

Утверждаю:

директор МКУ «ДД «Росток»

Путинцева Е. А.

---

Приказ № 2021 г.

## **«ДОБРОЕ СЕРДЦЕ»**

**программа подготовки лиц, желающих принять  
на воспитание в свою семью ребёнка,  
оставшегося без попечения родителей**

Анжеро-Судженский ГО, 2021

Муниципальное казенное учреждение для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей (законных представителей),  
Анжеро-Судженского городского округа «Детский дом «Росток»

## «ДОБРОЕ СЕРДЦЕ»

**программа подготовки лиц, желающих принять  
на воспитание в свою семью ребёнка,  
оставшегося без попечения родителей**



**Составители:**

Гайдабура Л.А., социальный педагог

Сивакова Е. И., педагог-психолог

Программа школы приемных родителей «Доброе сердце» способствует благополучному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающие семьи.

Программа предназначена:

для семей, воспитывающих одного или нескольких несовершеннолетних детей, желающих взять на воспитание ребёнка (в том числе кровные родственники); для полных семей, не имеющих биологических детей и желающих взять ребёнка на воспитание;

для неполных семей, имеющих потенциальную возможность и желание принять ребёнка на воспитание в замещающую семью.

Материал может использоваться в работе педагогом-психологом, воспитателем, социальным педагогом

## Содержание

Пояснительная записка.....	4
Цель и задачи программы.....	6
Учебно-тематический план.....	8
Содержание программы занятий.....	12
Ожидаемы результаты.....	20
Список литературы.....	22

## Пояснительная записка

В настоящее время общепризнанно, что для развития ребенка оптимальной формой его жизнеустройства является семья. Основными проблемными зонами семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, являются риск возврата ребенка, жестокое с ним обращение, эмоциональное отвержение ребенка, что приводит к отрицательным последствиям не только для ребенка, но и для семьи в целом. В связи с этим, актуальными являются разработка и внедрение различного рода комплексных программ обучения и сопровождения принимающих семей.

С целью полноценной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, государство создает условия для их семейного жизнеустройства. Приоритетным направлением государственной поддержки таких детей является устройство их в замещающие семьи. В связи с этим в нашей стране вступил в силу Федеральный закон от 01.09.2012 года № 351-ФЗ, который предусматривает введение обязательной подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка.

Анализ статистической информации показывает, что в последние годы не снижается количество людей, желающих стать замещающими родителями, но обычно люди, желающие взять ребенка из детского дома, не знают особенностей развития детей, оставшихся без родительской опеки. Это приводит к совершению ошибок, которые болезненно сказываются и на детях, и на родителях. Обучение по специально разработанной программе дает возможность информировать кандидатов в усыновители о возможных трудностях усыновления, попечительства и еще раз обдумать свое решение стать замещающими родителями. Поэтому актуальным становится вопрос о том, в чем особенность воспитания детей-сирот в семье, в чем разница между воспитанием родных детей и детей, принятых на воспитание, где могут возникнуть «острые углы» в воспитании и как их можно обойти.

Опыт работы Школ по обучению кандидатов в приемные родители показывает, что подготовка и дальнейшее сопровождение приемных семей способствуют уменьшению числа отказов от приемного ребенка, возникает меньше проблем и осложнений в процессе вхождения ребенка в новую семью и его дальнейшего воспитания. Обучение в Школе для приёмных родителей – это, прежде всего, возможность оценить свой семейный ресурс, осознать собственную готовность к приему ребенка-сироты, принять взвешенное решение.

Появление ребенка в семье требует перестройки внутрисемейного взаимодействия. Чтобы преодолеть кризис, закономерно возникающий в этот период, семья должна выработать новые правила совместной жизни, структурно перестроиться. В силу неосведомленности многие семьи так и живут, накапливая один неразрешенный кризис за другим, что приводит к запутанному «клубку» проблем. Семье также необходимо уметь справляться с последствиями психотравматического опыта ребенка, который оказывает влияние на формирование у него привязанности к приёмной семье, на его развитие и

поведение. Будущие родители должны обладать базовыми знаниями из области медицины, права, педагогики и психологии, т.е. знаниями об особенностях ребенка-сироты, специфике той или иной формы семейного жизнеустройства ребенка, способах эффективного воспитания и заботы о ребенке.

В соответствии с пунктом 6 статьи 127 Семейного кодекса Российской Федерации в целях содействия психолого-педагогической и правовой подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей, специалистами детского дома «Росток» в 2015 году создана программа «ДОБРОЕ СЕРДЦЕ». На основании рекомендаций Департамента государственной политики в сфере прав детей Минпросвещения России в программу включен модуль по работе с детьми, имеющими социально значимые заболевания (ВИЧ-инфицирование, ТУБ-инфицирование, гепатит, сифилис).

В настоящее время в детских домах оказываются дети с медицинскими диагнозами, которые, с одной стороны, требуют комплексного систематического медицинского лечения, а с другой стороны- наличие медицинских особенностей мешает таким детям обрести новую семью. Сегодня общество владеет гораздо большей информацией, чем даже двадцать лет назад, и эти знания помогают контролировать ситуацию.

