



Публичный доклад директора
муниципального казённого образовательного учреждения
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
Анжеро-Судженского городского округа «Детский дом «Росток»
Кемеровской области

Публичный доклад подготовлен администрацией МКОУ ДС «ДД «Росток» с целью:

- ✚ обеспечения информационной открытости, прозрачности учреждения;
- ✚ широкой информированности общественности в вопросах образовательной деятельности детского дома, результатах и проблемах развития учреждения, которые нам хотелось бы решать вместе.

Структура публичного доклада:

Блок 1. Историческая справка

Блок 2. Анализ работы педагогического коллектива за 2015-2016 учебный год

Блок 3. Отчет по Программе совместной деятельности МКОУ ДС «ДД «Росток» и кафедры психологического и социально-педагогического сопровождения общего и специального (коррекционного) образования КРИПКиПРО по реализации образовательной инициативы «Комплексное социально-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников детского дома» (ноябрь 2012 год - ноябрь 2015 год)

Блок 4. Обеспечение безопасности в 2015-2016 учебном году

Блок 1.

Историческая справка

Муниципальное казённое образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Анжеро-Судженского городского округа «Детский дом «Росток» (именуемое далее МКОУ ДС «ДД «Росток»), решением исполнительного комитета Анжеро-Судженского Совета народных депутатов трудящихся № 183 30.05.1961г. создано как восьмилетняя школа-интернат №35.

На основании решения облисполкома № 297 от 26.06.1978г. восьмилетняя школа-интернат № 35 получила статус восьмилетней школы - интерната №35 для детей-сирот и детей, лишившихся родительского попечения. С 1984 года учреждение осуществляло свою деятельность как средняя школа-интернат для детей-сирот и детей, лишившихся родительского попечения.

Распоряжением администрации города Анжеро-Судженска № 68 от 11.05.1994г. детский комбинат № 5 (ранее принадлежавший ш/у «Сибирское») передан в ведомство Горono. Приказом управления образования № 139а от 01.06.1994г. на базе бывшего детского комбината № 5 открыт дошкольный детский дом № 5. В 1997 году на баланс дошкольного детского дома № 5 для организации летнего отдыха детей передана турбаза «Турат» (приказ управления образования города Анжеро-Судженска №74 от 30.04.1997г.).

На основании распоряжения главы города № 444-р от 07.05.1998г., приказа управления образования города Анжеро-Судженска № 115 от 12.05.1998г. с 13.05.1998г. на базе бывшего профилактория шахты «Судженская» открыт лагерь отдыха для детей-сирот школы-интерната №35.

В 2000 году произведено слияние средней школы – интерната № 35 для детей-сирот и детей, лишившихся родительского попечения с дошкольным детским домом № 5 в образовательное учреждение «Детский дом-школа №35 для детей-сирот и детей, лишившихся родительского попечения» (приказа Горuno №44 от 24.02.2000г.).

На основании распоряжения администрации города Анжеро-Судженска №767-р от 29.06.2000г., приказа № 164 от 05.07.2000г. управления образования города Анжеро-Судженска в здании детского сада № 10 «Одуванчик» открыт филиал детского дома-школы № 35.

С 24.02.2000г. распоряжением администрации города Анжеро-Судженска № 183-р школа-интернат № 35 зарегистрирована как муниципальное образовательное учреждение «Детский дом-школа № 35 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», с 08.04.2002г. распоряжением администрации города Анжеро-Судженска № 402-р перерегистрировано в муниципальное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом-школа № 35».

8. На основании постановления администрации города Анжеро-Судженска № 461 от 13.05.2009г. муниципальное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом-школа № 35» переименовано в муниципальное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 35».

Постановлением администрации Анжеро-Судженского городского округа от 29.11.2011г. №1275 изменен тип муниципального образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 35» на муниципальное казённое образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Анжеро-Судженского городского округа «Детский дом № 35».

Постановлением администрации Анжеро-Судженского городского округа от 04.03.2015 г. №451 муниципальное казённое образовательное учреждение для детей-сирот

и детей, оставшихся без попечения родителей Анжеро-Судженского городского округа «Детский дом №35» переименовано в муниципальное казённое образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Анжеро-Судженского городского округа «Детский дом «Росток».

Блок 2.

Анализ работы педагогического коллектива за 2015-2016 учебный год

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив работал над реализацией следующих задач:

1. Формировать у воспитанников предпосылки для осознанного отношения к семейной заботе и семейным ценностям.
2. Организовать эффективное психолого - педагогическое сопровождение воспитанников, имеющих трудности в обучении.
3. Оказывать социально – педагогическое, психологическое сопровождение замещающих семей.

Контингент воспитанников

	2013-2014 учебный год		2014-2015 уч. год ул. Мира	2015-2016 уч. год ул. Мира
	ул. Мира	ул. Крылова		
Количество воспитанников:	92	25	86	73
Мальчиков	57	15	56	50
Девочек	35	10	30	22
Возраст:				
3-6 лет	-	11	3	-
7-13 лет	42	14	39	27
14-18 лет	50	-	44	46
Социальный статус:				
- дети – сироты	15	1	8	11
- родители ЛРП	77	19	75	57
- родители ОРП	-	-	-	0
- родители находятся в МЛС	-	3	3	3
- статус не определен	-	-	-	0
- помещены в связи с ТЖС	-	-	-	1
-признаны безвестноотсутствующими	-	-	-	2
-признан оставшимся без попечения родителей	-	-	-	-
- в розыске	-	2	--	0
Количество детей – инвалидов	2	1	1	11
Обучается в ОО:				
- № 22	63	-	63	46
- № 29	27	3	-	-
- №3	-	-	-	-
- №8	1	-	-	-
- № 32	-	-	-	-
- №17	1	3	16	5
- №18	-	-	-	3
- №37	-	-	-	18
- Анжеро-Судженский горный техникум	-	-	-	1

Дошкольники	-	25	7	-
Имеют сохранное жилье	10	3	14	16
Поставлено на очередь	40	5	34	37
Не имеют жилья и не состоят на очереди (не достигшие 14 – летнего возраста)	42	17	38	19
Акция «Теплый дом»	47	10	48	28
Восстановление в родительских правах	3	2	5	0
Выбыли:	42	12	35	22
- под опеку	3	2	6	1
- в приемные семьи	30	8	15	10
- в семьи родителей	3	2	10	1
- усыновление	-	-	-	-
- другие учреждения	6	-	4	10
Прибыло	28	10	15	11

На начало 2015-2016 учебного года численность воспитанников составила 83 человека, на 01.06.2016г. - 72 человека (+1 выпускник): прибыло 11 человек, выбыло - 22 человека, из них под опеку - 1 человек, в приемную семью - 10, в биологическую - 1 человек, в другие учреждения – 10 человек. 69% воспитанников обучаются в общеобразовательных школах, 31% в специальных коррекционных школах.

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив продолжил работу **по устройству воспитанников в семьи через различные формы семейного устройства** (опека, приёмная семья, восстановление биологической семьи):

- на вновь прибывших детей оформлены анкеты с указанием возраста, медицинских показаний, сведений о родителях и родственниках, статуса ребенка. Данная информация передана в банк данных ДОиН КО, и является частью Федеральной компьютерной программы «Государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей»;
- информация о 26 воспитанниках размещена в СМИ (газета «Наш город», «РИО» в рубрике «Ничьи?»), опубликована статья «Кто заменит маму?» (декабрь, 2015года); на сайте детского дома опубликовано 5 заметок: «А у нас сегодня гость», «Школа приемных родителей», «Экскурсия в медицинский колледж», «Итоги работы по акции «Тёплый дом», «Ярмарка учебных мест»; на 6 воспитанников в течение учебного года совместно с редакцией городского телевидения сняты видеоролики «Помоги найти маму и папу», транслировавшиеся в эфире АнТВ по пятницам;

- в сборнике материалов научно-практической интернет-конференции «Семейные формы устройства как фактор успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» опубликована статья «Роль социально-педагогического и психологического сопровождения замещающей семьи»;

- созданы информационные буклеты, листовки о возможных формах устройства детей в семьи, размещены на рекламных щитах города;

- оказана консультативная помощь 30 кандидатам в гостевые воспитатели и приемные семьи по вопросам возможных форм устройства детей в семьи, государственной поддержке приемной семьи; 1 биологическому родителю - по передаче ребенка в семью;

- периодически ведется переписка с родителями, находящимися в местах лишения свободы;

- граждане, принявшие детей на гостевое воспитание, приглашались на традиционные праздники детского дома: «День семьи», «Новый год», «8 Марта», «День матери».

Спланированная работа с биологическими родителями по передаче в семью способствовала в 2015–2016 учебном году возврату в биологические семьи 1 воспитанника (1,4 %), что на 10,2% меньше по сравнению с прошлым годом.

Передано под опеку, в приемные семьи 11 человек (15,4 %), что ниже показателя прошлого учебного года на 9% ввиду продолжающегося сокращения численности в 2015-2016 учебном году детей возрастной категории от 3 до 11 лет. По сравнению с прошлым годом, осталось достаточно высоким количество детей, посещающих семьи родственников и граждан в выходные, праздничные, каникулярные дни на основании заключения органов опеки и попечительства – 28 воспитанников (39 %). Положительным является тот факт, что за последний год увеличилось количество воспитанников, посещающих гостевые семьи работников учреждения.

Учебный год	Возрастная категория переданных воспитанников в семьи			Сроки пребывания переданных воспитанников в детском доме		
	от 3 до 6	от 7 до 11	от 12 до 16	от 1 месяца до 1 года	от 1 до 3 лет	более 3 лет
2014-2015	6	11	14	13	7	11
2015-2016	0	3	9	4	2	6

За 2015-2016 учебный год, из общего числа воспитанников, охвачены различными формами семейного устройства (опека, приёмная семья, биологическая семья) 12 детей, что составляет 36 %, из них: от 3-6 лет - 0 %; 7-11 лет – 4,2 %; 12-16 лет – 12,5 %. Воспитывались в детском доме от 1 месяца до 1 года - 5,5 %, от 1 года до 3 лет – 2,7 % , более 3 лет – 8,3 %, что говорит о стабильности данного показателя.

Из общего числа переданных в замещающие семьи воспитанников 73 % находятся в семьях, проживающих за пределами территории Анжеро-Судженского городского округа (г. Кемерово, г. Тайга, г. Мариинск, с. Марьевка Яйского района).

В Российской Федерации функции контроля замещающих семей возложена на органы опеки и попечительства, а поддержки и сопровождения - другим учреждениям. Сопровождение замещающей семьи – это система поддержки замещающей семьи, осуществляемая на основе оказания семье комплекса социальных услуг с целью сохранения и укрепления социального, психологического и физического здоровья членов приемной семьи и профилактики вторичных отказов от ребёнка.

Для решения задачи социально-педагогического, психологического сопровождения замещающих семей в детском доме с начала учебного года функционирует программа социально-педагогического и психологического сопровождения замещающих семей «Шаг навстречу», предполагающая создание благоприятных условий для поддержки замещающих семей, охваченных различными формами семейного устройства. На этапе передачи каждого воспитанника в замещающую семью, проделана предварительная работа специалистами детского дома (социальными педагогами, педагогом-психологом, медицинским работником) с воспитанниками и приемными родителями, согласно направлениям и этапам работы программы: консультации по вопросам охраны и защиты права ребенка, воспитывающегося в замещающей семье; психолого-педагогические особенности воспитания детей, попавших в трудную жизненную ситуацию; подготовка ребенка к жизни в замещающей семье.

С иногородними семьями неоднократно организовывались телефонные консультации, беседы по вопросам обучения ребенка в школе, взаимоотношений в семье, иницируемые как приемными родителями, так педагогами детского дома.

Адресная консультативная помощь оказывалась и замещающим семьям, ранее принявшим на воспитание детей детского дома. Воспитатели и после передачи детей в замещающую семью поддерживают связь с бывшими воспитанниками.

Приемные родители приглашаются на праздники «День матери», «Новый год».

Сопровождение замещающих семей осуществляется, в основном, в консультативном режиме, по запросу замещающих родителей, опекунов по вопросам адаптации ребёнка в

новых условиях или возникающих проблем, в том числе касающихся формирования умений родителей устанавливать контакт с ребёнком, создания доверительных отношений. Работа с замещающими семьями (консультирование, беседы, посещения) позволяет сделать вывод о необходимости продолжения формирования у воспитанников осознанного отношения к семейным ценностям: чувства значимости и необходимости в семье, ответственность за каждого члена семьи, уважение к семейным традициям, гибкость в решении семейных проблем, уважение и внимание к членам семьи, общение в семье, благодарность и признательность.

В следующем учебном году педагогическому коллективу следует: продолжить работу по созданию благоприятных условий, приближенных к семейным, способствующих эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей; активному устройству детей в семьи граждан (родственников) и их сопровождение в период адаптации; применять в практической деятельности программу социально-педагогического и психологического сопровождения замещающих семей и программу подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (утвержденную Постановлением Коллегии администрации Кемеровской области от 28.09.2012 г. № 386), индивидуальные планы социально – педагогического, психологического развития и жизнеустройства воспитанников.

Деятельность педагогического коллектива осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами: Конституция Российской Федерации, Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Постановление Правительства РФ № 432 от 19.05.2009 г., Постановление Правительства РФ № 481 от 24.05.2014 г. «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы», закон Кемеровской области «О патронатном и гостевом воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», принятый Советом народных депутатов Кемеровской области 26.03.2008 г., закон Кемеровской области № 27 от 03.04.2009г. о внесении изменений в Закон Кемеровской области «О патронатном и гостевом воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», принятый Советом народных депутатов Кемеровской области 25.03.2009 г.

Кадровое обеспечение педагогического процесса

Педагогические кадры	2013-2014	2014-2015	2015-2016
администрация	3	3	3
педагоги, из них:	39	34	28
воспитатель	26	23	18
педагог-психолог	2	2	2
учитель-логопед	1	1	1
социальный педагог	2	3	3
инструктор по труду	1	1	1
музыкальный руководитель	1	1	-
педагог доп. образования	1	0	1
инструктор по физ-ре	2	1	1
педагог-организатор	1	1	-
старший вожатый	1	1	1

Образование	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Высшее	27/66%	22/65%	20/71%
Средне-специальное	14/34%	12/35%	8/29%

Среднее	-	-	-
---------	---	---	---

Категория	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Высшая	9/22%	11/32%	11/39%
Первая	13/32%	12/35%	14/50%
Вторая	6/15%	3/9%	-
Аттестованные на соответствие занимаемой должности, не подлежащие аттестации	13/31%	8/24%	3/11%

Педагогический стаж	2013-2014	2014-2015	2015-2016
до 2 лет	2	1	-
до 5 лет	6	3	2
до 10 лет	3	3	2
до 15 лет	-	3	5
до 20 лет	17	9	6
после 20 лет	13	15	13
Итого:	41	34	28

На 01.06.2016 года в МКОУ ДС «ДД «Росток» педагогический процесс организует 31 человек (3 административных работника, 28 педагогов), из них имеют высшее образование 20 человек (71%), что на 6% больше чем в 2014-2015 учебном году. 3 человека (11%) получают высшее образование (Гайдабура Л.А., Подуст Е.С., Морозова Л.Л.).

11 педагогов (39%) имеют высшую квалификационную категорию (2014-2015 учебный год 32%), что на 6 % больше. I квалификационную категорию – 14 человек (50%), что на 15% выше чем в прошлом учебном году. Аттестован на соответствие занимаемой должности 1 педагог, Анисимов С.В. (апрель 2016 г. подано заявление на присвоение I категории). 1 человек работает в должности менее двух лет (Коваленко И.А.). Ермаковой Е.С. в апреле 2016 года подано заявление на присвоение категории. В 2015-2016 году аттестовано 8 человек (высшая категория 3 человека (Подуст Е.С., Прут А.А., Медведчикова Е.Н.), I категория - 5 человек (Степанова И.Б., Жолнерович О.Г. Федосенко Т.В., Михальченко О.К., Тихонова К.В.).

По-прежнему остается стабильным состав педагогического коллектива: имеют педагогический стаж от 5 до 15 лет – 9 человек (32%), 16-20 лет – 6 педагогов (21,5%), 20 и более лет – 13 человек (46,5%).

