроке физкультуры я устаю, то быстро перестаю выполнять упражнения.
8. Я редко бросаю скучную работу, не доведя ее до конца.
9. Обычно мне трудно заставить себя работать «через не могу».
10. Я не бросаю работу на половине пути, несмотря на усталость.
11. Мне нравится такая физическая работа, в которой я должен пересилить себя, чтобы выполнить задание.
12. Я с уверенностью могу сказать, что я терпеливый.
13. Несмотря на усталость, я стараюсь изо всех сил поддержать при беге высокий темп.
14. Меня раздражает, когда на остановке приходится долго ждать транспорт, даже когда я не тороплюсь.
15. Я нетерпелив к боли.
16. Я не хочу считать себя слабовольным, поэтому каждый раз стараюсь довести тяжелую физическую работу до конца.
17. Я действую по принципу: «Взялся за гуж, не говори, что не дюж».
18. Я не считаю, что «терпение и труд все перетрут»; работать надо с умом, а не переутомляться.

*Ключ к расшифровке* . По одному баллу начисляется за ответы «да» по позициям 4, 5, 8, 10, 11, 12, 13, 16, 17 и за ответы «нет» по позициям 1, 2, 3, 6, 7, 9, 14, 15, 18.

Подсчитывается общая сумма баллов. Оценка своей терпеливости низкая, если отвечавший набирает до 6 баллов включительно, и высокая, если отвечавший набирает 12 баллов и больше.

### **Опросник для оценки своего упорства.**

Методика разработана Е. П. Ильиным и Е. К. Фещенко.

Вам предлагается ряд ситуаций. Представьте себя в этих ситуациях и оцените, насколько они для вас характерны. Если вы согласны с утверждением, поставьте знак «+», если не согласны – знак «—».

#### **Текст опросника.**

1. Если это необходимо, я до конца выполняю даже скучную, однообразную работу.
2. Обычно я работаю до тех пор, пока есть желание.
3. Мне нравится решать трудные задачи, головоломки, все то, что называют «трудным орешком».
4. Даже если в работе не все получается, стараюсь продолжать начатое дело.
5. Я много раз пытался планировать свой день, но не смог выполнить намеченного.
6. По возможности я избегаю трудной работы.
7. Если у меня что-то не получается, я делаю это еще и еще раз.
8. Установив распорядок дня, я тщательно его соблюдаю, даже когда мне этого не хочется.
9. При затруднении я часто начинаю сомневаться, стоит ли продолжать начатую работу.
10. Если мне кто-то не позволяет сделать то, что я хочу, я все равно стараюсь выполнить задуманное.
11. Когда что-то не ладится, я нетерпелив и готов послать все к черту.
12. Когда я играю в шахматы или другую игру, то сопротивляюсь до последней возможности.
13. В споре я чаще всего не стараюсь переубедить других.

14. Всегда стараюсь до конца выполнить порученное мне дело, несмотря на возникающие трудности.

15. Я всегда отстаиваю свое мнение, если уверен, что прав.

16. При решении трудной задачи я стараюсь сам разобраться в ней, а не надеюсь на помощь других.

17. В споре я обычно тушуюсь перед напором оппонента.

18. Когда я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты я могу работать сколько угодно, даже если мне будут мешать.

*Ключ для определения степени упорства* . Начисляется по одному баллу за ответы «да» по позициям 1, 3, 4, 7, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18 и за ответы «нет» по позициям 2, 5, 6, 9, 11, 13, 17.

Чем больше баллов наберет обследуемый, тем выше у него упорство.

### **Опросник для оценки своей настойчивости.**

Опросник разработан Е. П. Ильиным и Е. К. Фещенко.

#### **Текст опросника.**

1. Я уже определил свою цель на будущее и готовлюсь к ее достижению.

2. Я систематически стремлюсь к намеченной цели, какой бы далекой она не была.

3. У меня обычно пропадает желание добиваться далекой цели, если что-нибудь этому препятствует.

4. Даже при неудачах я уверен, что все равно добьюсь своего.

5. Я стараюсь не ставить перед собой очень далеких целей, так как считаю, что легче жить сегодняшним днем.

6. Я несколько раз пытался заниматься самосовершенствованием, но из этого так ничего и не вышло.

7. Неудачи выбивают меня из колеи, и я отказываюсь от намерения достичь чего-нибудь значительного.

8. Если уж я поставил перед собой важную для меня цель, то меня трудно остановить.

9. Поражение побуждает меня действовать с удвоенной силой.

10. Я много раз пытался спланировать свою неделю, но так и не смог выполнить намеченного из-за плохой самоорганизованности.

11. При возникновении трудностей я начинаю сомневаться, стоит ли продолжать начатое.

12. Мне часто бывает трудно довести дело до конца, особенно если для этого требуются недели и месяцы.

13. Мои близкие считают меня одержимым.

14. Я испытываю большое удовлетворение, когда добиваюсь намеченного вопреки имевшимся трудностям.

15. Я часто бросаю на половине пути начатые дела, теряя к ним интерес.

16. Я умею ждать и терпеть, поэтому отдаленные цели меня не пугают.

17. Препятствия лишь раззадоривают меня, делают мои решения более твердыми.

18. Лень, а не сомнения в успехе, вынуждает меня слишком часто отказываться от достижения цели.

*Ключ к оценке ответов* . По одному баллу начисляется за ответы «да» по позициям 1, 2, 4, 8, 9, 13, 14, 16, 17 и за ответы «нет» по позициям 3, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 15, 18.

Чем больше сумма набранных по всем позициям баллов, тем больше у обследованного выражена самооценка настойчивости, свидетельствующая о его склонности доводить начатое дело до конца.