



**Публичный доклад директора**  
муниципального казённого образовательного учреждения для детей-сирот  
и детей, оставшихся без попечения родителей,  
Анжеро-Судженского городского округа «Детский дом «Росток»  
Кемеровской области

Публичный доклад подготовлен администрацией МКОУ ДС «ДД «Росток» с целью:

- ✚ обеспечения информационной открытости, прозрачности учреждения;
- ✚ широкой информированности общественности в вопросах образовательной деятельности детского дома, результатах и проблемах развития учреждения, которые нам хотелось бы решать вместе.

**Структура публичного доклада:**

**Блок 1.** Историческая справка

**Блок 2.** Анализ работы педагогического коллектива за 2014-2015 учебный год

**Блок 3.** Отчет о проделанной работе в рамках Программы совместной деятельности по реализации образовательной инициативы «Социально-педагогическое, психологическое сопровождение воспитанников детского дома» за 2014-2015 учебный год (базовая площадка КРИПКиПРО).

**Блок 4.** Обеспечение безопасности в 2014-2015 учебном году

## Блок 1. Историческая справка

Муниципальное казённое образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Анжеро-Судженского городского округа «Детский дом «Росток» (именуемое далее МКОУ ДС «ДД «Росток»), решением исполнительного комитета Анжеро-Судженского Совета народных депутатов трудящихся № 183 30.05.1961г. создано как восьмилетняя школа-интернат №35.

На основании решения облисполкома № 297 от 26.06.1978г. восьмилетняя школа-интернат № 35 получила статус восьмилетней школы - интерната №35 для детей-сирот и детей, лишившихся родительского попечения. С 1984 года учреждение осуществляло свою деятельность как средняя школа-интернат для детей-сирот и детей, лишившихся родительского попечения.

Распоряжением администрации города Анжеро-Судженска № 68 от 11.05.1994г. детский комбинат № 5 (ранее принадлежавший ш/у «Сибирское») передан в ведомство Горono. Приказом управления образования № 139а от 01.06.1994г. на базе бывшего детского комбината № 5 открыт дошкольный детский дом № 5. В 1997 году на баланс дошкольного детского дома № 5 для организации летнего отдыха детей передана турбаза «Турат» (приказ управления образования города Анжеро-Судженска №74 от 30.04.1997г.).

На основании распоряжения главы города № 444-р от 07.05.1998г., приказа управления образования города Анжеро-Судженска № 115 от 12.05.1998г. с 13.05.1998г. на базе бывшего профилактория шахты «Судженская» открыт лагерь отдыха для детей-сирот школы-интерната №35.

В 2000 году произведено слияние средней школы – интерната № 35 для детей-сирот и детей, лишившихся родительского попечения с дошкольным детским домом № 5 в образовательное учреждение «Детский дом-школа №35 для детей-сирот и детей, лишившихся родительского попечения» (приказа Горuno №44 от 24.02.2000г.).

На основании распоряжения администрации города Анжеро-Судженска №767-р от 29.06.2000г., приказа № 164 от 05.07.2000г. управления образования города Анжеро-Судженска в здании детского сада № 10 «Одуванчик» открыт филиал детского дома-школы № 35.

С 24.02.2000г. распоряжением администрации города Анжеро-Судженска № 183-р школа-интернат № 35 зарегистрирована как муниципальное образовательное учреждение «Детский дом-школа № 35 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», с 08.04.2002г. распоряжением администрации города Анжеро-Судженска № 402-р перерегистрировано в муниципальное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом-школа № 35».

8. На основании постановления администрации города Анжеро-Судженска № 461 от 13.05.2009г. муниципальное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом-школа № 35» переименовано в муниципальное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 35».

Постановлением администрации Анжеро-Судженского городского округа от 29.11.2011г. №1275 изменен тип муниципального образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 35» на муниципальное казённое образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Анжеро-Судженского городского округа «Детский дом № 35».

Постановлением администрации Анжеро-Судженского городского округа от 04.03.2015 г. №451 муниципальное казённое образовательное учреждение для детей-сирот

и детей, оставшихся без попечения родителей Анжеро-Судженского городского округа «Детский дом №35» переименовано в муниципальное казённое образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Анжеро-Судженского городского округа «Детский дом «Росток».

## Блок 2.

Деятельность педагогического коллектива в 2014-2015 учебном году направлена на решение следующих задач:

1. Сопровождать воспитанников, имеющих диагноз ЗПР и сменивших образовательный маршрут.
2. Разработать:
  - программу сопровождения семей, воспитывающих детей в условиях различных форм устройства;
  - нормативную базу деятельности Центра постинтернатного сопровождения воспитанников-выпускников.
3. Организовать работу Центра постинтернатного сопровождения воспитанников-выпускников.
4. Определить «группы риска» воспитанников и спланировать комплекс профилактических мероприятий.

### Контингент воспитанников

	2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год
	ул. Мира	ул. Крылова	ул. Мира
<b>Количество воспитанников:</b>	92	25	86
Мальчиков	57	15	56
Девочек	35	10	30
<b>Возраст:</b>			
3-6 лет	-	11	3
7-13 лет	42	14	39
14-18 лет	50	--	44
<b>Социальный статус:</b>			
- дети – сироты	15	1	8
- родители ЛРП	77	19	75
- родители ОРП	--	--	--
- родители находятся в МЛС	--	3	3
- статус не определен	--	--	--
- помещены в связи с ТЖС	--	--	--
- признаны безвестноотсутствующими	--	--	--
- признан оставшимся без попечения родителей	--	--	--
- в розыске	--	2	--
<b>Количество детей – инвалидов</b>	2	1	1
<b>Обучаются в школах</b>			
- № 22	63	--	63
- № 29	27	3	--
- № 3	--	--	--
- № 8	1	--	--
- № 32	--	--	--
- № 17	1	3	16

<b>Дошкольники</b>	--	25	7
<b>Имеют сохранное жилье</b>	10	3	14
<b>Поставлено на очередь</b>	40	5	34
<b>Не имеют жилья и не состоят на очереди (не достигшие 14 – летнего возраста)</b>	42	17	38
<b>Акция «Теплый дом»</b>	47	10	48
<b>Восстановление в родительских правах</b>	3	2	5
<b>Выбыло:</b>	42	12	35
- под опеку	3	2	6
- в приемные семьи	30	8	15
- в семьи родителей	3	2	10
- усыновление	--	--	--
- другие учреждения	6	---	4
<b>Прибыло:</b>	28	10	15

На начало 2014-2015 учебного года численность воспитанников составляла 100 человек, на 01.06.2015 года - 86 человек (прибыло 15, выбыло 35, из них: под опеку - 6, в приемную семью - 15, в биологическую - 10, в другие учреждения – 4).

Планируется в июне передача 4 воспитанников: в приемную семью – 2 человека, под опеку – 1 воспитанника, в семью биологических родителей - 1 ребенка).

Воспитанники обучались в школах: МБОУ «СОШ №22» - 63 человека, МБОУ «ООШ №17» - 16 человек, 7 воспитанников дошкольного возраста.

В 2014-2015 учебном году педагогический коллектив продолжил работу по устройству воспитанников в семьи через различные формы семейного устройства (опека, приёмная семья, восстановление биологической семьи):

- на вновь прибывших детей оформлены анкеты с указанием возраста, медицинских показаний, сведений о родителях и родственниках, статуса ребенка. Данная информация передана в банк данных ДОиН КО, и является частью Федеральной компьютерной программы «Государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей»;
- осуществлены запросы в отношении 13 воспитанников в 9 отделов опеки и попечительства Кемеровской области с просьбой о помощи в нахождении родственников, либо лиц, желающих взять несовершеннолетних детей в семью;
- информация о 15 воспитанниках размещена в СМИ (газета «Наш город», «РИО» в рубрике «Мама, найди меня»), опубликовано 5 статей: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома», «Ступеньки взросления», «Каникулы – дома», «Счастье – в семье», «Подарите ребёнку семью»; на сайте детского дома опубликовано 5 заметок: «Счастье в семье», «Ступеньки взросления», «Каникулы дома», «Итоги работы по акции «Тёплый дом», «Хочу обрести семью»; на 11 воспитанников в течение учебного года совместно с редакцией городского телевидения сняты видеоролики «Помоги найти маму и папу», транслировавшиеся в эфире АнТВ по пятницам;
- в период с 30.10.2014 года по 30.04.2015 года 85 воспитанников приняли участие в акции фонда «Измени одну жизнь» (смонтированы видеоролики с предоставлением краткой характеристики ребёнка);
- созданы информационные буклеты, листовки о возможных формах устройства детей в семьи, размещены на рекламных щитах города;
- оказана консультативная помощь 35 кандидатам в гостевые воспитатели и приемные семьи по вопросам возможных форм устройства детей в семьи, 6 биологическим родителям - по восстановлению в родительских правах;
- периодически ведется переписка с родителями, находящимися в местах лишения свободы;

-граждане, принявшие детей на гостевое воспитание, приглашались на традиционные праздники детского дома: «День семьи», «Новый год», «8 Марта», «День матери».

	<b>2013-2014 учебный год</b>	<b>2014-2015 учебный год</b>
Всего воспитанников	117	86
Находилось в гостевых семьях	57 (49 %)	48 (56 %)
Выбыло:	54	35
- опека	5 (4,3%)	6 (7 %)
- приемные семьи	38 (32,5%)	15 (17,4 %)
- в семьи биологических родителей	5 (4,3%)	10 (11,6%)
- другие учреждения	6 (5,1%)	4 (5%)

Спланированная работа с биологическими родителями по восстановлению в родительских правах способствовала в 2014–2015 учебном году возврату в биологические семьи 10 воспитанников (11,6 %), что на 7,3% больше по сравнению с прошлым годом.

Передано под опеку, в приемные семьи 21 человек (24,4 %), что ниже показателя прошлого учебного года на 12,6% ввиду сокращения численности в 2014-2015 учебном году детей возрастной категории от 3 до 11 лет, что в 2013-2014 учебном году составляло 65% от устроенных в семьи. Однако, по сравнению с прошлым годом, на 7 % увеличилось количество детей, посещающих семьи родственников и граждан в выходные, праздничные, каникулярные дни, на основании заключения органов опеки и попечительства – 56% (48 воспитанников).

Учебный год	Возрастная категория переданных воспитанников в семьи			Сроки пребывания переданных воспитанников в детском доме		
	от 3 до 6	от 7 до 11	от 12 до 16	от 1 месяца до 1 года	от 1 до 3	более 3 лет
2013-2014	16	14	16	16	17	13
2014-2015	6	11	14	13	7	11

За 2014-2015 учебный год, из общего числа воспитанников, охвачены различными формами семейного устройства (опека, приёмная семья, биологическая семья) 31 ребенок, что составляет 36 %, из них: от 3-6 лет - 7 %; 7-11 лет - 13 %; 12-16 лет - 16,2 %. Воспитывались в детском доме от 1 месяца до 1 года - 15,1 %, от 1 года до 3 лет – 8,1 % , более 3 лет – 13 %, что говорит о стабильности данного показателя.

Работа с замещающими семьями (консультирование, беседы, посещения) позволяет сделать вывод о необходимости формирования у воспитанников осознанного отношения к семейным ценностям: чувство значимости и необходимости в семье, ответственность за каждого члена семьи, уважение к семейным традициям, гибкость в решении семейных проблем, уважение и внимание к членам семьи, общение в семье, благодарность и признательность.

В следующем учебном году педагогическому коллективу следует продолжить работу по устройству детей в семьи граждан (родственников) и их сопровождение в период адаптации. Для более продуктивной работы необходимо апробировать в практической деятельности программу социально-педагогического и психологического сопровождения

замещающих семей, программу подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (утвержденную Постановлением Коллегии администрации Кемеровской области от 28.09.2012г. № 386).

Деятельность педагогического коллектива осуществлялась на основании Конституции Российской Федерации, Семейного кодекса РФ, Гражданского кодекса РФ, указов и распоряжений Президента (Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»), постановлений и распоряжений Правительства Российской Федерации (Постановление Правительства РФ № 432 от 19.05.2009 года), международных актов в области защиты прав ребенка, постановлений и распоряжений администрации Кемеровской области в области образования (закон Кемеровской области «О патронатном и гостевом воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», принятого Советом народных депутатов Кемеровской области 26.03.2008 года, закон Кемеровской области № 27 от 03.04.2009 года о внесении изменений в закон Кемеровской области «О патронатном и гостевом воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», принятого Советом народных депутатов Кемеровской области 25.03.2009 года), органов местного самоуправления, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и другими Федеральными законами, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, гигиеническими требованиями к устройству, содержанию, организации режима работы в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

#### Кадровое обеспечение педагогического процесса

<b>Педагогические кадры</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>
Администрация	3	3	3
Педагоги, из них:	44	39	34
- воспитатели	31	26	23
- педагог-психолог	2	2	2
- учитель-логопед	1	1	1
- социальный педагог	2	2	3
- инструктор по труду	2	1	1
- музыкальный руководитель	1	1	1
- педагог дополнительного образования	2	1	0
- инструктор по физической культуре	1	2	1
- педагог-организатор	1	1	1
- старшая вожатая	1	1	1

<b>Образование</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>
Высшее	27/57%	27/66%	22/65%
Средне-специальное	20/43%	14/34%	12/35%
Среднее	-	-	-

<b>Категория</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>
Высшая	9/19%	9/22%	11/32%
Первая	9/19%	13/32%	12/35%
Вторая	9/19%	6/15%	3/9%
Аттестованные на соответствие занимаемой должности, не подлежащие аттестации	20/43%	13/31%	8/24%

Педагогический стаж	2012-2013	2013-2014	2014-2015
до 2 лет	6	2	1
до 5 лет	4	6	3
до 10 лет	6	3	3
до 15 лет			3
до 20 лет	15	17	9
после 20 лет	16	13	15
Итого:	47	41	34

На 01.06.2015 года в МКОУ ДС «ДД «Росток» педагогический процесс организуют 37 человек (3 административных работника, 34 педагога), из них: имеют высшее образование 22 человека (65%), 5 человек (15%) получают высшее образование (Гайдабура Л.А., Подуст Е.С., Фомичева М.К., Морозова Л.Л., Шачнева Н.С.); 11 педагогов (32%) имеют высшую квалификационную категорию, I квалификационную категорию – 12 человек (35%), II квалификационную категорию – 3 педагога (7%), что на 12% выше, чем в 2013-2014 году (Высшая – 22%, I – 32%).

Аттестованы на соответствие занимаемой должности 4 педагога (Самигулина О.П., Жолнерович О.Г., Подосенова Т.В., Анисимов С.В.), 4 человека работают в должности менее двух лет (Ермакова Е.С., Михальчук В.Ф., Трофимчук А.Ф., Тихонова К.В.), в 2013-2014 учебном году – 13 человек (31%).

По-прежнему остается стабильным состав педагогического коллектива: имеют педагогический стаж до 5 лет 4 педагога (12%), от 5 до 15 лет – 6 человек (18%), 15-20 лет – 9 педагогов (26%), 20 и более лет – 15 человек (44%).

Курсы повышения квалификации на 01.06.2015 года пройдены у 100% педагогов. В 2014-2015 учебном году прошли курсовую подготовку следующие педагоги: Шачнева Н.С., Шахова Е.В., Ермакова Е.С., Маркова С.В., Жолнерович О.Г., Тихонова К.В., Трофимчук А.Ф., Арышева Е.Г., Арышева М.В., Коваленко И.А., Медведчикова Е.Н. До сентября 2015 года курсы повышения квалификации необходимо пройти Михальченко О.К., Барсук М.Н., Королевой Н.Г.; в 2015-2016 году – Анисимову С.В., воспитателю, Чуверову А.Л. – до декабря 2015 года.

Работа методического объединения воспитателей в 2014-2015 учебном году направлена на повышение квалификации и мастерства педагога, оказание помощи в поисках эффективных форм работы с детьми.

В сентябре, на методическом объединении, утвержден план работы МО, прошло заседание круглого стола «Защита годовых планов групп на 2014-2015 учебный год», что позволило увидеть взаимосвязь деятельности групп с поставленными задачами МКОУ ДС «ДД «Росток» на новый учебный год и своевременно внести корректировки. Хочется отметить, что в каждой группе приоритетным в этом учебном году стало гражданско-патриотическое направление в связи с 70-летием Победы.