Курсы повышения квалификации на 01.06.2016 г. имеют 100% педагогов. В 2015-2016 учебном году прошли курсовую переподготовку: Евграфова Т.В., Допытаева Р.И., Ермакова Е.С., Королева Н.Г., Моркотун Л.А., Степанова И.Б., Хисамутдинова Н.И., Чуверов А.Л., профессиональную переподготовку в АНОДО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования» по программе «Менеджмент в образовании» Медведев М.А., Маслова Е.В., Арышева Е.Г. Требуется прохождение курсов повышения квалификации с сентября 2016 по декабрь 2017 года следующим педагогам: Гайдабура Л.А., Тихоновой К.М., Морозовой Л.Л., Суцевской И.В., Тихоновой К.В., Федосенко Т.В., Галченко М.В., Цепинской Г.С.

Педагоги детского дома ежегодно принимают активное участие в реализации **Приоритетного национального проекта «Образование» Администрации Кемеровской области, конкурсном движении России**. Творческий поиск педагогов креативных форм, методов работы с воспитанниками, их опыт, позволяет систематизировать полученные результаты.

По итогам награждения (дипломы и грамоты в течение 2015-2016 учебного года) количество конкурсов, в которых приняли участие педагоги с 27, по сравнению с прошлым учебным годом, уменьшилось до 21: стабильно на муниципальном уровне – 1, на областном уровне с 4 возросло до 5, сократилось количество конкурсов с 20 до 10 на федеральном уровне (но возросло количество участников), на международном – увеличение с 2 до 5 конкурсов.

Сравнительный анализ участия и побед в конкурсах

Учебный год	Всего	Количество конкурсов по уровням			
		Муницип.	Областной	Федеральный	Международный
2011-2012	7	1	2	1	3
2012-2013	15	4	5	5	1
2013-2014	11	3	3	5	-
2014-2015	27	1	4	20	2
2015-2016	21	1	5	10	5

На фоне снижения общего количества участников с 32 до 21 педагога, что произошло в связи с сокращением штата педагогических работников, отмечается повышение активности педагогов (Чуверов А.Л., Медведчикова Е.Н., Коваленко И.А., Королева Н.Г., Допытаева Р.И., Моркотун Л.А., Цепинская Г.С., Маркова С.В., Михальченко О.К., Морозова Л.Л., Арышева М.В., Медведев М.А.), неоднократно участвующих и побеждающих в конкурсах различного уровня до 40, что на 13 участия больше, чем в 2014-2015 году.

Стабильным, по сравнению с прошлым учебным годом, остается динамика участия и побед воспитателей в конкурсах областного, федерального уровня и подъем – в международном участии.

Год	Уровень											
	Муниципальный			Областной			Федеральный			Международный		
	конк.	уч.	побед	конк.	уч.	побед	конк.	уч.	побед	конк.	уч.	побед
2015-2016	1	2	1	5	18	18	10	12	19	5	8	8
						1м - 3 3м - 1 лаур. - 1 диплом выставка 10			1м -8 2м- 3 3м-6 лаур 2			1м-5 2м-1 3м-1 лаур1

Муниципальный уровень: Медведчикова Е.Н., Маркова С.В. стали победителями муниципального этапа (очная защита) областного конкурса «Педагогические таланты Кузбасса» в номинации «Педагог-специалист интегрированного, инклюзивного, специального (коррекционного) образования». Им рекомендовано участие в областном этапе конкурса «Педагогические таланты Кузбасса – 2016».

Областной уровень:

1 место:

- за победу в областной акции «Безопасный переход «Зебра» Медведев М.А., Чуверов А.Л. ДОиН КО ГАОУ ДОД КО «Областной центр детского технического творчества и безопасности дорожного движения»;

- в конкурсе творческих и методических работ по профессиональной ориентации и трудовому воспитанию «Шаг в будущее» (г. Томск) Допытаева Р.И.

- в конкурсе творческих и методических работ по профессиональной ориентации и трудовому воспитанию «Шаг в будущее» (г. Томск) Королева Н.Г.

3 место:

-в конкурсе методических разработок проориентационного содержания «ПРООриентир – 2015» Маслова Е.В., Медведчикова Е.Н., Арышева Е.Г. Почетная грамота ДОиН КО

Диплом:

-за «Яркость композиционных акцентов» в областной выставке экспозиций декоративно-прикладного искусства среди воспитанников детских домов и школ-интернатов «У нас друзья на всей планете!» Ермакова Е.С., Подуст Е.С., Хисамутдинова Н.И., Цепинская Г.С., Галченко М.В., Сущевская И.В., Барсук М.Н., Маркова С.В., Прут А.А., Медведчикова Е.Н. ДООиН КО, ГАОУ ДОД КО «Областной центр дополнительного образования детей»

Лауреатом очного этапа областного конкурса «Новая волна», проводимого в рамках ПНПО, КРИПКиПРО, стал Медведев М.А.

Федеральный уровень:

№	Название конкурса	Участник	Количество	
			участий	побед
1.	Всероссийский конкурс для дошкольников, школьников и педагогов «Медаллинград»	Чуверов А.Л.	1	лауреат
2.	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	Морозова Л.Л.	3	1 (1 место) 2 (3 место)
		Шахова Е.В.	1	1 (3 место)
3.	Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов	Морозова Л.Л.	1	1 (1 место)
4.	Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Педагогическое мастерство»	Морозова Л.Л.	2	1 (1 место) 1 (2 место)
		Моркотун Л.А.	1	1(2 место)
		Королева Н.Г.	1	1(1 место)
		Допытаева Р.И.	1	1 (1 место)
		Анисимов С.В.	1	1 (2 место)
5.	Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Созвездие талантов»	Королева Н.Г.	1	1 (1 место)
		Допытаева Р.И.		
6.	Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Вопросита»	Михальченко О.К.	2	2 (3 место)
7.	Всероссийский профессиональный конкурс методических разработок «Методический кабинет» сайт Центра интеллектуального развития «Академия таланта»	Цепинская Г.С.	1	1(1 место)
8.	Всероссийский конкурс ФМВДК «Таланты России»	Цепинская Г.С.	1	1 (3место)
9.	VII Всероссийский конкурс «Гордость России»	Коваленко И.А. Гайдабура Л.А.	1	1 (1 место)
10.	Всероссийский конкурс «Умната»	Тихонова К.М.	1	лауреат
Итого:		12	19	8 (1 место) 3 (2 место) 6 (3 место) 2 (лауреат)

Международный уровень:

№	Название конкурса	Участник	Количество	
			участий	побед
1.	Международный творческий конкурс «Дружба талантов»	Коваленко И.А., Арышева М.В.	1	1 (1 место)
2.	Международный конкурс для детей и педагогов «Интербриг»	Морозова Л.Л.	1	1 (3 место)
3.	Международная Олимпиада	Морозова Л.Л.	1	лауреат
4.		Моркотун Л.А.	1	1 (1 место)
		Морозова Л.Л.	1	1 (1 место)

	Международный конкурс «Нравственно-патриотическое воспитание личности»	Королева Н.Г. Допытаева Р.И.	1 1	1 (1 место) 1 (1 место)
5	Кузбасская выставочная компания «ЭКСПО-СИБИРЬ» Международная выставка-ярмарка Конкурс «Инновации в образовании» в номинации «Инновации в воспитании» в рамках Кузбасского образовательного форума – 2016	Евграфова Т.В. Медведчикова Е.Н. Арышева М.В.	1	1 (2 место)
Итого:		8	8	5 (1 место) 1 (2 место) 1 (3 место) 1 (лауреат)

Исходя из анализа таблиц, очевиден рост участия и побед педагогов в дистанционных конкурсах федерального и международного уровня, влияющих на имидж педагога при подготовке пакета документов к аттестации, но, к сожалению, не влияющий на рейтинг самого учреждения, который формируется при участии педагогов в очных и заочных областных и муниципальных конкурсах, проводимых ДОиН КО, КРИПКиПРО, КРИПО, управлением образования. Очное и заочное участие в таких конкурсах предполагает экспертизу предоставляемого материала членами жюри, его качество, что отражает работу педагога. Критерии аттестации педагогических работников подразумевают значимость участия, трансляцию педагогического опыта на область. При подаче аттестационных документов на 1 категорию еще допускается участие в дистанционных интернет-конкурсах, то на высшую категорию необходимо показывать результативность как на федеральном, международном, так и муниципальном и областном уровнях. Поэтому, в следующем учебном году, необходимо: пересмотреть уровень подготовки содержания предоставляемых авторских материалов; принимать участие в конкурсах, формирующих имидж как педагога, так и учреждения.

В течение учебного года педагоги детского дома неоднократно отмечались благодарственными письмами, грамотами: муниципальный уровень – 11 (Чуверов А.Л. – 8, Жолнерович О.Г., Галченко М.В., Морозова Л.Л., Королева О.В., Хисамутдинова Н.И., Шахова Е.В., Барсук М.Н., Королева Н.Г., Михальченко О.К., Брындина В.А.); областной – 11 (Чуверов А.Л. – 5, Евграфова Т.В. - 2, Медведчикова Е.Н., Арышева М.В.).

Стал участником Всероссийского интернет-педсовета и III международной научно-методической конференции «Музыкальная культура в теоретическом и прикладном измерении» с докладом «Социально-проектная деятельность в работе ПДО» Чуверов А.Л. Активное участие в трансляции опыта работы детского дома, авторской работы приняла очно Медведчикова Е.Н., педагог-психолог: защита итогового опыта работы по опорной (базовой) площадке за 4 года в очной форме на заседании Координационного совета; на областном проблемно-ориентированном семинаре «Организация психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в образовательных организациях интернатного типа в современных социокультурных условиях» с докладом по теме «Организация социально-психолого-педагогического сопровождения социализации воспитанников детского дома» (КРИПКиПРО); на международной научно-практической конференции «Профессиональное образование и занятость молодежи: 21 век. Проблема опережающей подготовки кадров для российской экономики (региональный аспект) с докладом «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения детей, нуждающихся в поддержке государства». Материалы доклада опубликованы в одноименном сборнике (КРИПО).

Во Всероссийской (заочной) научно-практической конференции «Семейные формы устройства как фактор успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», по итогам опубликованных материалов сборника, приняли участие Медведчикова Е.Н., Арышева Е.Г., Гайдабура Л.А., Арышева М.В.

Специалисты детского дома, воспитатели (Королева Н.Г., Цепинская Г.С., Хисамутдинова Н.И., Морозова Л.Л.) принимали в течение года участие в вебинарах, интернет-конференциях, организуемых КРИПО.

Работа методического объединения воспитателей в 2015-2016 учебном году направлена на повышение квалификации и мастерства педагога, оказание помощи в поисках эффективных форм работы с воспитанниками и решение следующих задач: оказать воспитателям помощь в создании личных сайтов педагогов; активизировать творческую деятельность педагогов и воспитанников через участие в дистанционных творческих конкурсах, викторинах, олимпиадах регионального и федерального уровня; активизировать педагогов в поисках новых форм работы по формированию у воспитанников семейных ценностей.

Стало традиционным на первом сентябрьском заседании МО защищать планы воспитательной работы каждой группы детского дома, утверждать план работы МО воспитателей на текущий год, что необходимо для корректировки целей, задач и содержания воспитательной работы каждой группы с годовым планом детского дома.

В виду с изменившимися критериями прохождения аттестации педагогов стало обязательным наличие сайта, как наиболее удобного инструмента для представления любых продуктов деятельности. По сравнению с бумажным носителем сайт имеет возможность донести информацию в мультимедийных формах. В ноябре 2015 года рассмотрен вопрос «Возможности учительского сайта», даны рекомендации по созданию личных учительских сайтов. В конце 2015-2016 учебного года личные учительские сайты созданы у 100% педагогов детского дома, обзор которых показал, что это только начало работы над динамичным сайтом. Сайт должен систематически пополняться не только публикациями, фотографиями, но и может, и должен происходить обмен опытом, общение с коллегами, которые могут дать независимую оценку вашей деятельности. В 2016-2017 учебном году воспитателям необходимо расширить возможности своих сайтов, добавляя новые страницы, вести блоги для обсуждения педагогических ситуаций.

Детский дом живёт традициями, но для их поддержания сегодня требуются новые формы, содержание, технологии работы. Так как одним из приоритетных направлений работы детского дома стало семейное воспитание, в рамках МО в марте проведён семинар-практикум «Формирование у воспитанников осознанного отношения к семейной заботе и семейным ценностям, цель которого - показать разнообразие форм работы с воспитанниками по семейному воспитанию. Участие в семинаре позволило педагогам не только познакомиться с опытом работы коллег, но и увидеть уровень профессионального мастерства таких педагогов, как: Тихонова К.М., Королёва О.В., Жолнерович О.Г., Моркотун Л.А., Шахова Е.В., Маркова С.В., Анисимов С.В., Ципинская Г.С., Суцевская И.В., Подуст Е. В.. Часы общения проведены на высоком уровне, с учётом возрастных и индивидуальных возможностей. Наиболее эмоционально насыщенными, с разнообразием методических приёмов, стали мероприятия: музыкально-театрализованная композиция «Семья глазами детей» (Королёва О.В., Моркотун Л.А.), дискуссия «Цветок или лепесток» (Шахова Е.В.), ролевая игра «Моя семья» (Анисимов С.В., Маркова С.В.). Во всех мероприятиях принимали участие воспитанники с ОВЗ.

Смотр-конкурс групповых комнат, проведённый в апреле, ставил цель - повышение качества воспитательного процесса, педагогического мастерства, демонстрация эффективного использования возможностей групповых комнат, создание комфортных условий проживания для воспитанников. Оценивая общее оформление группы, наличие

элементов новизны, художественно-эстетическое оформление стендов и актуальность их содержания отмечены следующие группы: 9 (Ермакова Е.Г., Хисамутдинова Н.И.), 8 (Федосенко Т.В., Шахова Е.В., Шачнева Н.С.) и 1 (Степанова И.Б., Барсук М.Н.).

Методическое обеспечение воспитательного процесса группы, представленное в электронном варианте, показало, что педагогами подобраны и продемонстрированы материалы наиболее приоритетных направлений, актуальных и значимых для своего группового коллектива. Анализ показал, что наиболее приоритетными являются гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, ЗОЖ, в группах 2-3,7 – профориентация и трудовое воспитание. В предложенном методическом материале имеются электронные образовательные и воспитательные ресурсы: видео уроки, познавательные презентации, интерактивные игры, фильмы воспитательного характера. Одним из принципов методической работы является максимальное вовлечение педагогов в разработку и реализацию планов, в частности по формированию семейных ценностей. Так в группах 1,5,8,9 методический материал по семейному воспитанию выделен в отдельный блок.

Из анализа видно, что педагогам групп в 2016-2017 учебном году необходимо систематизировать имеющийся материал, сделать к блокам аннотации с разъяснениями, пояснительные записки, использовать авторские разработки.

Педагогический коллектив детского дома «Росток» работает в постоянном поиске, обеспечивая создание и использование нового в воспитательном и методическом процессах. Именно поисковый характер деятельности педагогов формирует потребность в повышении своего педагогического мастерства, уровня профессионального саморазвития. В связи с проживанием в детском доме детей с ОВЗ в 2016-2017 учебном году необходимо включить в план работы МО педагогов заседание по теме «Создание инклюзивной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья»; нарабатывать методический материал для работы в смешанных группах; разработать программу оздоровления детей в летний период, так как срок действия программы «Вокруг света за всё лето» заканчивается в 2016 году.