Задача школы приемных родителей- доступно рассказать о детях с такими диагнозами, о том, что они не представляют опасности для окружающих, а наоборот- нуждаются в их заботе и внимании и смогут прожить долгую комфортную жизнь при условии соблюдения медицинских рекомендаций и возможности получения полноценного лечения.

Исходя из вышеизложенного, данная программа была разработана и дополнена, концептуальной основой которой является системный подход в работе с семьей. Программа написана в соответствии с Примерной программой подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством РФ формах (утверждена Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 мая 2011 г. N 1681).

Законодательным документом для написания программы является Постановление Коллегии администрации Кемеровской области от 28.09.2012г. № 386 «Об утверждении Порядка и программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей»

При создании программы использовались методические рекомендации, опыт работы Школ для приемных родителей.

### **Цель программы:**

повышение качества семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, посредством формирования у слушателей осознанного подхода в решении вопросов принятия, воспитания и развития ребенка-сироты.

#### **Задачи:**

- помочь слушателям разобраться в своих мотивах, личных возможностях и психологической готовности к приему осиротевшего ребёнка;
- дать слушателям необходимые знания, которые помогут им определиться с формой семейного устройства и выбором ребёнка, в соответствии с имеющимися ресурсами и ситуацией, в которой находится ребёнок и семья, его принимающая;
- повысить уровень родительской компетентности в вопросах воспитания приемного ребенка и взаимоотношений с ним;
- дать знания, необходимые для успешной взаимной адаптации семьи и ребенка;
- предоставить информацию о возможных способах получения помощи и поддержки специалистов детского дома, ООиП.

#### **Категория слушателей:**

граждане, обратившиеся в органы опеки и попечительства управления образования администрации Анжеро-Судженского городского округа с целью взять в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей.

**Срок обучения:** 2 месяца.

**Формы занятий:** очная, практическая направленность курса обеспечивается проведением индивидуального предварительного собеседования с семьей (гражданином), групповых занятий в виде интерактивных лекций, упражнений, дискуссий, бесед, тренингов, индивидуальных консультаций.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю, по 3 академических часа в день всего 62,5 часа, учитывая индивидуальные формы работы.

Программа рассчитана на 18 занятий, в конце курса итоговое собеседование. Тем, кто прошёл собеседование успешно, выдается Свидетельство о прохождении Школы. Занятия ведут: педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник. При необходимости, в зависимости от тематики занятий, привлекаются штатные работники и специалисты из других учреждений. Группа формируется из кандидатов в замещающие родители не более 10 человек.

#### **В результате обучения слушатели:**

Получат информацию о существующих формах семейного жизнеустройства ребенка, оставшегося без попечения родителей; Разберут правовые (юридические) аспекты при принятии ребенка-сироты в семью;

Проанализируют возможные мотивационные предпосылки и их последствия для семьи и приемного ребенка;

Получат необходимые знания из области педагогики, медицины и психологии;

Освоят способы эффективного взаимодействия с ребенком;

Познакомятся со специалистами и программой Службы сопровождения Центра;

Получат представления о том, как избежать трудностей во взаимодействии с социальным окружением ребенка: педагогами, социальными работниками, специалистами ООП, кровными родственниками, сверстниками.

**Формы подведения итогов:**

1. Вопросы для проверки и повторения (итоговое собеседование)
2. Анкетирование
3. Отзыв о работе Школы.

**программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма организации</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Введение в курс. Содержание и цели программы подготовки приемных родителей.</b>		
1.1	Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители (проведение анкетирования)	Презентация, беседа	1 ч.
1.2	Содержание и цели программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее- программа)	Лекция, социальная реклама	1 ч.
1.3	« Понять и принять»	Тренинг	2 ч.
		<b>Итого:</b>	<b>4 ч.</b>
<b>2</b>	<b>Проблема подбора семьи и ребенка.</b>		
2.1	Потребности развития ребенка. Компетентности (ценности, знания и умения) по его воспитанию и понятие о мотивации лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.	Лекция	2 ч.
2.2	Проблема подбора семьи и ребенка. Тренинг «Познай своё родительское Я».	Семинар-тренинг	2 ч.
		<b>Итого:</b>	<b>4 ч.</b>
<b>3</b>	<b>Этапы развития ребенка.</b>		
3.1	Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка	Лекция	2 ч.
3.2	Роль психологических потребностей в личностном развитии	Семинар- практикум	1 ч.
		<b>Итого:</b>	<b>3 ч.</b>
<b>4</b>	<b>Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей.</b>		
4.1	Особенности психологического развития ребёнка в семье и воспитывающегося в условиях УИТ.	Лекция	2 ч.
4.2	Виды нарушений и их коррекция.	Семинар	1 ч.
4.3	Индивидуальный подход к особенностям развития ребенка.	Индивидуальные консультации	1 ч.
		<b>Итого:</b>	<b>4 ч.</b>
<b>5</b>	<b>Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка.</b>		
5.1	Понятие «горе и потери» в жизни ребенка. Типы «нарушенной привязанности». Основные характеристики привязанности. Особенности	Лекция	2 ч.