Детский дом живёт традициями, но для их поддержания сегодня требуются новые формы, содержание, технологии работы, поэтому в организацию воспитательных мероприятий (в том числе и традиционных) прочно входят информационные технологии. На заседании МО, проведенном в январе 2015 года, педагогам предлагалось дистанционно изучить теоретический материал по теме «Информационно-коммуникативные технологии в воспитательном процессе детского дома», выполнить задание, заполнить анкеты. Результаты анкетирования показали, что в воспитательной работе детского дома:

- 100% общешкольных мероприятий организуются и проводятся с применения ИКТ;
- повышается интерес воспитанников и педагогов к участию в профессиональных и творческих дистанционных конкурсах, викторинах федерального уровня с использованием ИКТ. В последний год увеличилось число участников-педагогов с 3 до 6 (Степанова И.Б., Барсук М.Н., Федосенко Т.В., Моркотун Л.А., Допытаева Р.И., Королёва Н.Г.). 100%

воспитанников 1 группы, воспитанники 5-6 группы, 3-4 и 8-9 групп в течение года неоднократно приняли участие во Всероссийских дистанционных конкурсах, викторинах;

- повысился уровень применения ИКТ при проведении групповых мероприятий и часов общения (Барсук М.Н., Шачнева Н.И., Шахова Е.В., Чуверов А.Л., Медведчикова Е.Н., Морозова Л.Л., Маркова С.В.);

- в каждой группе ведётся летопись группы, портфолио воспитанников в электронном виде, имеются электронные методические копилки (Хисамутдинова Н.И., Ермакова Е.С., Трофимчук А.Ф.).

Решением МО педагогам рекомендовано шире применять возможности ИКТ:

- для воспитанников, как:

- индивидуальное развитие и самовоспитание;
- средство дополнительной мотивации к какому-либо виду деятельности;
- качественно новый вид наглядности;
- средство интерактивной организации деятельности;
- средство формирования учебных навыков.

- для педагогов, как:

- новый спектр форм, методов, приемов, средств воспитательного воздействия на ребенка;
- инструмент контроля, учета, мониторинга воспитательного процесса;
- средство коммуникации между педагогами;
- средство педагогического просвещения.

Отчёт педагогов групп по темам самообразования (видеопрезентации) показал, что педагоги в системе ведут работу по самообразованию в соответствии с планом, но в темах по самообразованию не достаточно уделяется изучению новых форм и методов работы. В следующем учебном году рекомендовано поделиться опытом работы: Иннокентьевой Н.Г., Королёвой О.В., Чуверову А.Л. по теме «Развитие личности воспитанника детского дома в процессе духовно–нравственного воспитания»; Новиковой Е.Ф., Михальченко О.Н. - «Бесконфликтное поведение подростков»; Подуст Е.С. - «Влияние мелкой моторики на развитие речи детей».

В рамках МО педагогов детского дома в марте организован и проведён проблемно-ориентированный семинар «Профилактика внутригрупповых конфликтов субъектов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса», цель которого повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах профилактики внутригрупповых конфликтов (руководитель к.п.н., доцент кафедры психологического и социально-педагогического сопровождения общего и специального (коррекционного) образования КРИПКиПРО Приходько Н.И.). Участие в семинаре позволило педагогам глубже изучить теоретические вопросы, связанные с организацией воспитательного процесса, познакомиться с опытом работы коллег, что способствовало повышению уровня профессионального мастерства, переоценке и переосмыслению собственных профессиональных позиций.

Декада «Инициатива и творчество», запланированная на апрель месяц, продлилась до середины мая и закончилась защитой социально значимых проектов, посвященных 70-летию Великой победы, реализованных в полной мере к 10 мая. Лучшими проектами стали проекты 1, 2, 5-6 и 7 групп.

Педагоги Галченко М.В., Подуст Е.С., Сущевская И.В., Прут А.А., совместно с воспитанниками, неоднократно принимали участие в областных и городских выставках, конкурсах, где занимали призовые места.

Педагогами-психологами с педагогическим коллективом детского дома проведено 48 консультаций (38 индивидуальных и 10 подгрупповых). Основная работа в данном направлении строилась на оказании помощи в проведении и подготовке семинара-практикума, мастер-классов, итоговых курсовых работ, а так же знакомство с активными



методами работы, внедрения универсальных учебных действий во время организации досуговой деятельности. Помимо этого, значительная часть консультаций отводилась вопросу применения различных форм и методов при организации и проведения часов общения внутри разновозрастных групп, работе с воспитанниками, относящимися к «группе риска».

Согласно решения итогового педагогического совета 2014 года о создании единого информационного пространства детского дома в рамках МО проделана следующая работа:

- создана творческая группа педагогов по разработке проекта «Единое информационное пространство детского дома «Росток»» в составе: Маслова Е.В., Барсук М.Н., Медведчикова Е.Н., Арышева М.В., Арышева Е.Г., Немыкин А.В.;

- изучен опыт работы образовательных учреждений по созданию единого информационного пространства;

- разработан проект «Единое информационное пространство детского дома «Росток», рассчитанный на период 2015-2018 год, цель которого создание виртуального пространства как фактора самореализации субъектов воспитательного процесса с полноценным использованием возможностей ИКТ.

Таким образом, можно сделать вывод, что педагогический коллектив детского дома «Росток» работает в постоянном поиске, обеспечивая создание и использование нового в воспитательном и методическом процессах. Именно поисковый характер деятельности педагогов формирует потребность в самообразовании, изучении передового опыта, повышении своего педагогического мастерства, уровня профессионального саморазвития.

На следующий учебный год необходимо:

- рассмотреть и утвердить проект «Единое информационное пространство детского дома «Росток»;

- организовать консультации и мастер-классы по монтажу видеороликов, созданию личных сайтов педагогов, интерактивных презентаций для повышения уровня ИКТ-компетентности педагогов (ответственные Барсук М.Н., Чуверов А.Л.);

- в связи с изменениями критериев по прохождению аттестации педагогов в 2015-2016 учебном году рекомендовать педагогам организовать личные сайты;

- активизировать творческую деятельность педагогов и воспитанников через участие в дистанционных творческих конкурсах, викторинах, олимпиадах регионального и федерального уровня.

Педагоги детского дома ежегодно принимают активное участие в реализации Приоритетного национального проекта «Образование» Администрации Кемеровской области, конкурсном движении России.

Творческий поиск педагогов креативных форм, методов работы с воспитанниками, их опыт, позволяет систематизировать полученные результаты.

В течение 2014-2015 учебного года количество участия и побед с 11, по сравнению с прошлым учебным годом, увеличилось до 27: на муниципальном уровне произошел спад с 3 до 1 (так как проводился 1 конкурс для педагогов), отмечается увеличение на областном уровне - на 1, на федеральном – на 15, на международном – на 2.

### Сравнительный анализ участия и побед

Учебный год	Всего участия	Уровень участия и побед			
		Муницип.	Областной	Федеральный	Международный
2011-2012	7	1	2	1	3
2012-2013	15	4	5	5	1
2013-2014	11	3	3	5	-
2014-2015	27	1	4	20	2

Увеличилось и общее количество участников с 17 до 34 педагогов (областной уровень – 14 человек, федеральный – 16 человек, международный – 3 человека), причем несколько педагогов (Чуверов А.Л., Маслова Е.В., Барсук М.Н., Медведчикова Е.Н., Арышева М.В., Коваленко И.А., Подуст Е.С., Королева Н.Г., Допытаева Р.И., Анисимов С.В., Моркотун Л.А.) неоднократно принимали участие и побеждали в конкурсах различного уровня.

По сравнению с прошлым учебным годом, в этом учебном году заметна динамика участия и побед воспитателей в конкурсах областного, федерального и международного уровня.

Результативность участия коллектива в конкурсном движении за учебный год

№	Ф.И.О.	Кол участ	Результативность участия по уровням			
			Муницип.	Областной	Федерал.	Между народ.
1	Евграфова Т.В. Медведчикова Е.Н. Арышева Е.Г.	1		Диплом, 2 место		
2	Медведчикова Е.Н. Арышева М.В.	3	Диплом, 1 место	Диплом, 2 место		Диплом, 1 место
3	Подуст Е.С.	2			Диплом, 1 место	Диплом, 1 место
4	Чуверов А.Л.	3		Диплом, 1 место	2 диплома, 3 место	
5	Маслова Е.В. Барсук М.Н.	2			2 диплома 1 и 3 место	
6	Медведчикова Е.Н. Маркова С.В. Морозова Л.Л.	1			Диплом, 3 место	
7	Коваленко И.А. Гайдабура Л.А. Высоцкая О.Н.	1			Диплом, 3 место	
8	Коваленко И.А.	1			Диплом, 3 место	
9	Барсук М.Н.	1			Диплом, 2 место	
10	Барсук М.Н. Степанова И.Б.	1			Диплом, 3 место	
11	Допытаева Р.И. Моркотун Л.А. Королева Н.Г.	4			Диплом, 3 место 3 участия	
12	Допытаева Р.И. Королева Н.Г.	2			2 диплома, 2 место	
13	Анисимов С.В.	2			Диплом, лауреат	
14	Жолнерович О.Г.	1			Диплом, 2 место	
15	Динеева Д.В.	1			Диплом, 2 место	
16	Галченко М.В. Хисамутдинова Н.И. Королева Н.Г. Трофимчук А.Ф., Худякова И.А.	1		Диплом		

Прут А.А. Подуст Е.С. Коробова Т.М.					
<b>Итого:</b>	<b>27</b>	<b>1</b>  1 (1 место)	<b>4</b>  1 (1 место) 2 (2 место) 1 (диплом)	<b>20</b>  2 (1 место) 5 (2 место) 8 (3 место) 1 (диплом) 1 (лауреат) 3 (участие)	<b>2</b>  2 (1 место)

В конкурсе «Инновации в образовании» в номинации «Инновации в воспитании», проходившего в рамках Кузбасского образовательного форума – 2015 Кузбасской выставочной компании «ЭКСПО-СИБИРЬ» Международной выставки-ярмарки Медведчикова Е.Н., Арышева М.В. заняли 1 место. В Международном конкурсе «Мое творчество» Подуст Е.С. награждена дипломом за 1 место.

Популярными Всероссийскими конкурсами среди педагогов детского дома стали: «Талантоха» (Анисимов С.В., Допытаева Р.И., Королева Н.Г., Моркотун Л.А.), «Россыпь жизни» (Маслова Е.В., Барсук М.Н., Коваленко И.А.), «Рассударики» (Барсук М.Н., Степанова И.Б., Королева Н.Г., Допытаева Р.И.), «Все профессии нужны, все профессии важны» (Коваленко И.А., Гайдабура Л.А., Высоцкая О.Н., Медведчикова Е.Н., Маркова С.В., Морозова Л.Л.), «Медаллинград – 2015» (неоднократно Чуверов А.Л.), «Вопросита» (Жолнерович О.Г.), «Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов» (Динеева Д.В.), «Нравственно-патриотическое воспитание детей» (Подуст Е.С.).

В областной выставке экспозиций декоративно-прикладного искусства среди воспитанников детских домов и школ-интернатов «70-летию Победы в ВОВ посвящается» награждены дипломом за яркость композиционных акцентов: Галченко М.В., Хисамутдинова Н.И., Королева Н.Г., Трофимчук А.Ф., Худякова И.А., Прут А.А., Подуст Е.С., Коробова Т.М.

В областном конкурсе методических разработок профориентационного содержания «ПРОФориентир» коллектив педагогов (Евграфова Т.В., Медведчикова Е.Н., Арышева Е.Г.) в номинации «Организация профориентационной работы и постинтернатного сопровождения детей-сирот» стали победителями, заняв 2 место.

В заочном конкурсе методических материалов по организации и содержанию деятельности, направленной на воспитание, обучение, развитие и социализацию обучающихся «Ступени», направление: «Воспитание, социализация и развитие обучающихся в условиях внеурочной деятельности» в номинации: «Детские дома» Медведчикова Е.Н., Арышева М.В. заняли 2 место.

В областном именованном конкурсе ООО «Сибирская генерирующая компания» «Энергия родной Земли» А.Л. Чуверов стал победителем.

Опыт работы, описанный разработчиками (Медведчикова Е.Н., Арышева М.В.) в учебно-методическом комплекте к программе комплексного сопровождения младших школьников, имеющих трудности в обучении, ЗПР, направленного на формирование УУД, в рамках досуговой деятельности «Верю в себя», стал победителем в мае этого года на муниципальном конкурсе педагогических идей «5У» в номинации «Педагог – специалист интегрированного, инклюзивного, специального (коррекционного) образования» и рекомендован к участию в областном конкурсе, реализуемом в рамках ПНПО, «Педагогические таланты Кузбасса-2015».

Исходя из количества побед, призовых мест можно составить рейтинг личных достижений педагогов детского дома.

## Рейтинг достижений педагогов детского дома

Рей- тинг	Ф.И.О.	Кол-во приз. мест	Результативность участия по уровням			
			Муницип	Област.	Федер.	Межд.
9	Евграфова Т.В.	1		1		
<b>1</b>	<b>Медведчикова Е.Н.</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
9	Арышева Е.Г.	1		1		
<b>2</b>	<b>Арышева М.В.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Подуст Е.С.</b>	<b>3</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>Чуверов А.Л.</b>	<b>3</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	
<b>5</b>	<b>Маслова Е.В.</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	
<b>3</b>	<b>Барсук М.Н.</b>	<b>4</b>			<b>4</b>	
9	Степанова И.Б.	1			1	
9	Маркова С.В.	1			1	
9	Морозова Л.Л.	1			1	
7	Коваленко И.А.	2			2	
9	Гайдабура Л.А.	1			1	
9	Высоцкая О.Н.	1			1	
6	Допытаева Р.И.	3			6	
9	Моркотун Л.А.	4			4	
6	Королева Н.Г.	3		1	6	
8	Анисимов С.В.	2			2	
9	Жолнерович О.Г.	1			1	
9	Динеева Д.В.	1			1	
9	Галченко М.В. Хисамутдинова Н.И. Трофимчук А.Ф., Худякова И.А. Прут А.А. Коробова Т.М.	1		1		
<b>Итого:</b>		<b>22</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>2</b>

В течение учебного года педагоги детского дома неоднократно отмечались благодарственными письмами, грамотами: муниципальный уровень – 12 (Чуверов А.Л. – 9, Моркотун Л.А., Анисимов С.В., Королева Н.Г. – 1, Прут А.А., Михальчук В.Ф. по 1); областной – 11 (Чуверов А.Л. – 2, Евграфова Т.В., Маслова Е.В., Арышева Е.Г. Фомичева М.К по 1, Медведчикова Е.Н. – 3, Арышева М.В.-2).

Стали участниками:

- Всероссийской Педагогической Видеоконференции (дипломы): Моркотун Л.А., Допытаева Р.И., Королева Н.Г., Анисимов С.В., Жолнерович О.Г.;
- II Всероссийской научно-практической конференции «Модернизация дошкольного образования в условиях внедрения ФГОС: проблемы и перспективы» (16-17 марта 2015 год) Гайдабура Л.А., Медведчикова Е.Н., Арышева М.В.;
- Проблемно-ориентированного семинара ДОиН КО ГОУДПО (ПК)С «КРИПКиПРО» для педагогических и руководящих работников образовательных организаций по теме: «Профилактика внутригрупповых конфликтов субъектов психолого-педагогического сопровождения в вопросах профилактики внутригрупповых конфликтов».

Опубликована статья в материалах Международной научно-практической конференции (Кемерово, 18-19 марта 2015) «Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Преемственность в деятельности профессиональных образовательных организаций региона в условиях модернизации» по теме «Организация социально-педагогического, психологического сопровождения воспитанников детского дома в рамках

профессионального самоопределения, постинтернатного сопровождения» Медведчиковой Е.Н.

