



## **Публичный доклад директора**

муниципального казённого образовательного учреждения для детей-сирот  
и детей, оставшихся без попечения родителей  
Анжеро-Судженского городского округа «Детский дом №35»  
Кемеровской области

Публичный доклад подготовлен администрацией МКОУ ДС «ДД № 35» с целью:

- ✚ обеспечения информационной открытости, прозрачности учреждения;
- ✚ широкой информированности общественности в вопросах образовательной деятельности детского дома, результатах и проблемах развития учреждения, которые нам хотелось бы решать вместе.

**Структура публичного доклада:**

**Блок 1.** Историческая справка

**Блок 2.** Анализ работы педагогического коллектива за 2013-2014 учебный год

Раздел 1. Анализ работы педагогического коллектива дошкольного звена за 2013-2014 учебный год.

Раздел 2. Анализ работы педагогического коллектива основного звена за 2013-2014 учебный год.

**Блок 3.** Отчет о проделанной работе в рамках Программы совместной деятельности по реализации образовательной инициативы «Социально-педагогическое, психологическое сопровождение воспитанников детского дома» за 2013-2014 учебный год (базовая площадка КРИПКиПРО).

**Блок 4.** Обеспечение безопасности в 2013-2014 учебном году

## Блок 1.

### Историческая справка

Муниципальное казённое образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Анжеро-Судженского городского округа «Детский дом №35» (именуемое далее МКОУ ДС «ДД № 35»), решением исполнительного комитета Анжеро-Судженского Совета народных депутатов трудящихся № 183 30.05.1961г. создано как восьмилетняя школа-интернат № 35.

На основании решения облисполкома № 297 от 26.06.1978г. восьмилетняя школа-интернат № 35 получила статус восьмилетней школы - интерната № 35 для детей-сирот и детей, лишившихся родительского попечения. С 1984 года учреждение осуществляло свою деятельность как средняя школа-интернат для детей-сирот и детей, лишившихся родительского попечения.

Распоряжением администрации города Анжеро-Судженска № 68 от 11.05.1994г. детский комбинат № 5 (ранее принадлежавший ш/у «Сибирское») передан в ведомство Горono. Приказом управления образования № 139а от 01.06.1994 г. на базе бывшего детского комбината № 5 открыт дошкольный детский дом № 5. В 1997 году на баланс дошкольного детского дома № 5 для организации летнего отдыха детей передана турбаза «Турат» (приказ управления образования города Анжеро-Судженска №74 от 30.04.1997 г.).

На основании распоряжения главы города № 444-р от 07.05.1998 г., приказа управления образования города Анжеро-Судженска № 115 от 12.05.1998 г. с 13.05.1998 г. на базе бывшего профилактория шахты «Судженская» открыт лагерь отдыха для детей-сирот школы-интерната № 35.

В 2000 году произведено слияние средней школы – интерната № 35 для детей-сирот и детей, лишившихся родительского попечения с дошкольным детским домом № 5 в образовательное учреждение «Детский дом-школа №35 для детей-сирот и детей, лишившихся родительского попечения» (приказа Горuno № 44 от 24.02.2000г.).

На основании распоряжения администрации города Анжеро-Судженска №767-р от 29.06.2000 г., приказа № 164 от 05.07.2000 г. управления образования города Анжеро-Судженска в здании детского сада № 10 «Одуванчик» открыт филиал детского дома-школы № 35.

С 24.02.2000 г. распоряжением администрации города Анжеро-Судженска № 183-р школа-интернат № 35 зарегистрирована как муниципальное образовательное учреждение «Детский дом-школа № 35 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», с 08.04.2002 г. распоряжением администрации города Анжеро-Судженска № 402-р перерегистрировано в муниципальное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом-школа № 35».

На основании постановления администрации города Анжеро-Судженска № 461 от 13.05.2009 г. муниципальное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом-школа № 35» переименовано в муниципальное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 35».

Постановлением администрации Анжеро-Судженского городского округа от 29.11.11 г. № 1275 изменен тип муниципального образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 35» на муниципальное казённое образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Анжеро-Судженского городского округа «Детский дом № 35».

## Блок 2.

## Раздел 1. Анализ работы педагогического коллектива дошкольного звена за 2013-2014 учебный год

Реализация плана действий муниципального казённого образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Анжеро – Судженского городского округа «Детский дом № 35» на 2013 -2014 учебный год направлена на решение следующих задач:

1. Повысить уровень усвоения программного материала воспитанниками за счёт совершенствования системы медицинского, социально – педагогического, коррекционно – развивающего сопровождения и интеграции образовательных областей.
2. Отработать структуру, содержание тематических периодов и их реализацию.

В течение 2013 -2014 учебного года в своей деятельности коллектив дошкольного звена детского дома руководствовался:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией непрерывного образования (дошкольная и начальная ступень);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений». СанПиН 2.4.1.2660-10 (с учётом утверждённых Постановлением Главного государственного врача РФ от 20.12.2010 г. № 164 СанПиН 2.4.1. 2791-10 «Изменения № 1 к СанПиН 2.4.1. 2660-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»);
- «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 г. № 655);
- Уставом муниципального казённого образовательного учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Анжеро – Судженского городского округа «Детский дом № 35»;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности (№ 12542 от 19.04.2012г.).

Основные функции и приоритетные направления деятельности исполнял и решал поставленные на 2013 -2014 учебный год задачи педагогический коллектив, в котором всего педагогических работников – 16 человек, из них имеют высшее образование - 12 человек (75%), среднее специальное - 4 человека (25%).

87,5% педагогов аттестованы и имеют:

- высшую категорию - 3 ч.-19%;
- первую категорию – 6ч. -38%;
- вторую категорию - 2ч.– 12%;
- соответствие занимаемой должности – 3ч. – 19%;
- не аттестованы вышедшие на работу после декретного отпуска воспитатели Тюркина Е. В., Никулина Е. И. – 2ч. -12%.

В 2013 -2014 учебном году успешно прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности социальный педагог Высоцкая О. Н., воспитатель Подосёнова Т. В. 100% педагогов своевременно, в соответствии с графиком прошли курсы повышения квалификации, что на 6,25% больше, чем в 2012 – 2013 учебном году.

В 2013 – 2014 учебном году 6 педагогов повысили свой профессиональный уровень: на длительных накопительных курсах повышения квалификации воспитатели Подуст Е. С.,

Прокопенко Л. А.; на курсах по ИКТ Подуст Е. С., Сущеская И. В., Коробова Т. М.; в КРИПиКРО г. Кемерово - социальный педагог Высоцкая О. Н., воспитатель Никулина Е. И. Это на 31,25% больше, чем в 2012 – 2013 учебном году.

Одно из условий качества образования - педагогические кадры, поэтому в течение всего 2013 – 2014 учебного года и в стенах учреждения осуществлялась деятельность по повышению их профессионализма.

Повышению квалификации педагогов способствовали такие формы работы, как: тематические педагогические советы, работа педагогов над темами по самообразованию, индивидуальные консультации по организации и проведению занятий, аттестация, смотр-конкурсы, семинары-практикумы.

Для повышения профессионального уровня каждого педагога и педагогического коллектива в целом в 2013 - 2014 учебном году методическая работа с педагогами МКОУ ДС «ДД №35» направлена на оказание помощи в реализации основной общеобразовательной программы, в создании методических материалов, консультационное и информационное направления.

В течение 2013 – 2014 учебного года работала проблемная группа «ФГТ», которой проведены 9 заседаний и рассмотрены следующие вопросы:

- Подходы к определению интеграции в соответствии с ФГТ.
- Характеристика способов интеграции образовательных областей на основе видов деятельности (2 заседания).
- Характеристика способов интеграции образовательных областей на основе задач (2 заседания).

По плану работы проблемной группы «ФГТ» подготовлены и проведены 2 семинара – практикума по теме: «Способы интеграции образовательных областей на основе видов деятельности», «Интеграция образовательных областей на основе задач»; смотр предметно – развивающей образовательной среды, показавший, что во всех дошкольных группах предметно – развивающая образовательная среда, в основном, соответствует требованиям ФГТ. Она пополнилась новыми центрами развития, нестандартным оборудованием, стала содержательнее, ярче, красочнее. Второй год победителями этого конкурса становится группа «Почемучки» (воспитатели Подуст Е. С., Сущеская И. В., Шадрина С. А.), на втором месте - группа «Фантазёры» (воспитатели Коробова Т. М., Тюркина Е. В., Никулина Е. И.). Лучший УМК в группе «Фантазёры» (воспитатели Коробова Т. М., Тюркина Е. В., Никулина Е. И.).

План работы проблемной группы «ФГТ» реализован в полном объёме. Заинтересованность и активность педагоги проявляли при проведении всех заседаний группы.

Традиционно используются коллективные и индивидуальные формы методической работы. Педагоги являлись не просто слушателями, а активными участниками. Все педагоги детского дома определили для изучения темы по самообразованию, которые вытекают из профессионального интереса педагогов, соответствуют основным содержательным линиям общеобразовательной программы. На методических часах заслушивались отчёты педагогов по темам самообразования.

Постоянно действует режим консультирования, осуществляющегося как на методических часах, так и на заседаниях проблемной группы заместителем директора по УВР Михальчук В. Ф., педагогом – психологом Шагвалиевой Е. А., учителем-логопедом Коваленко И.А., социальным педагогом Высоцкой О. Н. и в индивидуальном порядке, в связи с затруднениями, возникающими у педагогов.

Следует отметить, что в 2013 – 2014 учебном году активно делились опытом работы через публикацию наработанных материалов на сайте МКОУ ДС «ДД№35», в

журнале «Домовёнок» Полещук И. В., Васильева А. А., Покидова Н. М., Коваленко И. А., Шагвалиева Е. А.; через СМИ социальный педагог Высоцкая О. Н.

Можно отметить, что методическая работа способствует созданию в педагогическом коллективе атмосферы творческого поиска и заинтересованности, повышению методического мастерства педагогов в рамках детского дома.