Реализуя задачу по формированию у воспитанников предпосылок для осознанного отношения к семейной заботе и семейным ценностям, поставленной перед педагогическим коллективом детского дома на 2015-2016 учебный год, а так же в соответствии с п. 11 постановления Правительства РФ № 481 от 24 мая 2014г. «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», педагогами разработаны **индивидуальные планы социально-педагогического, психологического развития и жизнеустройства каждого воспитанника**. Планы утверждены соответствующими актами органа опеки и попечительства г. Анжеро-Судженска, рассмотрены на заседании Педагогического совета детского дома и пересматриваются один раз в полугодие. Каждый план включает: анкетные данные ребенка, социальный статус, имеющийся диагноз развития, параметры физического, речевого и психологического развития, срок реализации. Коррекционно-реабилитационная работа с ребенком планируется педагогами группы, учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинским работником. Формы и виды работы самые разнообразные, но все они способствуют достижению единой цели: формированию семейных ценностей у воспитанников и содействие дальнейшему жизнеустройству в семье граждан, сокращению срока пребывания в детском доме. Воспитатели групп, в зависимости от возраста, интересов детей, плана работы группы, предусматривали проведение: часов общения, индивидуальных бесед, совместное изготовление коллажей на семейные темы, просмотр фильмов, чтение литературы, проведение викторин по семейной тематике, акций, праздников, создание презентаций, посещение детьми творческих объединений как в

детском доме, так и за его пределами, конкурсы рисунков на семейные темы, создание семейных фотоальбомов. Педагогами-психологами проводилась индивидуальная и групповая работа с воспитанниками, индивидуальные консультации. Социальные педагоги размещали фото детей в городских СМИ с характеристикой на каждого ребенка (за год 26), статьи по вопросам приема ребенка в семью, сняты видеоролики на 6 воспитанников и показаны по АнТВ. Ими организовано: беседы с родственниками детей по вопросам возможности оформления приемной или опекуной семьи, содействие передаче детей в гостевые семьи (в том числе и в семьи работников учреждения) в рамках губернаторской Акции «Тёплый дом», организация переписки с родственниками, находящимися в местах лишения свободы. Учителем – логопедом велась активная работа в рамках помощи в подготовке к ОГЭ, текущих домашних заданий воспитанникам, имеющим трудности в обучении. Медицинскими работниками осуществлялось проведение фито- и витаминотерапии, закаливающих процедур, ношение очков у детей с проблемами в зрении, проведение курсового лечения по назначению врачей-специалистов. На конец первого полугодия составлены анализы выполнения планов с обозначением в них проблем и перспектив на будущее. Семинар – практикум «Формирование у воспитанников осознанного отношения к семейной заботе и семейным ценностям», который прошел в марте, наглядно показал результаты работы педагогического коллектива по формированию семейных ценностей: все мероприятия отличались высокой активностью и заинтересованностью детей, грамотным руководством педагогов. Ребята открыто высказывали свою точку зрения о том, какой должна быть семья и что для них значит настоящая семья.

Деятельность педагогов-психологов в 2015-2016 году направлена на: сопровождение воспитанников, имеющих трудности в процессе обучения, оказание психологической поддержки воспитанникам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, в ходе организации и проведения: индивидуальных, подгрупповых коррекционно-развивающих, тренинговых занятий, консультационной помощи; психологическое сопровождение воспитанников, с учетом их психофизиологического развития, индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, способствующих успешному профессиональному самоопределению, саморазвитию, самореализации; формирование у воспитанников предпосылок для осознанного отношения к семейной заботе семейным ценностям в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

В соответствии с этим, деятельность педагогов-психологов строилась по трем основным направлениям: мониторинг деятельности, коррекционно-развивающее консультативное. В 2015-2016 учебном году 100% воспитанников охвачены данными видами деятельности. Так за 2015-2016 учебный год в детский дом прибыло 30 воспитанников, из них 22 воспитанника, имеющие нарушения VIII и I-II видов. Возникла необходимость способствовать процессу адаптации к изменившимся условиям проживания вновь прибывших детей, учетом их особых образовательных потребностей, определить показатель сформированности, комфортности групповых коллективов. 100% вновь прибывших детей посещали групповые коррекционно-развивающие, тренинговые занятия, индивидуальные консультации, часы общения. По итогам психолого-педагогического сопровождения воспитанников на конец учебного года можно говорить о том, что:

- в 1 группе сформировался свой групповой коллектив с определенными ценностными установками, воспитанники стали более сдержанными, научились слышать взрослого, у них появились общие интересы и увлечения (туризм, футбол). В группу прибыло 2 воспитанника, процесс адаптации которых прошел успешно. При этом отмечается общая комфортность в группе;
- во 2-3 группе расширился групповой коллектив, за счет вновь прибывших детей, воспитанников с ОВЗ, что на начало учебного года способствовало возникновению

значительных трудностей в общении. Хорошо развитые коммуникативные способности, умение находить компромиссы, решать конфликтные ситуации старших воспитанников и педагогов, способствовали улучшению микроклимата внутри группы;

- в 4 группе состав коллектива детей на 66% состоит из вновь прибывших воспитанников с ОВЗ. На конец учебного года, можно говорить, что в данной группе процесс адаптации к изменившимся условиям проживания вновь прибывших воспитанников прошел успешно;

- отмечается значительная динамика в развитии группового коллектива в 5 группе, где налажено положительное взаимодействие между детьми разного возраста и взрослыми, отмечается общая внутригрупповая комфортность;

- в 7 группе на начало учебного года прибыло 34% воспитанников с ОВЗ, группа на 89% состоит из юношей старшего подросткового возраста. На конец учебного года, процесс адаптации вновь прибывших детей прошел успешно, воспитанники группы открыты, готовы к общению, к уважительному отношению к окружающим, снизилось количество конфликтных ситуаций;

- в 8 группу в течение учебного года прибыло 3 воспитанника (2 с ОВЗ), на конец учебного года у 100% прошла успешная адаптация к изменившимся условиям проживания, при этом, группа разновозрастная и, на сегодняшний момент, можно говорить об установлении доверительных отношений между взрослыми и детьми. Дети обрели в лице педагогов - значимого взрослого, идущего рядом, помогающего и сопровождающего;

- в 9 группе стабильная ситуация внутригруппового взаимоотношения способствует сплочению детского коллектива, проявляющаяся в самостоятельности, активности, неординарности воспитанников.

Группы созданы по принципу семейного проживания: братья-сестры, что способствовало формированию семейных ценностей у воспитанников. Совместная работа педагога-психолога и воспитателей групп способствовала тому, что значительно улучшились взаимоотношения между родными братьями двух семей, так как мальчики стали ближе общаться в повседневной жизни.

В ходе формирования у воспитанников предпосылок для осознанного отношения к семейной заботе, семейным ценностям педагоги-психологи: включали в занятия и тренинги дискуссии на темы: «Любимая семья – источник творчества и добра», «Очень нужная, как в сказке, дружная моя семья», «Мы - скульпторы своей судьбы», «Мне кажется, что счастливая семья - это...»; разработали программу тренинговых занятий для подростков «Психология семейной жизни», а так же осуществили подборку диагностических методик, направленных на выявления уровня сформированности представлений о семейных ценностях у подростков; организовали сопровождение и поддержку замещающих семей, охваченных различными формами семейного устройства, в ходе которого организовано взаимодействие с приемными родителями.

При анализе проективного рисуночного теста на тему «Я и моя группа» (1-5 класс) в 100% рисунках дети изображают не только себя, но и своих друзей, педагогов, места, в которых они любят проводить свое свободное время, игровую комнату, тогда как в 2014-2015 году, данные сюжеты присутствовали в рисунках у 89% детей.

На конец учебного года анализ данных экспресс-анкетирования воспитанников 6-9 класса позволяет сделать следующий вывод, что по-прежнему 89% опрошенных детей могут назвать свою группу коллективом, комфортно себя в ней чувствуют и свободно общаются как со сверстниками, так и со взрослыми, у 96% воспитанников есть воспитатель, которого уважают.

В связи с приходом в детский дом воспитанников с особыми образовательными потребностями, по данным педагогов-психологов, на сегодняшний день, возникла необходимость разработать систему инклюзивной среды, которая будет включать в себя

содержательный компонент, направленный на индивидуальный маршрут развития ребенка, включающий в себя внедрение вариативных и гибких форм и средства воспитания.

Особое внимание в течение учебного года уделялось воспитанникам 9-х классов. Так с данной категорией воспитанников социальными педагогами, педагогом-психологом проводились занятия по программе «Твоя профессиональная карьера», тренинговые занятия: «Я и другие», «Жить в мире с собой и окружающими», «Какого цвета любовь», проведено определение личностных особенностей (самооценка и уровень притязаний).

По итогам мониторинга отмечается позитивная динамика в развитии воспитанников 9-х классов, так, если на начало учебного года завышенный уровень притязаний имели 42% , то на конец учебного года этот показатель снизился и составляет 0% .

Оптимальный сравнительно высокий уровень притязаний отмечен у 21%.

Реалистический уровень притязаний на конец учебного года повысился до 75,6%

В начале учебного года имели заниженный уровень притязаний 6,6% воспитанников, а в конце данный показатель понизился до 3,3% .

С данной категорией воспитанников в течение всего учебного года проводились индивидуальные, групповые консультации, беседы, круглые столы, тематические консультации, экскурсии, что позволило на конец учебного года говорить о том, что 100% выпускников 9 класса обладают позицией:

-адекватности к профессиональному самоопределению, то есть имеют адекватную степень ориентировки восприятия своих индивидуальных способностей;

-прогностичности – способность к предвидению перспектив дальнейшего развития, способность планировать свои действия с учётом своих изменений.

На сегодняшний день определяется «Группа риска» воспитанников 9-х классов по параметрам: успешность сдачи ОГЭ, группа воспитанников с повышенной тревожностью. До конца учебного года (в период сдачи экзаменов) с данной группой детей спланирован ряд консультаций, тренинговых занятий.

Помимо этого, с целью предупреждения дезадаптации выпускников в постинтернатный период, необходимо организовать тесное взаимодействие: педагога-куратора, педагога-психолога, социального педагога детского дома с педагогами учреждений СПО.

В течение 2015-2016 учебного года педагогами-психологами оказывалась психолого-педагогическая поддержка воспитанников с нормой в развитии и ОВЗ через организацию и проведение: индивидуальных, подгрупповых тренинговых занятий направленных на снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, активизацию функций ЦНС; консультационной помощи. В рамках консультативной работы, проведено 38 индивидуальных консультаций с воспитанниками, основные вопросы касались эмоционального состояния, процесса адаптации к изменившимся условиям проживания, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. В ходе консультативной работы использовались методы позитивной психо- и сказкотерапии, что позволяет раскрывать возможности каждого из воспитанников.

С педагогическим коллективом детского дома проведено 42 консультации, из них 26 индивидуальных, 16 подгрупповых. Основная работа в данном направлении строилась по оказанию помощи: в проведении и подготовке мастер-классов, подборе различных форм и методов для организации часов общения внутри разновозрастных групп, работе с воспитанниками, относящимися к «группе риска», ОВЗ.

Одним из основных направлений в работе воспитанников остается **занятость детей во второй половине дня**. В детском доме в этом учебном году проведено 19 традиционных праздников, месячников, акций, декад различной направленности, 60 (на 10 больше, чем в 2014-2015 учебном году) спортивно-развлекательных, туристических конкурсов, соревнований, которые организовывались под руководством инструктора по

физической культуре Анисимова С.В., старшего вожатого Тихоновой К.М. Большой вклад в организацию занятости воспитанников во 2-ой половине дня вносит педагог дополнительного образования Чуверов А.Л.

В детском доме «Росток» под руководством А.Л. Чуверова функционируют три творческих объединения: Ансамбль казачьей песни «Станица» (14 воспитанников), Дружина юных пожарных «Жар-птица» (15 воспитанников), Отряд юных инспекторов движения «Дорога без опасности» (16 воспитанников). Для каждого объединения создана своя дополнительная образовательная программа. За текущий учебный год воспитанники приняли участие более чем в 30 мероприятиях различного уровня по обеспечению личной безопасности и почти в 40 культурологического (музыкального) направления. Ансамбль казачьей песни «Станица» принял участие в 11 концертных, 8 концертно-просветительных программах, 3 фестивалях и конкурсах. В результате активной деятельности, воспитанники МКОУ ДС «ДД «Росток» взаимодействовали с 12 учреждениями образования, культуры, МЧС, ГИБДД и другими некоммерческими организациями. Наиболее яркие события, с участием воспитанников, освещены в областных, городских средствах массовой информации, на сайте детского дома и в журнале «Домовёнок» (всего за учебный год 70 раз).

Активное участие в подготовке и проведении праздников, акций приняли воспитатели, специалисты, воспитанники разного возраста.

89% воспитанников активно участвовало в подготовке и проведении конкурсов и соревнований в детском доме, 82% - в конкурсах, соревнованиях проводимых в общеобразовательных школах, 56% - в городских соревнованиях за честь школы.

Высоким остается показатель участия воспитанников в соревнованиях, конкурсах различного уровня, благодаря сотрудничеству с УДО управления образования, туризма и спорта, педагогами дополнительного образования детского дома Чуверовым А.Л., инструктором по труду Прут А.А. 100% воспитанников в 2015-2016 учебном году занималось в 16 творческих и спортивных объединениях, из них 70% посещают учреждения дополнительного образования города, 44% творческие объединения детского дома, 38% кружки школ № 22, № 37.

По-прежнему остаётся высоким участие воспитанников в конкурсах различного уровня (196 конкурсов) в них участвовало 68 человек (95%). Количество побед возросло до 165 (84%), что на 18 побед больше, чем в прошлом учебном году (147 (75%). В группах 1, 2,3,4, 5,9 – 100% детей участвовали в конкурсах, соревнованиях различного уровня; 6 гр. – 72%; 7,8 гр. – 89%.

Участие воспитанников в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различного уровня в 2015-2016 учебном году

Год	Участ. в детском доме	Участ. в школе	Участ. от школы	Всероссийские			Областные			Городские			Всего конкурсов
				все го	по бед	кол. уч-в	все го	по бед	кол. уч-в	все го	по бед	кол. уч-в	
2013-2014	65	37	30	25	12	24	34	24	29	219	103	68	272
2014-2015	75	54	43	31	19	25	41	28	23	210	100	68	282
2015-2016	70	67	45	33	15	20	27	15	16	136	66	34	196

**Участие воспитанников в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различного уровня
в 2015-2016 учебном году**

Группа	Участие в дет. доме, кол-во детей	Участие в школе	Участие от школы	Всероссийские			Областные			Городские			Всего конкурсов
				Всего конкурсов	Из них побед	Кол-во детей	Всего конкурсов	Из них побед	Кол-во детей	Всего конкурсов	Из них побед	Кол-во детей	
1	7	5	5	12	8	7	2	1	2	10	7	7	24
2-3	15	13	10	7	5	7	4	3	5	18	16	12	28
4	7	7	7	18	16	7	3	3	3	17	15	7	35
5	8	8	8	6	6	8	2	2	2	18	13	8	26
6	7	7	5	0	0	0	1	1	1	6	3	7	7
7	9	9	9	8	8	9	1	1	1	16	9	9	25
8	9	8	8	3	3	3	3	3	3	14	10	9	20
9	9	9	9	7	5	7	4	3	3	17	14	9	28
Ит.	71	66	91	61	51	48	20	17	20	116	97	68	193
Всего 165 побед													

В сентябре прошли выборы **Совета воспитанников** и **совета детской организации «Галактика детства»**. Членами Совета воспитанников стало 11 ребят. В совет детской организации «Галактика детства» вошло 6 ребят. Советом воспитанников, совместно с детской организацией «Галактика детства», спланирована работа на учебный год с учётом плана работы Городского союза детско-юношеских организаций «Юные сердца».

В течение 2015-2016 учебного года проведено 17 заседаний Совета воспитанников и детской организации «Галактика детства», на которых планировались и подводились итоги дней самоуправления, конкурсов, соревнований, каникул, рейдов по сохранности школьных принадлежностей, итоги месячников, конкурса «Самая классная группа», по итогам которого лучшими в этом учебном году признаны группы: 2,3, 9,7,5.

Традиционный конкурс «Лидер ученического самоуправления», в котором приняли участие воспитанники всех групп, показал, что у ребят есть потенциал для работы по самоуправлению, что они хотят и умеют организовать свою деятельность. Победил воспитанник 8 группы, став участником городского конкурса «Лидер-2016», в котором 6-ой год принимают участие воспитанники детского дома, соревнуясь с лидерами таких школ, как: НМБОУ «Гимназия № 11», МБОУ «СОШ №3», МБОУ «ООШ №8».

Изучение уровня самоуправления в группах на конец учебного года показало, что на 2 уровне - где проблемы воспитанники решают вместе с воспитателем, за выполнением решений следит только воспитатель – три группы (2-3,4,6); 3 уровень - проблемы группы решают с воспитателем, но за претворением решений в жизнь следят сами воспитанники – две группы (1,5); 4 уровень - ребята самостоятельно решают проблемы коллектива и контролируют выполнение решений, а воспитатель выступает в роли консультанта - 7,8,9 группы.