	переживания ребенка, формирование личной и семейной идентичности.		
5.2	Последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка. Как помочь «прожить» ребенку процесс расставания с кровной семьей.	Тренинг	1 ч.
		<b>Итого:</b>	<b>3 ч.</b>
<b>6</b>	<b>Жестокое обращение с ребенком и его последствия для развития ребенка.</b>		
6.1	Жестокое обращение с ребенком и его последствия для развития ребенка. Диспропорции развития ребенка.	Лекция	2 ч.
6.2	Семья, как реабилитирующий фактор для ребенка, переживающего жестокое обращение.	Тренинг	1 ч.
6.3	Проведение оценки кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, переживающего жестокое обращение.	Индивидуальные консультации	1 ч.
		<b>Итого:</b>	<b>4 ч.</b>
<b>7</b>	<b>Представление о семье, как о развивающей системе.</b>		
7.1	Представление о семье как о развивающей системе. Роль семьи в обеспечении развития ребенка.	Лекция	2 ч.
7.2	«Ключ к сердцу ребенка лежит через любовь и понимание» (О родах любви и о понимании друг друга).	Тренинг	1 ч.
		<b>Итого:</b>	<b>3 ч.</b>
<b>8</b>	<b>Адаптация семьи и ребенка.</b>		
8.1	Этапы адаптации ребенка в приемной семье.	Лекция	1 ч.
8.2	Приемный ребенок и мир семьи. Традиции, праздники, развивающие игры.	Семинар-тренинг	2 ч.
		<b>Итого:</b>	<b>3 часа</b>
<b>9</b>	<b>«Трудное поведение ребенка, навыки управления «трудным» поведением.</b>		
9.1	Причины и формы «трудного поведения» приемного ребенка. Способы работы с ними.	Лекция	1 ч.
9.2	Методы и приемы поддержания дисциплины, способствующие преодолению «трудного поведения ребенка».	Семинар-тренинг	3 ч.
9.3	Изучение опыта приемных родителей в воспитании детей с трудным поведением.	Круглый стол.	2 ч.
		<b>Итого:</b>	<b>4 ч.</b>
<b>10</b>	<b>Как проявить свою любовь к ребенку?</b>		
10.1	Способы выражения любви к ребенку.	Лекция	1 ч.
10.2	Способы укрепления взаимоотношений между ребенком и приемным родителем «Наши с тобой секреты»	Семинар-тренинг	2 ч.

		<b>Итого:</b>	<b>3 ч.</b>
<b>11</b>	<b>Здоровье приемного ребенка.</b>		
11.1	Здоровье и его составляющие. Иммуитет и иммунная система ребенка, находившегося в интернатном учреждении.	Лекция	1 ч.
11.2	Роль семьи в медицинской реабилитации ребенка.	Индивидуальные консультации	1 ч.
11.3	Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и особенностей развития ребенка. Ответы на вопросы.	Индивидуальные беседы	1 ч.
		<b>Итого:</b>	<b>3 ч.</b>
<b>12</b>	<b>Появление в семье ребенка, имеющие социально значимые заболевания (ВИЧ-инфицирование, ТУБ-инфицирование, гепатит): особенности, опыт, рекомендации.</b>		
12.1	Особенности детей, имеющие социально значимые заболевания.	Семинар	1 ч.
12.2	Рассмотрение законодательных вопросов, касающихся проблемы инфицирования.	Лекция	1 ч.
12.3	Психологическая готовность принятия ребенка, имеющего социально значимые заболевания. Просмотр видеоролика «Мифы о ВИЧ»	Круглый стол	1 ч.
		<b>Итого:</b>	<b>3 ч.</b>
<b>13</b>	<b>Обеспечение безопасной среды для ребенка. Охрана здоровья ребенка</b>		
13.1	Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и обществе.	Лекция	1 ч.
13.2	Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним.	Семинар	1 ч.
13.3	«ЗОЖ. Учим детей на личном примере»	Круглый стол	1 ч.
		<b>Итого:</b>	<b>3 ч.</b>
<b>14</b>	<b>Особенности полового воспитания приемного ребенка.</b>		
14.1	Приемы и методы полового воспитания. Роль сверстников, родителей, педагогов, СМИ в формировании самосознания ребенка.	Семинар	1 ч.
14.2	Медицинские стороны полового воспитания.	Лекция фельдшера	1 ч.
14.3	«Давай с тобой поговорим о самом сокровенном...» Формирование и развитие сексуальной культуры подростков, способы защиты ребенка от сексуального насилия.	Круглый стол	1 ч.
		<b>Итого:</b>	<b>3 ч.</b>
<b>15</b>	<b>Организационно-правовые основы создания и функционирования принимающей семьи.</b>		
15.1	Основы законодательства Российской	Лекция. Встреча с	2 ч.