В течение трёх последних лет отмечается высокая профессиональная компетентность воспитателей Подуст Е. С., Коробовой Т. М., Сущевской И. В., учителя - логопеда Коваленко И. А., педагога - психолога Шагвалиевой Е. А., инструктора по физической культуре Покидовой Н. М., музыкального руководителя Васильевой А. А.; следует отметить рост профессионального мастерства воспитателей Шадриной С.А., Никулиной Е. И.

В течение года педагогический коллектив работал над решением задачи **«Повысить уровень усвоения программного материала воспитанниками за счёт совершенствования системы медицинского, социально – педагогического, коррекционно – развивающего сопровождения и интеграции образовательных областей»**. Для решения поставленной задачи ежеквартально проводился анализ работы системы медицинского, социально – педагогического, коррекционно – развивающего сопровождения воспитанников, итоги деятельности которой рассматривались на совещаниях при директоре в ноябре, феврале и мае, на итоговом педагогическом совете.

Результативность работы системы медицинского, социально – педагогического, коррекционно – развивающего сопровождения и интеграции образовательных областей» определил мониторинг образовательного процесса. Мониторинг образовательного процесса по 10 образовательным областям: «Здоровье», «Физическая культура», «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» показал, что: на высоком уровне освоили программу - 9,5%; 3,7% воспитанников освоили её на уровне выше среднего, 43,7% - на среднем уровне, 29,5% - на низком уровне; 13,6% - на низшем уровне. Сравнивая результаты освоения программного материала за два последних года, видно, что на 5,5% воспитанников больше в этом учебном году освоили Программу на высоком уровне, чем в прошлом учебном году, за счёт уменьшения количества воспитанников, освоивших Программу на уровне выше среднего. Произошло также увеличение на 6,7% воспитанников, освоивших Программу на среднем уровне, за счёт уменьшения на 7,5% воспитанников, освоивших Программу на низком уровне. Увеличение количества детей, освоивших программный материал на низшем уровне, произошло за счёт вновь прибывших детей младшего дошкольного возраста, которые по состоянию здоровья не могут осваивать учебный материал.

Кропотливая ежедневная работа, заинтересованность и ответственность педагогов в развитии каждого воспитанника дала свои положительные результаты. Мониторинг развития интегративных качеств: физическое развитие, любознательность, активность, эмоциональность, отзывчивость, овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, способность управлять своим поведением и планировать действия, способность решать интеллектуальные и личностные задачи, представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладение предпосылками учебной деятельности.

Мониторинг детского развития показал, что у 100% воспитанников положительная динамика по формированию и развитию интегративных качеств личности.

Перешли на новые уровни развития в:

- подготовительной группе 58% воспитанников;
- старшей группе 28% детей;

- средней группе 28% человек.

Сравнивая мониторинг детского развития мая 2013 с результатами мая 2014 года, видно у воспитанников положительную динамику развития таких интегративных качеств, как: эмоциональность, отзывчивость, сопереживание; улучшились представления о себе, семье, стране, мире, природе. Дети стали более любознательны и активны, интересуются миром предметов и вещей. Но воспитанники средней группы недостаточно активно используют невербальные средства общения, не всегда способны управлять своим поведением, слабо у них выражена способность решать интеллектуальные задачи и личностные проблемы.

Повысилось качество подготовки детей к школе. Так, по заключению областной ПМПК, из 8 выпускников подготовительной группы 5 человек (62,5%), что на 19,5% больше, чем в 2012 – 2013 учебном году, будут обучаться в общеобразовательной школе № 22, 3 человека (37,5%), имеющие ЗПР – в коррекционной школе № 29 VII вида; нет воспитанников, которые с 01.09.13 года переведены в коррекционную школу VIII вида.

Учебный год	Школа № 22	Школа №29	Школа №37
2012 - 2013	3чел. (43%)	2чел. (28,5%)	2чел. (28,5%)
2013 - 2014	5 чел. (62,5%)	3 чел. (37,5%),	-

В ходе реализации основной общеобразовательной программы решалась вторая задача **«Отработать структуру, содержание тематических периодов и их реализацию»**. На методическом часе определены основные тематические периоды на 2013- 2014 учебный год и их содержание: «День знаний», «Осень», «Мой город, моя страна, моя планета», «День народного единства», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Народная культура и традиции», «Весна», «День Победы», «Здравствуй, лето красное!».

Проведён педагогический совет «Тематические периоды в организации жизни и воспитании детей дошкольного возраста», где рассмотрена схема организации деятельности взрослых и детей в реализации темы периода.

Проведён семинар – практикум, на котором педагоги групп продемонстрировали работу по тематическому периоду от планирования до итогового мероприятия. Следует отметить сотрудничество воспитателей Подуст Е. С., Суцевской И. В., Шадринной С. А. и младших воспитателей группы «Почемучки» в реализации тематических периодов. Во всех группах в этом учебном году тематические периоды имели свои атрибуты, оформление.

Приоритетными направлениями в деятельности дошкольного звена стали:

- сохранение и укрепление здоровья детей (ст. 41 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- социальная адаптация, социальная реабилитация детей и обеспечение правоприменительных процедур в интересах каждого ребёнка.

В соответствии со ст. 41 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ст. 8,10,12 Закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», с приказом МЗ РФ №186/272 от 30.06.1992г. «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в ОУ» все воспитанники дошкольного звена детского дома охвачены лечебно – оздоровительной работой. В течение года обеспечивались:

- комплексная поддержка воспитанников в период адаптации;
- лечение и профилактика в период риска простудных заболеваний;
- закаливание детей в течение года и оздоровление в летний период.

Укреплению детского организма способствовала организация полноценного питания. Выполнены натуральные нормы питания по всем продуктам.

В течение года проводились лечебно – оздоровительные мероприятия:

1. Закаливание
2. Витаминизация третьего блюда
3. Фитотерапия
4. Массаж
5. Физиопроцедуры
6. Аэроингаляция спален пихтовыми букетами.

Действует система закаливания: обливание ног тёплой и холодной водой, хождение по профилактическим коврикам, обтирание тела варежкой после дневного сна, соблюдение норм двигательной активности, проведение прогулок на свежем воздухе.

Во всех помещениях два раза в день проводилась влажная уборка, один раз в неделю - генеральная уборка. Питьевой режим соответствует требованиям СанПиП. Для соблюдения режима двигательной активности во всех группах оборудованы физкультурные уголки, оснащенные традиционным и нетрадиционным оборудованием.

Установлено тесное сотрудничество с ДПО № 5, ДПО № 2 под руководством главного педиатра города Черниковой О.А.

В 2013 - 2014 учебном году проведено диспансерное обследование всех воспитанников. Рекомендации специалистов выполнены, курсами проведено лечение и, соответственно возрасту, иммунопрофилактика.

Анализ соматической заболеваемости показал, что за последние три года работа по здоровьесбережению приносит положительные результаты:

- снизилось число пропусков на одного ребёнка на 4;
- количество случаев заболеваемости на одного ребёнка осталось на прежнем уровне;
- число часто болеющих детей в группе осталось на прежнем уровне.

Индекс здоровья по сравнению с прошлым годом увеличился на 0,2.

	2012	2013	2014
Число пропусков по болезни	98	95	91
Количество часто болеющих детей	3	2	2
Индекс здоровья	60,9	61,2	61,4

В новом 2014 -2015 учебном году необходимо продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей.

В соответствии со ст. 34 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.7 Закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» обеспечивалась правовая защита воспитанников.

На 01.06.14 г. в МКОУ ДС «ДД № 35» (ул. Крылова, 4) - **25 воспитанников**, из них:

- 19 воспитанников дошкольного возраста (11 мальчиков, 8 девочек);
- 6 воспитанников школьного возраста (4 мальчика, 2 девочки).

#### **Движение воспитанников в период с 01.09.2013 г. по 01.06.2014 г.**

**Прибыло 10 человек** (на 5 человек меньше, чем в 2012- 2013 уч. г.):

**4** – в школьное звено (Шевцова В., Шустов С., Лопатина В., Паршин Т. – из МУ «Социально – реабилитационного Центра для несовершеннолетних»).

6 – в дошкольное звено (Пряхин И., Кубанов И. – из ГУЗ «Анжеро – Судженский Дом ребенка специализированный»; Шевцова А., Димитрюк А., Фролов Е., Апрышкин М. - из МУ «Социально – реабилитационного Центра для несовершеннолетних»).

- **Выбыло 12 воспитанников** (на 3 человека больше, чем в 2012-2013 учебном году):  
Быкова Д., Семенов Ф. – восстановление матери в родительских правах;
- Шиленков М., Пряхин И., Пряхин П., Карцев Е., Сапрыгина Е., Сапрыгин М., Ершова Ю., Гильмутдинова А., – приемная семья;
- Лопатина В., Жаркова Д. – опека.

	2011-2012 уч.год	2012 -2013 уч.год	2013 -2014 уч.год
Приемная семья	1	4	8
Опека	---	2	2
Другие учреждения	2	3	1

За летний период с 01.06.2013 г. по 31.08.2013 года выбыло 11 воспитанников (в сравнении за данный период в 2011 г. выбыло – 4 человека, в 2012 году – 2 человека):

Дошкольное звено		Статус	Начальное звено	
Имеют статус сироты				
1				—
оставшихся без попечения родителей				
18				6

Установлен статус на обоих родителей в **школьном звене** у 6 воспитанников.

Установлен статус на обоих родителей в **дошкольном звене** у 19 воспитанников.

Своевременно: оформляются и сдаются в ООиП анкеты на вновь прибывших воспитанников, делаются изменения к анкетам, оформляется пакет документов на детей – сирот в банк данных, обновляются фото; проводится работа по регистрации по месту пребывания вновь прибывших воспитанников и снятие с регистрационного учета выбывших воспитанников.

Своевременно поданы иски на лишение родительских прав родителей 5 воспитанников (ранее ограниченных в родительских правах). В настоящее время все они лишены родительских прав. Кемеровским районным судом лишена родительских прав мать Лошкина Э. Мать Курушиной Т., отец Паршина Т. находятся в розыске.