Уровни развития самоуправления МКОУ ДС «ДД «Росток» (2015-2016 уч.год)

Группа	ФИО воспитателей	Уровни
--------	------------------	--------

		1	2	3	4
1	Степанова И.Б., Барсук М.Н., Тихонова К.М.			X	
2-3	Иннокентьева А.Н., Королева О.В., Чуверов А.Л., Арышева М.В., Моркотун Л.А		X		
4	Допытаева Р.И., Королева О.Г., Цепинская Г.С.		X		
5	Михальченко О.К., Жолнерович О.Г. Анисимов С.В.			X	
6	Подуст Е.С., Сущевская И.В.		X		
7	Маркова С.В., Морозова Л.Л., Медведчикова Е.Н.				X
8	Федосенко Т.В., Шачнева Н.С. Шахова Е.В.				X
9	Самигулина О.П., Хисамутдинова Н.И., Ефимова Е.С.				X
Итого		0	3	2	3

Уровень развития самоуправления

Уровень	2011 – 2012	2012 – 2013	2013 – 2014	2014-2015	2015-2016
1	2	0	0	0	0
2	1	3	2	0	4
3	3	5	6	3	1
4	2	0	0	4	3

Вся деятельность Совета воспитанников и детской организации «Галактика детства» в 2015-2016 учебном году посвящалась 85-летию города. В мае 2015 года стартовало 8 социально значимых проектов: «Ни город красит человека...»; «Соцветие народов и культур»; «Живи родник»; «Город, в котором я живу»; «История в лицах»; «Главная улица»; «Памятники нашего города»; «Мой любимый город», итоги которых будут подведены в сентябре 2016 года. Для разработки проектов педагогами и воспитанниками использованы архивы, интернет-ресурсы, справочные информационные материалы библиотек города, детского дома.

В библиотеку МКОУ ДС «ДЦ «Росток» записано на 01.06.2016 года 85 читателей, из них 70 человек – школьного возраста, 15 педагогов. Более 80 % являются активными читателями, 20% обращаются в библиотеку для подготовки к урокам, написания рефератов.

В 2015-2016 учебном году спланирован и проведён комплекс мероприятий по различным направлениям: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, информационно-познавательное.

Работа библиотеки в учебном году направлена на реализацию цели и задач детского дома, 85-летию города, году литературы в России, в 2016 году – году кино. За это время оформлено 19 книжных выставок (5 из них – персональные, посвящённые писателям («Константину Симонову – 100 лет», «Писатели, опередившие время», «Тобольский сказочник», «Пушкин – солнце русской поэзии», «Именины Мухи-Цокотухи»); 4 – на военно-патриотическую тематику («Широка страна моя родная», «Силён в бою, хорош в строю Российской армии солдат», «Мужество останется в веках», «Пепел Чернобыля» и другие); 3 – по краеведению («Моя Родина – Кузбасс», «Анжеро-Судженску – 85», «Кузбасс – жемчужина Сибири»); 3 – по профориентации («Мир твоих

увлечений», «По дорогам профессий», «Все работы хороши...»); 2 – по проблемам экологии («Наш общий дом – Земля», «Сохранить природу – сохранить жизнь»); 2- о личной безопасности на дорогах, в быту («Безопасный переход», «Твоя безопасность – в твоих руках»); проведено 10 обзоров по страницам периодических изданий, книжных новинок, тематических; организовано 13 конкурсов, 4 занятия в Клубе любителей поэзии.

Оформлена подписка на книги и детские периодические издания на сумму более 20 тыс. рублей.

Совместно с организацией «Почта России» проведено две акции - «Поздравь Деда Мороза с Новым годом» и «Поклонимся великим тем годам». Сотрудники «Почты России» выражают благодарность педагогам и воспитанникам за активную жизненную позицию, творческий подход, проявленные при участии в ежегодных акциях. Работники почты организуют благотворительные акции среди населения нашего города, в результате которых мы получаем 2,3 детских журнала каждое полугодие.

Совместно с центральной библиотекой проведено 5 мероприятий: «С книжной страницы – на голубой экран», «Наши герои навечно в наших сердцах», «Его Величество – Читатель», «Симонову – 100 лет», «Широка страна моя родная».

С 2006 года при библиотеке работает Пресс-центр, где раз в месяц выходит журнал о жизни детского дома «Домовёнок», который знают все школьные пресс-центры города, так как воспитанники, под руководством Брындиной Валентины Алексеевны, постоянно представляют его на городском конкурсе «Журналина», «Слёте юных корреспондентов» и других конкурсах. В апреле 2016 года вышел юбилейный, 100-й номер журнала. Юнкоры журнала «Домовенок» – участники городского клуба «Тропинка», а журнал – продукт совместной журналистской деятельности воспитанников и педагогов. Наиболее активными являются: Чуверов А.Л., Сущевская И.В., Хисамутдинова Н.И., Моркотун Л.А., Королёва Н. Г. Педагоги не только принимали участие в подготовке номера, но и старались привлечь воспитанников, имеющих трудности в обучении.

Организуя эффективное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, имеющих трудности в обучении, педагогами-психологами организовывалась **коррекционно-развивающая работа** через использование учебно-методического комплекта «Верю в себя», цель которого: внедрение системы коррекционно-развивающего сопровождения, направленной на усиление внимания к формированию у воспитанников с ЗПР, имеющих трудности в обучении, полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекцию недостатков в психическом развитии, оказание помощи в освоении содержания образования и формирование готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

В течение 2015-2016 учебного года 100% воспитанников, имеющих трудности в обучении, посещали коррекционно-развивающие занятия по программам: «Курс успешного ученика 1-6 класс», «Тропинка к своему «Я» (6-7 класс) Хухлаева О.В., «Все цвета кроме черного» Безруких П.М. (1-5 класс), «Самосовершенствование личности» Селевко А.Н (7-9 класс).

Логопедическая деятельность с воспитанниками, в том числе с имеющими трудности в обучении, проводилась по пяти основным направлениям:

1. Диагностическое. Обследование устной и письменной речи - по программе «Логопедическое обследование устной и письменной речи детей (3-12 лет)».
2. Реабилитационное. Коррекция имеющихся дефектов основывалась на программах: «Красиво говорим - грамотно пишем» коррекционные занятия с младшими школьниками (1,2 класс) с нормальным психологическим развитием, ЗПР, СПЗ, вновь прибывших детей, имеющих общее недоразвитие речи (III-IV) с элементами работы по профилактике и коррекции дисграфии и дислексии; «Пиши, читай, размышляй» - коррекционные занятия с младшими школьниками (3,4 класс) с нормальным психологическим развитием, ЗПР, СПЗ,

вновь прибывших, не успевающих по основным предметам, имеющих дисграфию и дислексию; «Грамотей-ка» по коррекции дизорфографии обучающихся 5-6 классов.

3. Организационно – методическое. Участие в работе городского МО, семинарах-практикумах учителей-логопедов, ПМПк детского дома, ПМПк МБОУ «СОШ №22», Центральной ПМПк.

По работе с воспитанниками, имеющими трудности в обучении, в детском доме проведено планово 3 заседания консилиума по темам: «Адаптация воспитанников 1,5 класса при переходе на новую ступень обучения», «Обучение воспитанников, имеющих ЗПР, трудности в обучении», «Изучение особенностей медико-социально-психологического развития несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, обучающихся в ОУ города, проживающих в МКОУ ДС «ДД «Росток», подготовка к ЦПМПк». Дважды на заседание консилиума приглашался врач-психиатр.

4. Консультативное. Учителем-логопедом в течение учебного года постоянно проводились индивидуальные консультации для педагогов: детского дома, МБОУ «СОШ № 22» (специалистов, администрации) - 4. Постоянно проводилось консультирование воспитанников по предметам при подготовке домашнего задания.

5. Профилактическое. Профилактика речевых нарушений, пропаганда логопедических знаний среди воспитанников и педагогов.

По итогам логопедической работы за учебный год, цели и задачи реализованы. Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия проводились в полном объеме в соответствии с тематическим планированием «Сборника логокоррекционных программ». Постоянно применяются в работе компьютерные программы по коррекции письменной речи, психических процессов. Всем воспитанникам, нуждающимся в медикаментозном сопровождении, систематически, в соответствии с назначением врача-психиатра, проводится курсовое лечение ноотропными, седативными, стимулирующими препаратами, положительно влияющими на логокоррекционный процесс. У всех воспитанников, посещающих коррекционные занятия, прослеживается положительная динамика в речевом развитии разной интенсивности.

Из общего числа воспитанников, имеющих трудности в обучении, логокоррекционный процесс осуществлялся с 14 детьми. Речевые диагнозы, требующие активизации поставленных звуков, оставлены у 4 человек (стертая форма дизартрии). В коррекции письменной речи отмечается положительная динамика: при устранении дисграфии, дизорфографии.

Деятельность ПМПк детского дома в течение 2015-2016 учебного года направлена на продолжение психолого-педагогического сопровождения воспитанников, имеющих трудности в процессе обучения, осуществляющееся через:

- решение вопросов всеобща – в конце учебного года подается в списках информация на детей на новый учебный год, согласно заключениям ЦПМПк, в которых просматривается образовательный маршрут каждого воспитанника;
- заключение договора о взаимодействии между школьными ПМПк учреждений, регулирующего обязанности сторон по психолого-медико-педагогическому сопровождению воспитанников МКОУ ДС «ДД «Росток»;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников с ЗПР, 1-2 и 8 видов специалистами детского дома в новых условиях обучения, проживания, оказание помощи в подготовке пакета документов для ЦПМПк, рекомендации педагогам по организации процесса обучения воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей;
- консультирование воспитанников ЦПМПк по запросу образовательных учреждений по поводу диагностики умственного развития (дифференциальный план); для определения профессионального маршрута обучения;

- отслеживание адаптации, работоспособности воспитанников в изменившихся условиях обучения (перешедших из МБОУ «ООШ №17» в МБОУ «СОШ № 22»), вновь прибывших воспитанников, через: посещение уроков социальными педагогами, педагогом-психологом, воспитателями групп МКОУ ДС «ДД «Росток»; проведение консилиумов, консультирование ЦППК, проведение заседаний Педагогического совета, собраний (совместно с классными руководителями);

- отслеживание адаптации воспитанников, сменивших условия проживания (специальные коррекционные школы №37,18), через взаимодействие с администрацией, классными руководителями, воспитателями;

- оказание помощи в организации дисциплины проблемных детей (проведено дополнительное консультирование врачом-психиатром, назначено систематическое лечение; совместно с классными руководителями организованы групповые, классные собрания по данной проблеме; составлены индивидуальные беседы, встречи с учителями-предметниками, классными руководителями по ознакомлению с особенностями развития, качеств личности, проблем детей (отв. Маслова Е.В., Медведчикова Е.Н., Арышева Е.Г., Арышева М.В.); посещены заседания консилиумов по проблемам успеваемости, поведения (отв. Маслова Е.В., Медведчикова Е.Н., Арышева Е.Г., Арышева М.В.).

В течение года ПМПк детского дома проведено 4 плановых заседания. Количество воспитанников, прошедших через ПМПк, составило 32 человека.

В детском доме количество воспитанников с ЗПР и имеющих трудности в обучении, благодаря организованной работе и созданным условиям, постоянно сокращается, так как ежегодно воспитанники по заключению ЦППК, меняют образовательный маршрут. На сегодняшний день в детском доме проживают четверо воспитанников, имеющих диагноз ЗПР и обучающихся в МБОУ «СОШ №22».

На следующий учебный год специалистам ПМПк необходимо осуществлять деятельность в соответствии со следующими рекомендациями: продолжить коррекционно-развивающую работу специалистам для своевременного устранения диагноза, контроля за развитием воспитанников, профилактики трудностей в обучении; отслеживать адаптацию вновь прибывших воспитанников ввиду изменившихся условий обучения, проживания через взаимодействие специалистов, педагогов, администрации.

Одно из приоритетных видов деятельности педагогического коллектива в работе с воспитанниками - **профориентация и самоопределение воспитанников**, осуществляющееся по следующим направлениям: профессиональная ориентация, профессиональное консультирование, профессиональное информирование, профессиональное самоопределение.

Профессиональная ориентация включала участие воспитанников в такие мероприятия города и детского дома, как: акция «Профессия - ориентиры молодым - 2016», неделя профориентации «Профессиональная среда», единый профориентационный день «Урок успеха», фестиваль «Путешествие по миру профессий». В течение учебного года учащиеся 8-9 классов общеобразовательных школ города, воспитанники 2-3,4,5,7,9 групп посещали курс занятий педагога-психолога «Твоя профессиональная карьера».

Профессиональным консультированием охвачено 100% воспитанников старших классов, в рамках которого изучены: мотивационная сфера, профессиональная направленность учащихся 9 классов общеобразовательных школ (МБОУ «СОШ №22, МБОУ «ООШ №17»), организованы подгрупповые консультации для учащихся 7-9 классов («Мастерство и талант», «Планируем профессиональную карьеру», «Здоровье и профессия», «Мои планы на будущее»). По определению образовательного маршрута оказано 22 воспитанникам индивидуальные консультации.

Профессиональное информирование воспитанников оказывали педагоги детского дома, специалисты профессиональных образовательных организаций и «Центра

занятости населения». В течение учебного года прошли встречи в актовом зале детского дома с мастерами производственного обучения, социальными педагогами, педагогом-психологом ГПОУ «Анжеро-Судженский педагогический колледж», ГПОУ «Анжеро-Судженский политехнический колледж», ГБОУ СПО «Анжеро-Судженский горный техникум».

Экскурсии на предприятия, в учреждения профессионального образования организовывались и проводились (сентябрь 2015 года – апрель 2016 года) для воспитанников 6-9 классов в «Центр занятости населения», ООО НПЗ «Северный Кузбасс», Пожарная часть №1, музей-заповедник г. Кемерово «Красная горка», ГПОУ «Анжеро-Судженский политехнический колледж», ГПОУ «Анжеро-Судженский педагогический колледж», АСФ ГОУ СПО «КОМК», государственные учреждения профессионального образования г. Кемерово. Встреча за круглым столом «Формула успеха» ежегодно собирает воспитанников, готовившихся к выпуску из детского дома, выпускников и специалистов профессиональных организаций с целью оказания помощи воспитаннику-выпускнику в профессиональном самоопределении и успешной адаптации. В 2015-2016 учебном году участниками заседания круглого стола стало 17 воспитанников детского дома, 6 выпускников, 4 специалиста организаций профессионального обучения, 5 педагогов детского дома.

Педагогический коллектив на протяжении учебного года повышал свои профессиональные компетенции по теме профессиональной ориентации и самоопределения воспитанников через участие в мероприятиях КРИПО:

- онлайн-форуме «Роль родителей (законных представителей) и педагога в формировании и реализации выбора профессии обучающимся, воспитанником»;
- областном семинаре «Современные формы и методы профориентационной работы с обучающимися и воспитанниками»;
- областном конкурсе методических разработок профориентационного содержания «Профориентир – 2015»;
- вебинаре «Учет индивидуально-психологических особенностей обучающихся разных категорий при организации профориентационной работы (одаренных обучающихся, детей-сирот, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и другие)».

Профессиональному самоопределению воспитанников способствовали такие формы работы, как: посещение городского мероприятия «Фестиваль рабочих профессий» (100% учащихся 9 классов), участие в «пассивных практиках» на базе профессиональных образовательных организаций. В период весенних каникул девушки, учащиеся 9 классов, прошли пассивную практику в ГПОУ «Анжеро-Судженский педагогический колледж».

На конец учебного года определились с образовательным маршрутом 100% учащихся 9,11 классов, в том числе воспитанники с ОВЗ.

Предварительный образовательный маршрут учащихся 9,11 классов

Профессиональные образовательные организации г. Анжеро-Судженска			
ГПОУ «Анжеро-Судженский педагогический колледж»	АСФ ГОУ СПО «КОМК»	ГПОУ «Анжеро-Судженский политехнический колледж»	
2 чел.	1 чел.	4 чел.	
Профессиональные образовательные организации г. Кемерово			
ГПОУ «Кемеровский техникум индустрии питания и сферы услуг»	ГУПО «Государственное учреждение профессионального образования»	Кемеровский горнотехнический техникум	ГОУ СПО «Губернаторский техникум народных промыслов»

4 чел.	4 чел.	2 чел.	1 чел.
Профессиональные образовательные организации г. Тайга			
Тайгинский техникум железнодорожного транспорта			
1 чел.			
Профессиональные образовательные организации г. Томска			
ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий»			
1 чел.			
Профессиональные образовательные организации г. Новокузнецка			
ГПОУ «Новокузнецкий строительный техникум»			
1 чел.			