Одним из основных направлений в работе воспитанников остается занятость детей во второй половине дня. В детском доме в этом учебном году проведено 15 традиционных праздников, акций, декад различной направленности, более 50 спортивно-развлекательных, туристических конкурсов, соревнований, организованных под руководством педагогов-организаторов Хисамутдиновой Н.И., Трофимчук А.Ф., музыкального руководителя Чуверова А.Л., инструктора по физической культуре Анисимова С.В. Активное участие в подготовке и проведении приняли воспитатели Фомичева М.К., Шахова Е.В., Михальченко О.К., Барсук М.Н., Самигулина О.П.; воспитанники: Гущина Я., Гущина А., Гущина Н., Трофимова Е., Бессергенева Л., в спортивных соревнованиях: Головин Д., Беликов Д., Иванова А., Мельников Д., Щерба Н., Гришаков А., Донец В., Сергеева С.

86% воспитанников активно участвовало:

- в подготовке и проведении конкурсов и соревнований в детском доме;
- 63% - в конкурсах, соревнованиях, проводимых в общеобразовательных школах;
- 50% - выступали в городских соревнованиях за честь школы, что на 17% больше, чем в 2013-2014 учебном году.

По-прежнему проблемой остаётся организация общих праздников, так как воспитанники обучаются в разные смены, поэтому 70% мероприятий проводились в вечернее время, выходные дни, в 30% дети освобождались от учебного процесса.

Высоким остается показатель участия воспитанников в соревнованиях, конкурсах различного уровня. Благодаря сотрудничеству с УДО управления образования, туризма и спорта, педагогами дополнительного образования детского дома Чуверовым А.Л., инструктором физической культуры Анисимовым С.В., инструктором по труду Прут А.А., 100% воспитанников в 2014-2015 учебном году занимались в 22 творческих и спортивных объединениях, из них 72% посещали учреждения дополнительного образования города, 46% - творческие объединения детского дома.

Стабильно высоким остаётся участие воспитанников в конкурсах различного уровня (282 конкурса), что на 6% больше, чем в 2013-2014 учебном году, в них участвовало 68 человек (79%). На прежнем уровне остаётся количество побед (147). В группах 1, 3,4, 5,6, 10,11 – 100% детей участвовали в конкурсах, соревнованиях различного уровня; 2 гр. – 78%; 7 гр. – 80%; 8,9 – 61,5%.

#### **Участие воспитанников в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различного уровня в 2014-2015 учебном году**

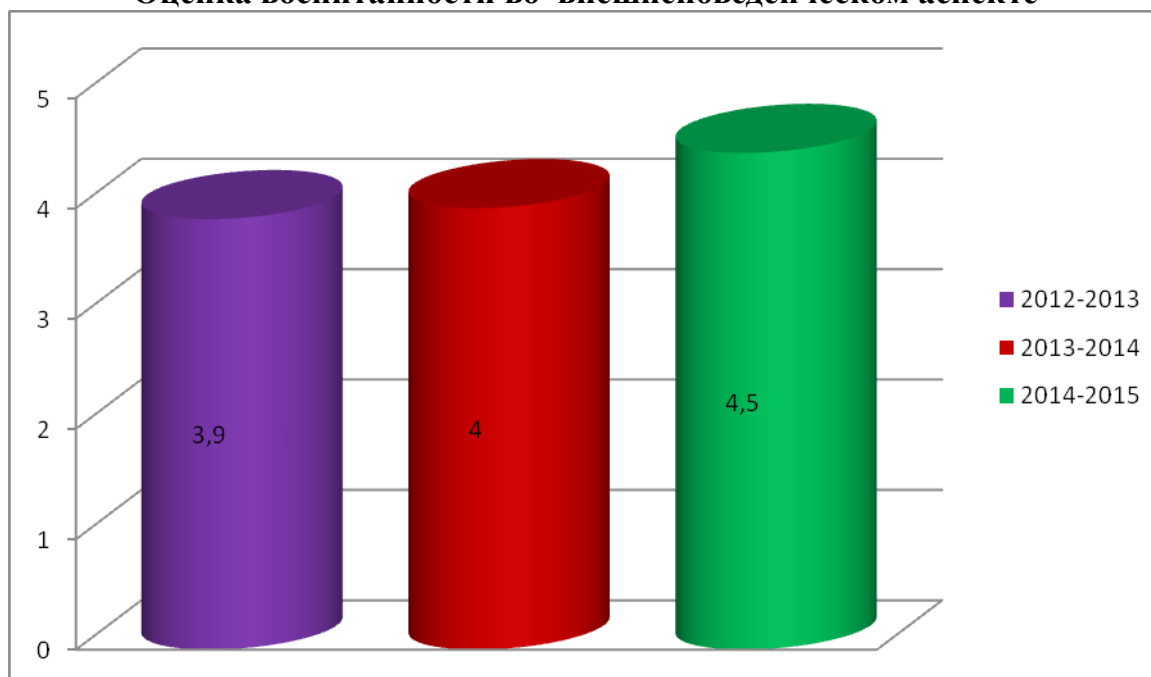
Год	Участ. в детс ком доме	Участие в школе	Участие от школы	Всероссийские			Областные			Городские			Всего конкурсов
2014-2015	75	54	43	31	19	25	41	28	23	210	100	68	282
2013-2014	65	37	30	25	12	24	34	24	29	219	103	68	272

#### **Участие воспитанников в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различного уровня в 2014-2015 учебном году**

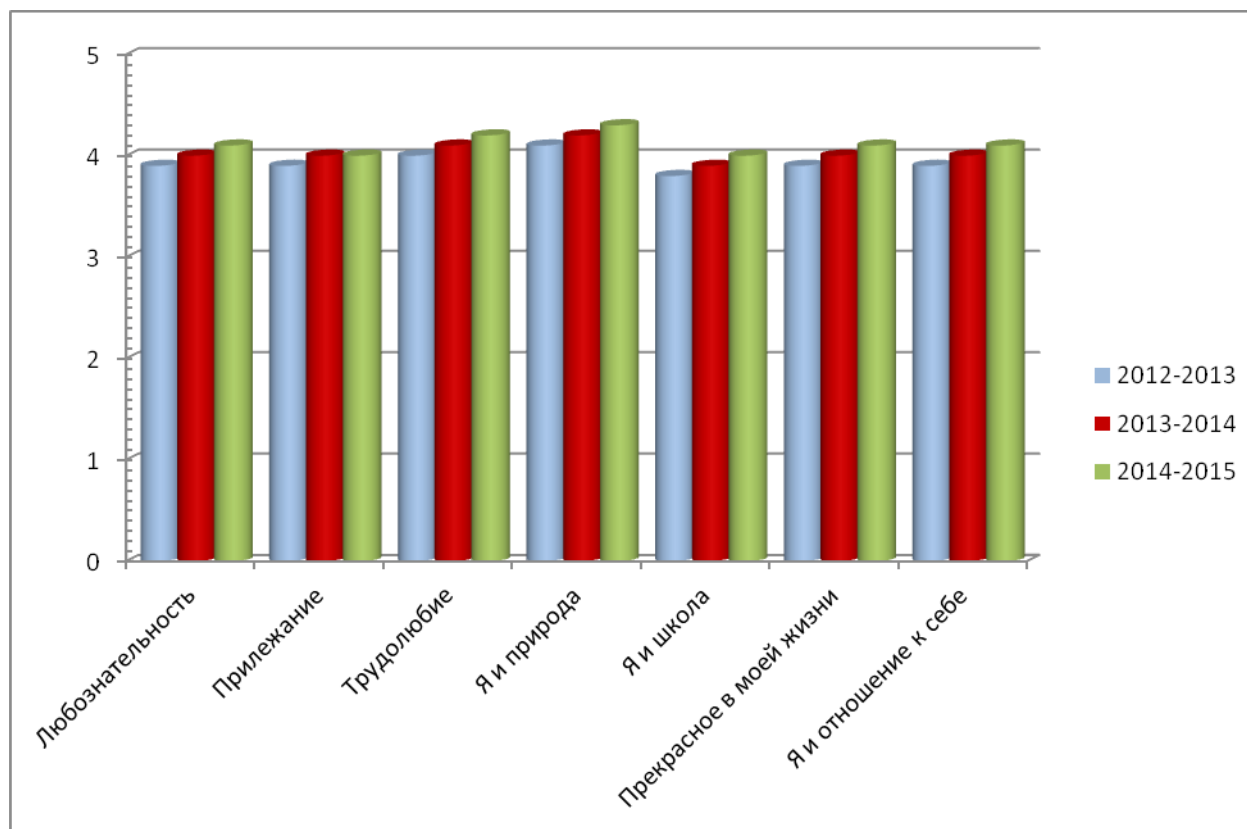
Группа	Кол-во детейУчастие в дет. доме	Участие в школе	Участие от школы	Всероссийские			Областные			Городские			Всего конкурсов	Всего детей
				Всего конкурсов	Из них побед	Кол-во детей	Всего конкурсов	Из них побед	Кол-во детей	Всего конкур.	Из них побед	Кол-во детей		
1	7	4	4	5	5	5	5	3	3	16	8	7	24	7
2	7	6	5	4	1	2	6	4	4	29	15	7	48	7
3,4	12	12	8	5	3	3	7	7	4	37	13	14	46	13
5,6	12	9	6	7	7	8	5	1	3	26	10	12	35	12
7	9	9	8	2	0	2	5	4	2	38	22	9	44	9
8,9	13	5	5	4	3	3	2	2	2	20	11	7	26	7
10, 11	9	9	7	4	0	2	11	7	5	44	21	12	59	13
До шк.	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Ит.</b>	<b>75</b>	<b>54</b>	<b>43</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>25</b>	<b>41</b>	<b>28</b>	<b>23</b>	<b>210</b>	<b>100</b>	<b>68</b>	<b>282</b>	
<b>Всего 147 побед</b>														

Воспитанникам детского дома крайне важно научиться жить среди людей, общаться с удовольствием, не избегать, а использовать любую возможность контакта с человеком для того, чтобы понять себя и других, поэтому реализация цели работы педагогического коллектива (воспитанник-выпускник, имеющий позитивную жизненную позицию, умеющий принимать решения, самоопределяться, саморазвиваться и самореализовываться) показывает позитивную динамику уровня воспитанности, рост оценки воспитанности во внешнеповеденческом аспекте.

#### Оценка воспитанности во внешнеповеденческом аспекте



**Уровень воспитанности**



В сентябре прошли выборы в состав Совета воспитанников и совета ДО «Галактика детства». Членами Совета воспитанников стали 11 ребят (председатель Донец Виктория). В совет ДО «Галактика детства» вошло 6 ребят (председатель Трофимова Екатерина). Советом воспитанников, совместно с ДО «Галактика детства» спланирована работа на учебный год с учётом плана работы городского союза детско-юношеских организаций «Юные сердца».

В течение 2014-2015 учебного года регулярно проводились заседания Совета воспитанников и ДО «Галактика детства», на которых планировались и подводились итоги дней самоуправления, конкурсов, соревнований, каникул, рейдов по сохранности школьных принадлежностей, итоги месячников, конкурса «Самая классная группа».

Традиционный конкурс «Лидер ученического самоуправления» показал, что у воспитанников есть высокий потенциал для работы по самоуправлению, желание и умение организовать свою деятельность. В нем приняли участие воспитанники всех групп, победителем стала Бессергенева Любовь (7 группа). В городском конкурсе «Лидер-2015», Любовь вошла в тройку лидеров и заняла третье место.

Вся деятельность Совета воспитанников и ДО «Галактика детства» в 2014-2015 учебном году посвящалась 70-летию Победы в ВОв. В мае 2014 года стартовало 7 социально значимых проектов: «Кинолента памяти» (1 группа); «Песни Победы» (2 группа); «Память сердца» (3-4 группа); «Спасибо за жизнь» (5-6 группа); «Автобус Победы» (7 группа); «Связь поколений» (8-9 группа); «Дорога Победы» (10-11 группа). Итоги реализации проектов представлены в мае 2015 года, лучшими из которых признаны: «Кинолента памяти» (1 группа, Барсук М.Н., Степанова И.Б.); «Песни Победы» (2 группа, Чуверов А.Л., Иннокентьева Н.Г., Королёва О.В.); «Спасибо за жизнь» (5-6 группа, Михальченко О.К., Новикова Е.Ф., Жолнерович О.Г.); «Автобус Победы» (7 группа, Морозова Л.Л., Маркова С.В., Медведчикова Е.Н.). В ходе реализации проектов дети встречались с ветеранами, собирали материал об участниках войны, пропагандировали

песни военных лет, изучали факты из истории побед и поражений наших войск, выпускали листовки с призывом молодого поколения о памяти тех страшных дней, участников войны.

По итогам конкурса «Самая «классная» группа» за 2014-2015 учебный год: 1 место- 10-11 группа (Самигулина О.П., Хисамутдинова Н.И., Ермакова Е.С.); 2 место – 5-6 группа (Новикова Е.Ф., Михальченко О.К., Жолнерович О.Г.); 3 место- 8-9 группа (Шахова Е.В., Федосенко Т.В., Худякова И.А., Шачнева Н.С.); 2 группа - 575 баллов; 7 группа – 543 балла; 3-4 группа – 507 баллов; 1 группа - 423 балла.

#### Уровень развития самоуправления

Уровень	2010 – 2011	2011 – 2012	2012 – 2013	2013 – 2014	2014-2015
1	2	2	0	0	0
2	-	1	3	2	0
3	4	3	5	6	3
4	2	2	0	0	4

Изучая уровни развития самоуправления в группах за 2014-2015 учебный год, отмечается высокий уровень, проявляющийся в самостоятельном решении проблем коллектива и контроле выполнения решений воспитанниками в четырех группах (10-11,5-6,3-4,7). В остальных коллективах групп (1,2,8-9) решение проблем выполняют воспитанники совместно с педагогами, но за их претворением в жизнь следят самостоятельно (3 уровень развития самоуправления).

Для привлечения воспитанников к активному чтению в библиотеке МКОУ ДС «ДД «Росток» организуется комплекс мероприятий по различным направлениям – гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, художественно-эстетическому, познавательно-информационному. В библиотеке записано 102 человека, из которых 80 читателей школьного возраста – воспитанников детского дома, 22 педагога. Более 80 % являются активными читателями, 20% обращаются в библиотеку по необходимости (подготовка к урокам, написание рефератов, проектная деятельность).

Работа библиотеки в 2014-2015 году направлена на реализацию цели и задач детского дома и посвящена 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-45 года и Году литературы в России.

В течение учебного года оформлена 21 книжная выставка: «Отечеством зовём Россию», «Дорогами дружбы», «Мир твоих увлечений», «В мире много есть профессий», «Спасём планету от экологической опасности», «Мы – граждане России», «Михаилу Юрьевичу Лермонтову – 200 лет», «Эстафета профессий», «Отечественная война 1812 года», «Прочти – это интересно», «Внимание! Ядовитые растения», «Эра космонавтики», «Пепел Чернобыля», «Этих дней не смолкнет слава», «Твоя личная безопасность», «Защитники Родины», «Моя Родина – Кузбасс», «Калейдоскоп профессий», «Золотая сторона – Родина моя», «Салют Победы», «Земля – наш общий дом». Проведено: 11 обзоров по страницам периодических изданий, книжных новинок, тематические - по профориентации, здоровому образу жизни и прочее; 14 конкурсов книголюбителей, любителей сказок, «Своя игра», «Поле чудес», любителей поэзии и другие; 4 занятия в Литературной гостиной на темы: «Унылая пора, очей очарованье...», «Чародейкою-зимой околдован лес стоит», «Этих дней не смолкнет слава...», «Весенние мотивы в творчестве русских поэтов»; оформлена подписка на 15 детских периодических изданий на сумму более 20 тыс. рублей.

Одной из основных задач педагогического коллектива в 2014-2015 учебном году являлась задача сопровождения воспитанников, имеющих диагноз ЗПР и сменивших образовательный маршрут.



На начало учебного года в детском доме проживало 92 школьника, 8 дошкольников: 70 воспитанников обучалось в 5-6 классах, 22 человека в 1-4 классах, из которых диагноз ЗПР имело 18 человек.

На конец учебного года из 79 школьников, 7 дошкольников обучается в 5-9 классе 61 воспитанник, в 1-4 классах - 18 человек.