По акции «Теплый дом» проведены следующие организационные мероприятия:

- организована работа со СМИ (систематически публикуются статьи, фото воспитанников в газетах «Наш город», «РИО», на сайте детского дома, в журнале «Домовенок»);
- почтовая переписка с родителями воспитанников, находящимися в ИК Бутузовым А.Н. (ИК пгт ЯЯ), Чикуновой А.Н.(ИК г. Юрга); Шарафутдиновой В.Р.(ИК г. Киров);
- проведены индивидуальные консультации по гостевому воспитанию;
- 6 воспитанников дошкольного возраста сфотографированы на баннер;
- ведется работа с ООиП – подаются сведения о детях, которые могут быть усыновлены, проживать в приемной семье или находится под опекой;
- проведена видеосъемка со специалистом ООиП для оформления видеопаспортов, которые будут размещены на сайте Управления образования.

- в результате проведенной работы посещают семьи граждан в выходные, праздничные, каникулярные дни - 5 воспитанников (Антонова М., Антонов А., Кулешова К., Шевцова В., Шевцова А.)

**Социальное положение воспитанников на 01.06.2014 г.  
(ул. Крылова, 4)**

	<b>Дошкольное</b>	<b>Начальное звено</b>	<b>Итого</b>
Кол-во детей	19	6	25
Оставш. без попечения	18	6	24
Сирот	1	-	1
М/о – л.р.п.	9	2	11
М – л.р.п. О – м.л.с.	1	1	2
м/о – м.л.с.	2	-	2
М – л.р.п. О – л.р.п.	4	2	6
М – умерла О – л.р.п.	1	1	2
М /о – в розыске	1	-	1

**Соблюдение жилищных прав воспитанников (ул. Крылова, 4)  
на 01.06.2014 г. - 25 чел.**

**5 воспитанников** (Чикунов С., Бутузов Н., Ретинский А., Дудукина А., Пашенцев А.) состоят на общей очереди, на улучшение жилищных условий в администрации Анжеро – Судженского городского округа. Постановления и справки из жилищного отдела находятся в личных делах воспитанников.

Имеют закрепленное жилье **3 воспитанника в г. А-С** (Апрышкин М., Шевцова А., Шевцова В.) Постановления о закреплении жилья находятся в личных делах воспитанников. 2 раза в год социальными педагогами совместно с представителями органа опеки и попечительства обследуется жилье, сохраняемое за воспитанниками. Составляются акты обследования, которые находятся в личных делах.

**17 воспитанников** не имеют закрепленного жилья и не состоят на очереди, так как не достигли 14 – летнего возраста.

**Сбережения воспитанников**

На основании постановления Администрации Кемеровской области от 31.12.02 г. «О накопительных счетах детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» открыты специальные накопительные счета для перечисления губернаторских пособий.

В дошкольном звене 17 воспитанников получают пособие.

В начальном звене 6 воспитанников получают губернаторское пособие.

Пополняемые вклады, замена книжек производится по мере необходимости.

Согласно Федерального закона от 15 декабря 2001 г. №166 – ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации», ст. 5 Виды пенсий по государственному обеспечению.

Получают пенсию **4 воспитанников**, из них:

	<b>Дошкольное звено</b>	<b>Начальное звено</b>
По потере кормильца	<b>3</b>	-
По инвалидности	<b>1</b>	-

Справки о размере пенсии находятся в личных делах воспитанников.

## Алименты

На данный момент назначены алименты родителям в отношении 20 воспитанников, из них: с 1-го родителя – 15 чел., с 2-х родителей – 5 человек.

Алименты не назначены судом в отношении 5 детей по причине:

- статус сироты – у 1 воспитанницы,
- м\о в м.л.с. – 3 человека.
- м\о в розыске – 1ч.

Получают алименты **6 воспитанников**

За 2013– 2014 учебный год проведена следующая работа:

- подано 5 заявления в розыск.
- 2 раза в год делаются запросы в ОСП г. А-С, в центр занятости населения.

	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Получают алименты	13	6
Не получают алименты	17	14
Осуждены по ст.157 ч.1 УК РФ	4	--
Розыск	4	5

Ведется банк данных по алиментам, в котором отражается получение (не получение) алиментов, сумма задолженности по алиментам, запросы (ответы) в ОСП.

Итоговая диагностика кадров свидетельствует об удовлетворённости стилем отношений и взаимодействия руководителей и педагогов. Отмечается деятельностный характер различных методических форм работы с кадрами: семинары-практикумы, смотры - конкурсы, проблемная группа, коллективно-проектировочная деятельность.

Критически оценивая управленческую деятельность администрации, давая общую оценку по выполнению задач, выдвинутых коллективом и изложенных в плане работы на 2013 - 2014 учебный год, работу следует признать **удовлетворительной**.

Считать проблемными для реализации в новом 2014 - 2015 учебном году следующие вопросы:

- инклюзивное образование;
- выполнение ФГОС дошкольного образования;
- повышение образовательного уровня педагогов;
- формирование и развитие интегративных качеств личности у воспитанников.

**Раздел 2. Анализ работы педагогического коллектива основного звена  
за 2013-2014 учебный год**

Деятельность педагогического коллектива в 2013-2014 учебном году основывалась на решении следующих задач:

1. Продолжать развитие навыков бесконфликтного общения и культуры поведения, реализуя программы «Учимся общаться».
2. Создать организационные условия для повышения социальной компетентности воспитанников, необходимые для самостоятельной жизни.
3. Продолжить коррекционно-развивающую работу с воспитанниками, сменившими образовательный маршрут.
4. Увеличить количество воспитанников, переданных на воспитание в семьи граждан, через различные формы устройства.

**Контингент воспитанников**

	2011 – 2012		2012-2013		2013-2014	
	уч. год		уч. год		уч. год	
	ул. Мира	ул. Крылова	ул. Мира	ул. Крылова	ул. Мира	ул. Крылова
Количество воспитанников	134	45	125	38	92	25
Мальчиков	82	21	82	16	57	15
Девочек	52	24	43	22	35	10
Возраст						
3-6 лет	-	24	-	21	-	11
7-13 лет	86	21	97	17	42	14
14-18 лет	48	-	28	-	50	-
Социальный статус						
Дети – сироты	15	6	21	5	15	1
Родители ЛРП	109	32	96	28	77	19
Родители ОРП	2	1	2	1	-	-
Родители находятся в МЛС	3	5	2	3	-	3
Статус неопределен	-	-	-	-	-	-
Помещены в связи с ТЖС	-	-	-	-	-	-
Признаны безвестноотсутствующими	3	-	3	1	-	-
Признан оставшимся без попечения родителей	1	-	1	-	-	-
В розыске	1	1	-	-	-	2
Количество детей – инвалидов	2	3	3	1	2	1
Обучаются в школах						
№ 22	78	-	72	-	63	-
№ 29	54	-	50	-	27	3
№3	1	-	-	-	-	-
№8	1	-	1	-	1	-
№ 32	-	-	2	-	-	-
№17	-	12	-	10	1	3
Имеют сохранное жилье	26	4	18	4	10	3
Поставлены на очередь	97	29	87	15	40	5
Не имеют жилья и не состоят на очереди (не достигшие 14 – летнего возраста)	11	12	20	19	42	17
Акция «Теплый дом»	18	3	29	11	47	10
Восстановление в	2	-	1	-	3	2

родительских правах						
Выбыли	1	1	11	9	13	12
под опеку	1	-	1	2	3	2
в приемные семьи	-	1	1	4	7	8
в семьи родителей	-	-	3	-	3	2
усыновление	-	-	1	-	-	-
Православный д/д «Покров»	-	-	4	3	-	-
Прибыло	10	13	12	15	4	10

На начало 2013-2014 учебного года численность воспитанников по ул. Мира, 22 составляла 97 человек, на 01.06.2014 г - 92 человека (прибыло 8 человек, выбыло 13 человек, из них: под опеку - 3, в приемную семью - 7, в биологическую - 3 человека).

Воспитанники обучались в школах МБОУ «СОШ №22» - 63 человека, МБОУ «ОШ №8» - 1 человек, МБОУ «ОШ №17» - 1 человек, МКС(К)ОУ «С(К)ОШ №29 VII вида» - 27 воспитанников, что на 23 меньше, чем в 2012-2013 учебном году. За последние 2 года сменили образовательный маршрут (переведены из школы VII вида в общеобразовательные) – 21 человек.

В 2013-2014 учебном году одним из основных направлений деятельности педагогического коллектива являлось увеличение количества воспитанников, переданных на воспитание в семьи, через различные формы устройства, осуществляющееся на основании нормативно-правовых документов: Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ; Постановление Правительства РФ № 432 от 19.05.2009 г; закон Кемеровской области «О патронатном и гостевом воспитании детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», принятый Советом народных депутатов Кемеровской области 26.03.2008 г; закон Кемеровской области № 27 от 03.04.2009 г «О внесении изменений в Закон Кемеровской области «О патронатном и гостевом воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», принятый Советом народных депутатов Кемеровской области 25.03.2009 г. Для этого в 2013 – 2014 учебном году:

- на вновь поступивших детей оформлены анкеты, где указывается возраст, медицинские показания, сведения о родителях, родственниках, статус ребенка. Данная информация передается в банк данных Департамента образования и науки Кемеровской области, которая заносится в Федеральную компьютерную программу «Государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей»;

- организовано взаимодействие со СМИ. В газетах «РИО» и «Наш город» опубликована информация на 34 воспитанника, статья о детском доме. На радио Анжеро – Судженска прозвучало выступление о воспитанниках, интервьюированы 4 ребят, информация о детях проходила еженедельно. На сайте детского дома размещено 6 публикаций: две об акции «Тёплый дом», «Для размышления», «Каникулы в семье», «Лучший способ помочь покинутому ребенку – принять его в семью»; в газете «РИО» - 5 статей: «Каникулы в семье», «Право на счастье», «Летние каникулы в семье», «У вас будет мальчик». Информация на 9 воспитанников размещена на сайте Управления образования в рубрике «Видео паспорт»;

- проведены агитационные мероприятия в учреждениях города с целью информирования населения о возможных формах устройства детей в семьи (библиотека, (по ул. Крылова, 15); ГБОУ СПО АСГТ (отделение НПО), школа № 8, детский сад № 9, 35, 19, отделения сберегательного банка № 2356\003, 2356\76);

- созданы информационные буклеты, листовки о возможных формах устройства детей в семьи, которые размещены на рекламных щитах;

- оказана консультативная помощь 12 кандидатам в гостевые воспитатели и приемные семьи по вопросам возможных форм устройства детей в семьи, 9 биологическим родителям - по восстановлению в родительских правах;

- периодически ведется переписка с родителями, находящимися в местах лишения свободы;
- родственники (граждане), забирающие детей на гостевое воспитание, привлекались к участию в традиционных праздниках детского дома: «День семьи», «Новый год», «8 Марта», «День матери». Посещены квартиры 8 приемных и опекаемых семей, по итогам которых составлена презентация.