Предварительное устройство воспитанников 2015 года показало, что из 23 воспитанников-выпускников 21 человек планирует поступление в техникумы и колледжи города и области, одна воспитанница желает продолжить обучение в 10-11 классе и одному подростку заключением ЦПИПК рекомендовано пребывание и лечение в специализированном учреждении. Результаты жизнеустройства выпускников 2015 года полностью совпадают с предварительным устройством.

Данные о поступлении выпускников

в учреждения профессионального образования (на конец учебного года)

Наименование учебного заведения	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016 (предварительно)	Итого
Среднее профессиональное образование						
1. ГПОУ «Анжеро-Судженский педагогический колледж»	3	3	2	2	2	12
2. ГБОУ СПО «Анжеро-Судженский горный техникум»	---	1	---	1	---	2
3. ГПОУ «Анжеро-Судженский политехнический колледж»	---	3	4	6	4	17
4. ГОУ СПО «Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства»	1	---	---	---	---	1
5. ГПОУ «Кемеровский техникум индустрии питания и сферы услуг»	---	---	---	1	4	5
6. ГУПО «Государственное учреждение профессионального образования г. Кемерово»	---	---	---	---	4	4
7. АСФ ГОУ СПО «КОМК» (Анжеро-Судженский медицинский колледж)	1	---	1	---	1	3
8. ОГБПОУ «Томский техникум социальных	---	---	---	---	1	1

технологий»						
9. ГБОУ СПО «Березовский политехнический техникум»	1	---	---	---	---	1
10. Среднетехнический факультет КемТИПП	---	1	2	---	---	3
11. Тайгинский техникум железнодорожного транспорта	---	---	1	---	1	2
12. Кемеровский горнотехнический техникум	---	---	---	2	2	4
13. ГПОУ «Новокузнецкий строительный техникум»	---	---	---	3	1	4
Начальное профессиональное образование						
1. ГОУ НПО «Анжеро-Судженское профессиональное училище № 43»	15	10	---	---	---	25
Губернаторские образовательные учреждения						
1. ГБ НОУ «Губернаторская кадетская школа-интернат МЧС»	---	1	---	---	---	1
2. ГБНОУ «Губернаторская женская гимназия-интернат»	2	---	---	---	---	2
3. ГОУ СПО «Кемеровский губернаторский техникум народных промыслов»	---	---	---	---	1	1
Школа олимпийского резерва						
1. ГПОУ «Ленинск – Кузнецкое училище олимпийского резерва»	---	---	---	1	---	1
Итого	23	19	10	16	21	89

За последние четыре года воспитанники-выпускники поступили и планируют поступать в 18 учебных заведений города и области. Выбор учебного заведения осуществляется с учетом способностей и интересов воспитанников, состояния здоровья. Большинство выпускников поступает в ГПОУ «Анжеро-Судженский политехнический колледж» на базе 9 классов.

Социальное (постинтернатное) сопровождение выпускников организовывалось по направлениям: взаимодействие с учреждениями профессионального образования; сопровождение воспитанников-выпускников в постинтернатный период; сопровождение воспитанников-выпускников «Группы риска».

На начальном этапе воспитанники, готовившиеся к выпуску в 2016 году, стали участниками социального проекта «Территория самостоятельности», цель которого: отработка социально-бытовых умений и навыков в условиях проживания в учебной

квартире. Количество участников проекта - 8 воспитанниц 9 класса. Перед заселением: педагогом-психологом Медведчиковой Е.Н. изучены межличностные отношения участников проекта и определены путем жеребьевки пары; обозначена последовательность заселения в квартиру; ознакомлены с правилами проживания в квартире, инструкциями по технике безопасности при работе с электрооборудованием, бытовой техникой, острыми и режущими предметами. Под личную роспись каждый проверял и принимал имущество квартиры, определяя ответственность за его сохранность. Совместно с воспитателями групп подростки составляли примерное меню блюд. Во время проживания в квартире воспитанникам предоставлялась максимальная самостоятельность в принятии решений по вопросам организации быта, свободного от занятий в школе времени. Сроки проживания в этом учебном году составляли 21 день. Анкетирование социально-бытовых навыков осуществлялось на начальном и заключительном этапе участия в проекте. Таким образом, за период проживания 100% участников проекта освоили правила пользования бытовой техникой, применение столовых приборов, посуды, справились с решением проблемных ситуаций (поломка замка входной двери, устранение течи стиральной машины и пр.). Так как в квартире проживали девочки, то к решению проблемных ситуаций подключали работников детского дома. По итогам проживания оформлен фотоальбом, а новости из учебной квартиры размещались на страницах детского журнала «Домовенок», сайте детского дома. В рамках реализации проекта активное сопровождение оказывали следующие педагоги: Моркотун Л.А., Медведчикова Е.Н., Самигулина О.П., Хисамутдинова Н.И., Ермакова Е.С.

В 2015-2016 учебном году во исполнение постановления Правительства РФ № 481 от 24.05.2014 г. 17 педагогов МКОУ ДС «ДД «Росток» приказом «О сопровождении воспитанников в постинтернатный период» закреплены за 36 выпускниками от 18 до 23 лет с целью содействия успешной социализации, адаптации и самореализации, в рамках которого осуществлялось тесное взаимодействие с учреждениями профессионального образования. В течение учебного года прошли встречи на заседании круглого стола, как с выпускниками, так и с представителями профессиональных учебных заведений города: ГПОУ «Анжеро-Судженский педагогический колледж», ГПОУ «Анжеро-Судженский политехнический колледж», в ходе которых обсуждались вопросы успешной социальной, психологической, учебной адаптации выпускников. Сотрудничество с ГПОУ «Анжеро-Судженский политехнический колледж», где на сегодняшний день обучается 8 выпускников детского дома, помогает организовывать совместные тренинги, направленные на повышение компетентности в общении посредством формирования базовых коммуникативных умений и навыков, являющихся подготовкой к социальной адаптации. Для решения вопросов социально-правового характера (жилье, алименты, пенсия) систематически поддерживается связь с социальными педагогами профессиональных учреждений. В профилактических беседах по вопросам проживания в общежитии, посещения занятий выпускниц 2013- 2015 года на базе ГПОУ «Анжеро-Судженский педагогический колледж» неоднократно участвовали педагоги: Медведчикова Е.Н., Гайдабура Л.А., Михальченко О.К., Арышева Е.Г., Самигулина О.П.

Из числа выпускников 2015 года на начальном этапе некоторые воспитанники испытывали трудности в адаптации к новым условиям обучения и проживания, что проявлялось в нарушении дисциплины в общежитии, пропусках занятий по неуважительной причине. Выпускники приглашались для бесед в детский дом, педагогами-наставниками организовывались встречи с мастерами и классными руководителями техникумов. Неоднократно педагоги детского дома, совместно с инспектором ОПДН, выезжали на адрес проживания выпускников «Группы риска» для решения вопроса пропусков занятий. На конец учебного года со стороны

профессиональных образовательных организаций не поступали жалобы по нарушению дисциплины выпускниками.

Всего за учебный год адресную помощь оказали педагоги детского дома 45 выпускникам различных годов выпуска по вопросам: оформления пенсии, трудоустройства, восстановления документов личного дела, прохождения медицинской комиссии, оформления исковых заявлений в суд по предоставлению жилья, оформлению детей в сад и другие. Эффективность психолого-педагогического сопровождения воспитанников-выпускников показывают катamnестические данные по адаптации выпускников.

**Катamnестические данные выпускников МКОУ ДС «ДД «Росток»
не достигших возраста 23 лет на 01.06.2016 г.**

Год выпуска	Всего на сопровождении	Из них							
		обучаются	работают	состоят в ЦЗН на учете	служат в армии	домохозяйки	в местах лиш. свободы	не работают и не обучаются	информация о выпускнике отсутствует
2008	4	-	4	-	-	-	-	-	-
2009	8	2	4	1	-	1	-	-	-
2010	30	8	16	-	-	5	1	-	-
2011	15	3	5	3	-	4	-	-	-
2012	23	5	8	2	4	2	2	-	-
2013	20	9	8	2	-	1	-	-	-
2014	11	11	-	-	-	-	-	-	-
2015	16	16	-	-	-	-	-	-	-
Итого	127	54	45	8	4	13	3	0	0

Из числа выпускников 2013-2015 годов отсутствуют осужденные и находившиеся в местах лишения свободы. Заметно сократилось число воспитанниц-выпускниц домохозяйек. 100% выпускников 2014, 2015 г. продолжают обучение в профессиональных образовательных организациях.

**Мотивация выбора места учебы и отношение к выбираемой профессии
воспитанников-выпускников (по итогам анкетирования)**

Год выпуска	Всего выпускников	Желание работать по данной специальности	Советы педагогов, знакомых, друзей	Интерес к профессии	Не знаю
2012	23	74%	17%	9%	0%
2013	19	83%	11%	16%	0%
2014	11	46%	9%	45%	0%
2015	15	51%	28%	14%	7%
2016	21	52%	24%	19%	5%

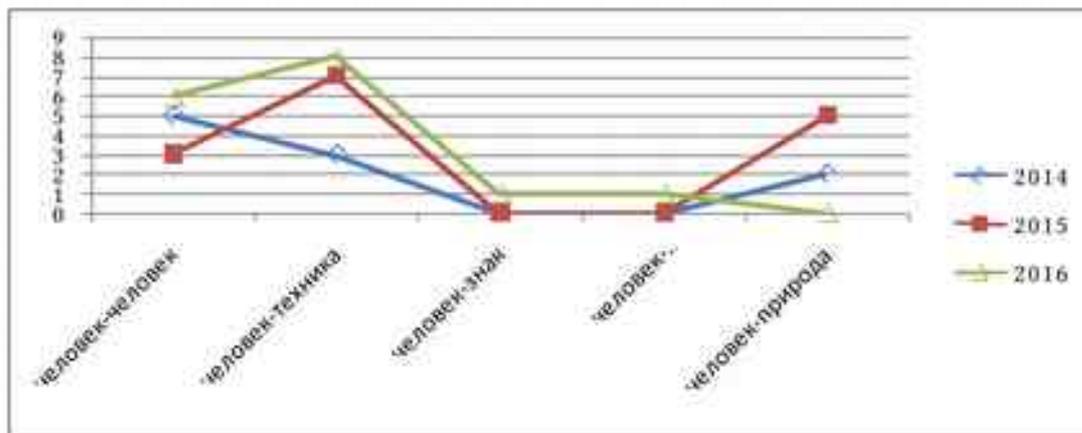
**Характер профессионального самоопределения
воспитанников (по итогам анкетирования)**

Год выпуска	Всего выпускников	Высокая оплата труда	Уверенность в завтрашнем дне	Престижность профессии	Возможность реализовывать способности	Общение с людьми
2011-2012	23	49%	17%	13%	13%	8%
2012-2013	19	53%	10%	15%	17%	5%

2013-2014	11	46%	0%	27%	9%	18%
2014-2015	15	33%	27%	7%	20%	13%
2015-2016	21	10%	28,5%	14%	38%	9,5%

На конец учебного года 100% воспитанников-выпускников 2016 года определили свой образовательный маршрут.

Выбор профессии выпускниками различных сфер деятельности



Деятельность медицинских работников в 2015-2016 учебном году проводилась через лечебно-профилактические мероприятия: диспансеризации воспитанников; профилактических прививок; оценка физического и полового развития воспитанников; витаминно- и фитотерапия; оздоровительные и лечебные мероприятия.

Углубленный медицинский осмотр воспитанников в 2015-2016 учебном году прошел с марта по май и осуществлялся с привлечением врачей-специалистов (хирург, офтальмолог, отоларинголог, психиатр, невролог, ортопед, эндокринолог, гинеколог, уролог), проведением лабораторных исследований крови, мочи. Произведено обследование детей на аппаратах УЗИ, ЭКГ, эхокардиографии.

В результате проведенного медицинского осмотра выявлены следующие заболевания и отклонения в состоянии здоровья детей:

-невролог - на «Д» учете находится 29 воспитанников, воспитанникам проведены курсы медикаментозного лечения (апрель - октябрь);

-ортопед - под наблюдением - 48 воспитанников, 12 из них сделаны рентгенограммы стоп, для подтверждения диагноза «плоскостопие»; дети с нарушением осанки посещают спортивные секции, занимаются плаванием в бассейне;

-врач-психиатр - под наблюдением 28 воспитанников. Для уточнения диагноза, определения лечения и дальнейшего образовательного маршрута 6 детей госпитализировано в КОКПБ. 5 детям впервые оформлена инвалидность. За период с сентября 2015 года по апрель 2016 года 24 воспитанника получили медикаментозное лечение; в настоящее время 8 воспитанников находятся на инвалидности.

-хирург - на учете 7 воспитанников. 3 детям проведены плановые операции (пупочная грыжа), 1 ребенок, по рекомендации хирурга, после повторного осмотра через 6 месяцев, снят с учета.

-эндокринолог - на учете 7 детей. 3 воспитанникам, по его рекомендации, проведено дополнительное исследование (анализа крови на гормоны, рентгенограмма кистей рук, для определения костного возраста);

- офтальмолог - 20 воспитанников находится на «Д» учете, 10 прошло курсы питающей терапии для глаз;

-отоларинголог - 10 детей находится на учете, 3 проведено консервативное лечение; 2 подростка проконсультировано у сурдолога в областной больнице. В связи с нарушением слуха 3 воспитанника находятся на инвалидности.

-кардиолог: 4 человека под наблюдением. 100% проконсультировано в областной больнице; 3 ребенка получили медикаментозное лечение.

Сравнительный анализ медицинского углубленного осмотра за 2014 - 2016 г.

Год	2014	2015	2016	2016 (прибывшие дети)
Невролог	27	21	8	21
Ортопед	44	44	32	16
Врач-психиатр	15	16	7	21
Хирург	11	8	5	2
Эндокринолог	9	7	5	2
Офтальмолог	26	25	14	6
Отоларинголог	12	10	7	3

Для повышения защитных свойств организма воспитанникам проводится: витаминизация аскорбиновой кислотой третьего блюда (регулярно), курс общеукрепляющей фитотерапии (октябрь-ноябрь), противогельминтное лечение (октябрь 2015 года). В соответствии с приказом Минздрава России от 27. 01. 2001г. №229 о национальном календаре профилактических прививок детям проведена плановая вакцинация: гепатит, краснуха, клещ энцефалит, грипп. 24 подростка (15 - 18 лет) прошли флюорографический осмотр.

По вопросам укрепления здоровья детей организовывалась санитарно-просветительская работа согласно годового плана работы и ежемесячным планированием (лекции, беседы с привлечением врача-нарколога, организован выпуск 8 санбюллетней).

В связи с проведенной работой отмечается положительная динамика в состоянии здоровья детей: снизилось число заболевших ОРВИ по сравнению с 2014-2015 учебным годом (на 18%), сократилось количество воспитанников, состоящих на учете у невролога на 7%, у врача-психиатра на 3%.

Организуя работу по **профилактике безнадзорности и правонарушений** с воспитанниками, спланирована и организована работа педагогами-психологами: подгрупповые занятия по коррекционно-развивающим программам «Курс успешного ученика», Г.К. Селевко «Самосовершенствование личности»; индивидуальные и подгрупповые консультации, беседы, сеансы релаксации, индивидуальные консультации. На воспитанников, состоящих на учете в ОПДН, разработаны планы индивидуальной работы, карты сопровождения, организовано педагогическое сопровождение воспитанников: правовое просвещение, экскурсии в отдел полиции, встречи с работниками полиции, деятельность отрядов ЮИД, ДЮП, заседания круглого стола «Ты и закон», действие информационного стенда, трудоустройство воспитанников в летнее время через «Центр занятости населения», привлечение к производительному и общественно-полезному труду. Воспитанники данной категории привлечены к активному участию в групповых, школьных, спортивных мероприятиях, занятиях в творческих и спортивных объединениях.

На протяжении пяти лет ведется сотрудничество с Межмуниципальным отделом МВД России по Анжеро-Судженскому городскому округу через организацию совместных конкурсов, встреч, спортивных состязаний, взаимных поздравлений в дни традиционных праздников.