2014-2015 учебный год	Всего	Дошкольники	Школьники		ЗПР
			начальное обучение	основное обучение	
начало года	100	8	22	70	18
конец года	86	7	18	61	11

На начало учебного года 25 воспитанников детского дома сменили образовательный маршрут:

- 9 человек осуществили переход из начальной школы в основную (МБОУ «СОШ №22», МБОУ «ООШ №17»);
- 7 человек осуществили переход из начальной школы в основную школу (МБОУ СОШ №22, МБОУ «ООШ №17»);
- 9 человек осуществили переход из школы VII вида в общеобразовательную школу.

Для решения поставленных задач деятельность педагогов-психологов строилась по четырем основным направлениям: коррекционно-развивающее, мониторинг деятельности, консультативное, просветительское.

Для организации коррекционно-развивающего сопровождения воспитанников с ЗПР, а так же воспитанников, имеющих трудности в обучении, составлен учебно-методический комплект «Верю в себя», цель которого заключается во внедрении системы коррекционно-развивающего сопровождения, направленной на усиление внимания к формированию у воспитанников с ЗПР, имеющих трудности в обучении, полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекцию недостатков в психическом развитии, оказание помощи в освоении содержания образования и формирование готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Реализация данного сопровождения включала в себя совместную деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей, социального педагога, медицинских работников.

В рамках данного сопровождения проведено:

- подгрупповые коррекционно-развивающие занятия по программе развития творческого мышления «Умное поколение» (1-4 класс), направленные на формирование учебной мотивации, стимуляцию сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов;
- подгрупповые коррекционно-развивающие занятия по программе «Курс успешного ученика» (1-6 класс), направленные на повышение общего уровня развития воспитанников через коррекцию отклонений в развитии познавательной сферы;
- подгрупповые развивающие занятия по программе курса «Самосовершенствование личности» (5-9 класс»);
- реализация коррекционно-развивающей программы «День за днем в стране Фантазии» для воспитанников 1-4 класса, способствующей формированию у младших школьников навыков конструктивного общения, коррекции поведения, снятия эмоционального напряжения, интеллектуальному развитию;
- проведение совместно с воспитателями циклов часов общения по формированию коммуникативных навыков «Мой мир и я», направленных на создание условий для развития самосознания, самопонимания воспитанником себя и коллектива;
- организация во всех возрастных группах в течение учебного года проектной деятельности по разным направлениям работы, ориентированной на формирование информационной

грамотности воспитанников на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира;

- вовлечение воспитанников данной категории в различные мероприятия, как на базе детского дома, так и в школе, посещение кружков, секций, творческих объединений.

Организованное психолого-педагогическое сопровождение позволило добиться значительной динамики в развитии у 66% воспитанников с диагнозом ЗПР. Так, на начало 2014-2015 учебного года, диагноз ЗПР имело 18 человек, а на конец учебного года - 11 воспитанников, из которых решением КО ПМПК 2 человека переведено в массовую школу, 5 воспитанников передано в семью на воспитание.

Анализируя процесс адаптации воспитанников, сменивших образовательный маршрут (9 воспитанников, которым снят диагноз ЗПР в 2013-2014 учебном году), можно сделать следующий вывод: на начало учебного года, полная адаптация к изменившимся условиям обучения наблюдалась у 55%; частичная адаптация у 45%.

В течение учебного года всем воспитанникам оказывалась адресная помощь педагога-психолога, направленная на развитие психических процессов, учителя-логопеда по коррекции устной и профилактике нарушений письменной речи, учителя английского языка, помощь воспитателей при подготовке домашнего задания и постоянное взаимодействие с классными руководителями. По данным мониторинга, на конец учебного года из 6 человек, сменивших образовательный маршрут (выбыли под опеку в приемную семью), у 83% наблюдается полная адаптация к изменившимся условиям обучения, у 17% - частичная.

Рассматривая в целом уровень тревожности, агрессивности у категории воспитанников, имеющих ЗПР, трудности в обучении, сменивших образовательный маршрут (48 чел.), перешедших с одной образовательной ступени на другую, можно сделать вывод:

- на начало учебного года высокий уровень тревожности отмечался у 10,5% воспитанников, на конец учебного года произошло значительное снижение данного показателя до 0%. На конец учебного года средний уровень тревожности имеют – 4,1%, низкий уровень тревожности – 95,9% воспитанников данной категории;

- на 32% увеличился показатель высокого уровня школьной мотивации у категории детей, имеющих диагноз ЗПР, что свидетельствует о желании воспитанников качественно обучаться;

- говоря о степени адаптации у воспитанников, сменивших образовательный маршрут, осуществивших переход с одной образовательной ступени на другую, можно говорить о том, что на конец учебного года полная адаптация к изменившимся условиям обучения наблюдается у 66% воспитанников, частичная адаптация – 22% воспитанников. На 10% у данной категории воспитанников снизился показатель низкого уровня школьной мотивации и на конец года составляет - 12%.

В целом, говоря о психологическом сопровождении воспитанников детского дома в рамках формирования групповых коллективов, развития коммуникативных способностей воспитанников за 2014-2015 учебный год, можно сделать следующий вывод:

- на 100% повысился показатель сформированности групповых коллективов, что произошло за счет организации коррекционно-развивающей работы, а так же ввиду систематической организации часов общения, проводимых в течение года внутри групп, проведению социально значимых проектов. Так, 1 группе сформировался свой групповой коллектив с определенными ценностными установками, воспитанники стали более сдержанными, научились слышать взрослого, появились дополнительные общие интересы и увлечения (туризм, футбол); во 2 группе значительно снизилось число конфликтных ситуаций, старшие воспитанники смогли стать старшими наставниками для младших детей, чаще стали находить компромиссы, прислушиваться к мнению взрослых; отмечается

значительная динамика в развитии группового коллектива в 5-6 группе, где налажено положительное взаимодействие между детьми разного возраста и взрослыми; значительно улучшилась ситуация в 7 группе (группа на 100% сформирована из вновь прибывших детей), когда воспитанники стали открыты, готовы к общению, уважительному отношению к окружающим, снизилось количество конфликтных ситуаций; в 8-9 группе, после проделанной работы, можно говорить об установлении доверительных отношений между взрослыми и детьми, когда дети обрели в лице педагогов значимого взрослого, идущего рядом, помогающего и сопровождающего; в 10-11 группе стабильная ситуация внутригруппового взаимоотношения способствует сплочению детского коллектива, что проявляется в самостоятельности, активности, неординарности воспитанников. На сегодняшний день, сложилась сложная ситуация в 3-4 группе, в которой воспитываются мальчики разного возраста, когда часто возникают конфликты между взрослыми и детьми, а воспитанники бывают не готовы к конструктивному общению.

По итогам анализа проективного рисуночного теста на тему «Я и моя группа» (1-5 класс) на 89% рисунках дети изображают не только себя, но и своих друзей, педагогов, места, в которых они любят проводить свободное время, свою игровую комнату. Только у 11% воспитанников присутствовали единичные сюжеты. У 91% воспитанников рисунки красочные, яркие, добрые.

На конец учебного года анализ данных экспресс-анкетирования воспитанников (6-9 класс) позволяет сделать следующий вывод, что 89% опрошенных детей могут назвать свою группу коллективом, комфортно себя в ней чувствуют и свободно общаются как со сверстниками, так и со взрослыми. У 96% воспитанников есть воспитатель, которого уважают.

В рамках проведения мониторинга в 2014-2015 учебном году с 1 по 9 класс (диагностировано 100% воспитанников) по комплексному изучению воспитанников, уровня их интеллектуального развития, можно сделать вывод:

- 1-4 класс (диагностирован 21 воспитанник), из них: высокий уровень развития на начало года имеют - 20 %, на конец года - 25% воспитанников; средний уровень развития на начало года имели 20%, на конец года показатель составил - 40% воспитанников (6 человек); уровень ниже среднего на начало года имели 40% воспитанников, на конец года - 20% воспитанников; низкий уровень развития на начало года имели 20% воспитанников, на конец года - 15%;
- 5 - 9 класс (диагностирован 61 воспитанник), из них: высокий уровень развития на начало учебного года отмечен у 22%, а на конец учебного года данный показатель увеличился до 32,5%; средний уровень развития на начало учебного года отмечен у 65% воспитанников, на конец года – 59,5% воспитанников; уровень ниже среднего на начало учебного года отмечен у 11,8%, на конец года у 6,8%; показатель низкого уровня развития остается стабильным и отмечен у 1,2% воспитанников.

Итоги мониторинга коррекционно-развивающей деятельности позволяют сделать вывод об эффективности психологического сопровождения воспитанников с ЗПР, имеющих трудности в обучении, сменивших образовательный маршрут, перешедших с одной образовательной ступени на другую. На следующий учебный год, необходимо уделить особое внимание:

- вновь прибывшим воспитанникам;
- воспитанникам с диагнозом ЗПР;
- воспитанникам, сменившим образовательный маршрут;
- разработать маршрутные листы сопровождения данной категории воспитанников, направленные на повышение уровня школьной мотивации, устранение причин дезадаптации.

Сопровождение воспитанников, имеющих ЗПР, сменивших образовательный маршрут, имеющих трудности в обучении, в течение 2014-2015 учебного года осуществлял ПМПк детского дома, через:

- решение вопросов всеобуча – в конце учебного года подаются списки детей на новый учебный год, согласно заключениям КОПМПК, в которых просматривается образовательный маршрут каждого воспитанника;
- заключение договоров о взаимодействии между школьными ПМПк учреждений, регулирующего обязанности сторон по психолого-медико-педагогическому сопровождению воспитанников МКОУ ДС «ДД «Росток», городской ПМПК;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников с ЗПР специалистами детского дома в новых условиях обучения (ввиду перевода воспитанников в образовательные школы), оказание помощи в подготовке пакета документов для КО ПМПК, рекомендации педагогам по организации процесса обучения воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей;
- консультирование воспитанников КОПМПК дошкольного звена при переходе на новую ступень обучения 3 детей консультированы КОПб по поводу диагностики умственного развития (дифференциальный план), где им рекомендовано обучение по программе школы VIII вида; 3 детей получили рекомендацию – обучение по адаптированной программе (VII вида);

**Маршрут обучения на 2015-2016 учебный год  
(подготовительная группа)**

Образовательная школа	По заключению КОПМПК 2015 г обучение по адаптированным программам		Выбыло
	VII вид	VIII вид	
1 чел. (0 чел.)	4 чел. (3 чел.)	3 чел. (3 чел.)	2 чел.

- консультирование воспитанников школьного звена в КОПб – 1 человек дифференциальный план, лечение;
- отслеживание адаптации, работоспособности воспитанников в изменившихся условиях обучения через: систематическое посещение уроков социальными педагогами, педагогом-психологом, воспитателями групп МКОУ ДС «ДД «Росток»; проведение консилиумов (по проблеме определения дальнейшего образовательного маршрута воспитанников, имеющих трудности в обучении (МБОУ «СОШ № 22» – 1 воспитанник; имеющих положительную динамику в обучении (снятие диагноза) МБОУ «ООШ №17» - 2 человека; консультирование КОПМПК, проведение педагогических советов, собраний (совместно с классными руководителями);
- оказание помощи в организации дисциплины проблемных детей (проведено дополнительное консультирование врачом-психиатром, назначено систематическое лечение; совместно с классными руководителями организованы групповые, классные собрания по данной проблеме; составлены индивидуальные беседы, встречи с учителями-предметниками, классными руководителями по ознакомлению с особенностями развития, качеств личности, проблем детей (отв. Маслова Е.В., Медведчикова Е.Н., Арышева Е.Г., Арышева М.В.); посещены заседания консилиумов по проблемам успеваемости, поведения (отв. Маслова Е.В., Медведчикова Е.Н., Арышева Е.Г., Арышева М.В.).

В течение года ПМПк детского дома проведено 5 плановых заседаний. Количество воспитанников, прошедших через ПМПк, составило 39 человек (9 дошкольников и 30 школьников).

В детском доме количество воспитанников с ЗПР и имеющих трудности в обучении, благодаря организованной работе и созданным условиям, постоянно сокращается, так как ежегодно воспитанники по заключению КО ПМПК, меняют образовательный маршрут.

**Количество воспитанников,  
имеющих по заключению КО ПМПК диагноз ЗПР в 2014-2015 учебном году  
(начальная школа)**

Класс	На начало учебного года	Выбыло	Снят диагноз	Смена образовательного маршрута (VIII вид)	На конец учебного года
1	4 чел.	1 чел.	-	2 чел.	1 чел.
2	2 чел.	1 чел.	-	-	1 чел.
4	2 чел.	-	2 чел.	-	-
Всего	8 чел.	2 чел.	2 чел.	2 чел.	2 чел.

**Количество воспитанников,  
имеющих по заключению КО ПМПК диагноз ЗПР в 2014-2015 учебном году**

Класс	На начало учебного года	Выбыло	На конец учебного года
5	1 чел.	-	1 чел.
6	3 чел.	1 чел.	2 чел.
7	3 чел.	1 чел.	2 чел.
8	2 чел.	1 чел.	1 чел.
9	2 чел.	-	2 чел.
Всего	11 чел.	3 чел.	8 чел.

Большая группа детей выведена в образовательные школы в прошлом учебном году, поэтому основная работа с данной категорией сводилась к всестороннему сопровождению, поддержке детей в новых условиях обучения.

**Количество воспитанников, сменивших  
по заключению КО ПМПК образовательный маршрут в 2014-2015 учебном году**

Класс	На начало учебного года	Выбыло	На конец учебного года
5	2 чел.	1 чел.	1 чел.
6	1 чел.	-	1 чел.
7	1 чел.	-	1 чел.
8	4 чел.	1 чел.	3 чел.
9	1 чел.	1 чел.	-
Всего	9 чел.	3 чел.	6 чел.

Из шести воспитанников, при смене образовательного маршрута:

- улучшил качественную успеваемость 1 воспитанник;
- относительно стабильны в обучении 2 воспитанника;
- имеют стабильную удовлетворительную успеваемость 2 воспитанника;
- произошел спад успеваемости у 1 подростка.

Таким образом, из воспитанников, сменивших образовательный маршрут, неуспевающих нет. В дальнейшем, следует продолжить сопровождение воспитанников, уделив особое внимание и помощь воспитаннику, у которого произошел спад успеваемости.

На следующий учебный год специалистам ПМПк необходимо осуществлять деятельность в соответствии со следующими рекомендациями:

1.Продолжить коррекционно-развивающую работу узким специалистам для своевременного устранения диагноза, определения дальнейшего образовательного маршрута воспитанников.

2. Оказывать социально-педагогическое, психологическое сопровождение (по запросу образовательных учреждений) при обучении воспитанников согласно рекомендациям КО ПМПк.

3. Продолжить отслеживание адаптации вновь прибывших воспитанников в школах города ввиду изменившихся условий обучения.

В МКОУ ДС «ДД «Росток» по итогам учебного года успеваемость воспитанников остается стабильной: 3 хорошиста (в 2013-2014 учебном году – 9 человек), с одной-двумя «3» - 9 человек (в 2013-2014 учебном году – 16 человек; 3 хорошиста выбыли, 3 воспитанника – сменили образовательный маршрут). В течение года неуспевающие воспитанники проживали в группах 10-11, 3-4 группа – 6 человек, из них четверо сменили образовательный маршрут). Один воспитанник «условно» переведен в 8 класс, тогда как в 2013-2014 учебном году на второй год оставлен – 1 человек.

В течение года воспитатели 1 группы (Барсук М.Н., Степанова И.Б.), 2 группы (Иннокентьева Н.Г., Королева О.В.), 5-6 группы (Новикова Е.Ф., Михальченко О.К., Жолнерович О.Г.), 7 группы (Морозова Л.Л., Маркова С.В.), 8-9 группы (Шачнева Н.С., Шахова Е.В., Федосенко Т.В., Галченко М.В.), 10-11 группы (Самигулина О.П., Хисамутдинова Н.И.) систематически посещали уроки воспитанников (особенно Морозова Л.Л., Маркова С.В.), поддерживали тесную связь с классными руководителями, и, как результат, в адрес воспитанников 1,2,5-6,7,8-9 групп практически не поступало замечаний по внешнему виду, подготовке домашних заданий, наличию школьных принадлежностей, нарушению дисциплины, чего нельзя сказать о воспитанниках 3-4 группы (воспитатели Допытаева Р.И., Моркотун Л.А., Анисимов С.В., Королева Н.Г.).