	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Находилось в гостевых семьях	28 (17%)	57 (49 %)
<b>Выбыло:</b>	13	46
опека	3 (1,8%)	5 (4,3%)
приемная семья	4 (2,5%)	36 (30,8%)
семья биологических родителей	5 (3,1%)	5 (4,6%)
усыновление	1	--

В 2013–2014 учебном году вернулось в биологические семьи 5 воспитанников (Селищев А., Попов Д., Быкова Д., Семенов Ф., Вербицкий С.), переданы под опеку и в приемные семьи 41 человек, на основании заключения органов опеки и попечительства на выходные, праздничные, каникулярные дни посещают семьи граждан и родственников 27 детей.

Анализируя данные в сравнении с 2012-2013 учебным годом можно говорить о положительной динамике по устройству воспитанников детского дома в семьи и пребывания их в гостевых семьях в каникулярные и выходные дни: на 32% повысилось количество детей, посещающих гостевые семьи, на 28 % - переданных в приемные семьи, на 2,5 % - под опеку, в семьи биологических родителей на 1,5 % .

Учебный год	Возрастная категория переданных воспитанников в семьи			Сроки пребывания переданных воспитанников в детском доме		
	от 3 до 6	от 7 до 11	от 12 до 16	от 1 месяца до 1 года	от 1 до 3	более 3 лет
2012-2013	4	3	6	3	7	3
2013-2014	16	14	16	16	17	13

За 2013–2014 учебный год, из общего числа воспитанников, устроены в семьи 35%: из них от 3-6 лет - 35%, 7-11 лет - 30%, 12-16 лет - 35%. 72% устроенных в семьи воспитывались в детском доме от 3 месяцев до 3 лет, 28% более 3 лет.

Ведется работа по возвращению в биологическую семью воспитанников Унжаковой Е., Кондратьевой Е., устройству в приемные семьи и под опеку: Шевцовых Анастасии, Ванессы и Владимира; Антоновых Александра и Марии; Курушиной Татьяны.

В следующем учебном году педагогическому коллективу следует продолжить работу по устройству детей в семьи граждан (родственников) и их сопровождение в период адаптации. Для более продуктивной работы необходимо создать программу сопровождения семей, забирающих детей под опеку и приемные семьи.

## Кадровое обеспечение педагогического процесса

Педагогические кадры	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Из них:			
администрация	3	3	3
воспитатели	31	31	26
педагог-психолог	2	2	2
учитель-логопед	1	1	1
социальный педагог	2	2	2
инструктор по труду	2	2	1
муз.руководитель	1	1	1
педагог доп. образования	2	2	1
инструктор по физ-ре	1	1	2
педагог-организатор	1	1	1
старшая вожатая	1	1	1

Образование	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Высшее	29/61,7%	27/57%	27/66%
Средне-специальное	18/39,1%	20/43%	14/34%
Среднее	-	-	-

Категория	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Высшая	9/19,1%	9/19%	9/22%
Первая	10/21,2%	9/19%	13/32%
Вторая	14/29,7%	9/19%	6/15%
Разряд	14/29,7%	20/43%	13/31%

Стаж пед. работы	2011-2012	2012-2013	2013-2014
до 2 лет	5	6	2
до 5 лет	2	4	6
до 10 лет	4	6	3
до 20 лет	20	15	17
после 20 лет	16	16	13
ИТОГО:	47	47	41

Педагогический процесс организуют 41 человек (38 педагогов, 3 административных работника), из которых имеют высшее образование 66%, что на 9% больше, чем в 2012-2013 учебном году, 3 воспитателя (8%) (Шачнева Н.С., Фомичева М.К., Кузнецова А.С.) получают высшее образование.

На конец 2013-2014 учебного года имеют категории 68% педагогов, что на 11% больше, чем в 2012-2013 учебному году. Аттестованы на соответствие занимаемой должности 4 человека, работают менее 2 лет - 9 человек: Галченко М.В. (26.09.14 г), Динеева Д.В. (07.07.2014 г), Кузнецова А.С., Порошина О.В., Лысенко Е.В., Трофимчук А.Ф., Фомичева М.К.(01.11.14 г), Шачнева Н.С. (01.09.14 г), Юрова О.Г. (01.09.14 г).

По-прежнему остается стабильным состав педагогического коллектива: имеют педагогический стаж от 5 и более лет - 80,5%, до 5 лет - 19,5%.

Работа с кадрами в течение года нацелена на повышение квалификации: совершенствование системы работы по самооценке деятельности и повышение профессиональной компетентности, заключающееся в прохождении курсовой подготовки повышения квалификации, получение высшего образования, организацию семинаров-

практикумов, аукционов педагогических идей, защиту проектов, участие в методических объединениях воспитателей города и детского дома.

В течение учебного года проведено 6 заседаний МО: «Воспитательная система группы как педагогическое явление», «Знакомство с Законом РФ об образовании», реализация программ «Учимся общаться», «Воспитательная система группы глазами педагога и воспитанников».

В ноябре 2013 года заседание МО на тему « Воспитательная система группы как педагогическое явление» проходило в форме интерактивной лекции-презентации, в ходе которой педагоги активно применяли теоретические знания, собственный опыт педагога, прогнозирование.

Данная форма работы позволила активизировать работу педагогов на заседании, а не быть пассивными слушателями. В ходе заседания раскрыто понятие воспитательной системы, выделены основные компоненты и элементы воспитательной системы группы.

Наиболее активными участниками обсуждения стали воспитатели: Моркотун Л.А., Фомичёва М.К., Новикова Е.Ф., Арышева Е.Г., Шачнева Н.С.

На очередном заседании МО воспитателей в январе 2014 года заслушаны отчёты педагогов групп по реализации программ по бесконфликтному поведению воспитанников.

Для более успешного решения коммуникативных задач педагоги выбирали разнообразные формы часов общения в соответствии с возрастом: в младшем школьном возрасте - творческие задания, философские сказки народов мира для детей, «дружные» подвижные игры (с двигательной активностью, где выполнить задание можно только сообща) (1гр), игровые программы, познавательные игры (2,9-10 гр), в среднем и старшем школьном возрасте педагоги используют ролевые игры, практические занятия (7-8, 11-12 гр.).

В феврале 2014 года МО воспитателей проходило в форме заседания круглого стола по теме «Воспитательная система группы глазами педагога и воспитанников», на котором обсуждались следующие вопросы: на каком этапе построения находится воспитательная система в каждой группе, какие достигнуты результаты, что планируется в будущем для систематической работы воспитательной системы.

В марте 2014 года заседание МО проводилось в форме деловой игры «Аукцион педагогических идей «Находки УМК»» с целью привлечения педагогов к поиску новых форм работы, выявления творчески работающих педагогов, распространения наиболее результативного педагогического опыта. Педагоги групп представляли наиболее интересные педагогические находки – различные формы и методы работы с воспитанниками.

Отчет о работе показал, что педагоги в своей практике применяют интерактивные презентации, игры, викторины, так как они удобны в эксплуатации, способны внести элемент новизны, заинтересовать воспитанников. Для их проведения, демонстрации созданы условия в каждой группе: наличие ноутбуков, персональных компьютеров, телевизоров, читающих информацию со съёмных дисков. Но всё же, задача педагога сегодня - научиться использовать новые технологии, но, не растеряв при этом всё лучшее, что создавалось ранее старой школой.

Богатый методический материал по нравственному и патриотическому воспитанию предложили педагоги 4-5 группы (Королёва Н.Г., Допытаева Р.И.), 9-10 группы (Шачнева Н.И., Федосенко Т.В., Шахова Е.В., Худякова И.А.), по эстетическому воспитанию формы и методы работы на аукцион предоставили педагоги 2 группы (Кузьмина Н.И., Фомичёва М.К., Иннокентьева Н.Г.), по ЗОЖ – 11-12 группа (Хисамутдинова Н.И., Самигулина О.П.).

По результатам аукциона предпочтение отдано двум лотам. Первый - учебно-методический комплект «Уроки нравственности с Альбертом Лихановым» (образовательный видеоцикл бесед известного писателя, академика Российской академии

образования Альберта Лиханова с выдающимися, известными гражданами России, которые излагали свои личные взгляды на ту или иную нравственную проблему, в доступной для понимания подростков форме. Цель проекта - оказание помощи педагогу в его образовательных усилиях, направленных на формирование представления воспитанников о моральных ценностях. Каждый фильм заканчивался вопросами к подросткам, углубляющими процесс обсуждения и осмысления материала. Этот материал презентовали педагоги 1 группы (Барсук М.Н., Степанова И.Б., Кузнецова А.С.). Второй лот, название которого скрыто в аббревиатуре «ЕВП» - «Единое виртуальное пространство» представили педагоги 7-8 группы (Медведчикова Е.Н., Морозова Л.Л.).

«ЕВП» предполагает обобщение и систематизацию накопленного опыта учебно-методических комплексов в единый сетевой методический кабинет, где в свободном доступе для педагогов будет располагаться информация отдельных кабинетов: «Самоподготовка» (с 1 по 9 класс), «Часы общения», «Праздники» (по возрастам), «Проектная деятельность», «Досуговые мероприятия» и т.д.

Идея единого пространства не только обобщить наработанный опыт, но и распространить, экономя время педагога для подготовки к тем или иным мероприятиям.

Семинар-практикум «Учимся общаться» (март 2014 года) проводился с целью повышения творческой активности педагогов, создания условий для личностной и профессиональной самореализации, анализа результатов реализации программ по бесконфликтному поведению. Часы общения представили Маркова С.В., Максянова М.В., Шахова Е.В., Барсук М.Н., Михальченко О.К., Кузьмина Н.И.