Состояние правопорядка в МКОУ ДС «ДД «Росток»

№	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год (02.06.14 г.)	2014-2015 уч. год (01.06.15 г.)	2015-2016 уч. год (01.06.16г)

1.	Совершено преступлений в школе	0	0	0	0	0
1.1	Число участников	0	0	0	0	0
2	Количество преступлений, совершенных воспитанниками	1	0	1	1	0
2.1	Число участников	1	0	1	3	0
3	Количество общественно-опасных деяний, совершенных воспитанниками школы всего	1	0	1	0	0
3.1	Число участников	1	0	1	0	0
4.	Количество воспитанников, совершивших самовольные уходы	2	4	1	1	1
5.	Доставлено в УВД воспитанников за правонарушения	0	2	4	2	2
5.1	Привлечено к административной ответственности	1	2	1	1	0
6.	Количество представлений, направленных в КДН и ЗП	1	6	7	4	3
6.1	По ним приняты решения	1	5	7	4	3
7.	Всего поставлено на учет	4	4	7+1	5	2
8.	Количество воспитанников, состоящих на учете в ОПДН и совершивших преступление или общественно-опасное деяние	0	0	0	0	0
9.	Организовано лекций, бесед и т.п. по правовой пропаганде	68	70	56	62	52
10	Рассмотрено жалоб, заявлений, обращений воспитанников, педагогов	0	0	0	0	0

На 01.09.2015 г. на учете в ОПДН состояло 5 воспитанников. В течение 2015-2016 учебного года 3 воспитанника выбыло, снят с учета 1 человек, поставлен на учет 1 человек. Находится в суде дело на вновь прибывшего в январе 2016 г. подростка.

На 01.06.2016 г. на учете в ОПДН состоит 3 человека, что на 2 % меньше, чем в предыдущий учебный год. С 2014 года нет общественно-опасных деяний, на 3% снизилось количество воспитанников, доставленных в УВД за правонарушения, на 37 % - поставленных на учет в ОПДН, на 43% - количество представлений в КДНиЗП, 14 воспитанников имеют вредные привычки (10 человек вновь прибывшие). На прежнем

уровне число воспитанников, совершивших самовольные уходы (2014-15 учебный год – 1, 2015-2016 учебный год – 1), что говорит о положительном результате профилактических мероприятий с воспитанниками «Группы риска», осуществляющихся на основании закона РФ «Об основах системы профилактики и безнадзорности правонарушений несовершеннолетних», выполнение которого ежегодно рассматривается на совещании при директоре.

Уровень развития качеств личности

2014–2015 учебный год

Параметры	Группа	1	2	3,4	5,6	7	8,9	10,11	Итог:
Любознательность		4,1	4	4,3	4,7	3,9	3,7	4,2	4,1
Прилежание		4	4	4,2	4,2	4	3,8	4,2	4
Трудолюбие		3,9	4,2	4,3	4,4	4,7	3,9	4,2	4,2
Я и природа		3,8	4,2	4,4	4,8	4,9	3,9	4,2	4,3
Я и школа		3,8	4	4,3	4,5	3,9	3,6	4,2	4
Прекрасное в моей жизни		3,7	4,2	4,3	4,2	4,2	4,2	4,2	4,1
Я и отношение к себе		3,6	4,1	4,5	4,2	4,2	4,2	4,2	4,1
Итог:		3,8	4,1	4,4	4,4	4,2	3,9	4,2	4,1

Уровень развития качеств личности

2015–2016 учебный год

Параметры	Группа	1	2,3	4	5	6	7	8	9	Итог:
Любознательность		4,1	4,2	4,1	4,3	4,0	4,5	4,4	4,5	4,2
Прилежание		3,9	4,1	4	4,3	3,7	3,9	3,9	4,3	4,5
Трудолюбие		3,9	4,4	4,1	4,6	4,4	4,7	3,9	4,4	4,3
Я и природа		3,8	4,4	3,8	4,8	4,0	4,9	4,1	4,6	4,3
Я и школа		3,8	4,2	3,5	4,5	3,5	3,6	4,1	4,2	3,9
Прекрасное в моей жизни		3,8	4,5	4	4,3	4,0	4,3	4,3	4,3	4,2
Я и отношение к себе		3,7	4,3	4,5	4,2	4,0	3,9	4,1	4,0	4
Итог:		3,8	4,3	4	4,4	4	4,3	4,1	4,3	4,2

Оценка воспитанности во внешнеповеденческом аспекте

2014 – 2015 учебный год

Параметры	Группа	1	2	3,4	5,6	7	8,9	10,11	Итог:
Внешний вид		4,5	4,6	4,7	4,8	5	5	5	4,8
Общение, речь		4,2	4,1	4,3	4,3	4,4	4,5	4,3	4,3
Отношения со сверстниками		3,8	4,1	4,2	4,4	4,3	5	5	4,4
Отношения с педагогами		4,2	4,4	4,4	4,5	4,4	5	5	4,6
Отношения с другими сотрудниками		4,5	4,2	4,4	4,6	4,3	5	5	4,6
Дисциплина		4,5	4,1	4,2	4,4	4,4	5	5	4,5
Отношение к имуществу детского дома		5	4,4	4,4	4,5	4,5	4	5	4,5
Итого:		4,4	4,3	4,4	4,5	4,5	4,8	4,9	4,5

Оценка воспитанности во внешнеповеденческом аспекте

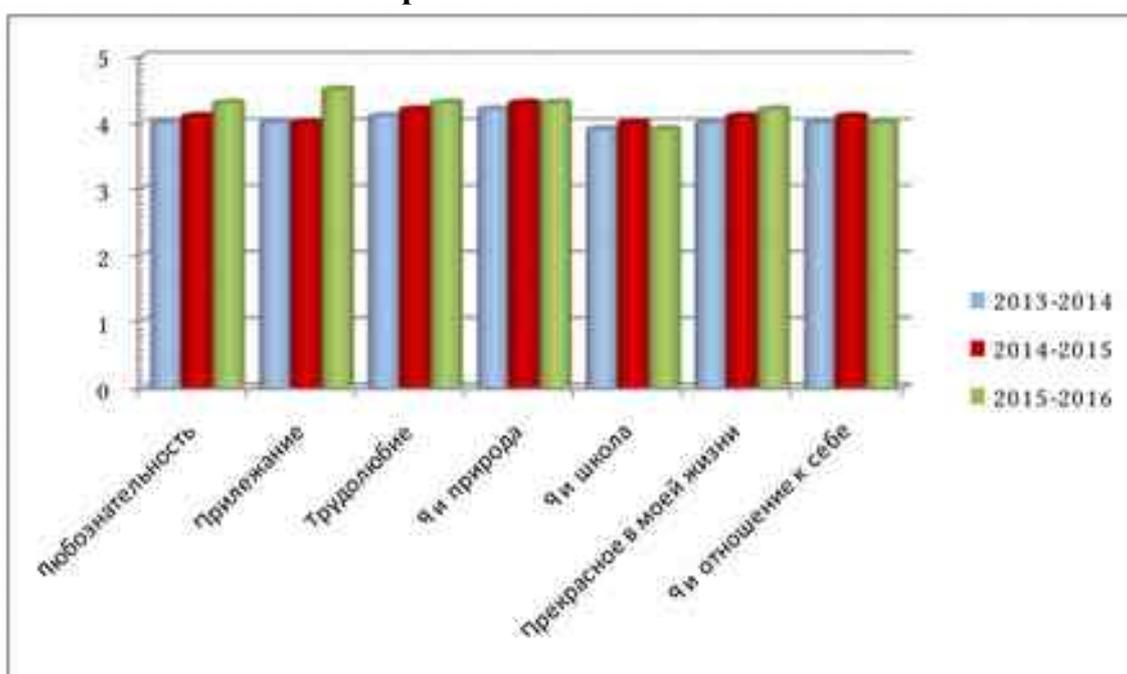
2015 – 2016 учебный год

Параметры	Группа	1	2,3	4	5	6	7	8	9	Итог:
Внешний вид		4	5	4	5	5	4	4	5	4,5

Общение, речь	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Отношения со сверстниками	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Отношения с педагогами	4	4	4	4	4	4	4	5	4,1
Отношения с другими сотрудниками	4	4	4	4	4	4	4	5	4,1
Дисциплина	4	4	3,8	4	4	4	4	5	4,1
Отношение к имуществу детского дома	4	4	4	4	4	4	4	5	4,1
Итого:	4	4,1	3,9	4,1	4,1	4	4	4,7	4,1

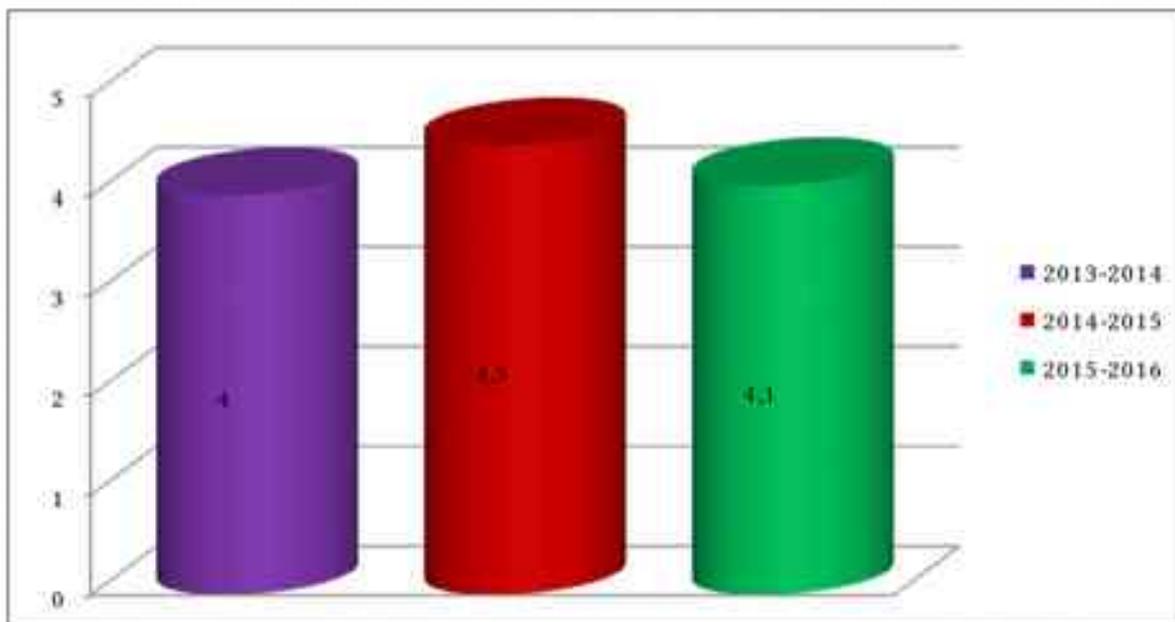
Итоги диагностики за 2015-2016 учебный год показали, что уровень воспитанности повысился с 4,1 до 4,2 по показателям: любознательность, прекрасное в моей жизни, прилежание.

Уровень воспитанности



Оценка воспитанности во внешнеповеденческом аспекте понизилась с 4,5 до 4,1 за счет снижения показателей: общение и речь; отношение с сотрудниками, педагогами; дисциплина. Число воспитанников, имеющих аномалии характера, повысилось с 1 воспитанника до 22 человек, за счет воспитанников, прибывших в 2015-2016 учебном году из специальных коррекционных школ города.

Оценка воспитанности во внешнеповеденческом аспекте



Анализ данных мониторинга по диагностике уровня интеллектуального развития, уровня школьной мотивации, уровня тревожности, эмоционального состояния за 2015-2016 учебный год показал, что воспитанники на конец учебного года имеют:

Уровень интеллектуального развития						
	Средний уровень		Ниже среднего			
	1-4 класс	5-9 класс	1-4 класс		5-9 класс	
Сентябрь 2015	35%	84%	65%		16%	
Май 2016	65%	90%	35%		10%	
Уровень школьной мотивации						
	Средний уровень		Ниже среднего		Низкий уровень	
	1-4 класс	5-9 класс	1-4 класс	5-9 класс	1-4 класс	5-9 класс
Сентябрь 2015	16%	70%	68%	24%	16%	6%
Май 2016	50%	88%	33%	6%	17%	6%
Уровень тревожности, эмоционального состояния						
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	1-4 класс	5-9 класс	1-4 класс	5-9 класс	1-4 класс	5-9 класс
Сентябрь 2015	33%	0%	50%	10%	17%	90%
Май 2016	0%	0%	83%	25%	17%	75%

-уровень интеллектуального развития 1-4 класс: высокий - 0%; средний- 65%, что выше на 30%; ниже среднего уровень остался у 35%.

-уровень интеллектуального развития 5-9 класс: высокий – 0%; средний – 90%, что выше на 6%; ниже среднего – 10%.

-уровень школьной мотивации среди воспитанников 1-4 класс: высокий - 0%; средний – 50%, что выше на 34%; ниже среднего - 34%; низкий –16%.

-уровень школьной мотивации среди воспитанников 5-9 класса: высокий – 0%; средний – 88%, что выше на 18%; ниже среднего – 6%; низкий уровень остался у 6%.

Анализируя уровень тревожности:

- у воспитанников с 1-4 класс, можно сделать следующие выводы, что: высокий – 0%, что ниже на 33%; средний – 50%.

-у воспитанников 5-9 класса: высокий – 0%; средний - 25%, что на 15% выше; воспитанников-выпускников низкий уровень тревожности повысился до среднего (в связи со сдачей экзаменов); низкий – 75%.

По итогам диагностики можно отметить, что на май 2016 г. отмечается положительная динамика у 33% воспитанников 1-4 класс, у 10% воспитанников с 5-9 класс. По-прежнему, 50% воспитанников, можно отнести к группе повышенного внимания, так как основной проблемой является неспособность детей регулировать свое поведение в связи с индивидуальными и психофизиологическими особенностями. Также положительная динамика отмечается у 10% воспитанников с 5-9 класс.

Блок 3.

Отчет по Программе совместной деятельности МКОУ ДС «ДД «Росток» и ГОУ ДПО (ПК)С «КРИПКиПРО» по реализации образовательной инициативы «Комплексное социально-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников детского дома» (ноябрь 2012 год - ноябрь 2015 год)

В детском доме воспитываются дети, лишённые родительской ласки, и стабильного доверия ко взрослым, отягощённые негативным семейным и личным опытом, патологической наследственностью, и, в большинстве случаев, задержкой физического и психического развития, а из детского дома воспитанники уходят в социум, поэтому проблема поиска путей помощи детям-сиротам в процессе вхождения в общество, их подготовки к самостоятельной жизни становится одной из приоритетных задач для педагогов и специалистов детского дома.

15 ноября 2012 года решением Координационного совета по инновационной и экспериментальной деятельности ГОУ ДПО (ПК)С «КРИПКиПРО» детский дом стал опорной площадкой кафедры психологического и социально-педагогического сопровождения общего и специального (коррекционного) образования ГОУ ДПО (ПК)С «КРИПКиПРО», научные руководители: Приходько Надежда Ивановна, Трофимов Артем Борисович.

Основанием для разработки Программы совместной деятельности послужили нормативные документы, регламентирующие деятельность детского дома в сфере образования, защиты прав и гарантий детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

- Распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Типовое Положение об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденное Постановлением Правительства РФ от 01.07.1995 № 676;
- Устав муниципального казённого образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Анжеро-Судженского городского округа «Детский дом «Росток»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 09.02.2015 №8 «Об утверждении СанПиН 2.4.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (вместе с СанПиН 2.4.3259-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...)» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.03.2015 №36571);

-Постановление Правительства РФ от 24.05.2014 г № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

Цель Программы совместной деятельности заключалась в формировании и развитии личности воспитанника-выпускника, имеющего позитивную жизненную позицию, умеющего принимать решения, самоопределяться, саморазвиваться и самореализовываться.

Кратким изложением сути Программы послужила разработка и внедрение на базе детского дома:

-Комплексной программы постинтернатного сопровождения воспитанников-выпускников детского дома «Навстречу взрослой жизни»;

-Программы комплексного сопровождения младших школьников, имеющих трудности в обучении, ЗПР в условиях детского дома, «Верю в себя», которые впоследствии легли в основу создания и реализации комплексной программы «Организация социально-психолого-педагогического сопровождения социализации воспитанников детского дома»;

- Алгоритма социального (постинтернатного) сопровождения воспитанников-выпускников детского дома.