В 2015-2016 учебном году необходимо поставить на контроль проведение самоподготовки и посещение занятий в школе воспитателями: Королевой Н.Г., Моркотун Л.А., Допытаевой Р.И. Педагогам-психологам, социальным педагогам, воспитателям посещать уроки воспитанников, имеющих трудности в процессе обучения.

**Содержание воспитания и обучения детей дошкольного возраста в 2014 – 2015 учебном году.** В МКОУ ДС «Росток» в 2014-2015 учебном году функционировала одна дошкольная группа общеразвивающей направленности. Учебный год в соответствии с календарным учебным графиком начался 1 сентября, закончился 29 мая 2015 года.

Реализация минимума содержания воспитания и обучения детей дошкольного возраста осуществлялась по основной образовательной программе дошкольного образования МКОУ ДС «ДД № 35», разработанной на основе примерной общеобразовательной «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой и коррекционно – развивающих программ «Программы обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; «Программы обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (подготовительная к школе группа)» Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой.

В учебном плане выделены две части: инвариантная и вариативная. Инвариантная часть реализует обязательную часть основной образовательной программы. Вариативная часть учитывает условия детского дома, интересы и особенности воспитанников. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое развитие детей. Соотношение инвариантной и вариативной частей учебного плана составляет: 87,5% и 12,5%.

Содержание воспитательно – образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое

развитие, представленные базовыми видами образовательной деятельности: физическая культура, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром; развитие речи, рисование, лепка, аппликация, музыка, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При пятидневной рабочей неделе объём недельной образовательной нагрузки составлял в подготовительной группе 8 часов, продолжительность одного базового вида непосредственно образовательной деятельности – 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводилась в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередовалась с непосредственно образовательной деятельностью физкультурного и художественно-эстетического направлений. При построении воспитательно-образовательного процесса учитывался принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

Учитывая индивидуальные особенности и потребности воспитанников, в вариативную часть учебного плана включена коррекционная логопедическая работа «В стране слов и предложений». Учителем-логопедом обследовано 7 детей дошкольного возраста: со здоровой речью – 0 человек, с нарушением речи – 7 человек (стёртая дизартрия – 7 детей (100%), ЗПР – 7 детей (100%), ОНР 1-2 – 1 ребёнок (10%), ОНР 2-3 – 3 детей (45%), ОНР (III) – 3 детей (45%). Зачислено на логопункт на начало учебного года – 7 человек (100%).

Дети посещали подгрупповые занятия по коррекции ОНР «В мире слов и предложений», индивидуальные коррекционные занятия («Сборник логокоррекционных программ» М.В. Арышева, И.А. Коваленко. Блок 1). С логопункта выпущено в 1 класс с положительной динамикой 3 человека (50%), незначительной динамикой 3 человека – (50%).

Наибольшую трудность для детей-логопатов, имеющих ЗПР, представляло введение поставленного звука в самостоятельную речь, контроль за собственной речью, эмоциональная окраска речевого высказывания, принятие необходимой артикуляционной позы во время выполнения упражнений. У детей слабая мотивация школьного обучения, затруднения в аналитико-синтетической стороне речевого процесса.

В ноябре 2014 года и мае 2015 года проводился мониторинг детского развития по определению уровня развития интегративных качеств: физическое развитие, любознательность, активность, эмоциональность, отзывчивость, овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, способность управлять своим поведением и планировать действия, способность решать интеллектуальные и личностные задачи, представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладение предпосылками учебной деятельности.

Кропотливая ежедневная работа, заинтересованность, ответственность педагогов в развитии каждого воспитанника дала положительные результаты.

При сравнении результатов развития интегративных качеств личности дошкольников ноября и мая видно, что у 100% детей наблюдается положительная динамика по отдельным интегративным качествам. Средний уровень отмечается у 42% детей; низкий уровень у 58% детей. Повысились уровни развития интегративных качеств у 42 %.

Ребята стали активнее интересоваться миром предметов и вещей, экспериментировать, самостоятельно проявлять себя в различных видах деятельности.

Повысились показатели по развитию первичных представлений о себе, об обществе, культурных ценностях, мире и природе.

Воспитанники частично овладели универсальными навыками учебной деятельности. Они умеют работать по образцу, но у детей возникают сложности в выполнении инструкций взрослых.

Также отмечается динамика такого качества, как способность решать интеллектуальные задачи и личностные проблемы, адекватные возрасту. У 58% воспитанников уровни развития интегративных качеств не повысились, так как у данных детей органическое поражение отделов головного мозга, что не позволяет им полноценно личностно развиваться.

Наряду с мониторингом детского развития проводился мониторинг образовательного процесса по пяти образовательным областям: физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно–эстетическое развитие, который показал, что воспитанников, освоивших Программу на высоком уровне, нет, 50% освоили её на среднем уровне, увеличение на 13% освоивших Программу на среднем уровне произошло за счёт того, что нет воспитанников, освоивших её на высоком уровне. Освоили Программу на низком уровне - 33,3% воспитанников, на низшем уровне - 16,7% . Причина освоения Программы на низком и низшем уровнях - органическое поражение головного мозга у данных воспитанников, которое не позволяет им качественно осваивать программный материал.

По результатам развития личностных качеств воспитанников и освоения учебного материала из 6 выпускников подготовительной группы 3 человека (50%) будут обучаться в «МБОУ СОШ № 22», по заключению КО ПМПК 3 человека (50%) - в образовательном учреждении для детей с умственной отсталостью по адаптированным образовательным программам.

### **Уровни освоения «Программы воспитания и обучения в детском саду» воспитанниками подготовительной группы МКОУ ДС «ДД «Росток»**

за 2014 – 2015 учебный год

<b>Образовательные области /уровни развития</b>	<b>Физическая культура</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<b>Итого</b>
Высокий	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Средний	3 ч.- 50%	3 ч.- 50%	3 ч.- 50%	3 ч.- 50%	3 ч.- 50%	3 ч.- 50%
Низкий	2 ч. - 33,3%	2 ч. – 33,3%	2 ч. – 33,3%	2 ч. – 33,3%	2 ч. – 33,3%	2 ч. – 33,3%
Низший	1 ч. – 16,7%	1 ч. – 16,7%	1 ч. – 16,7%	1 ч. – 16,7%	1 ч. – 16,7%	1 ч. – 16,7%

Учебный план и «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой за 2014-2015 учебный год выполнены в полном объёме, не проведённые из-за сильных морозов 4 занятия на прогулке на свежем воздухе, проведены в помещении.

<b>Образовательные области</b>	<b>Базовые виды деятельности</b>	<b>Запланировано</b>	<b>Проведено</b>	<b>Не проведено, причина</b>
--------------------------------	----------------------------------	----------------------	------------------	------------------------------



Физическое развитие	Физическая культура в помещении	72	72	
	Физическая культура на прогулке	38	34	4 занятия, сильные морозы
Речевое развитие	Развитие речи	38	38	
	«В стране слов и предложений»	74	74	
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	74	74	
	Ознакомление с окружающим миром	73	73	
Художественно - эстетическое развитие	Музыка	74	74	
	Рисование	72	72	
	Лепка / аппликация	38	38	

В течение следующего 2015-2016 учебного года с данными воспитанниками необходимо проводить:

- педагогу–психологу занятия по коррекционно-развивающей программе для обучающихся 1-6 классов «Курс успешного ученика»;
- социальным педагогам, педагогу-психологу, воспитателям группы - мероприятия, направленные на сплочение детей, повышение значимости каждого ребенка через демонстрацию успеха в той или иной деятельности;
- учителю-логопеду - логопедические занятия по коррекции устной и профилактике нарушений письменной речи.

Особое внимание в течение учебного года уделялось воспитанникам 9-х классов. С данной категорией воспитанников социальными педагогами, педагогом-психологом проводились занятия по программе «Твоя профессиональная карьера», тренинговые занятия: «Я и другие», «Жить в мире с собой и окружающими», «Какого цвета любовь», проведено определение личностных особенностей: самооценка и уровень притязаний.

По итогам мониторинга отмечается позитивная динамика в развитии девятиклассников, так, если на начало учебного года завышенный уровень притязаний имели 40%, то на конец учебного года этот показатель снизился на 27% и составляет 13% от общего числа выпускников.

Оптимальный, сравнительно высокий уровень притязаний, остался неизменным и отмечен у 26%.

Реалистический уровень притязаний с 13% на конец года повысился до 26%.

Заниженный уровень притязаний – остается у 6,6% .

С данной категорией воспитанников в 2014-2015 учебном году проводились индивидуальные, групповые консультации, беседы, круглые столы, тематические консультации, экскурсии, что позволило на конец учебного года говорить о том, что 100% выпускников 9 класса обладают позицией:

- адекватности к профессиональному самоопределению, то есть имеют адекватную степень ориентировки восприятия своих индивидуальных способностей;
- прогностичности – способность к предвидению перспектив дальнейшего развития, способность планировать свои действия с учётом своих изменений.

С целью предупреждения дезадаптации выпускников в постинтернатный период, необходимо организовать тесное взаимодействие: педагога-куратора, педагога-психолога, социального педагога детского дома с педагогами учреждений НПО, СПО.

В течение 2014-2015 учебного года педагогами-психологами оказывалась психолого-педагогическая поддержка воспитанникам, попавшим в трудную жизненную ситуацию,

через организацию и проведение: индивидуальных, подгрупповых тренинговых занятий, консультационной помощи. В рамках консультативной работы, проведено 42 индивидуальных консультации с воспитанниками, основные вопросы касались эмоционального состояния, процесса адаптации, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. В ходе консультативной работы применялись методы позитивной психотерапии, сказкотерапии, что позволило раскрыть возможности каждого из воспитанников.

### Мотивация выбора места учебы и отношение к выбираемой профессии воспитанников-выпускников (по итогам анкетирования)

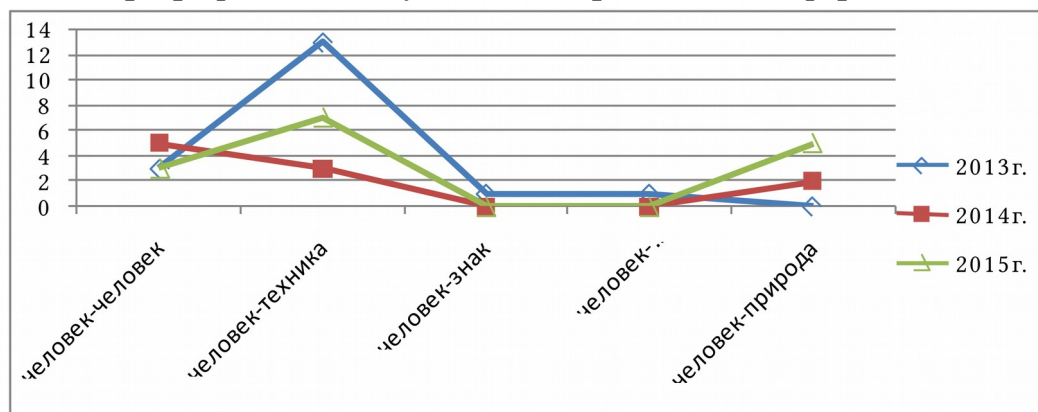
Год выпуска	Всего выпускников	Желание работать по данной специальности	Советы педагогов, знакомых, друзей	Интерес к профессии	Не знаю
2011	17	74%	8%	18%	0%
2012	23	74%	17%	9%	0%
2013	19	83%	11%	16%	0%
2014	11	46%	9%	45%	0%
2015	15	51%	28%	14%	7%

### Характер профессионального самоопределения воспитанников (по итогам анкетирования)

Год выпуска	Всего выпускников	Высокая оплата труда	Уверенность в завтрашнем дне	Престижность профессии	Возможность реализовывать способности	Общение с людьми
2010-2011	17	15%	15%	35%	25%	10%
2011-2012	23	49%	17%	13%	13%	8%
2012-2013	19	53%	10%	15%	17%	5%
2013-2014	11	46%	0%	27%	9%	18%
2014-2015	15	33%	27%	7%	20%	13%

На конец учебного года 100% воспитанников-выпускников 2015 года определили свой образовательный маршрут.

### Выбор профессии выпускниками различных сфер деятельности



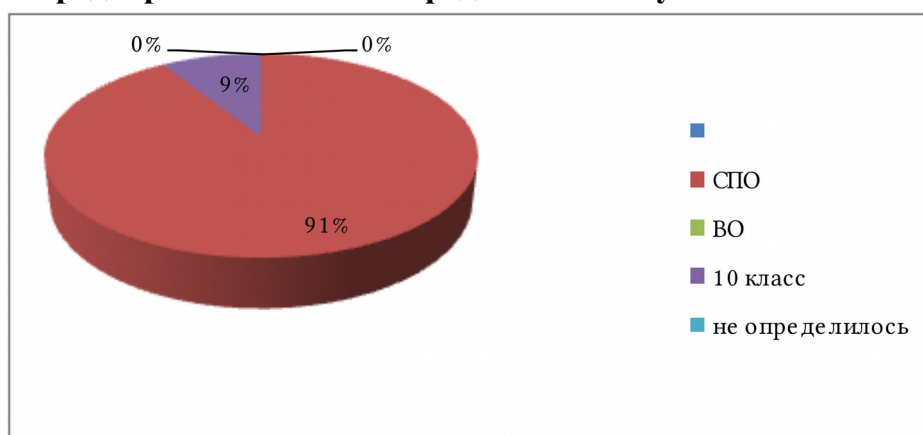
В 2014-2015 учебном году в соответствии с «Положением о постинтернатном сопровождении выпускников МКОУ ДС «ДД «Росток» специалистами детского дома осуществлялась деятельность, направленная на **сопровождение воспитанников-выпускников**.

Система постинтернатного сопровождения организовывалась по четырем направлениям:

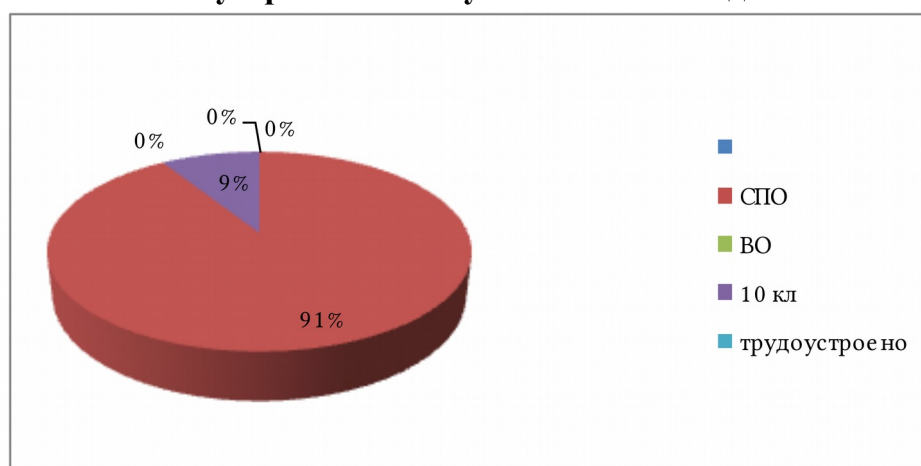
- взаимодействие с учреждениями профессионального образования;
- сопровождение воспитанников-выпускников в постинтернатный период;
- сопровождение молодых родителей;
- сопровождение воспитанников-выпускников «группы риска».

Взаимодействие с учреждениями профессионального образования остается важным направлением постинтернатного сопровождения воспитанников-выпускников. В течение учебного года проведены встречи на заседаниях за круглым столом как с выпускниками 2013, 2014 года, так и с представителями профессиональных учебных заведений города: Анжеро-Судженским педагогическим колледжем, Анжеро-Судженским политехническим колледжем. В рамках встреч обсуждались вопросы успешной социальной, психологической, учебной адаптации выпускников. Сотрудничество с Анжеро-Судженским политехническим колледжем, где на сегодняшний день обучается 5 выпускников детского дома, помогает организовывать совместные тренинги, направленные на повышение компетентности в общении, посредством формирования базовых коммуникативных умений и навыков, являющихся подготовкой к социальной адаптации.