	Федерации об устройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание семьи.	прокурором города.	
15.2	Закон об образовании. Соблюдение гарантий и прав детей.	Семинар- практикум	2 ч.
		<b>Итого:</b>	<b>4 ч.</b>
<b>16</b>	<b>Роль семьи в обеспечении потребности развития и реабилитации ребенка.</b>		
16.1	Семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции.	Лекция	1 ч.
16.2	Особенности взаимодействия в семье (семейные границы, иерархия, семейные роли, мифы, правила, традиции).	Семинар-практикум	1 ч.
16.3	Стрессогенные факторы и способы реагирования семьи.	Круглый стол	1 ч.
		<b>Итого:</b>	<b>3 ч.</b>
<b>17</b>	<b>Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, представляющими услуги детям.</b>		
17.1	Родительские и профессиональные роли усыновителей, приемной, опекунской семьи (далее - замещающая семья) и ее дальнейшее взаимодействие с органами опеки и попечительства	Круглый стол. Встреча с представителями отдела опеки и попечительства г. Анжеро-Судженска	2 ч.
17.2	Информирование кандидатов о схеме взаимодействия участников устройства детей в семью.	Индивидуальные консультации	2 ч.
		<b>Итого:</b>	<b>4 ч.</b>
<b>18</b>	<b>Подведение итогов освоения курса программы</b>		
18.1	Подведение итогов освоения курса программы и итоговые рекомендации по приему ребенка в семью	Круглый стол.	2 ч.
18.2	«Тепло семьи»	Обобщающий тренинг	2 ч.
18	Итоговая аттестация	Анкетирование, итоговое собеседование	0,5 ч.
		<b>Итого:</b>	<b>4,5 ч.</b>
		<b>Всего:</b>	<b>62,5</b>

### Содержание программы занятий

## **Тема 1. Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители.**

Причины, по которым дети остаются без попечения родителей. Контингент детей в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Общая характеристика установленных семейным законодательством Российской Федерации семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Их отличия и особенности.

Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью. Права и обязанности специалистов органа опеки и попечительства, регионального и федерального операторов государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, организаций, на которые возложены полномочия по подбору и подготовке кандидатов в приемные родители.

Организация контроля за воспитанием ребенка в приемной семье.

Процесс и этапы подготовки кандидатов в приемные родители. Цели, задачи программы подготовки кандидатов в приемные родители.

Понятие обучающе-психологического тренинга. Приемы, используемые в процессе проведения обучающе-психологического тренинга.

Содержание обучающе-психологического тренинга. Знакомство участников тренинга. Правила работы участников тренинга в группе. Ожидания и опасения участников тренинга.

## **Тема 2. Проблема подбора семьи и ребенка.**

Проблема подбора семьи и ребенка (чувства кандидатов в приемные родители и детей, оставшихся без попечения родителей, в процессе ожидания устройства и подбора семьи).

Процедура выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организацию для детей-сирот и знакомства с потенциальной приемной семьей.

Потребности развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами в приемные родители необходимости их обеспечивать.

Оценка кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовых условий, занятости, дохода) и особенностей семейной системы.

Компетенции кандидатов в приемные родители по воспитанию ребенка. Необходимость оценки кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций. Поиски путей формирования и компенсации недостающих компетенций.

Мотивация приемных родителей.

Знания и умения, необходимые кандидату в приемные родители.  
Психологический портрет приемного родителя и ребенка.

### **Тема 3. Этапы развития ребенка.**

Психическое развитие ребенка в соответствии с возрастной периодизацией развития детей.

Понятие социальной ситуации развития ребенка, ведущего вида деятельности, возрастных новообразований, кризисных периодов развития ребенка. Основные сферы развития ребенка (физическое, эмоциональное, интеллектуальное, социальное, сексуальное развитие), их взаимосвязь. Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество). Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность. Уважение индивидуальных, культурных и этнических особенностей ребенка.

### **Тема 4. Особенности развития и поведения ребёнка, оставшегося без попечения родителей.**

Потребность в привязанности, идентичность как основа благополучного развития ребенка. Роль родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка.

Причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей. Последствия депривации потребностей в привязанности и идентичности у ребенка, оставшегося без попечения родителей.

### **Тема 5. Последствия от разрыва с кровной семьей.**

Особенности психического состояния детей, попадающих в приют. Нарушение привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности. Психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смещения чувств, депрессия, принятие). Понятие синдрома посттравматических стрессовых нарушений. "Фрагментарность" как специфика посттравматического сознания. Тайна усыновления. Необходимость сохранения тайны усыновления. Ее реальные и мнимые преимущества и сложности. Возможные последствия сохранения (несохранения) тайны усыновления. Как сказать ребенку, что он приемный. Изменение семейной системы после помещения ребенка в семью и прохождения ребенком возрастных этапов развития. Понятие о методике "Книга жизни ребенка" и ее составление приемными родителями (методика, позволяющая ребенку восстановить основные этапы его жизни от рождения до настоящего времени, принять потерю своей семьи, осознать свое место в новой семье). Роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в составлении "Книги жизни ребенка".