Реализации образовательной инициативы осуществлялась в три этапа.

1. Аналитико-проектировочный (ноябрь 2012 – май 2013 года), для реализации которого проведено:

-анализ деятельности детского дома по проблеме социально-психолого-педагогического сопровождения воспитанников детского дома;

-разработка критериев оценки и показателей результативности интеграции воспитанников детского дома в обществе;

-разработка программ, проектов, часов общения, тренингов для воспитанников и воспитанников-выпускников;

-подбор и разработка диагностического инструментария: методики, тесты анкеты, опросники;

-проведение вводного изучения уровней: профессионального самоопределения, развития психических процессов, формирование навыков воспитанности;

-разработка плана мероприятий по реализации образовательной инициативы.

2. Организационно-практический (июнь 2013 - май 2014 года), основывающийся на:

-разработке методического сопровождения;

-апробации программ социального, психологического, педагогического сопровождения воспитанников детского дома;

-проведении промежуточного изучения уровней: профессионального самоопределения, развития психических процессов, сформированности навыков воспитанности;

-анализе промежуточных результатов, уточнении и корректировке мероприятий.

3. Обобщающий (июнь 2014 - ноябрь 2015 года), включающий:

-проведение изучения: профессиональных намерений, жизнеустройства выпускников, культурных, межличностных и социальных отношений, сформированности социально-бытовых умений и навыков;

-обработку, анализ, обобщение результатов;

-оценку эффективности реализации программ.

Результатом реализации образовательной инициативы стала разработка и внедрение Комплексной программы «Организация социально-психолого-педагогического сопровождения социализации воспитанников детского дома».

Характеристика Комплексной программы

Цель: Обеспечение успешной интеграции воспитанников-выпускников детского дома в общество через реализацию комплексной программы «Организация социально-психолого-педагогического сопровождения социализации воспитанников детского дома».

Задачи:

1. Разработать комплексную программу «Организация социально-психолого-педагогического сопровождения социализации воспитанников детского дома».
2. Определить критерии, показатели, инструментарий интеграции воспитанников детского дома в общество.
3. Разработать алгоритм осуществления социального (постинтернатного) сопровождения воспитанников-выпускников.

Целевые группы, на которые направлена программа:

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (постоянно проживающие в детском доме);
- воспитанники-выпускники детского дома, продолжающие обучение в средних профессиональных организациях (далее СПО).

Структура комплексной программы

Комплексная программа охватывает развитие детей от младшего школьного (7-12 лет) до юношеского возраста (18-21 года) и осуществляется непрерывно в течение всего периода пребывания в детском доме и обучения в СПО. Процесс социально-психолого-педагогического сопровождения выстраивается как логическое восхождение от одного возрастного этапа к другому и включает в себя три взаимосвязанных направления: психологическое, педагогическое, социальное.

В структуру построения направлений деятельности социально-психолого-педагогического сопровождения рассматриваются три этапа (1-4 класс, 5-9 класс, студенты СПО), в которые включены: программы, социальные и творческие проекты, часы общения, круглые столы, консультации, волонтерская деятельность, диагностика, что позволяет вовлечь всех воспитанников в деятельность с учетом их возрастных особенностей, индивидуальных интересов и склонностей.

Для определения результативности социально-психолого-педагогического сопровождения, разработаны показатели, определены критерии уровня интеграции детей в обществе.

Дополнительными результатами реализации образовательной инициативы служит:

- положительная динамика показателя высокого уровня готовности к учебно-профессиональной деятельности на 51%, то есть воспитанники имеют представление о профессии, выборе учебного заведения, форм и сроков обучения. В 2014 и 2015 году, среди выпускников полностью отсутствуют дети с недостаточным уровнем сформированности профессиональных намерений, отсутствуют дети неготовые или нежелающие продолжить профессиональную деятельность;
- начиная с 2013-2014 учебного года, идет снижение количества воспитанников с низким уровнем культуры общения, частыми конфликтами с педагогами, проявлением девиантного поведения;
- с 2013-2014 учебного года на 40% возрос показатель высокого уровня сформированности социально-бытовых умений и навыков, что свидетельствует о том, что у 56% выпускников развиты бытовые умения и навыки, у них имеются реальные планы на будущее, способны самостоятельно ставить цели и их добиваться, могут планировать бюджет, готовить пищу, совершать покупки.

Непосредственный результат образовательной инициативы – программы, ставшие победителями и лауреатами **конкурсов профессионального мастерства** различного уровня:

- **Комплексная программа постинтернатного сопровождения воспитанников-выпускников детского дома «Навстречу взрослой жизни»** награждена:

- международный: Диплом I степени Международной специализированной выставки-ярмарки «Кузбасский образовательный форум», 2012 год;
- российский: золотая медаль Всероссийского конкурса «Учитель! Перед именем твоим...» (номинация «Инновации»), 2013 год; золотая медаль Всероссийского конкурса «Мир молодости» за актуализацию проблемы и эффективную практику постинтернатного сопровождения воспитанников-выпускников, 2013 год;
- областной: Дипломами победителя областного конкурса методических разработок «ПРОФориентир», 2012.

- **Программа комплексного сопровождения младших школьников, имеющих трудности в обучении, ЗПР в условиях детского дома, «Верю в себя»** награждена:

- международный: Диплом I степени Кузбасской выставочной компании «ЭКСПО-СИБИРЬ» Международной выставки-ярмарки Конкурса «Инновации в образовании» в номинации «Инновации в воспитании» в рамках «Кузбасского образовательного форума – 2015».
- областной: победитель заочного конкурса методических материалов по организации и содержанию деятельности, направленной на воспитание, обучение, развитие и социализацию обучающихся «Ступени» (направление: «Воспитание, социализация и развитие обучающихся в условиях внеурочной деятельности», номинация: «Детские дома», 2014 год);
- муниципальный: победитель городского конкурса методических разработок «5У», 2012-2015 год;

Проведена презентация опыта на научно-практических конференциях, семинарах, в которых педагоги стали участниками:

- II Всероссийской научно-практической конференции «Модернизация дошкольного образования в условиях внедрения ФГОС: проблемы и перспективы» (16-17 марта 2015 год) Гайдабура Л.А., Медведчикова Е.Н., Арышева М.В.;

- Проблемно-ориентированного семинара ДОиН КО ГОУДПО (ПК)С «КРИПКиПРО» для педагогических и руководящих работников образовательных организаций по теме: «Профилактика внутригрупповых конфликтов субъектов психолого-педагогического сопровождения»;

-областном семинаре-практикуме «Современные формы и методы профориентационной работы с обучающимися и воспитанниками» КРИПО (2015 год)

-семинарах:

Дата	Тема семинара	Организаторы	Тема выступления	Выступающий
24.04.2014 год	Постоянно-действующий семинар для педагогических и руководящих работников ОУ «Работа с одаренными детьми: проблемы и пути решения»	ДОиН КО КРИПКиПРО	«Развитие творческих способностей воспитанников детского дома с учетом их индивидуально-типологических и гендерных особенностей, склонностей и интересов, способствующих успешному профессиональному самоопределению»	Т.В. Евграфова, директор Е.Н. Медведчикова, педагог-психолог М.В. Арышева, учитель-логопед
18.12.2013	«Организация постинтернатного сопровождения воспитанников»	ДОиН КО Совещание специалистов	«Организация постинтернатного сопровождения воспитанников интернатных учреждений (из опыта работы)»	Т.В. Евграфова, директор Е.В. Маслова,

год	интернатных учреждений»	МОУО, руководителей организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей		зам. директора по ВР
3.05.2012 год	«Твой завтрашний успех начинается сегодня...»	Городской семинар-практикум по профорориентационной работе с воспитанниками детского дома	<p>«Реализация Комплексной программы социально-педагогического, психологического сопровождения воспитанников детского дома (2011-2015 учебные годы)»</p> <p>«Приёмы и методы организации профорориентационной работы в условиях учреждений интернатного типа»</p> <p>«Развитие творческих способностей как фактор успешной социализации воспитанников детского дома»</p> <p>«Результативность профорориентационной работы в детском доме»</p>	<p>Е.В. Маслова, зам. директора по ВР</p> <p>Е.Н. Медведчикова, педагог-психолог</p> <p>Е.Г. Арышева, социальный педагог</p>

-публикации:

Медведчикова Е.Н., Арышева М.В., Приходько Н.И. Радость познания (развивающая программа по созданию системы коррекционно-развивающего сопровождения воспитанников с ЗПР в условиях детского дома) (статья) «Коррекционно-развивающее и специальное образование: инновации, перспективы, проблемы» : материалы Международной заочной научно-практической конференции/ под общей ред. Н. Г. Калашниковой, Г.Ф. Кумариной, В.В. Гладких, В.В. Зикратова. – г. Барнаул: Изд-во АКППРО, 2012. – 572 с. – С. 466-470.

Журнал «Образование. Карьера. Общество» № 4 (36) 2013 с. 26
Профорориентационная «копилка»;

Новой школе – новый учитель: сборник конкурсных материалов. Выпуск 6/ Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2012. Электронное пособие «Навстречу взрослой жизни...»;

Сайт КРИПКиПРО, страница кафедры психологического и социально-педагогического сопровождения общего и специального (коррекционного) образования – методическая копилка;

Сборник работ участников областного конкурса ПРОФориентр – 2013 комплексная программа «Навстречу взрослой жизни», Изд-во ГОУ «КРИПО»;

Материалы Международной научно-практической конференции (Кемерово, 27-28 марта 2013) Часть 1. С. 152; Журнал «Образование. Карьера. Общество» № 4 (36) 2013 с. 26; материалы Всероссийской научно-практической конференции, Изд-во КРИПКиПРО, 2014;

Материалы Международной научно-практической конференции «Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Преемственность в

деятельности профессиональных образовательных организаций региона в условиях модернизации» по теме «Организация социально-педагогического, психологического сопровождения воспитанников детского дома в рамках профессионального самоопределения, постинтернатного сопровождения» (Кемерово, 18-19 марта 2015) ;

Материалы Международной научно-практической конференции (Кемерово, 27-28 марта 2013) Часть 1. С. 152, «Система работы педагогического коллектива детского дома по формированию профессионального самоопределения воспитанников»;

Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Традиции и инновации в системе дополнительного образования детей»: Изд-во КРИПКиПРО, 2014. Внедрение креативных форм воспитания детей в условиях детского дома.

Блок 4.

Анализ работы МКОУ ДС «ДД «Росток» по обеспечению безопасности в 2015-2016 учебном году

Безопасность образовательной организации – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Проблема безопасности является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива детского дома.

К объектам безопасности в детском доме относятся как личность, её права, свободы, жизнь и здоровье, так и общество – детский дом с его материальными и духовными ценностями. Содержание деятельности по обеспечению безопасности определяется реальными и потенциальными угрозами объектам безопасности.

Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность образовательной организации включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Главной целью управления охраной труда и обеспечения комплексной безопасности является сохранение жизни и здоровья воспитанников и работников в процессе труда, обучения, воспитания и организованного отдыха.

В 2015–2016 учебном году в направлении обеспечения безопасности перед администрацией детского дома определены следующие задачи:

- продолжить профилактическую работу по предупреждению травматизма воспитанников;
- обеспечивать выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в воспитательно-образовательном процессе;
- развивать систему обеспечения комплексной безопасности детского дома;
- совершенствовать нормативное правовое и методическое обеспечение комплексной безопасности;
- подготовить и провести необходимые мероприятия для проведения СОУТ рабочих мест с вредными и (или) опасными условиями труда.

Реализация поставленной цели и задач достигалась по следующим направлениям: охрана труда и соблюдение правил техники безопасности; гражданская оборона и защита от ЧС; антитеррористическая безопасность; пожарная безопасность; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

1. С целью обеспечения **охраны труда и соблюдения правил техники безопасности** работа осуществлялась в следующих направлениях: защита жизни и

здоровья работников и воспитанников; соблюдение техники безопасности работниками и воспитанниками МКОУ ДС «ДД «Росток».

Исходя из цели и направлений, поставлены следующие задачи:

- обеспечивать выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в воспитательно-образовательном процессе;
- организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению травматизма;
- продолжить, совместно с профсоюзным комитетом, выполнение плана улучшения условий труда, работу по предупреждению детского и производственного травматизма;
- своевременно проводить инструктажи воспитанников и работников по охране труда и технике безопасности.

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в детском доме разработан план мероприятий по охране труда, включающий разработку нормативно-правовой базы по охране труда, в соответствии с чем разработаны и утверждены такие локальные акты, как: «Положение о комиссии по охране труда», «Положение об уполномоченном лице по охране труда первичной профсоюзной организации», «Правила внутреннего трудового распорядка для работников МКОУ ДС «ДД «Росток» и другие, направленные на выполнение требований охраны труда.

Для реализации задач в области охраны труда и соблюдения правил техники безопасности в детском доме разработаны инструкции по охране труда, классифицирующиеся по: видам работ, профессиям, для кабинетов, ОТ в лагере отдыха «Огонек», пожарной безопасности и другие; составлены планы работы по профилактике детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий, по пожарной безопасности, по предупреждению террористических актов. Вопросы состояния охраны труда и обеспечения безопасности систематически рассматривались на совещаниях при директоре.

Принятые работники, прежде чем приступить к работе, проходили вводный, первичный инструктаж и стажировку по охране труда на рабочем месте, с регистрацией в журналах вводного инструктажа и инструктажа на рабочем месте согласно ГОСТ 12.0.004-90. ССБТ. «Организация обучения безопасности труда. Общие положения». Повторный инструктаж с работниками проводился через 6 месяцев работы (ноябрь и май). При выполнении работ повышенной опасности оформлялся наряд-допуск, проводился целевой инструктаж.

С воспитанниками, как и с персоналом, систематически проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах. Ряд инструктажей носит циклический характер: «Правила поведения во время каникул», «Правила поведения во время эвакуации». Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время, при поездках на транспорте, в общественных местах, при проведении массовых мероприятий. Проведены такие инструктажи, как: «Правила поведения при ЧС», «Телефонный терроризм», «Правила поведения на детской игровой площадке» и многие другие.

Информация о травматизме воспитанников

Количество травм	Травматизм		
	Детский дом	Школы	УДО
2011-2012 учебный год			
3	3	-	-
2012-2013 учебный год			
1	1	-	-
2013-2014 учебный год			
4	2	-	2
2014-2015 учебный год			
4	2	2	-

2015-2016 учебный год			
2	-	2	-

В течение учебного года зафиксировано два случая травматизма с воспитанниками. Из них 1 случай произошел в МБОУ «СОШ № 22», на лестнице (Васильев Дмитрий), 1 – в МКОУ «Школа № 37» (Пискунов Сергей, упал во время игры в футбол). С воспитанниками проведены профилактические беседы, дополнительные инструктажи по соблюдению правил техники безопасности.

Несчастных случаев на производстве с работниками учреждения в течение учебного года не зафиксировано.

Проведено обучение 8 работников охране труда в специализированных учреждениях. Еще у 4 работников срок действия удостоверений не истек. Таким образом, в спец. организациях обучены все работники, ответственные за ОТ в учреждении.

В детском доме в соответствии с приказом создана и функционирует Комиссия для проверки знаний по ОТ, которая работает в соответствии с пунктами 11,12 «Положения о порядке обучения и проверки знаний по ОТ руководителей и специалистов системы Министерства общего и профессионального образования РФ», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 22.04.97 г. № 779. Комиссия детского дома состоит из 5 человек, под руководством председателя - директора.

В соответствии с «Положением о порядке прохождения профессиональной подготовки, инструктажа и обучения безопасности труда работников», все работники учреждения проходили обучение безопасным методом и приемам выполнения работ, оказанию первой помощи пострадавшим при: приеме на работу; переводе на другую работу; перерыве в работе по профессии (виду работ) более 1 года; периодически - не реже одного раза в год.

При устройстве на работу в МКОУ ДС «ДД «Росток», после проведения инструктажей, работнику по приказу назначалась стажировка по должности, на которую он трудоустраивается. Стажировка осуществлялась по программе, утвержденной директором детского дома, по приказу назначалось лицо, ответственное за проведение стажировки. Приказ на стажировку и по ее результатам издавался на каждого трудоустраиваемого работника. По результатам стажировки комиссия проводила устный опрос, оформляла протокол, выписывала удостоверение о допуске к самостоятельной работе сроком на 5 лет. Выдача удостоверений фиксировалась в «Журнале выдачи удостоверений».