### Предварительное самоопределение выпускников 2014



### Жизнеустройство выпускников 2014 года



Прделанная работа по профессиональному самоопределению способствовала подготовке выпускника, способного осознанно относиться к своему здоровью, ответственно осуществлять выбор в реальной жизни, самоопределяться, саморазвиваться, самореализовываться.

Систематически поддерживается связь с социальными педагогами профессиональных учреждений. Решаются вопросы социально-правового характера (жилье, алименты, пенсия). В профилактических беседах на базе педагогического колледжа по вопросам

проживания в общежитии, посещениях занятий выпускниц 2013, 2014 года неоднократно участвовали педагоги: Новикова Е.Ф., Медведчикова Е.Н., Гайдабура Л.А., Михальченко О.К., Арышева Е.Г. За учебный год отмечается неоднократное посещение педагогами детского дома родительских собраний в Анжеро-Судженском педагогическом и политехническом колледжах.

Сопровождение студента горного техникума, выпускника 2013 года, в этом учебном году осуществляли Маркова С.В., Морозова Л.Л., Медведчикова Е.Н., социальный педагог Гайдабура Л.А., зам. директора по ВР Маслова Е.В., так как подросток только в 2014 году приступил к самостоятельной жизни в условиях общежития, то нуждался в поддержке взрослого (посещение в общежитии, взаимодействие с классным руководителем колледжа, систематические телефонные звонки, встречи в детском доме). На конец учебного года выпускник - студент второго курса АСГТ, готовится к сдаче экзаменов.

В октябре и ноябре месяце 2014 года педагоги Медведчикова Е.Н., Арышева Е.Г., Новикова Е.Ф. выезжали на адрес проживания выпускницы 2013 года для решения вопроса трудоустройства. В настоящее время девушка состоит на учете в «Центре занятости населения».

Всего за учебный год адресную помощь оказали педагоги детского дома 25 выпускникам (различных годов выпуска) по вопросам: предоставление общежития, оформление пенсии, трудоустройство, восстановление документов личного дела. Предполагаемое взаимодействие с воспитанниками-выпускниками в сети - Интернет на страницах блога «Воспитанник-выпускник детского дома», разработанного в 2013 году, не нашло свое применение, так как выпускникам проще общаться с педагогами в социальных сетях.

Эффективность психолого-педагогического сопровождения воспитанников-выпускников показывают катанестические данные по адаптации выпускников.

выпуска Год	Кол-во выпускни-ков	Продолжают обучение		Работают	Не работают и не обучаются			
		После первичного поступления	Маршрут-тельного образования		Домохозяйки	Армия	ЦЗН	МЛС
2012	23	15	1	2	5	0	---	1
2013	19	17	0	1	1	0	1	0
2014	12	12	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>54</b>	<b>44</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

**Данные о поступлении выпускников  
в учреждения профессионального образования (на конец учебного года)**

Наименование учебного заведения	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015 (предварительно)	Итого
<b>Высшее профессиональное образование</b>						
1.Юргинский филиал	1	---	---	---	---	1

КемГУ						
<b>Среднее профессиональное образование</b>						
1. Анжеро-Судженский педагогический колледж	1	3	3	2	2	11
2. Анжеро-Судженский горный техникум	---	---	1	---	1	2
3. Анжеро-Судженский политехнический колледж	2	---	3	4	8	17
4. Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства	----	1	---	---	---	1
5. Юргинский технический колледж	2	---	---	---	---	2
6. Кемеровский педагогический колледж	1	---	---	---	---	1
7. Анжеро-Судженский медицинский колледж	1	1	---	1	---	3
8. Томский государственный промышленно-гуманитарный колледж	2	---	---	---	---	2
9. Березовский политехнический техникум	---	1	---	---	---	1
10. Среднетехнический факультет КемТИПП	---	---	1	2	---	3
11. Тайгинский железнодорожный техникум	---	---	---	1	---	1
12. Таштогольский многопрофильный техникум	---	---	---	---	1	1
13. Кемеровский горнотехнический техникум	---	---	---	---	2	1
<b>Начальное профессиональное образование</b>						
1. Анжеро-Судженское профессиональное училище № 43	7	15	10	---	---	40
<b>Губернаторские образовательные учреждения</b>						
1. Кадетский корпус МЧС п. Плотниково	---	---	1	---	---	2
2. Женская губернаторская гимназия-интернат	---	2	---	---	---	2
<b>Школа олимпийского резерва</b>						
Школа олимпийского резерва г. Ленинск - Кузнецк	---	---	---	---	1	1
Итого	17	23	19	10	15	84

За последние четыре года воспитанники-выпускники поступили и планируют поступать в 18 учебных заведений города и области. Выбор учебного заведения

осуществляется с учетом способностей и интересов воспитанников. Большинство выпускников поступает в Анжеро-Судженский политехнический колледж на базе 9 классов.

Следующее направление деятельности, сопровождение молодых мам, возникло не случайно. В 2012 году, педагогический коллектив вышел на проблему, что из числа выпускников периода 2006-2013 года 27% (56 чел.) создали семьи и стали родителями, одна из них выявлена, как лишенная родительских прав в отношении одного ребенка, и многие из них нуждаются в социально-педагогическом, психологическом сопровождении.

С сентября по май 2014-2015 учебного года использованы такие формы работы с молодыми родителями: «Гостиная молодых родителей»; встречи-консультации «Я и мой малыш»; социальный патронаж.

В гостиной «Молодые родители» прошло три встречи, на которых присутствовали воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог, фельдшер детского дома. Профилактика социального сиротства - главная цель всех трех встреч в гостиной.

Вся работа коллектива детского дома нацелена на обретение молодыми родителями опыта решения социальных, бытовых, медицинских, юридических проблем.

Статистика 2015 года показывает отсутствие случаев лишения родительских прав выпускниц 2006-2013 года. Уже сегодня можно говорить о положительных результатах: из 218 выпускников 2006-2014 года нет лишенных родительских прав. 87,5% проживают полной семьей и 12,5% являются разведенными или матерями-одиночками. 100% выпускников имеют регистрацию по месту жительства, временное жилье имеют (65%), постоянное (35%). Из числа выпускников, создавших семьи, профессиональное образование получило 70%, в данный момент, 52% из них работают, 48% находятся в отпуске по уходу за ребенком, 30% продолжают обучение.

Для успешной адаптации воспитанников-выпускников «группы риска» (состоящие на учете в ОПДН после выпуска из детского дома) проводится работа шефом-наставником. В декабре месяце сделаны запросы в учреждения профессионального образования (ПО) об адаптации к изменившимся условиям проживания, систематически осуществляется взаимодействие с социальными педагогами учреждений ПО, инспектором ОПДН. Подростки вовлечены в общественную жизнь учреждений ПО.

И как результат, на сегодняшний день, из числа выпускников 2013, 2014 года нет осужденных, лишенных родительских прав, не работающих и не обучающихся.

### Состояние правопорядка в МКОУ ДС «ДД «Росток»

№		2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год (на 02.06.14)	2014-2015 учебный год (на 01.06.15 г)
1.	Совершено преступлений в школе	0	0	0	0
1.1	Число участников	0	0	0	0
2	Количество преступлений, совершенных воспитанниками	1	0	1	1
2.1	Число участников	1	0	1	3

3	Количество общественно-опасных деяний, совершенных воспитанниками школы всего	1	0	1	0
3.1	Число участников	1	0	1	0
4.	Количество воспитанников, совершивших самовольные уходы	2	4	1	1
5.	Доставлено в УВД воспитанников за правонарушения	0	2	4	2
5.1	Привлечено к административной ответственности	1	2	1	1
6.	Количество представлений, направленных в КДН и ЗП	1	6	7	4
6.1	По ним приняты решения	1	5	7	4
7.	Всего поставлено на учет	4	4	7+1	5
8.	Количество воспитанников, состоящих на учете в ОПДН и совершивших преступление или общественно-опасное деяние	0	0	0	0
9.	Организовано лекций, бесед и т.п. по правовой пропаганде	68	70	56	62
10	Рассмотрено жалоб, заявлений, обращений воспитанников, педагогов	0	0	0	0

Решая одну из задач, определить «группы риска» воспитанников и спланировать комплекс профилактических мероприятий, в 2014-2015 учебном году педагогами организована деятельность с воспитанниками «группы риска». По итогам диагностики, на начало учебного года, определены воспитанники: инициаторы конфликтов, ярко проявляющие лидерские качества, ведомые, поддающиеся влиянию со стороны окружающих, проявляющие небольшой интерес к посещению кружков и секций, нарушители дисциплины в школе. Это 17 человек, с которыми спланирована и организована работа по:

- коррекционно-развивающим программам «Курс успешного ученика», Курс «Самосовершенствование личности» (100% воспитанников);
- проведены индивидуальные консультации (100% воспитанников);
- разработаны планы индивидуальной работы, карты сопровождения;

- проведены подгрупповые занятия по программе Г.К. Селевко «Самосовершенствование личности», индивидуальные и подгрупповые консультации, беседы, сеансы релаксации;

- организовано педагогическое сопровождение воспитанников: правовое просвещение, экскурсии в отдел полиции, встречи с работниками полиции, деятельность отрядов ЮИД, ДЮП, круглые столы «Ты и закон», действие информационного стенда, трудоустройство воспитанников в летнее время через ЦЗН, привлечение к производительному и общественно-полезному труду. Воспитанники данной категории привлекались к активному участию в групповых, школьных, спортивных мероприятиях, занятиях в творческих и спортивных объединениях.

На протяжении четырех лет ведется сотрудничество с Межмуниципальным отделом МВД России по Анжеро-Судженскому городскому округу: организуются совместные конкурсы, встречи, спортивные состязания, взаимные поздравления в дни традиционных праздников. В мае 2015 года пятеро педагогов награждено благодарственными письмами отдела МВД России по Анжеро-Судженскому городскому округу за сотрудничество в воспитании подрастающего поколения, 12 воспитанников отмечено грамотами за победу в различных конкурсах, проводимых отделом МВД России по Анжеро-Судженскому городскому округу.

По итогам II этапа диагностики можно говорить о следующих результатах работы: из 17 воспитанников «группы риска» на конец года осталось 15 человек (выбыло под опеку 4 человека), из них, положительная динамика отмечается у 61% (8 воспитанников), так как юноши стали менее конфликтными, более активными в общественной жизни, заметно сократились нарушения школьной дисциплины.

5 (39%) воспитанников, по-прежнему, можно отнести к «группе риска», потому что основной остается проблема взаимоотношения со взрослыми, нарушение школьной дисциплины. На следующий учебный год необходимо продолжить психолого-педагогическое сопровождение данной категории воспитанников, обращая особое внимание на формирование ценностных ориентаций, снижение уровня конфликтности, регулирование поведенческих реакций.

Анализируя проступок, совершенный воспитанниками, состоящими на учете в ОПДН (3 человека), можно сделать вывод, что подростки совершили правонарушение, не осознавая правильность своих действий, не думая о последствиях, в связи с чем, в 2015-2016 учебном году им необходимо оказать дальнейшее психолого-педагогическое сопровождение.

На 01.09.2014 года на учете в ОПДН состояло 6 воспитанников, на учете в детском доме – 1 человек (Федотов И.). В течение 2014-2015 учебного года сняты с учета 4 человека, выбыло двое. Поставлены на учет за мелкое хищение 2 человека, трое совершили преступление – угон автомобиля.

На 01.06.2015 года на учете в ОПДН состоит 3 человека, что на 72% меньше, чем в предыдущий учебный год.

По сравнению с 2013-2014 учебным годом, нет общественно-опасных деяний; на 50% снизилось количество воспитанников, доставленных в УВД за правонарушения; на 37% - поставленных на учет в ОПДН; на 43% - количество представлений в КДНиЗП; количество воспитанников, имеющих вредные привычки – с 25 до 12 человек. На прежнем уровне число воспитанников, совершивших самовольные уходы (в 2013-14 учебном году и в 2014-15 учебном году – 1 человек), что говорит о положительном результате комплекса профилактических мероприятий с воспитанниками «группы риска», осуществляющихся на основании закона по профилактике безнадзорности и правонарушений (Закон РФ «Об основах системы профилактики и безнадзорности правонарушений несовершеннолетних»), выполнение которого ежегодно рассматривается на совещании при директоре.



**Сравнительный анализ  
медицинского углубленного осмотра за 2014 - 2015 учебный год**

Специалист	Год	
	2014	2015
Невролог	27	21
Ортопед	44	44
Врач-психиатр	15	16
Хирург	11	8
Эндокринолог	9	7
Офтальмолог	26	25
Отоларинголог	12	10

Деятельность медицинского персонала в 2014-2015 учебном году проводилась через лечебно-профилактические мероприятия: диспансеризация воспитанников; профилактические прививки; оценка физического и полового развития воспитанников; витаминно- и фитотерапия; оздоровительные и лечебные мероприятия.

Углубленный медицинский осмотр воспитанников в 2014-2015 учебном году прошел с марта по май и осуществлялся с привлечением врачей-специалистов (хирурга, офтальмолога, отоларинголога, врача-психиатра, невролога, ортопеда, эндокринолога, гинеколога, уролога), проведением лабораторных исследований крови, мочи. Произведено обследование детей на аппаратах УЗИ, ЭКГ, ЭХО-кардиографии.

В результате проведенного медицинского осмотра выявлены следующие заболевания и отклонения в состоянии здоровья детей:

-невролог: на «Д» учете находится 21 воспитанник (все дети прошли курсы медикаментозного лечения (апрель-октябрь));

-ортопед: под наблюдением находится 44 воспитанника; 16 детям сделаны рентгенограммы стоп, для подтверждения диагноза «плоскостопие». Дети с нарушением осанки посещают спортивные секции, занимаются плаванием в бассейне;

- врач-психиатр: находится под наблюдением 16 воспитанников. Для уточнения диагноза, определения лечения и дальнейшего образовательного маршрута 7 детей госпитализировано в КО КПб. 1 ребенку оформлена инвалидность. За период с сентября 2014 года по апрель 2015 года 16 воспитанников получили медикаментозное лечение;

-хирург: находится на учете 8 воспитанников. 1 ребенку проведена плановая операция, по поводу пупочной грыжи; 2 детей, по рекомендации хирурга, после повторного осмотра через 6 месяцев, сняты с учета; 2 детям проведена спленэктомия, холецистэктомия по поводу ЖКБ;

-7 детей находится на учете у эндокринолога, по рекомендации которого 5 воспитанникам проведено дополнительное исследование: анализ крови на гормоны, рентгенограмма кистей рук, для определения костного возраста;

-офтальмолог: 25 воспитанников находятся на «Д» учете. 1 ребенок проконсультирован в областной офтальмологической больнице. 19 воспитанников прошли курсы питающей терапии для глаз;

- 10 детей находятся на учете у отоларинголога, четверым проведено консервативное лечение;

- кардиолог: 7 детей под наблюдением. Все дети проконсультированы в областной больнице. Получили медикаментозное лечение - 2 ребенка.

Для повышения защитных свойств организма воспитанников регулярно проводится витаминизация аскорбиновой кислотой третьего блюда; октябрь-ноябрь - курс общеукрепляющей фитотерапии; в октябре 2014 года проведено противогельминтное лечение.

Согласно приказа Минздрава России от 27.01.2001 года № 229 о национальном календаре профилактических прививок детям проводится плановая вакцинация: гепатит, краснуха, клещ энцефалит, грипп. 31 подросток (15-18 лет) своевременно прошли флюорографический осмотр.

По вопросам укрепления здоровья детей организовывалась санитарно-просветительская работа, в соответствии с планом работы на год и ежемесячным планированием (лекции, беседы, привлечение врача-нарколога, организован выпуск санбюллетеней).