Воспитатели детского дома делились опытом работы по теме «Интерактивные формы работы и использование ИКТ в воспитательном процессе» на городском методическом объединении (Хисамутдинова Н.И., Моркотун Л.А., Королёва Н.Г., Допытаева Р.И., Барсук М.Н.)

В рамках городского МО проводился конкурс на лучшую методическую разработку по духовно-нравственному воспитанию, в котором приняли участие педагоги: Допытаева Р.И., Барсук М.Н., Медведчикова Е.Н., Маркова С.В. Победителями в данном конкурсе с разработкой по теме «Слагаемые семейного благополучия» стали Медведчикова Е.Н., Маркова С.В.

В мае этого года дан старт социально-значимым проектам, посвященным 70-летию победы в Великой Отечественной войне, которые представляли педагоги совместно с воспитанниками. Как наиболее интересные по содержанию, значимые для воспитанников хочется отметить проекты: «Автобус победы», 7-8 группа (Медведчикова Е. Н., Морозова Л.Л., Маркова С.В., Галченко М. В.), «Никто не забыт, ничто не забыто», 4-5 группа (Королёва Н.Г., Допытаева Р.И., Моркотун Л.А.), «Окна памяти», 1 группа (Барсук М.Н., Степанова И.Б., Кузнецова А.С.).

В рамках работы МО педагогов разработана и составлена программа организации отдыха и оздоровления детей «Вокруг света за всё лето» (Маслова Е.В., Барсук М.Н., Медведчикова Е.Н., Арышева М.В.). Ключевая идея программы – путешествие по странам и континентам, с наиболее интересной культурой и бытом.

В 2013-2014 учебном году педагогами-психологами для воспитателей детского дома проведено 54 консультации, из них 36 индивидуальных и 18 подгрупповых, что на 7 консультаций больше, чем в 2012-2013 году, направленных на оказание помощи в проведении и подготовке семинаров-практикумов, мастер-классов, а так же знакомство с активными методами работы внедрения универсальных учебных действий во время организации досуговой деятельности. Помимо этого, значительная часть консультаций отводилась вопросу использования различных форм и методов при организации и проведения часов общения внутри разновозрастных групп, работе с воспитанниками, относящимися к группе повышенного внимания.

Педагогический коллектив детского дома работает в постоянном поиске содержания, форм и методов методической работы, которая ведется в соответствии с планом, составляющимся на основе анализа работы за отчетный период. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и мастерства педагога, оказания помощи в поисках эффективных форм работы с воспитанниками.

Методическая работа, осуществляемая в детском доме, помогает предотвратить недостатки в работе педагогического коллектива и является средством совершенствования мастерства педагогов, создания ресурсного обеспечения деятельности детского дома, раскрытия творческого потенциала каждого педагога.

Педагоги детского дома ежегодно принимают активное участие в реализации Приоритетного национального проекта «Образование» Администрации Кемеровской области, конкурсном движении России.

Творческий поиск педагогов креативных форм, методов работы с воспитанниками, их опыт, позволяет систематизировать полученные результаты.

В течение 2013-2014 учебного года количество участия и побед с 15 снизилось до 11: на муниципальном уровне на 1 победы, на областном - на 2, на федеральном уровне – осталось на прежнем уровне. Второй год коллектив педагогов не принимает участие в конкурсах международного уровня.

#### **Сравнительный анализ участия и побед**

Учебный год	Всего участия	Уровень участия и побед			
		Муницип.	Областной	Федеральный	Международный
2011-2012	7	1	2	1	3
2012-2013	15	4	5	5	1
2013-2014	11	3	3	5	-

По сравнению с прошлым учебным годом, в этом учебном году заметна динамика участия и побед воспитателей в конкурсах муниципального и федерального уровня.

#### **Результативность участия коллектива в конкурсном движении за учебный год**

№	Ф.И.О.	Всего участ.	Результативность участия по уровням			
			Муницип.	Областной	Федерал.	Между народ.
1	Евграфова Т.В. Маслова Е.В. Медведчикова Е.Н. Арышева Е.Г. Арышева М.В.	1		Диплом, 3 место		
2	Медведчикова Е.Н. Арышева М.В.	2	Диплом, 1 место	Участие		
3	Чуверов А.Л.	2		Диплом победителя, грант	Участие	
4	Медведчикова Е.Н. Маркова С.В.	1	Диплом победителя			
5	Моркотун Л.А.	3			Диплом, 2 место Диплом, 2 место Участие	
6	Королева Н.Г. Допытаева Р.И.	1			Сертификат	
7	Михальченко О.К.	1	Диплом			
Итого:		11	3 2 (1 место)	3 1 (1 место) 1 (3 место) 1 (участие)	5 2 (2 место) 2 (участие) 1 (сертификат)	0

Двумя дипломами (2 место) награждена Моркотун Л.А. за победу во Всероссийском конкурсе методических работ педагогов общего и дополнительного образования, работников социокультурных учреждений «Образование. Культура. Творчество», V Всероссийском творческом конкурсе «Талантоха».

В областном конкурсе методических разработок «ПРОФориентир» в декабре 2013 коллектив педагогов (Евграфова Т.В., Маслова Е.В., Медведчикова Е.Н., Арышева М.В., Арышева Е.Г.) в номинации «Лучшая профориентационная программа» стали победителями, представив проект «Навстречу взрослой жизни», и награждены Грамотой (3 место).

Опыт работы, описанный разработчиками (Медведчикова Е.Н., Арышева М.В.) в учебно-методическом комплекте к программе комплексного сопровождения младших школьников, имеющих трудности в обучении, ЗПР, направленного на формирование УУД, в рамках досуговой деятельности «Верю в себя», стал победителем в мае этого года на муниципальном конкурсе педагогических идей «5У» в номинации «Педагог-воспитатель» и рекомендован к участию в областном конкурсе, реализуемом в рамках ПНПО, «Педагогические таланты Кузбасса-2014».

В областном конкурсе проектов «Инициатива» на консолидированный бюджет, направленный на активизацию населения, А.Л. Чуверов награжден дипломом победителя, грантом (20 тыс. руб.).

Дипломом за 1 место награжден творческий коллектив воспитателей (Маркова С.В., Медведчикова Е.Н.) за победу конкурсе методических разработок внеклассного занятия по духовно-нравственному воспитанию детей и подростков «Идея».

Дипломом в номинации «Супер стильный валенок» городского конкурса «Расписные валенки-2014» награждена Михальченко О.К.

Исходя из количества побед, призовых мест можно составить рейтинг личных достижений педагогов детского дома

## Рейтинг достижений педагогов детского дома

Рейтинг	Ф.И.О.	Кол-во приз. мест	Результативность участия по уровням			
			Муницип.	Област.	Федер.	Межд.
3	Евграфова Т.В.	1	-	1	-	-
3	Маслова Е.В.	1	-	1	-	-
<b>1</b>	<b>Медведчикова Е.Н.</b>	<b>3</b>	2	1	-	-
<b>2</b>	<b>Арышева М.В.</b>	<b>2</b>	1	1	-	-
3	Арышева Е.Г.	1	-	1	-	-
3	Чуверов А.Л.	1	-	1	-	-
3	Маркова С.В.	1	1	-	-	-
<b>2</b>	<b>Моркотун Л.А.</b>	<b>2</b>	-	-	2	-
3	Михальченко О.К.	1	1	-	-	-
Итого:		<b>13</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

В течение учебного года педагоги детского дома неоднократно отмечались благодарственными письмами, грамотами.

В 2012-2013 учебному году курсы повышения квалификации прошло 14 человек; курсы по программе «ИКТ в образовательной деятельности» 27 человек.

В 2014-2015 учебному году курсовую переподготовку необходимо пройти 13 педагогам: Арышевой Е.Г., Арышевой М.В., Прут А.А., Юровой О.Г., Исаковой М.В., Жолнерович О.Г., Королевой Н.Г., Марковой С.В., Михальченко О.К., Шаховой Е.В., Анисимову С.В., Иннокентьевой Н.Г., Медведеву М.А.

Реализуя задачу по развитию навыков бесконфликтного общения и культуры поведения в группах созданы программы, способствующие решению данной задачи.

Программа «Учимся общаться», разработанная воспитателями 1 группы (Барсук М.Н., Степанова И.Б., Кузнецова А.С.) и реализуемая через занятия и часы общения, помогла воспитанникам в группе усвоить навыки взаимодействия в игровой, конфликтной ситуациях, в повседневном общении. У воспитанников сформировалось умение сотрудничать, работать в группе, анализировать собственное поведение, поступки. Занятия и часы общения составлены с учётом особенностей данной группы (в коллективе только мальчики, учатся в разных школах и классах). Тематика занятий затрагивала проблемные ситуации: «Правила безопасного общения», «Как реагировать на грубость», «Что делать, когда дразнят», «Вежливые слова – помощники в общении». На занятиях использовались разнообразные методы и приёмы работы – элементы сказкотерапии (сказки Лопатино Й. А. и Скребцовой М. «Уроки мудрости») и арт-терапии «Рисуем, что чувствуем», ролевое проигрывание ситуации, групповая дискуссия, упражнение на самопознание. Просмотр мультсериала «Уроки хороших манер», где вместе с героями, обсуждались самые актуальные темы подростков в общении со взрослыми и сверстниками. Во время вечернего огонька, как релаксация, проводились коммуникативные игры Карла Фопеля «Как научить детей сотрудничать?». При проведении интерактивных игр, викторин: «Знаем ли мы этикет?», «Это должен знать каждый!», «Мудрые пословицы» дети закрепляли полученные знания и умения. Игры – тренинги, проводимые совместно с педагогом-психологом, учили воспитанников приемлемым способам выражения эмоций (гнева, обиды, раздражения) и способами избавления от них. На следующий год планируется совместно с педагогом-психологом проведение цикла занятий «Среди людей» по развитию социальных и коммуникативных умений, разработанный и апробированный педагогом-психологом Е.Л. Сапруновой (г. Чебоксары).

Воспитатели 2 группы (Фомичева М.К., Кузьмина Н.И., Иннокентьева Н.Г.), работая по программе «Давайте жить дружно», провели 15 часов общения, которые помогли детям

решать межличностные взаимоотношения, формировать уважение к окружающим, чувство собственного достоинства, скорректировать своё поведение.