## **Тема 6. Жестокое обращение с ребенком и его последствия для развития ребенка.**

Жестокое обращение с ребенком и его последствия для развития ребенка. Виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка. Дихотомия "жертва-агрессор". Понятие синдрома посттравматических стрессовых нарушений. «Фрагментарность» как специфика посттравматического сознания. Профилактика и коррекция последствий жестокого обращения с детьми: этапы и формы работы.

## **Тема 7. Представление о семье, как о развивающей системе.**

Представление о семье как о развивающейся системе. Стадии и кризисы развития семьи. Мотивация приемного родительства.

Особенности общения и взаимодействия в семье: семейные границы, эмоциональная близость, семейная иерархия и семейные роли, семейные правила. Родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характера ребенка.

Стабильность семейных отношений кандидатов в приемные родители и возможность их развития. Семейная история и ее обсуждение. Построение семейной генограммы. Обсуждение с кандидатами в приемные родители распределения ролей в семье. Паттерны семейного взаимодействия.

## **Тема 7. Адаптация семьи и ребенка.**

Как подготовиться к первой встрече с ребенком, к знакомству с ним. Интересы детей разного возраста. Проявление чувств, которые могут возникнуть у ребенка при помещении в приемную семью; чувства других участников данного процесса. Общая характеристика личностных проблем и кризисов, которые испытывают приемные родители в связи с появлением в семье приемного ребенка.

Особенности ожиданий приемных семей. Страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации. Подготовка родственников к появлению приемного ребенка. Типичные ошибки воспитания в приемной семье. Проблемы различия в восприятии поступков родного и приемного ребенка. Различия в управлении поведением ребенка, выросшего в семье, и ребенка, помещенного в приемную семью. Проблема различий интерпретирования указаний родителя приемными и родными детьми.

Приемы, помогающие преодолевать возникающие трудности, облегчающие состояния напряжения и снятие тревоги. Разрешение конфликтов и преодоление трудного поведения детей. Техники эмоциональной саморегуляции. Этапы адаптационного периода. Особенности адаптационного процесса для ребенка в первый год его проживания в приемной семье. Чувства и переживания ребенка, приходящего в семью. Способы преодоления трудностей адаптации. Задачи приемной семьи в процессе адаптации семьи и ребенка

(перераспределение ролей, учет индивидуальных особенностей ребенка, знакомство ребенка с правилами и традициями приемной семьи, организация быта, учебы, отдыха, охраны здоровья, контакта с родными и сверстниками).

### **Тема 9. «Трудное» поведение приемного ребенка.**

Формы "трудного" поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ). Их причины и способы работы с ними. Методы воспитания ребенка. Эффективность и приемлемость наказаний ребенка. Критерии оценки методов воспитания ребенка. Формирование моральных норм у ребенка. Причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм. Понимание приемными родителями, каким образом у ребенка формируется способность к этической оценке своего поведения и какими могут быть сдерживающие факторы. Понимание приемными родителями, как их собственный опыт влияет на их отношение к детям с "трудным" поведением, осознание своих слабых сторон, понимание, каким образом в решении проблем "трудного" поведения могут помочь специалисты.

### **Тема 10. Как проявить свою любовь к ребёнку?**

Способы выражения любви к ребенку. Особенности поощрения и наказания при воспитании приемных детей. Негативные последствия физического наказания ребенка. Взаимодействие между кровными и приемными детьми. Причины плохого поведения детей. Коррекция плохого поведения детей. Несоответствующая любовь к ребенку. Соответствующая любовь и принятие ребенка. Стили семейного воспитания. Нарушения семейного воспитания. Семейные границы и правила.

### **Тема 11. Здоровье приемного ребенка.**

Необходимость проведения медицинской реабилитации ребенка, оказавшегося в интернатном учреждении.

Этапы медицинской реабилитации.

Состояние здоровья детей, находящихся в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Роль семьи в медицинской реабилитации ребенка. Нарушения психического развития детей.

Гигиенические требования к уходу за ребенком и требования к организации питания.

Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка. Ответы на вопросы.

**Тема 12. Появление в семье ребенка, имеющего социально значимые заболевания. ВИЧ-инфицирование, ТУБ-инфицирование, гепатит, сифилис: особенности, опыт, рекомендации.**

Появление в семье ребенка, имеющего социально значимые заболевания: обычные заботы и особенные потребности, пути передачи, современное лечение. Общая характеристика детей с особыми потребностями. Компенсаторные возможности. Роль семьи в развитии и реабилитации ребенка. Динамика развития детей после устройства в семью.

Перспективы: социализация, образование, профессиональная деятельность, включенность в жизнь, семьи, в семейную структуру. Медицинская, социальная, юридическая помощь. Социально-психологические особенности детей, имеющие социально значимые заболевания. Значение процесса раскрытия диагноза ребенку, адаптация ВИЧ-инфицированного ребенка в обществе. Обучение членов семьи и родственников инфекционному контролю (как правильно себя вести, если один из членов вашей семьи является ВИЧ-инфицированным). Обязанности законных представителей детей с диагнозом.

### **Тема 13. Обеспечение безопасной среды для ребенка.**

Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и вне семейной среды в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (воспитание в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорность в семье родителей, бродяжничество). Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним. Предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье. Охрана здоровья ребенка и здоровый образ жизни.