В связи с проведенной работой отмечается положительная динамика в состоянии здоровья детей, снизилось: число случаев заболевания ОРВИ с 55 до 48 случаев, количество воспитанников, состоящих на учете у невролога, на 6 случаев, у хирурга - на 3, у эндокринолога - на 2, у отоларинголога - на 2; у ортопеда осталось на прежнем уровне; у врача-психиатра повысилось число заболеваний на 1 случай за счет прибывшего ребенка.

### Блок 3.

#### Отчет о проделанной работе в рамках Программы совместной деятельности по реализации образовательной инициативы «Социально-педагогическое, психологическое сопровождение воспитанников детского дома» за 2014-2015 учебный год (базовая площадка КРИПКиПРО)

На основании договора № 12 от 28.05.2011 года о совместной деятельности муниципального образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 35» (ныне, МКОУ ДС «ДД «Росток») с кафедрой психологического и социально-педагогического сопровождения общего и специального (коррекционного) образования на базе детского дома открыта базовая площадка КРИПКиПРО по организации учебной, научно-методической, исследовательской работы по соответствующим направлениям и инновационным формам деятельности педагогических коллективов, повышению квалификации и профессионального мастерства различных категорий педагогических работников и руководителей образовательных учреждений всех типов и видов, изучения и распространения педагогического опыта на основе программы совместной деятельности, в течение учебного года творческая группа педагогов работала над реализацией социального проекта «Территория самостоятельности», социально значимых проектов, посвященных 70-летию Победы в ВОВ.

Под руководством директора Т.В. Евграфовой, деятельность в творческой группе по реализации *социального проекта «Территория самостоятельности»* осуществляли: заместитель директора по БОП М.А. Медведев, социальные педагоги Л.А. Гайдабура, Е.Г. Арышева, инструктор по физической культуре С.В. Анисимов, фельдшер О.Г. Плаксина, воспитатели И.А. Худякова, Л.Л. Морозова, С.В. Маркова, Л.А. Моркотун, Н.Г. Королева, педагог-психолог Е.Н. Медведчикова. Координировали работу творческой группы соруководители базовой площадки Е.В. Маслова, Е.Н. Медведчикова, М.В. Арышева.

Актуальность проекта, разработанного в прошлом учебном году, заключается в создании условий для воспитанников-выпускников в подготовке к самостоятельной жизни, так как одним из важных моментов в жизни будущих выпускников является переход из-под опеки в детском доме к самостоятельной жизни, а теоретических знаний в социально-бытовой области и навыков хозяйственно-бытового обслуживания не хватает. Воспитанник-выпускник не умеет: расходовать деньги на приобретение продуктов, вещей, предметов первой необходимости, спланировать и приготовить завтрак, обед и ужин, рационально распределить бюджет, постирать вещи в стиральной машине, устранить течь в

кране, эффективно распределить свободное время и много других бытовых мелочей. Поэтому идея помощи легла в основу создания социального проекта «Территория самостоятельности», целью которого стала отработка социально-бытовых умений и навыков в условиях проживания в учебной квартире.

Задачи:

1. Развивать мотивацию на принятие активной социальной роли, навыков взаимодействия.
2. Закреплять на практике навыки и умения самообслуживания, личной гигиены, хозяйственно-бытового труда.

Принципы реализации проекта: позитивность, добровольность, открытость, индивидуальность, креативность, толерантность.

Для реализации проекта на базе детского дома создана учебная квартира для воспитанников-выпускников 9 класса, моделирующая условия самостоятельного проживания, где воспитанники погружаются в ситуацию, приближенную к реальности (имеется определенная сумма условных денег, определенные условия и задачи, в частности: организовать быт, спланировать день, меню, приготовить пищу, осуществить санитарно-гигиенические процедуры, и все это – самостоятельно, без вмешательства взрослого).

Количество участников проекта в 2014-2015 учебном году составило 15 воспитанников 9 класса.

В сентябре 2014 года педагогом–психологом Медведчиковой Е.Н. изучены межличностные отношения участников проекта и определены пары для совместного проживания.

Путем жеребьевки обозначена последовательность заселения в квартиру, перед которым ребят ознакомили с правилами проживания в квартире. Каждый воспитанник изучил инструкции по технике безопасности при работе с электрическим оборудованием, бытовой техникой, острыми и режущими предметами. Под личную роспись каждый проверял и принимал все имущество квартиры, тем самым, определяя ответственность за его сохранность.

Совместно с инструктором по труду Худяковой И.А., воспитателями групп, подростки составляли примерное меню блюд.

Во время проживания в квартире всем воспитанникам предоставлялась максимальная самостоятельность в принятии решений по вопросам организации быта, свободного от занятий в школе времени.

Сроки проживания в этом учебном году, по сравнению с предыдущим, увеличены до одного месяца.

Анкетирование социально-бытовых навыков осуществлялось на начальном и заключительном этапе участия в проекте. Таким образом, за период проживания 100% участников проекта освоили правила пользования бытовой техникой, применение столовых приборов, посуды, справились с решением проблемных ситуаций (устранение засора канализации, поломка замка входной двери, устранение течи душевой кабины и других).

Основные трудности, которые испытали ребята, заключались в следующем: организация свободного времени, приготовление блюд.

Все участники проекта соблюдали чистоту и порядок в квартире, ответственно относились к ее имуществу.

По итогам проживания оформлен фотоальбом, новости из учебной квартиры размещены на страницах детского журнала учреждения «Домовенок». Активно сопровождали воспитанников в рамках реализации проекта педагоги: Моркотун Л.А., Медведчикова Е.Н., Арышева Е.Г., Маркова С.В., Самигулина О.П., Хисамутдинова Н.И., Маслова Е.В.

В МКОУ ДС «ДД «Росток» к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне реализован масштабный *социально значимый проект «Во имя Любви, Вечности и Жизни»*, состоящий из семи проектов.

Проект **«Окна памяти»** (1 группа) объединил 100% воспитанников. Идея проекта - размещение собранных копий фотографий с данными о ветеранах ВОВ, тружениках тыла, детях войны на окнах учреждений микрорайона «Новый». В ноябре 2014 года данный проект стал победителем (3 место) Всероссийского творческого конкурса для педагогов и детей «Рассударики» в номинации «Педагогический проект». До празднования юбилейной даты все подготовленные материалы оформлены в «Киоленту памяти», а электронные – зарегистрированы и размещены на Федеральном портале «Бессмертный полк».

Проект **«Песни Победы»**, разработанный 2 группой, реализовывал цель: исследование военной песни, выявление ее роли и значение в духовной жизни современного общества. Проведенная активная работа по сбору материала привела к созданию аудиодиска «Мы победили!», содержащего: историю возникновения и тексты песен, оригинальное исполнение, музыкальное сопровождение (минус), песни, исполненные воспитанниками. Материал диска «Мы победили!» педагоги и воспитанники группы используют при проведении концертных программ в дошкольных учреждениях, Центре социальной защиты населения, Центре национальной культуры; при посещении ветеранов (Шварц Мария Степановна, Нахтигал Екатерина Корнеева) на дому.

Проект **«Никто не забыт – ничто не забыто!»** реализован воспитанниками и педагогами 3,4 группы. Суть проекта: помощь ветеранам, сбор и систематизация информации о ветеране ВОВ Лукове А.Я., уход за его захоронением. Итогом проекта стал видеоролик под одноименным названием.

5,6 группа уже не первый год сотрудничает с МБОУ «ДСКВ №12», в рамках которого пришла идея создания и реализации проекта **«Спасибо за жизнь»**. Его цель: воспитание чувства патриотизма, гордости за свой народ, осознание чувства сопричастности к истории Отечества. Для решения поставленных задач воспитанники и педагоги группы на базе детского сада провели фотовыставку, сюжетно-ролевые игры, конкурсы рисунков. Промежуточные итоги реализации проекта неоднократно отражались в статьях рубрики «70-летию посвящается...» газеты «Наш город». Итогом проекта стало создание информационного сборника под одноименным названием, который передан в дар методическому кабинету детского сада.

**«Автобус Победы»** - социально значимый проект, над которым работал коллектив педагогов и воспитанников 7 группы, в основе которого заложена организация и проведение информационно-агитационной работы среди населения города, часто передвигающегося по маршрутам автобусов № 8, 10. На начальном этапе для жителей города выпущены листовки «В бой за Родину», проведен конкурс рисунков «Война глазами детей», подготовлена и освещена информация о главных битвах ВОВ. Сотрудничество с АТП Анжеро-Судженского ГО позволило воспитанникам в день празднования Великой победы, 9 мая, празднично украсить автобусы детскими рисунками, Георгиевкой лентой, листовками, придать праздничное настроение всем пассажирам маршрутов № 8, 10 живым исполнением песен военных лет под звуки баяна.

Ребята 8,9 группы постоянно оказывали и оказывают шефскую помощь ветеранам и труженикам тыла, укрепляя преемственность, взаимопонимание и взаимосвязь между поколениями в рамках проекта **«Дети войны»**. Воспитанниками и педагогами проведены мероприятия: круглый стол «Трудная дорога детства» с приглашением ветеранов ВОВ, тружеников тыла, детей войны; акция «Слово нашим землякам»; знакомство с мультимедийным диском «Битва под Москвой», составлен сборник воспоминаний.

Альбом о ветеранах ВОв для Краеведческого музея города и музея детского дома создали воспитанники 10-11 группы совместно с педагогами, реализуя проект «Дорогой победы». Работа по проекту строилась согласно плана реализации с использованием таких форм работы, как: «Час мужества», «Часы общения», экскурсии к памятным местам, посещение учреждений культуры, встречи с ветеранами. Альбом, содержащий сведения о ветеранах ВОв, передан Краеведческому музею.

Все семь проектов реализовано в полном объеме. 100% воспитанников охвачено в течение учебного года проектной деятельностью.

## **Блок 4.**

### **Обеспечение безопасности в МКОУ ДС «ДД «Росток» в 2014-2015 учебном году**

Безопасность образовательной организации – это условия сохранения жизни и здоровья воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Проблема безопасности является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива детского дома.

Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность образовательной организации включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Главной целью управления охраной труда и обеспечения безопасности жизнедеятельности является сохранение жизни и здоровья воспитанников и работников в процессе труда, обучения, воспитания и организованного отдыха.

Реализация данной цели достигалась решением задач по следующим направлениям:

- охрана труда и соблюдение правил техники безопасности;
- гражданская оборона и защита от ЧС;
- антитеррористическая безопасность;
- пожарная безопасность;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

**1. С целью обеспечения охраны труда и соблюдения правил техники безопасности работа осуществлялась в следующих направлениях:**

- защита жизни и здоровья работников и воспитанников;
- соблюдение техники безопасности работниками и воспитанниками МКОУ ДС «ДД «Росток».

Исходя из цели и направлений, поставлены следующие задачи:

- обеспечить выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в воспитательно-образовательном процессе;
- организовать и проводить профилактическую работу по предупреждению травматизма;
- продолжить, совместно с профсоюзным комитетом, выполнение плана улучшения условий труда, работу по предупреждению детского и производственного травматизма;
- проводить своевременно инструктажи воспитанников и работников по охране труда и технике безопасности.

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в детском доме разработан план мероприятий по охране труда, включающий разработку нормативно-

правовой базы по охране труда, в соответствии с чем разработаны и утверждены такие локальные акты, как:

- Положение о комиссии по охране труда МКОУ ДС «ДД «Росток»;
- Положение об уполномоченном лице по охране труда первичной профсоюзной организации МКОУ ДС «ДД «Росток»;
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников МКОУ ДС «ДД «Росток» и другие, направленные на выполнение требований охраны труда.

Для реализации задач в области охраны труда и соблюдения правил техники безопасности в детском доме разработаны должностные инструкции по охране труда для всех категорий работников, составлены планы работы по профилактике детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий, по пожарной безопасности, по предупреждению террористических актов. Вопросы состояния охраны труда и обеспечения безопасности систематически рассматривались на совещаниях при директоре.

Разработаны инструкции по ОТ, классифицирующиеся по видам работ, профессиям, для кабинетов, по ОТ в лагере отдыха «Огонек», по пожарной безопасности и другие. Всего, на данный момент, действует 202 инструкции по ОТ, ЭБ, ПБ и ТБ.

Принятые работники, прежде чем приступить к работе, проходили вводный, первичный инструктаж и стажировку по охране труда на рабочем месте, с регистрацией в журналах вводного инструктажа и инструктажа на рабочем месте согласно ГОСТ 12.0.004-90. ССБТ. «Организация обучения безопасности труда. Общие положения». Повторный инструктаж с работниками проводился через 6 месяцев работы (ноябрь, май). При выполнении работ повышенной опасности оформлялся наряд-допуск, проводился целевой инструктаж.

С воспитанниками также как и с персоналом, систематически проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в «Журнале регистрации инструктажа», ряд из которых носит циклический характер: «Правила поведения во время каникул», «Правила поведения во время эвакуации». Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время, при поездках на транспорте, в общественных местах, при проведении массовых мероприятий. Проведены такие инструктажи, как: «Правила поведения при ЧС», «Телефонный терроризм», «Правила поведения на детской игровой площадке» и многие другие.

Информация о травматизме воспитанников

Количество травм	Травматизм		
	Детский дом	Школы	Доп. образование
<b>2009-2010 учебный год</b>			
12	5	3	4
<b>2010-2011 учебный год</b>			
6	3	1	2
<b>2011-2012 учебный год</b>			
3	3	-	-
<b>2012-2013 учебный год</b>			
0	-	-	-
<b>2013-2014 учебный год</b>			
1	1	-	-
<b>2014-2015 учебный год</b>			
4	2	2	-

В течение учебного года зафиксировано четыре случая травматизма с воспитанниками, из них 2 случая произошли в МБОУ «СОШ № 22», в спортзале, 1 – по дороге из школы (ребенок упал на скользком тротуаре), 1 – на территории детского дома (мальчик оступился во время игры в футбол). Несчастные случаи с 2 воспитанниками

подлежат расследованию в МБОУ «СОШ № 22». По фактам несчастных случаев с 2 другими воспитанниками приказами директора созданы комиссии, проведены расследования. По несчастному случаю при падении на тротуаре составлен акт по форме Н-2, предоставлен в управление образования. По несчастному случаю при игре в футбол - акт в УО не предоставлялся по причине легкой степени травмы, незначительности повреждений. Со всеми воспитанниками проведены профилактические беседы, дополнительные инструктажи по соблюдению правил техники безопасности.

Несчастных случаев на производстве с работниками учреждения в течение учебного года не зафиксировано.

Обучение работников охране труда в специализированных учреждениях не проводилось. Все работники, ответственные за ОТ в учреждении (в количестве 6 человек), обучены. Срок действия удостоверений не истек.

В детском доме на основании приказа создана и функционирует Комиссия для проверки знаний по ОТ, которая работает в соответствии с пунктами 11,12 Положения о порядке обучения и проверки знаний по ОТ руководителей и специалистов системы Министерства общего и профессионального образования РФ, утвержденного приказом Минобразования РФ от 22.04.97 года № 779. Комиссия детского дома состоит из 5 человек, под руководством председателя-директора.

При устройстве на работу в МКОУ ДС «ДД «Росток», после проведения инструктажей, работнику по приказу назначалась стажировка по должности, на которую он трудоустраивается. Стажировка осуществлялась по программе, утвержденной директором детского дома, по приказу назначалось лицо, ответственное за проведение стажировки, как правило, руководитель структурного подразделения, в которое устраивался работник. Приказ на стажировку и по ее результатам издавался на каждого трудоустраиваемого работника.

По результатам стажировки комиссия проводила устный опрос, оформляла протокол, выписывала удостоверение о допуске к самостоятельной работе сроком на 5 лет. Выдача удостоверений фиксировалась в «Журнале выдачи удостоверений». В течение учебного года Комиссией проведено 5 заседаний, 5 стажировок, выписано 5 удостоверений (по причине того, что в течение учебного года устраивались на работу в учреждение всего 5 человек).

Периодическое обучение всех работников проводилось в форме повторного инструктажа по ОТ и ТБ 2 раза в год (ноябрь, май) с фиксацией в «Журнале инструктажа на рабочем месте», с ознакомлением работников под роспись с инструкциями по профессиям, по видам работ и т.д.