На часах общения воспитанникам предлагались игры, вопросы для обсуждения по темам: «Спасибо, что ты рядом!», «Волшебная корзинка», «Мы вместе», «Волшебный клубок», «Толкалки без слов», «Ситуация», упражнения «Рубка дров», «Расшифруй слово», «Закончи предложение», «Дорисуй портрет». Совместно с педагогом-психологом Медведчиковой Е.Н. проводились тренинги, игры по гармонии общения, культуре поведения, индивидуальные консультации. 50% воспитанников посетили занятия по программе «Курс успешного ученика».

Программа «Гармония общения» 4,5 группы (воспитатели Допытаева Р.И., Королева Н.Г.) реализовалась через проведение 28 занятий («Самопознание» - 7 занятий, «Позитивное общение» - 6 занятий, «Проблемы общения» - 8 занятий, «Культура поведения» - 7 занятий), в ходе которых подростки задумались о скрытых возможностях и недостатках, увидели себя глазами сверстников, попытались разобраться в причинах возникновения конфликтных ситуаций и искали пути выхода негативных эмоций, подбирали слова для передачи своих эмоций, рассказывали о своем друге, его положительных и отрицательных сторонах, выделяли достоинства и недостатки, оказывали помощь. Воспитанниками разработана памятка «Помоги себе и другу».

«Воспитание в сотрудничестве», программа 6 группы (воспитатели Михальченко О.К., Новикова Е.Ф.) помогла решить проблему сплочения коллектива воспитанников, созданию комфортной обстановки, благоприятных условий для социализации и успешного развития индивидуальных способностей каждого подростка. Для этого проведен цикл занятий «Секреты бесконфликтного общения» по темам: «Уважая других, ты уважаешь себя», «Научитесь смотреть на себя со стороны», «Конфликт и выход из него», просмотр и обсуждение презентаций фильмов, вечерние огоньки, сюжетно – ролевые игры, в ходе которых ребята познакомились с формами поведения в ситуациях конфликта и выхода из него. Читательские конференции, уроки нравственности, в ходе реализации программы, проводились совместно с ЦДБ, детским садом №12, городским краеведческим музеем и музеем детского дома, МБОУ ДОД «ДЭБЦ», МБОУ ДОД «ДДТ», участие в конкурсах конференциях, играх различного уровня, где воспитанники не только являлись наблюдателями, но и могли анализировать, применять знания в практических ситуациях.

Программа часов общения «Мой мир и я» 7,8 группы (воспитатели Морозова Л.Л., Галченко М.В., Маркова С.В., Медведчикова Е.Н.) состоит из цикла часов общения, где создавались различные ситуации, проходили дискуссии, ролевые игры, использовались элементы сказкотерапии, тренинги, индивидуальная и групповые формы работы. Реализация программы помогла воспитанникам группы: осознать понятия, такие как: нравственность, гражданство; овладеть навыками сотрудничества, находить компромиссы, доброжелательному отношению друг к другу. Подростки стали понимать, что нужно прислушиваться к мнению других, быть внимательными к собеседнику, тактичными, стремиться к пониманию, осознавать, что позитивное общение положительно влияет на их здоровье и успешность в учебе.

Программа «Учимся общаться», разработанная воспитателями 9,10 группы (Федосенко Т.В., Шачнева Н.С., Шахова Е.В., Худякова И.А.), способствовала освоению позитивных стандартов общения, формированию активного самопознания, саморазвития, помогла обрести личностный опыт на основе занимательного текстового материала, практических занятий, игровых приемов. Игры по формированию коммуникативных умений и навыков, способствовали расширению кругозора, развитию познавательных, творческих способностей воспитанников. Использовались такие формы работы, как: тесты, тренинги (совместно с педагогом-психологом), вечерние «огоньки», сюжетно – ролевые игры.

В 2013-2014 учебном году воспитатели 11,12 групп (Самигулина О.П., Хисамутдинова Н.И.) реализовывали программу «Навстречу друг другу», направленную на развитие коммуникативной культуры подростков, в ходе реализации которой подростки данной группы через практические занятия, дискуссии, ролевые игры, КТД получали знания о том, как общаться, упражнялись в приемлемых способах поведения, закрепляли навыки бесконфликтного общения на разных уровнях, формировали чувство товарищества, дружбы, взаимопонимания, уважения друг к другу.

Во всех программах использовались приемы технологии критического мышления, позволяющие осуществлять преемственность с учебным процессом и досуговой деятельностью.

Итоги реализации программ представлены педагогами на семинаре-практикуме «Учимся общаться» в апреле 2014 года, где проводились итоговые занятия, на которых воспитанники и педагоги представили анализ результатов работы по программам. Формы занятий очень разнообразны, но воспитатели: Барсук М.Н., Кузьмина Н.И., Михальченко О.К., Маркова С.В., Шахова Е.В., Максянова М.В. смогли показать и проанализировать результаты работы за 2013-2014 учебный год по развитию навыков бесконфликтного общения и культуры поведения, в рамках реализации своих программ. Не приняли участие в семинаре-практикуме педагоги 4,5 группы (воспитатели Допытаева Р.И., Королева Н.Г. Динеева Д.В.), 3 группы (Моркотун Л.А., Жолнерович О.Г.), представив только анализ работы по программе.

Итоги психолого-педагогических диагностик показали, что на 22 % повысился показатель сформированности групповых коллективов и составляет 100%.

По данным мониторинга, на начало учебного года, наличие конфликтных ситуаций, недостаточная сформированность коммуникативных умений и навыков у воспитанников, а так же нежелание прислушиваться к мнению другого отмечалась в таких группах, как: 1, 2, 3, 4-5, 7-8, 9-10, то к концу учебного года:

- в 1 группе сформировался свой групповой коллектив с определенными ценностными установками, воспитанники стали более сдержанными, научились слышать взрослого;
- во 2 группе значительно снизилось число конфликтных ситуаций: Горохова Екатерина, Булахова Виктория, Гущина Яна, чаще стали находить компромиссы, прислушиваться к мнению окружающих;
- расформирование 3 группы способствовало тому, что расширились коллективы групп: 4-5, 6. Так, 6 группа, где до недавнего времени находились только девочки, способствовала успешной адаптации прибывших мальчиков, налаживанию положительного взаимодействия между детьми и взрослыми;
- на сегодняшний момент, можно говорить о сформированном стабильном, но при этом, сложном коллективе юношей-подростков 4-5 группы. В данной группе реже возникают конфликты между взрослыми и детьми, воспитанники стали более открытыми, готовыми к конструктивному общению;
- сложная ситуация на начало учебного года складывалась в 7-8 группе (так как группа на 100% сформирована из вновь прибывших детей), то на конец учебного года отмечена значительным улучшением во взаимоотношениях: воспитанник-воспитанник, воспитанник-взрослый. 100% детей данной группы стали открыты, готовы к общению, уважительному отношению к окружающим, на 80% снизилось количество конфликтных ситуаций;
- в 11-12 группе, после проделанной работы, можно говорить об установлении доверительных отношений между взрослыми и детьми, когда дети смогли обрести в лице педагогов - значимого взрослого, идущего рядом, помогающего и сопровождающего;

- в 9,10 группе стабильная ситуация внутригруппового взаимоотношения способствовала еще большему сплочению детского коллектива, проявляющегося в самостоятельности, активности, неординарности воспитанников;

По итогам анализа проективного рисуночного теста на тему «Я и моя группа» (1-5 класс) на 88% рисунках дети изображают не только себя, но и своих друзей, педагогов, места, в которых они любят проводить свое свободное время, свою игровую комнату, у 12% воспитанников присутствовали только единичные сюжеты. У 91,5% воспитанников рисунки красочные, яркие, добрые.

На конец учебного года анализ данных экспресс-анкетирования воспитанников 6-9 класса позволяет сделать следующий вывод, что 96% опрошенных детей могут назвать свою группу коллективом, комфортно себя в ней чувствуют и свободно общаются как со сверстниками, так и со взрослыми; у 100% воспитанников есть воспитатель, которого они уважают.

По результатам диагностики «Умеем ли мы общаться?» адекватно оценивают свое поведение, умеют подчиняться, если того требует ситуация общения, отсутствует агрессивность, то есть имеют высокий уровень бесконфликтности - 50% детей, средний - 43%, низкий - 7% воспитанников (4,5 гр.- 6 чел., 7,8 гр.-2 чел.).

### Сводная таблица результатов диагностики «Умеем ли мы общаться» Бесконфликтное поведение (Руденский Е.В.)

Группа воспитанников	Количество воспитанников в группе	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1 группа	8	6 (75%)	2 (25%)	-
2 группа	12	6(50%)	6(50%)	
4-5 группа	20	-	14(78%)	6(37%)
3,6 группа	14	9(65%)	5(35%)	
7-8 группа	12	7(60%)	3(24%)	2(16%)
9-10 группа	16	10(60%)	6(40%)	
11-12 группа	16	13(80%)	3(20%)	
итого	90	45(50%)	37(43%)	8(7%)

Изучение уровня внешнеповеденческого аспекта показало, что высокий уровень имеют воспитанники 2,4,5,6,11,12 групп, средний -1,3,7,8,9,10 группы, уровень воспитанности по сравнению с прошлым учебным годом повысился с 3,9 до 4 (незначительно из-за вновь прибывших воспитанников в 7,8 группу).