### **Тема 14. Особенности полового воспитания приемного ребенка.**

Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, понимание разницы в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения. Психосексуальное развитие как один из аспектов онтогенетического развития ребенка. Формирование половой идентичности у ребенка. Полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности. Методы и приемы полового воспитания в семье. Половое воспитание в приемной семье. Роль сверстников, родителей, педагогов, средств массовой информации в формировании полового самосознания ребенка. Мотивация и нравственная сторона сексуальной активности в подростковом и юношеском возрасте.

Защита ребенка от сексуального насилия.

### **Тема 15. Организационно-правовые основы создания и функционирования принимающей семьи.**

Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей. Правовые основания для устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в семью.

Формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство). Формы опеки (возмездная и безвозмездная). Различия между формами семейного устройства.

Требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в приемные родители в зависимости от формы семейного

устройства. Перечень документов, предоставляемых кандидатами в приемные родители для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем, в зависимости от формы семейного устройства. Порядок и особенности подготовки документов кандидатами в приемные родители. Права и обязанности кандидатов в приемные родители. Порядок передачи детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью.

Поиск и выбор ребенка для принятия в семью. Порядок взаимодействия с органами опеки и попечительства, региональным банком данных о детях, оставшихся без попечения родителей, федеральным банком данных о детях, оставшихся без попечения родителей, учреждениями для детей-сирот. Посещение учреждения для детей-сирот, обязанности администрации такого учреждения. Возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка.

Порядок оформления органом опеки и попечительства и учреждением для детей-сирот документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства.

Возмездные виды опеки: приемная и патронатная семья, их различия. Права приемного родителя, патронатного воспитателя, порядок заключения договора. Материальное обеспечение приемной и патронатной семьи, льготы. Порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка. Подготовка и подача заявления в суд. Тайна усыновления. Возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения. Перечень документов, передаваемых приемной семье учреждением для детей-сирот, органом опеки и попечительства. Документы ребенка и порядок их оформления (переоформления) усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью.

Защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка. Порядок осуществления контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье. Порядок предоставления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, об использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом. Обязанности и права граждан, органов опеки и попечительства в процессе взаимодействия при наблюдении, осуществления помощи и контроля за воспитанием ребенка, переданного в приемную семью. Правовые последствия усыновления, опеки (попечительства) - имущественные и личные неимущественные права и обязанности усыновителей, опекунов (попечителей).

Изменение прав и обязанностей родителей, детей, других родственников при усыновлении ребенка, передаче его под опеку (попечительство), в том числе на возмездные ее формы.

Меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации. Выплаты, осуществляемые на содержание ребенка,

переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства.

Ответственность приемных родителей. Порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семьей - ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку. Информирование приемной семьи о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи. Последствия отмены усыновления, опеки и попечительства. Порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.

### **Тема 16. Роль семьи в обеспечении потребности развития и реабилитации ребенка.**

Семья как реабилитирующая среда.

Особенности взаимодействия в семье (семейные границы, иерархия, семейные роли, мифы, правила, традиции). Стрессогенные факторы и семейные способы реагирования на стрессовые ситуации.

Стрессогенные факторы и семейные способы реагирования на стрессовые ситуации. Социальные связи семьи кандидата в приемные родители. "Система поддержки" и ресурсы семьи. Личная и семейная ситуация кандидатов в приемные родители в настоящее время и ее потенциальное влияние на помещение ребенка в их семью. Взаимодействие приемных семей с другими организациями, предоставляющими услуги детям и семьям, а также между собой. Семейный уклад: образ жизни семьи, семейные традиции. Понимание всеми членами семьи кандидатов в приемные родители проблем своей семьи, своих возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон. Особенности организации развивающего пространства для ребёнка. Создание познавательной среды в семье.

Ознакомление с окружающим миром, прогулки и специально организованные экскурсии. Формирование позитивного взгляда на мир.

Игры детей в семье: от манипуляционной до сюжетно-ролевой. Усложнение игры с возрастом. Участие родителей в игре. Домашнее чтение. Развитие интересов и увлечений ребёнка, вовлечение в творческие кружки, секции, школы.

### **Тема 17. Взаимодействие приёмной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям.**

Родительские и профессиональные функции приемной семьи. Взаимодействие приёмной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям.

Социальные гарантии и льготы для детей, оставшихся без попечения родителей, предоставляемые в соответствии с федеральным и региональным законодательством.

Услуги, предоставляемые организацией, осуществляющей во взаимодействии с

органами опеки и попечительства медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных семей (презентация Службы сопровождения Центра). Основные требования к жилищно-бытовым условиям, организации быта и проживания ребенка в семье, к уходу за ребенком в приемной семье. Организация контроля за воспитанием ребенка в приемной семье. Схема взаимодействия участников устройства детей в семью (родители и кровные родственники - сопровождающая организация - приемная семья). Отношение приемной семьи к родителям и кровным родственникам приемного ребенка и их взаимодействие.