Периодически, 2 раза в год (ноябрь и май) проводится повторный инструктаж по ОТ и ТБ с фиксацией в «Журнале инструктажа на рабочем месте», с ознакомлением работников под роспись с инструкциями по профессиям, по видам работ и т.д.

В мае проведено обучение и проверка знаний требований охраны труда и навыков оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях.

Перед началом учебного года Комиссией по охране труда проведено обследование на соответствие требованиям техники безопасности и охраны труда учебных мастерских по обработке металла (древесины), швейной мастерской, спортзала. Составлены соответствующие акты-разрешения на проведение в них занятий. Перед началом летнего сезона проведен осмотр территории, спортивных и игровых площадок, пищеблока, лагеря отдыха «Огонек». Результаты оформлены соответствующими актами.

Все работники детского дома обучены на I квалификационную категорию по электробезопасности с записью в «Журнале учета присвоения группы 1 по электробезопасности не электротехническому персоналу».

В детском доме организован учет контроля за выдачей работникам спецодежды и средств индивидуальной защиты, с занесением данных по учету в личные карточки. Утвержден перечень профессий и должностей работников, имеющих право на дополнительный оплачиваемый отпуск по условиям труда.

Со всеми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора, в которых оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья воспитанников и работников, все работники учреждения проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу, периодический медосмотр и диспансеризацию в установленном порядке.

В целях выполнения законодательства РФ, а также, совершенствования работы по охране труда в детском доме проведена специальная оценка условий труда на всех рабочих местах в соответствии со штатным расписанием.

2. В области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций основной целью, определяющей направление работы, является повышение готовности работников и воспитанников МКОУ ДС «ДД «Росток» к умелым и адекватным действиям в условиях угрозы и возникновения опасностей при чрезвычайных ситуациях, ведении военных действий или вследствие этих действий.

В учреждении созданы звенья самозащиты: пожаротушения, связи и оповещения, обеспечения охраны порядка, санитарное звено.

Ежегодно проводится обучение личного состава звеньев самозащиты, а также работников, не входящих в звенья самозащиты, в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Приказом директора утверждены учебные группы и руководители занятий по ГО, расписание занятий. Программы обучения разработаны в соответствии с типовыми программами обучения Министерства Российской Федерации по ГО и ЧС.

Руководящий состав и ответственные в области ГО и ЧС регулярно проходят обучение в специализированном учебном центре. В течение учебного года обучение в КОУМЦ ГОЧС г. Анжеро-Судженска прошло 9 человек.

Ежегодно разрабатывается план основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности, в соответствии с которым проводятся мероприятия, месячники и декады безопасности, своевременно подготавливаются приказы по учреждению, планы мероприятий, предоставляются отчеты в вышестоящие органы в области ГО и ЧС. В течение учебного года полностью пересмотрен и обновлен пакет документов ГО и ЧС.

3. С целью предотвращения террористических проявлений, формирования навыков действий воспитанников и персонала в случае возникновения террористической угрозы в МКОУ ДС «ДД «Росток» проводится работа по обеспечению **антитеррористической безопасности.** Разработан и утвержден «Паспорт антитеррористической безопасности», а также, «Паспорт безопасности места массового пребывания людей», пересмотрена «Инструкция по антитеррористической безопасности МКОУ ДС «ДД «Росток», локальные акты по антитеррористической безопасности, введена пропускная система.

Территория огорожена по периметру металлическим забором высотой 2 м. с кирпичными опорными столбами. По периметру ограждения имеются металлические ворота для въезда автомобилей в количестве 2 (со стороны ул. Мира к центральному входу учебного корпуса, со стороны пер. Фасадный – во двор), а также 2 калитки для входа проживающих детей, работников, посетителей (со стороны ул. Мира, к центральным входам спального и учебного корпусов).

В ночное время здания и территория освещаются со всех сторон по периметру лампами «кобра» в количестве 6 штук, 4 лампами накаливания.

В целях выполнения мероприятий противодействия терроризму и обеспечения безопасности жизнедеятельности учреждения во всех зданиях оборудован и функционирует Пост №1 (изданы соответствующие приказы, разработаны инструкции). В ночное время дежурство осуществляется сторожами, в дневное – обслуживающим персоналом согласно графика. Ведется «Журнал регистрации лиц, прибывающих в учреждение», систематически проводятся проверки регистрации посетителей в журнале. Проводился мониторинг работы сторожей с использованием системы видеонаблюдения, по результатам которого сторожу Дегтяреву В.А. объявлено дисциплинарное взыскание.

Составлен график и осуществляется дежурство администрации в вечернее время, выходные и праздничные дни.

Комиссией МКОУ ДС «ДД «Росток» в течение года систематически проводились проверки помещений и территории по вопросам безопасности.

В здании и на территории детского дома (ул. Мира, 22) установлены камеры видеонаблюдения BestDRV-801 (всего 8 камер, из них 3 внутри здания, 5 на территории), через которые круглосуточно фиксируется информация на видеорегистратор, обновление памяти которого производится каждые три месяца. Техническое обслуживание видеорегистратора осуществляет ООО «Аларм». Однако изображение монохромное, сложно различаемое, количество камер недостаточное для полноценного охвата охраняемой территории.

Все здания МКОУ ДС «ДД «Росток» оснащены автоматической пожарной сигнализацией, выведенной на пульт г. Кемерово, оформлены уголки по пожарной безопасности, антитеррору.

На первом этаже здания спального корпуса расположен стенд «Твоя безопасность», состоящий из трех блоков, в которых размещена наглядная агитация и нормативные документы.

Обеспечена оперативная связь с отделением внутренних дел по всем фактическим адресам сигналом «Тревога», поступающим в органы внутренних дел посредством использования кнопки экстренного вызова полиции с передачей тревожных сообщений по каналу GSM.

Периодически проводится разъяснительная работа среди работников и воспитанников по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки.

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании МКОУ ДС «ДД «Росток» и на прилегающей территории разработаны антитеррористические инструкции и правила поведения в случае возникновения криминогенных ситуаций, террористической угрозы. Воспитанники и персонал ознакомлены с памятками по действиям при установлении уровней террористической опасности, памятки размещены на стенде «Антитеррор».

В течение учебного года проведено 4 тренировки по действиям при угрозе теракта: обнаружение на территории и в здании детского дома посторонних подозрительных предметов, проникновение посторонних лиц. Результаты тренировок не всегда были удовлетворительными. Проведена дополнительная работа: внеплановые инструктажи, повторные тренировки.

Ежедневно контролируется выдача ключей от помещений и сдача ключей после окончания работы с обязательной записью в журнал. Охрана территории и здания в ночное время осуществляется сторожами.

С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию детского дома запрещен въезд автотранспорта, издан приказ. У дежурного Поста №1 имеется список телефонов экстренных служб, памятки и инструкции по действиям в различных ЧС.

При проведении массовых мероприятий Пост №1 усиливался сотрудниками УВД и администрацией детского дома. Проводились предварительные обследования технической укреплённости, пожарной и антитеррористической безопасности учреждения с привлечением сотрудников УВД (МЧС), с составлением соответствующих актов.

4. В целях обеспечения **пожарной безопасности** в учреждении разработаны и утверждены приказы: «О назначении ответственного лица за пожарную безопасность», «О противопожарном режиме в учреждении»; «Об утверждении личного состава и плана практической отработки действий добровольной пожарной дружины», «О назначении ответственного за средства пожаротушения», «О назначении ответственных лиц за обеспечение функционирования запасных выходов и путей эвакуации в случае ЧС». В начале календарного года разработан и утвержден План противопожарных мероприятий. Инструкция о мерах пожарной безопасности в ОУ разработана на основе правил противопожарного режима в Российской Федерации №390 от 25.04.2012г., нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности. Составлена и зарегистрирована декларация пожарной безопасности в отношении МКОУ ДС «ДД «Росток» по всем фактическим адресам.

В учреждении соблюдаются правила пожарной безопасности для зданий и территории, предъявляемые Правилами противопожарного режима РФ. Территория своевременно очищается от мусора, подъездные пути к зданиям свободны, в зимнее время своевременно очищаются от снега. Здания оборудованы эвакуационными выходами, противопожарными дверями и люками чердачных помещений. Пути эвакуации соответствуют требованиям пожарной безопасности, не захламлены, не имеют препятствий для движения, в отделке не используются горючие материалы. В чердачных помещениях проведена огнезащитная обработка, качество которой проверяется ежегодно (согласно ППР РФ). По результатам последней экспертизы качество огнезащитной обработки деревянных конструкций соответствует требованиям нормативно-технической документации.

С целью противопожарной защиты все здания учреждения оборудованы системами АУПС и СОУЭ, которые постоянно находятся во включенном состоянии, обслуживаются ООО «Аларм» (ул. Мира, 22) и ООО «Феникс-плюс» (л.о.«Огонек»). Проверка работоспособности АУПС и СОУЭ обслуживающими организациями проводится раз в квартал с выдачей соответствующих актов. Дежурные обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Персонал и воспитанники проинструктированы правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения.

В каждом здании выполнены планы эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи.

Первичными средствами пожаротушения, согласно нормам, оборудованы кабинеты информатики, учебные мастерские, склады, гаражи и др. В настоящее время в помещениях детского дома установлено 23 огнетушителя по ул. Мира, 22, в л/о «Огонек» - 17 штук. Все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». По мере необходимости, огнетушители перезаряжают и переосвидетельствуют.

С работниками МКОУ ДС «ДД «Росток» систематически проводятся инструктажи по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа» (при приеме на работу и через каждые 6 месяцев). В июне планируется проведение инструктажа по ПБ для работников учреждения при выезде в лагерь отдыха с привлечением сотрудников пожарной охраны.

В соответствии с приказом МЧС РФ от 12.12.2007г. № 645 100% работников детского дома прошли обучение ПТМ. Из них 33 человека (36%) обучены в ГОБУДПО «Кемеровский объединенный учебно-методический центр по ГО, ЧС, сейсмической и экологической безопасности». Остальные работники прошли обучение и проверку знаний ПТМ пожарно-технической комиссией, созданной в детском доме.

По вопросам профилактики пожаров проводятся практические ежемесячные тренировочные занятия с воспитанниками и персоналом детского дома по действиям в экстренных ситуациях. С детьми - беседы по предупреждению пожаров с использованием наглядной агитации. После тренировок составляется акт с замечаниями и предложениями.

На базе детского дома, по всем фактическим адресам, функционирует добровольная пожарная дружина (ДПД), занятия с которой проводятся два раза в месяц по утвержденному директором плану, разработано «Положение о добровольной пожарной дружине». Занятия проводит начальник ДПД Чуверов А.Л.

Проводится систематическая работа с воспитанниками по профилактике пожарной безопасности: встречи, беседы с участием инспектора ОНД Вдовушкиной Я.В., экскурсии в пожарную часть, игровые занятия для детей, конкурсы творческих работ, лекции, практические занятия по эвакуации.

С целью совершенствования системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждения пожаров и умения действовать при них, в соответствии со ст. 25 Федерального закона «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994г. № 69 – ФЗ на базе детского дома функционирует добровольное детское формирование «Отряд безопасности» одним из звеньев которого является дружина юных пожарных (далее – ДЮП) «Жар-птица». Руководит объединением Чуверов А.Л. Занятия дружины ведутся под кураторством старшего лейтенанта внутренней службы, инспектора ОНД Вдовушкиной Я.В.

Систематические занятия, личная заинтересованность, богатый педагогический опыт педагога, тактически верно выстроенная работа с ДЮПовцами позволили добиться положительных результатов в работе. На протяжении 6 лет команда принимает участие в областных «Слетах юных пожарных «Академия ДЮП», показывая стабильно высокие результаты. Традиционно, в период летнего отдыха, в л.о. «Огонек», проводится профильная смена ДЮП, в ходе которой с воспитанниками работают сотрудники пожарной охраны, проводятся различные мероприятия, конкурсы, соревнования по пожарной безопасности.

5. В целях профилактики ДДТТ и выполнения требований Федерального закона «О безопасности дорожного движения» администрацией детского дома своевременно принимаются меры, направленные на обеспечение безопасности дорожного движения, охрану жизни и здоровья воспитанников, а также защиту их интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий. Систематически проводятся инструктажи по правилам дорожного движения с воспитанниками. Разработан паспорт безопасности дорожного движения детского дома, безопасные маршруты движения в районе детского дома, в школу и учреждения дополнительного образования.

В планах воспитательной работы групп отдельно запланированы мероприятия по профилактике ДДТТ. С воспитанниками проводятся различные мероприятия по безопасности дорожного движения: месячники и декады по безопасности дорожного движения, тематические вечера, игры, конкурсы, викторины, практические занятия по правилам дорожного движения, экскурсии на прилегающие к детскому дому перекрестки. В каждой группе имеется тематическая подборка материалов (листовки, сценарии, программы инструктажей) по БДД. Подготовка воспитанников к самостоятельному и безопасному участию в дорожном движении, воспитанию правопослушного и культурного

участия в транспортной среде, непременно приводит к снижению уровня дорожно-транспортных происшествий по вине или неосторожности детей. С 2003 года среди воспитанников детского дома не наблюдается дорожно-транспортного травматизма.

В детском доме, в составе добровольного детского формирования «Отряд безопасности» создано звено юных инспекторов движения (ЮИД). Руководитель Чуверов А.Л. Члены ЮИД постоянно участвуют в конкурсах различного уровня, проводят акции по пропаганде безопасности дорожного движения в том числе, совместно с ГИБДД.

Основой для гармоничного развития ребенка и одна из важнейших задач педагогов - формирование потребности личной безопасности. Нужно помочь детям научиться самостоятельно оценивать меру безопасности и предоставить им возможность быть максимально свободными в общении. Взрослые должны научить детей создавать свою собственную систему безопасности. С этой целью педагогами в группах оформлены уголки «Твоя безопасность», включающие пожарную, антитеррористическую, электробезопасность, технику безопасности, безопасность на дороге. Мероприятия по обеспечению безопасности включены в планы воспитательной работы групп. Можно отметить, что наиболее любим педагогами и воспитанниками в проведении данного рода дел метод наглядной агитации (оформление стендов, составление буклетов, брошюр, листовок, памяток, издание стенгазет, конкурсы рисунков, просмотр видеосюжетов).

Исходя из всего вышеизложенного, работу коллектива в 2015-2016 учебном году по созданию условий безопасности воспитанников и работников детского дома, возможно признать удовлетворительной, а также обозначить задачи на следующий учебный год:

- продолжить профилактическую работу по предупреждению травматизма воспитанников;
- обеспечивать выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий воспитательно-образовательного процесса;
- развивать систему обеспечения комплексной безопасности детского дома;
- совершенствовать систему управления охраной труда в соответствии с рекомендациями по итогам проведения СОУТ на рабочих местах.

Задачи МКОУ ДС «Росток» на 2016-2017 учебный год:

1. Создать условия для развития содержательно-методического и коммуникативно-организационного компонентов инклюзивной среды, направленные на социально-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников.
2. Обеспечить благоприятные условия пребывания, приближенные к семейным, способствующие эмоциональному, духовно-нравственному, физическому развитию детей и дальнейшему устройству в семьи.

В дальнейшем администрация и педагоги МКОУ ДС «ДД «Росток» планируют:

- ✚ начать реализацию программы развития МКОУ ДС «ДД «Росток» на 2016-2019 годы «Совершенствование деятельности учреждения в новом качественном состоянии в соответствии с требованиями Постановления правительства РФ от 24.05.2014 года № 481» (с сентября 2016 учебного года);
- ✚ продолжить деятельность педагогического коллектива по устройству детей в семьи и реализацию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей «МКОУ ДС «ДД «Росток»;

- ✚ создавать условия для развития инклюзивной среды, направленные на социально-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников;
- ✚ повышать активность участия воспитанников и педагогов в конкурсном движении на муниципальном, областном, региональном уровнях.

**Давайте посмотрим на проблемы, которые стоят сегодня перед нашим учреждением и научимся соуправлять образовательным процессом.
Приглашаю Вас к диалогу.**