### Оценка воспитанности во внешнеповеденческом аспекте

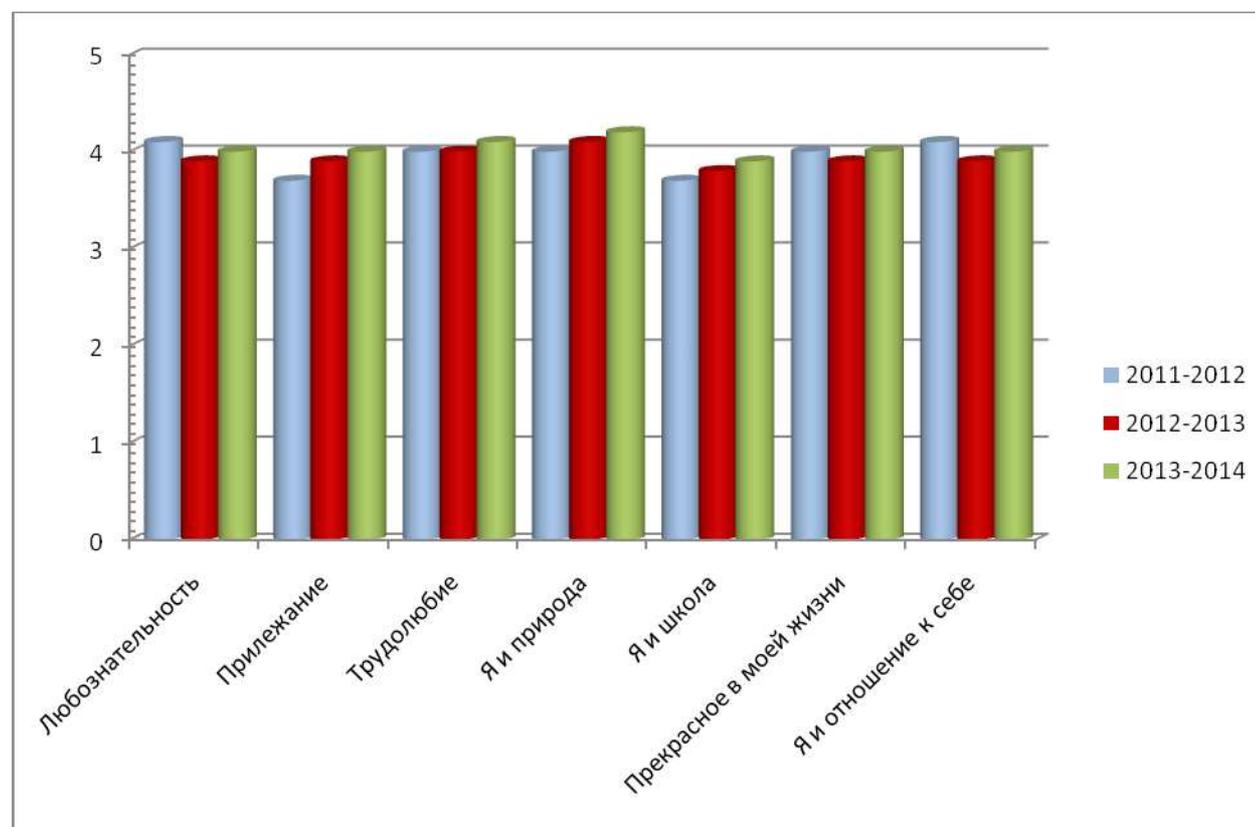
Группа Параметры	1	2	3	4, 5	6	7,8	9,10	11,12	Итого
Внешний вид	4,2	4,5	4	4,5	4,7	5	4	5	4,5
Общение, речь	3,3	4,0	3,4	4,0	4	3,4	3,3	4	3,7
Отношения со сверстниками	3,7	4,0	3,6	4,0	4	3,4	3,5	4,6	3,8
Отношения с педагогами	4,1	4,3	3,7	4,3	4,3	3,5	3,5	4	4

Отношения с другими сотрудниками	3,9	4,1	3,7	4,3	4,5	4,5	3,5	4,5	4,1
Дисциплина	3,8	4,0	3,3	4	4,3	3,4	3,3	4	3,8
Отношение к имуществу детского дома	4,8	4,3	3	4,5	4,3	3,4	3,5	4,6	4
<b>Итого:</b>	<b>3,9</b>	<b>4,2</b>	<b>3,5</b>	<b>4,2</b>	<b>4,3</b>	<b>3,8</b>	<b>3,5</b>	<b>4,3</b>	<b>4</b>

Воспитанникам детского дома крайне важно научиться жить среди людей, общаться с удовольствием, не избегать, а использовать любую возможность контакта с человеком для того, чтобы понять себя и других, поэтому, организуя работу в следующем учебном году, необходимо разработать к программам «Учимся общаться» план реализации на второй год.

Одним из основных направлений в работе педагогического коллектива является организация занятости детей во второй половине дня, которая также способствовала решению задачи по развитию навыков культуры поведения и бесконфликтного общения.

### Уровень воспитанности



В 2013-2014 учебном году занятость воспитанников проводилась согласно плана работы и циклограммы, включающими в себя проведение: коллективно творческих дел детского дома, экскурсий, часов общения, библиотечных, спортивных часов, заседаний советов групп, занятий производительного труда, творческих и спортивных объединений.

Воспитателями групп организовано 330 экскурсий: музей, библиотеки города, ЦНК, ДК «Судженский», ДК «Центральный», Межведомственный отдел МВД, ГИБДД, в учреждения, на предприятия, учебные заведения города, приют для бездомных животных, конный двор.

В этом учебном году в детском доме проведено 15 традиционных праздников, 14 акций, 8 декад различной направленности, более 50 спортивно-развлекательных,

туристических конкурсов, соревнований, которые организовывались под руководством педагога-организатора Барсук М.Н., музыкального руководителя Чуверова А.Л., инструкторов по физической культуре Михлина А.Э. и Анисимова С.В.

В подготовке и проведении творческих конкурсов, праздников приняли активное участие воспитатели (Фомичева М.К., Шахова Е.В., Михальченко О.К.), воспитанники (Иммамутдинова Л., Мартынова Т., Сюрин А., Бессергенева Л., Абсалямев Е., Трофимова Е., Данилов О., Чалдов В., Мацына Д., Гущина Я., Жидиханов Т., воспитанники групп 11,12,2); в спортивных соревнованиях (Иванов М., Головин Д., Ахмедов Д., Жидиханов Т., Балашов М., Беликов Д., Беликов М., Пашенцев Л., Чалых Д., Иванова А., Гущина А., Мацына Д., Сюрин А., Мельников Д., Щерба Н., 1,4,5,7,8 группы).

#### Участие воспитанников в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различного уровня

Группа	Активное участие в детском доме, кол-во детей	Участвовали в школе	Участвовали от школы	Всероссийские			Областные			Городские			Всего конкурсов	Всего детей
				Всего конкурсов	Из них побед	Кол-во детей	Всего конкурс.	Из них побед	Кол-во детей	Всего конкур.	Из них побед	Кол-во детей		
1	5	2	1	-	-	-	3	-	3	18	13	5	21	5
2	8	6	2	9	2	4	9	5	6	31	15	7	49	8
3,6	12	7	3	3	5	3	6	3	6	22	9	7	31	10
4,5	12	14	15	6	1	4	7	7	6	50	32	14	51	19
7,8	7	2	4	2	-	1	4	4	5	79	16	12	<b>85</b>	12
9, 10	10	3	1	1	-	1	-	-	-	6	5	10	7	11
11, 12	11	3	4	4	4	11	5	5	3	13	13	13	28	14

70 % детей выступали и готовили более 50 % конкурсов, соревнований в детском доме, 40% участвовали в конкурсах, соревнованиях, проводимых в общеобразовательных школах, 33% выступали в городских соревнованиях за честь школы, что на 15-20% больше, чем в 2012-2013 учебном году.

Проблемой организации общих праздников являлось обучение воспитанников в разные смены, поэтому часто приходилось проводить мероприятия в вечерние время, выходные дни, либо освобождать от учебного процесса.

Высоким остается показатель участия детей в соревнованиях, конкурсах различного уровня. Благодаря сотрудничеству с 9 УДО управления образования, туризма и спорта, педагогами дополнительного образования детского дома Чуверовым А.Л., Михлиным А.Э., Юровой О.Г., инструктором физ.культуры Анисимовым С.В., инструктором по труду Прут А.А., воспитанники в 2013-2014 учебном году занимались в 23 творческих и

спортивных объединениях, приняли участие в 278 конкурсах различного уровня, что на 30% больше, чем в прошлом учебном году, из них стали победителями в 140. В них участвовало 79 человек (86%), что на 26% больше, чем в 2012-2013 учебном году (67 человек (60%)).

В группах: 2 - 100% детей участвовали в конкурсах, соревнованиях различного уровня, 4,5- 95%; 7,8 - 100%; 11,12 - 95%, что выше на 15-20% по сравнению с 2013-2014 учебным годом.

На протяжении многих лет одной из форм занятости во второй половине дня остаются занятия производительного труда (инструкторы по труду Прут А.А., Худякова И.А). Производительный труд посещали воспитанники с 3-9 класс. Мальчиками за 2013-2014 учебный год изготовлено 40 наименований изделий, деталей - 2484 единицы на сумму 143410 рублей, девочками 7 наименований изделий - 180 единиц на сумму 4700 рублей. Систематически, без пропусков посещали производительный труд воспитанники: мальчики 3,7,8,9,10 групп, девочки 2,3,6,7,8,9,10,12 групп. Лучшими по итогам года признаны воспитанники: Карзунин В., Абсалямов Е., Малыгин А., Рукс С., Иванов В, Ляпун О., Мельник Д, Шевцов В., Аладьев Т., Жидиханов Т., Глушков С., Ахмедов Ж., Арестов В., Мацына Д., Гущина Я., Иванова Д., Редькина Л., Арестова Л., Которова К., Бессергенева Л., Тетерина С., Донец В., Храмова О., Яткина Л. Девочки 4 класса, Редькина П., Соплякова Т., активно включились в изготовление деталей для швейных изделий.

#### Уровень развития самоуправления

Уровень	2009 – 2010	2010 – 2011	2011 – 2012	2012 – 2013	2013 – 2014
1	0	2	2	0	0
2	3	-	1	3	2
3	2	4	3	5	6
4	3	2	2	0	0

Изучая уровни развития самоуправления в группах за 2013-2014 учебный год, отмечается снижение, так в прошлом учебном году на 4 уровне находились 2 группы, в этом году 0, на 3 уровне – 6 групп (1,2,3,6,11,12), на втором – 2 группы (7,8,9,10). Причиной снижения является: в 7,8 группе 80% воспитанников находятся в детском доме менее года; выбыли дети 9 класса; в 9,10 группу поступили воспитанники из других групп, из 6 группы выбыли дети 9 класса, остались на прежнем уровне 4,5; 1,2,3 группы. Снижился уровень в 11,12 группах, хотя активность детей в самоуправлении высока.