Перед началом учебного года комиссией по охране труда проведено обследование на соответствие требованиям техники безопасности и охраны труда учебных мастерских по обработке металла и древесины, швейной мастерской, спортзала. Составлены соответствующие акты-разрешения на проведение в них занятий. Перед началом летнего сезона проведен осмотр территории, спортивных и игровых площадок, пищеблока, лагеря отдыха «Огонек». Результаты оформлены соответствующими актами.

В соответствии с Положением о порядке прохождения профессиональной подготовки, инструктажа и обучения безопасности труда работников, все работники учреждения проходили обучение безопасным методам и приемам выполнения работ, оказанию первой помощи пострадавшим:

- при приеме на работу;
- при переводе на другой вид работы;
- при перерыве в работе по профессии (виду работ) более 1 года;
- периодически - не реже одного раза в год.

Все работники детского дома обучены на I квалификационную категорию по электробезопасности с записью в «Журнале учета присвоения группы 1 по электробезопасности не электротехническому персоналу».

В детском доме организован учет контроля за выдачей работникам спецодежды и средств индивидуальной защиты, с занесением данных по учету в личные карточки. Утвержден перечень профессий и должностей работников, имеющих право на дополнительный оплачиваемый отпуск по условиям труда.

Со всеми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора, в которых оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья воспитанников и работников, все работники учреждения проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу, периодический медосмотр и диспансеризацию в установленном порядке.

**2. В области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций** основной целью, определяющей направление работы, является повышение готовности работников и воспитанников МКОУ ДС «ДД «Росток» к умелым и адекватным действиям в условиях угрозы и возникновения опасностей при чрезвычайных ситуациях, ведении военных действий или вследствие этих действий.

В учреждении созданы звенья самозащиты: пожаротушения, связи и оповещения, обеспечения охраны порядка, санитарное звено.

Ежегодно проводится обучение личного состава звеньев самозащиты, а также работников, не входящих в звенья самозащиты, в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Приказом директора утверждены учебные группы и руководители занятий по ГО, расписание занятий. Программы обучения разработаны в соответствии с типовыми программами обучения Министерства Российской Федерации по ГО и ЧС.

Руководящий состав и ответственные в области ГО и ЧС регулярно проходят обучение в учебном центре. В течение учебного года обучение в КОУМЦ ГОЧС г. Анжеро-Судженска прошло 15 человек.

Ежегодно разрабатывается план основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности. В соответствии с планом проводятся мероприятия, месячники и декады безопасности, своевременно подготавливаются приказы по учреждению, планы мероприятий, предоставляются отчеты в вышестоящие органы в области ГО и ЧС.

**3. С целью предотвращения террористических проявлений**, формирования навыков действий воспитанников и персонала в случае возникновения террористической угрозы в МКОУ ДС «ДД «Росток» проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности. Разработан и утвержден паспорт антитеррористической безопасности.

Территория огорожена по периметру металлическим забором высотой 2 метра с кирпичными опорными столбами. По периметру ограждения имеются металлические ворота для въезда автомобилей в количестве 2 (со стороны ул. Мира к центральному входу учебного корпуса, со стороны пер. Фасадный – во двор), а также 2 калитки для входа проживающих детей, работников, посетителей (со стороны ул. Мира, к центральным входам спального и учебного корпусов).

В ночное время здания и территория освещаются со всех сторон по периметру лампами «кобра» в количестве 6 штук, лампами накаливания в количестве 4 штук.

В целях выполнения мероприятий противодействия терроризму и обеспечения безопасности жизнедеятельности учреждения во всех зданиях оборудованы и функционируют Посты №1 (изданы соответствующие приказы, разработаны инструкции).



В ночное время дежурство осуществляется сторожами, в дневное – обслуживающим персоналом согласно графика. Ведется «Журнал регистрации посетителей», систематически проводятся проверки регистрации посетителей в журнале. Составлен график и осуществляется дежурство администрации в вечернее время, выходные и праздничные дни. Комиссией МКОУ ДС «ДД «Росток» в течение года систематически проводились проверки помещений и территории по вопросам безопасности.

В здании и на территории детского дома (ул. Мира, 22) установлены камеры видеонаблюдения BestDRV-801 (8 камер, из них: 3 внутри здания, 5 на территории), через которые круглосуточно фиксируется информация на видеорегистратор. Обновление памяти видеорегистратора производится каждые три месяца. Техническое обслуживание видеорегистратора осуществляет ООО «Аларм». Однако, изображение монохромное, сложно различаемое, количество камер недостаточное для полноценного охвата охраняемой территории.

Все здания МКОУ ДС «ДД «Росток» оснащены автоматической пожарной сигнализацией, выведенной на пульт г. Кемерово, оформлены уголки по пожарной безопасности, антитеррору.

На первом этаже здания спального корпуса расположен стенд «Твоя безопасность», состоящий из трех блоков, в которых размещена наглядная агитация и нормативные документы.

Обеспечена оперативная связь с отделением внутренних дел по всем фактическим адресам сигналом «Тревога», поступающим посредством использования кнопки экстренного вызова полиции с передачей тревожных сообщений по каналу GSM.

Периодически проводится разъяснительная работа среди работников и воспитанников по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки.

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании МКОУ ДС «ДД «Росток» и на прилегающей территории разработаны антитеррористические инструкции и правила поведения в случае возникновения криминогенных ситуаций, террористической угрозы. Воспитанники и персонал ознакомлены с памятками по действиям при установлении уровней террористической опасности, памятки размещены на стенде «Антитеррор».

В течение учебного года проведено 5 тренировок по действиям при угрозе теракта: обнаружение на территории и в здании детского дома посторонних подозрительных предметов, проникновение посторонних лиц. Результаты тренировок не всегда удовлетворительные. По итогам двух из них работникам, нарушившим инструкции по антитеррористической безопасности учреждения, сделаны устные замечания. Проведена дополнительная работа: внеплановые инструктажи, повторные тренировки.

Ежедневно контролируется выдача ключей от помещений и сдача ключей после окончания работы с обязательной записью в «Журнал учета ключей». Охрана территории и здания в ночное время осуществляется сторожами.

С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию детского дома запрещен въезд автотранспорта, издан приказ. У дежурного Поста №1 имеется список телефонов экстренных служб, памятки и инструкции по действиям в различных ЧС.

При проведении массовых мероприятий Пост №1 усиливался сотрудниками УВД и администрацией детского дома. Проводились предварительные обследования технической укреплённости, пожарной и антитеррористической безопасности учреждения с привлечением сотрудников УВД (МЧС), с составлением соответствующих актов.

4. В целях обеспечения **пожарной безопасности** в учреждении разработаны и утверждены приказы: «О назначении ответственного лица за пожарную безопасность», «О противопожарном режиме в учреждении»; «Об утверждении личного состава и плана практической отработки действий добровольной пожарной дружины», «О назначении

ответственного за средства пожаротушения», «О назначении ответственных лиц за обеспечение функционирования запасных выходов и путей эвакуации в случае ЧС». В начале календарного года разработан и утвержден план противопожарных мероприятий. Инструкция о мерах пожарной безопасности в детском доме разработана на основе правил противопожарного режима в Российской Федерации № 390 от 25.04.2012 года, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности. Составлена и зарегистрирована декларация пожарной безопасности в отношении МКОУ ДС «ДД «Росток» по всем фактическим адресам.

В учреждении соблюдаются правила пожарной безопасности для зданий и территории, предъявляемые Правилами противопожарного режима РФ. Территория своевременно очищается от мусора, подъездные пути к зданиям свободны, в зимнее время своевременно очищаются от снега. Здания оборудованы эвакуационными выходами, противопожарными дверями и люками чердачных помещений. Пути эвакуации соответствуют требованиям пожарной безопасности, не захламлены, не имеют препятствий для движения, в отделке не используются горючие материалы. В чердачных помещениях проведена огнезащитная обработка, качество которой проверяется ежегодно (согласно ППР РФ). Необходимо отметить, что по результатам последней экспертизы от 14.04.2015 года огнезащитная обработка чердачного помещения спального корпуса на ул. Мира, 22 не соответствует требованиям нормативно-технической документации. Требуется повторная обработка, запланированная на летний период.

С целью противопожарной защиты все здания учреждения оборудованы системами АУПС и СОУЭ, которые постоянно находятся во включенном состоянии, обслуживаются ООО «Аларм» (ул. Мира, 22) и ООО «Феникс-плюс» (ЛО «Огонек»). Проверка работоспособности АУПС и СОУЭ обслуживающими организациями проводится раз в квартал с выдачей соответствующих актов. Дежурные обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Персонал и воспитанники проинструктированы правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения.

В каждом здании выполнены планы эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи.

Первичными средствами пожаротушения, согласно нормам, оборудованы кабинеты информатики, учебные мастерские, склады, гаражи и другие. В настоящее время в помещениях детского дома установлено 23 огнетушителя по ул. Мира, 22, 17 штук – в ЛО «Огонек». Все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». По мере необходимости огнетушители перезаряжают и переосвидетельствуют.

С работниками МКОУ ДС «ДД «Росток» систематически проводятся инструктажи по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа» (при приеме на работу и через каждые 6 месяцев). В июне месяце планируется проведение инструктажа по ПБ для работников учреждения при выезде в лагерь отдыха с привлечением сотрудников пожарной охраны.

Согласно приказа МЧС РФ от 12.12.2007г. № 645 100% работников детского дома прошли обучение ПТМ. Из них 33 человека (36%) прошло обучение в ГОБУДПО «Кемеровский объединенный учебно-методический центр по ГО, ЧС, сейсмической и экологической безопасности». Остальные работники прошли обучение и проверку знаний ПТМ пожарно-технической комиссией, созданной в детском доме.

По вопросам профилактики пожаров проводятся практические ежемесячные тренировочные занятия с воспитанниками и персоналом детского дома по действиям в экстренных ситуациях. С детьми регулярно проводятся беседы по предупреждению

пожаров с использованием наглядной агитации. После тренировок составляется акт с замечаниями и предложениями. На базе детского дома, по всем фактическим адресам, третий год функционирует добровольная пожарная дружина (ДПД), занятия с которой проводятся два раза в месяц по утвержденному директором плану. Занятия проводит начальник ДПД Чуверов А.Л.

Проводится систематическая работа с воспитанниками по профилактике пожарной безопасности: встречи и беседы с участием инспектора ОНД Вдовушкиной Я.В., экскурсии в пожарную часть, игровые занятия для детей, конкурсы творческих работ, лекции, практические занятия по эвакуации.

С целью совершенствования системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждения пожаров и умения действовать при них, в соответствии со ст. 25 Федерального закона «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 года № 69 – ФЗ, на базе детского дома функционирует добровольное детское формирование «Отряд безопасности» одним из звеньев которого является дружина юных пожарных (далее – ДЮП) «Жар-птица». Руководит объединением Чуверов А.Л. Занятия дружины ведутся под кураторством старшего лейтенанта внутренней службы, инспектора ОНД Вдовушкиной Я.В.

Систематические занятия, личная заинтересованность, богатый педагогический опыт педагога, тактически верно выстроенная работа с ДЮПовцами позволили добиться положительных результатов в работе. На протяжении 5 лет команда принимает участие в областных Слетах юных пожарных «Академия ДЮП», показывая стабильно высокие результаты. Традиционно, в ЛО «Огонек», в августе, проводится профильная смена ДЮП, в ходе которой с воспитанниками работают сотрудники пожарной охраны, проводятся различные мероприятия, конкурсы, соревнования по пожарной безопасности.

**5. В целях профилактики ДДТТ и выполнения требований Федерального закона «О безопасности дорожного движения»** администрацией детского дома своевременно принимаются меры, направленные на обеспечение безопасности дорожного движения, охрану жизни и здоровья воспитанников, а также защиту их интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий. Систематически проводятся инструктажи по правилам дорожного движения с воспитанниками. Разработан паспорт безопасности дорожного движения детского дома, безопасные маршруты движения в районе детского дома, в школу и учреждения дополнительного образования.

В планах воспитательной работы групп отдельно запланированы мероприятия по профилактике ДДТТ. С воспитанниками проводятся различные мероприятия по безопасности дорожного движения: месячники и декады по безопасности дорожного движения, тематические вечера, игры, конкурсы, викторины, практические занятия по правилам дорожного движения, экскурсии на прилегающие к детскому дому перекрестки. В каждой группе имеется тематическая подборка материалов (листовки, сценарии, программы инструктажей) по БДД. Подготовка воспитанников к самостоятельному и безопасному участию в дорожном движении, воспитанию правопослушного и культурного участия в транспортной среде, непременно приводит к снижению уровня дорожно-транспортных происшествий по вине или неосторожности детей. С 2003 года среди воспитанников детского дома не наблюдается дорожно-транспортного травматизма.

В детском доме, в составе добровольного детского формирования «Отряд безопасности» создано звено юных инспекторов движения (ЮИД). Руководитель Чуверов А.Л. Члены ЮИД участвовали в городском конкурсе корреспондентов ЮИД «Красный, желтый, зеленый», городском конкурсе «Безопасное колесо». Агитбригада ЮИД систематически выступает перед воспитанниками нашего учреждения, в других учреждениях города, на городских мероприятиях. Отрядом ЮИД совместно с инспектором ГИБДД Дзюман

С.Л. систематически проводятся акции по БДД «Засветись!», «Пешеход и переход», «Возьми ребенка за руку». Одним из наиболее значимых мероприятий по пропаганде БДД и профилактике ДДТП в учебном году стала «Третья Глобальная неделя безопасности» под патронажем ООН, в которой ребята из отряда ЮИД приняли активное участие.

Основой для гармоничного развития ребенка и одной из важнейших задач педагогов является формирование потребности личной безопасности. Нужно помочь детям научиться самостоятельно оценивать меру безопасности и предоставить им возможность быть максимально свободными в общении. Взрослые должны научить детей создавать свою собственную систему безопасности. С этой целью педагогами в группах оформлены уголки «Твоя безопасность», включающие пожарную безопасность, электробезопасность, антитеррористическую безопасность, технику безопасности, безопасность на дороге. Мероприятия по обеспечению безопасности включены в планы воспитательной работы групп. Можно отметить, что наиболее любим педагогами и воспитанниками в проведении данного рода дел метод наглядной агитации (оформление стендов, составление буклетов, брошюр, листовок, памяток, издание стенгазет, конкурсы рисунков, просмотр видеосюжетов).

Задачи на следующий учебный год в области безопасности:

- продолжить профилактическую работу по предупреждению травматизма воспитанников;
- обеспечивать выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в воспитательно-образовательном процессе;
- развивать систему обеспечения комплексной безопасности детского дома;
- совершенствовать нормативное правовое и методическое обеспечение комплексной безопасности;
- подготовить и провести необходимые мероприятия для проведения СОУТ рабочих мест с вредными и (или) опасными условиями труда.

### **Задачи МКОУ ДС «Росток» на 2015-2016 учебный год:**

1. Формировать у воспитанников предпосылки для осознанного отношения к семейной заботе и семейным ценностям.
2. Продолжить психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, имеющих трудности в процессе обучения.
3. Оказывать социально-педагогическое и психологическое сопровождение замещающих семей.

**В дальнейшем администрация и педагоги МКОУ ДС «ДД «Росток» планируют:**

- ✚ начать подготовительный этап по разработке программы развития (с сентября 2015 учебного года);
- ✚ продолжить работу в рамках Программы совместной деятельности по реализации образовательной инициативы «Социально-педагогическое, психологическое сопровождение воспитанников детского дома» (базовая площадка КРИПКИПРО);
- ✚ осуществлять сотрудничество с благотворительным детским фондом «Виктория» по реализации долгосрочного проекта «Территория самостоятельности» программы «Достойный дом детям»;

- ✚ активизировать деятельность педагогического коллектива по устройству детей в семьи;
- ✚ повышать активность участия воспитанников и педагогов в конкурсном движении на муниципальном, областном, региональном, федеральном уровнях.

**Давайте посмотрим на проблемы, которые стоят сегодня перед нашим учреждением и научимся соуправлять образовательным процессом.  
Приглашаю Вас к диалогу.**