### **Тема 18. Подведение итогов освоения курса подготовки и итоговые рекомендации по приему ребенка в семью.**

Встреча с успешной приемной семьей. Обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, выполнения домашних заданий, анкет, материалов для чтения, выдаваемых в ходе освоения курса. Оценка степени усвоения курса подготовки кандидатов в приемные родители. Самооценка кандидатов в приемные родители. Итоговая аттестация и выдача сертификатов.

### **Ожидаемые результаты.**

Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие программу, по завершении курса должны иметь четкое представление:  
-о системе защиты прав детей, формах устройства ребенка на воспитание в семью, взаимодействии организации по подготовке приемных семей, сопровождающей организации и приемной семьи в процессе подготовки и после приема ребенка в семью, финансовой помощи приемным семьям;  
-об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие, которую кандидаты в приемные родители берут на себя в связи с приемом в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;  
-о ребенке, оставшемся без попечения родителей, потребностях его нормального развития, основах ухода за ним;

-о правилах безопасного воспитания приемных детей в зависимости от возраста ребенка, его жизненного опыта, потребностей его развития, обеспечения его безопасности, как в доме, так и вне дома - на улице, в общественных местах;  
-о своей семье как о развивающейся системе, которая также адаптируется к приему ребенка;

-о воспитательских компетенциях (ценностях, знаниях и умениях), необходимых приемному родителю;

- о порядке контактов ребенка с родителями и родственниками.

Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие программу, должны **знать:**

-свои права и обязанности как приемных родителей, как в отношении ребенка, так и в отношении сопровождающей организации;

-закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды;

-важность удовлетворения потребности ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;

-причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации;

-о влиянии прошлого опыта ребенка: депривации, жестокого обращения, пренебрежении нуждами ребенка, разлуки с семьей на психофизическое развитие и поведение ребенка;

-этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи ребенку на разных этапах проживания горя;

-особенности протекания периода адаптации ребенка в приемной семье;

-о влиянии собственного опыта приемных родителей на их отношение к «трудному» поведению детей;

- санитарно-гигиенические правила и нормы воспитания детей в семье;

- способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;

-возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, методы и приемы полового воспитания в семье.

Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие программу, должны **уметь:**

- использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений, как личных, так и семейных, для приема в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и его воспитания;

-видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию приемного ребенка;

-рассматривать «трудное» поведение ребенка в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта;

-выбирать способы реагирования на «трудное» поведение ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;

-осознать природу своих чувств по поводу «трудного» поведения ребенка;

-быть готовыми оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю;

- предотвращать риск жестокого обращения с ребенком в своей семье;
- оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключая домашний травматизм;
- преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места родителей и кровных родственников в жизни ребенка;
- прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- понимать связи между потребностями развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи;
- оценивать воспитательский ресурс своей семьи;
- быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания ребенка;
- ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей, и приемным родителям;
- заботиться о здоровье ребенка;
- соблюдать конфиденциальность в отношении ребенка;
- понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности сексуализированного поведения.

### **Список литературы**

1. Абросова, Л. М. Настольная книга приемного родителя [Текст] / Л.М. Абросова, Н.Б. Девоян, Н.Д. Игнатьева, Д.Г. Пирогов, О.В. Суковатова. — СПб.: Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям», 2007. — 128 с.:
2. Алексеева, Л.С. О насилии над детьми в семье [Текст ] / Л.С. Алексеева // Социологические исследования. - 2003. - №4. - 111 с.
3. Аралова, М. А. Справочник психолога ДООУ [Текст] / М.А. Аралова. - М.: ТЦ Сфера. – 2010. – 272 с.
4. Брутман, В.И., Северный А.А. Некоторые современные тенденции социальной защиты детей-сирот и вопросы профилактики социального сиротства// Социальное и душевное здоровье ребенка и семьи: защита, помощь, возвращение в жизнь. М., 1998.

5. Вараева, Н.В. Некоторые аспекты развития самосознания ребенка в условиях социально-реабилитационного центра и направления реабилитационной работы. Н.Новгород: Изд. Гладкова О.В., 2006.
6. Волков, Б.С. Детская психология: от рождения до школы [Текст] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - 4-е издание, переработанное». – СПб.: Питер. - 2009. – 58 с.
7. Грабенко, Т. М. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры [Текст] / Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС». - 2004. - 64 с.
8. Гринберг С.Н., Савельева Е.В., Вараева Н.В., Лобанова М.Ю. Приемная семья. Психологическое сопровождение и тренинги. СПб.: Речь, 2007.
9. Губина, Т.В. Принять ребенка из детского дома. Информация для принимающих родителей [Текст] / Т.В. Губина. – М.: АНО Центр «Про-мама», 2013. – 148 с.
10. Дерябина, В.В. Психологическая помощь детям, пережившим насилие в семье [Текст] / В.В. Дерябина. – М.: НОВУВ ПО «СФГА», ООО «Вариант». – 2010. – 24 с.
11. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития/ Под ред. Е.А. Стребелевой. М.: Полиграф -сервис, 1998.
12. Дубровина И.В., Лисина М.И. Особенности психического развития детей в семье и вне семьи// Возрастные особенности психического развития детей. М., 2000.
13. Елесеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб.: Питер, 2000.
14. Ерусланова Р.И., Зуйкова Е.М. Семья как объект социальной работы (региональный опыт): учебное пособие. Чебоксары, 1999.
15. Жамкочьян М. Как говорить с детьми, чтобы они нас слышали// Педология. №8, 2001.
16. Зиновьева, Н. О. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации [Текст] / Н.О. Зиновьева, Н.Ф. Михайлова. - СПб.: Речь. - 2003. - 248 с.
17. Капилина (Пичугина), М.В. Методические рекомендации по реабилитационной работе с ребенком, оставшимся без попечения родителей, в системе семейного устройства. Статьи для специалистов и приемных родителей [Текст] / М.В. Капилина (Пичугина), Т. Д. Панюшева. – М.: АНО Центр «Про-мама», 2013. – 304 с.
18. Капилина (Пичугина), М.В. Приемный ребенок: жизненный путь, помощь и поддержка [Текст] / М.В. Капилина (Пичугина), Т.Д. Панюшева. – М.: Никая, 2015. – 432 с.
19. Козлова, Г.Л. Насилие над детьми. Его виды и возможности предупреждения [Текст] / Г.Л. Козлова, Л.Н. Мирейчик, М.В. Пряхина. - 2003. - 76 с.
20. Копытин, А.И. Арт-терапия жертв насилия [Текст] / Сост. А. И. Копытин. - М: Психотерапия. - 2009. - 144 с: ил.
21. Корельская, Н.Г. «Особенная» семья – «Особенный» ребенок. Книга для родителей детей с отклонениями в развитии Советский спорт, 2003 г. 232
22. Крылова, Т.А. Система психологического сопровождения детей группы

- риска [Текст] / Т.А. Крылова // Справочник педагога-психолога (школа). - №3. 2013. – 80 с.
23. Мухина В.С. Психологическая помощь детям, воспитывающимся в учреждениях интернатного типа// Лишенные родительского попечительства. Хрестоматия. М.: Просвещение, 1999.
24. Налчаджян, А.А. Социально-психологическая адаптация личности. (Формы, механизмы и стратегии). - Ереван, 1998.
25. Насилие в семье: Особенности психологической реабилитации [Текст]: Учебное пособие / Под ред. Н. М. Платоновой, Ю. П. Платонова. - СПб.: Речь. - 2004. - 154с.
26. Насилие над детьми в семье как психолого-педагогическая и социальная проблема. Работа образовательного учреждения по профилактике насилия над детьми в семье [Электронный ресурс] /
27. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учеб. Пособие для студ. высш. учеб.завед./ Под общ.ред. Н.Н. Посысоева. М.: Владос-Пресс, 2004.
28. Петрановская, Л.В. Минус один? Плюс один! Приемный ребенок в семье [Текст] / Л.В. Петрановская. – СПб: Питер, 2015 – 160 с.
29. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов -100 ответов [Текст]: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС. - 2004. - 368 с.
30. Преодоление трудностей социализации детей-сирот/ Под ред. Л.В. Байбородовой. Ярославль, 2006.
31. Прихожан А.М., Толстых Н.Н., Дети без семьи. М.: Педагогика, 1999.
32. Психическое развитие детей-сирот (по результатам психологического мониторинга)/ Под ред. Л.М. Шипициной. СПб., 2000.
33. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов /под ред. С.М. Безух, С.С. Лебедевой. СПб.: Речь, 2007.
34. Психологическое сопровождение родительства. М.: Изд-во Института психотерапии, 2003.
35. Пятницкая, Е.В. Психологическая помощь детям и подросткам, переживающим психотравмирующие события [Текст] / Е.В. Пятницкая. – М.: Николаев. – 2009. – 68 с.
36. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 20.04.2015)Хрусталькова, Н. А. Формирование педагогической компетентности родителей профессионально-замещающей семьи : диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.01 [Текст] / Н.А. Хрусталькова; [Место защиты: Морд.гос. пед. ин-т им. М.Е. Евсевьева]. - Саранск, 2009. - 489 с.
37. Сельчёнок, К.В. Психология экстремальных ситуаций [Текст] / К.В. Сельчёнок, А.Е. Тарас. – М.: АСТ. - 2000 – 480 с.
38. Сидорова Л.К. Роль ППМС-центров в предупреждении социального сиротства и безнадзорности. // Комплексное обеспечение индивидуально-личностного развития воспитанников детского возраста. СПб.: 2000.
39. Социальная защита детей, подвергающихся насилию в семье [Электронный ресурс]
40. Фромм А. Азбука для родителей. М.: «Знание», 1998.

41. Шапиро, Е.И. Особенности эмоционального развития детей от 1 до 3-х лет. Консультации психолога [Текст] / Е.И. Шапиро. – М.: Детство-Пресс, 2014. – 16 с.