В сентябре 2013 года прошли выборы Совета воспитанников и Совета ДО «Галактика детства», спланирована работа Совета на учебный год. План выполнен на 70 %, так как старшая вожатая находилась на больничном, поэтому роль и деятельность Советов, по сравнению с 2012-2013 учебным годом, в организации воспитательно-образовательного процесса снизилась. Хотя конкурс «Лидер – 2014» показал, что у воспитанников есть высокий потенциал для работы по самоуправлению, они хотят, умеют и организуют деятельность в этом направлении. На следующий учебный год планируется закрепить центры, созданные при Совете воспитанников, за педагогами, активизировать работу Совета воспитанников детского дома и советов групп.

По итогам конкурса «Самая «классная» за 2013-2014 учебный год: 1 место 11-12 группа, 2 место - 4,5 группа, 3 место - 6 группа.

#### Состояние правопорядка

№		2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год (на 02.06.14г.)
1.	Совершено преступлений в школе	0	0	0

1.1	Число участников	0	0	0
2	Количество преступлений, совершенных воспитанниками	1 (Шугарова Л.)	0	1 (Абсалямов Е.)
2.1	Число участников	1 (Шугарова Л.)	0	1 (Абсалямов Е.)
3	Количество общественно-опасных деяний, совершенных воспитанниками школы всего	1 (Шугарова Л.)	0	1 (Щерба Н.)
3.1	Число участников	1 (Шугарова Л.)	0	1 (Щерба Н.)
4.	Количество воспитанников, совершивших самовольные уходы	2 (Армашов А., Александров Р.)	4 (Александров Р., Армашов А., Бородин Е., Имаммутдинова Л.)	1 (Рукс С.)
5.	Доставлено в УВД воспитанников за правонарушения	0	2 (Цимбалюк Ю., Абышев В.)	4 (Лысенко К., Сюрин Л., Чалдов В., Шевцов В.)
5.1	Привлечено к административной ответственности	1 (Макарцев Е.)	2	1 (Лысенко К.)
6.	Количество представлений, направленных в КДН и ЗП	1 (Макарцев Е.)	6 (Армашов А., Александров Р., Абышев В., Цимбалюк Ю., Бородин Е., Имаммутдинова Л.)	7 (Лысенко К., Сюрин Л., Чалдов В., Шевцов В., Абсалямов Е., Щерба Н., Рукс С.)
6.1	По ним приняты решения	1	5	7
7.	Всего поставлено на учет	4 (Макарцев Е., Шугарова Л., Машинский А., Демешко В.- прибыла состоящей)	4 (Абышев В., Цимбалюк Ю., Бородин Е. Коволев К- прибыл состоящим.)	7+1 (Лысенко К., Сюрин Л., Чалдов В., Шевцов В., Абсалямов Е., Щерба Н., Рукс С., Солодько Н. (прибывшая)
8.	Количество воспитанников, состоящих на учете в ОПДН и совершивших	0	0	0

	преступление или общественно-опасное деяние			
9.	Организовано лекций, бесед и т.п. по правовой пропаганде	68	70	56
10	Рассмотрено жалоб, заявлений, обращений воспитанников, педагогов	0	0	0

Тревогу вызывает состояние правопорядка в детском доме в 2013-2014 учебном году. На начало 2013-2014 учебного года на учете в ПДН состояло 6 человек, 2 воспитанника находились на контроле в детском доме. На всех воспитанников разработаны планы индивидуальной работы, карты сопровождения. В течение учебного года с воспитанниками группы риска проводились подгрупповые занятия по программе Г.К. Селевко «Самосовершенствование личности», индивидуальные и подгрупповые консультации, беседы, сеансы релаксации. 100% детей данной категории привлечены к активному участию в групповых, школьных, спортивных мероприятиях, занятиях в творческих и спортивных объединениях. Прделанная работа способствовала тому, что в течение 2013-2014 года 50% воспитанников сняты с учета ПДН (Никитин П., Имамутдинова Л., Александров Р.), а у 16% (Головин О.) наблюдается значительная позитивная динамика поведенческих аспектов: юноша стал более сдержан, соблюдает нормы и правила поведения, значительно снизился уровень агрессии и конфликтности.

Ухудшилась ситуации на конец учебного года, так как поставлены на учет в ПДН 8 человек (Сюрин А., Лысенко К., Щерба К., Чалдов В., Шевцов В., Абсалямов Н., Рукс С., Солодько Н.), что на 50% больше, чем в 2012-2013 учебном году. С декабря 2013 года воспитанниками совершено 1 преступление (Абсалямов Н.), 1 общественно опасное деяние (Щерба К.), тогда как в 2012-2013 году данный показатель составлял 0%. Доставлено в УВД за мелкое хищение 3 человека, что на 2 чел. больше, чем в прошлом году, на 7 чел. составлены представления на КДНиЗП, что на 1 больше, чем в 2012-2013 учебном году, употребление спиртного, токсических веществ – 2 чел. (Сюрин А., Ковалев К.), тогда как в 2012-2013г., таких случаев не зафиксировано. Позитивным является то, что снизилось количество воспитанников, совершивших самовольные уходы с 4 чел. в 2012-2013 г. до 1 в 2013-2014 г.

Анализируя группу поставленных на учет в ПДН, можно сделать вывод, что 12% (Солодько Н.) прибыла состоящей на учете; 38% воспитанников относятся к числу вновь прибывших детей и находятся в учреждении менее 6 месяцев - Щерба К., Шевцов В., Лысенко К. Однако 50% воспитанников находятся в детском доме с начальных классов (Сюрин А., Чалдов В., Рукс С., Абсалямов Н.).

Одним из основных законов по профилактике безнадзорности и правонарушений является закон РФ «Об основах системы профилактики и безнадзорности правонарушений несовершеннолетних», для выполнения которого педагоги в своей деятельности используют такие формы работы, как:

- правовое просвещение;
- экскурсии в Отдел полиции;
- встречи с работниками полиции;
- деятельность отрядов ЮИД, ДЮП, ЮДП;
- заседания круглых столов «Ты и закон»;
- действие информационного стенда;
- трудоустройство воспитанников в летнее время через ЦЗН;
- привлечение к производительному и общественно-полезному труду;

- реализация плана совместных мероприятий с Межмуниципальным отделом МВД России «Анжеро-Судженский»: конкурсы, встречи, спортивные состязания, взаимные поздравления в дни традиционных праздников.

Результаты деятельности по выполнению закона ежегодно рассматриваются на совещании при директоре.

С воспитанниками данной категории педагогами-психологами организовывались занятия по программе «Самосовершенствование личности», индивидуальные консультации, беседы, сеансы релаксации. 100% воспитанников, состоящих на учете, привлечены к активному участию в групповых, творческих, спортивных мероприятиях, занятиям в творческих и спортивных объединениях. 91%, из числа состоящих на учете в ПДН, являются неоднократными победителями и призерами различных конкурсов и соревнований. На сегодняшний момент можно говорить о позитивной динамике поведенческих аспектов у 50% воспитанников (Лысенко К., Щерба К., Шевцов В., Чалдов В., Головин Д.).

Анализируя причины совершения правонарушений и преступлений можно отметить, как отсутствие должного контроля со стороны воспитателей 4,5,7,8,11,12 групп, так и то, что:

- 27% воспитанников прибыли в детский дом, состоящими на учете в ПДН (Солодько Н., Головин Д., Ковалев К.);
- 30% находятся в детском доме менее 6 месяцев (Щерба К., Шевцов В., Лысенко К.);
- у 54% подростков в основе противоправного поведения лежали мотивы обусловленные: ситуативным характером, ложного самоутверждения, группового поведения (Лысенко К., Чалдов В., Шевцов В., Щерба К., Абсалямов Н., Сюрин А.);
- 20% подростков совершили правонарушение, не осознавая правильность своих поступков.

В связи с чем, на 2013-2014 учебный год с целью профилактики противоправного поведения среди воспитанников детского дома необходимо:

- определить группу риска воспитанников, имеющих такие показатели, как: вновь прибывшие дети; воспитанники, сменившие образовательный маршрут; с заниженной самооценкой, конфликтные, агрессивные дети; воспитанники, относящиеся к числу лидеров или пренебрегаемых; слабовольные, внушаемые дети;
- спланировать комплекс профилактических мероприятий с выше перечисленными группами воспитанников, привлекая к его реализации специалистов детского дома, Межведомственного отдела МВД России «Анжеро-Судженский».

На начало учебного года в детском доме обучалось 97 человек, из них 63 воспитанника в основной школе, 37 воспитанников в начальной школе, диагноз ЗПР имели 29 человек, 25 воспитанника детского дома сменили образовательный маршрут, из них:

- 8 чел. осуществили переход из начальной школы в основную (МБОУ «СОШ № 22»);
- 5 чел. перешли из начальной школы в основную (школа VII вида); 1 чел. – из дошкольного учреждения в начальную школу;
- 11 чел. переведены из школы VII вида в общеобразовательную школу.

Деятельность коллектива по реализации задачи коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, сменившими образовательный маршрут, строилась по четырем основным направлениям:

- социально-педагогическое, психологическое сопровождение;
- логокоррекционное сопровождение;
- здоровьесберегающее сопровождение;
- мониторинг деятельности.

Для организации педагогического, психологического сопровождения воспитанников с ЗПР, а так же воспитанников, имеющих трудности в обучении, разработана, апробирована, отрецензирована программа комплексного сопровождения младших школьников, в условиях детского дома, направленного на формирование универсальных учебных действий в рамках досуговой деятельности «Верю в себя». Реализация программы проводилась с 2011 года и включала в себя совместную деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей, социального педагога, медицинских работников. В ходе организации сопровождения воспитанников проведены:

- подгрупповые коррекционно-развивающие занятия по программе развития творческого мышления "Умное поколение" (1-4 класс), позволяющие развить общие свойства творческого мышления (беглость, гибкость, оригинальность, способность детальной разработки) и отдельных дивергентных мыслительных способностей у воспитанников детского дома как с нормальным психологическим развитием, так и с задержкой психического развития;
- подгрупповые коррекционно-развивающие занятия по программе «Курс успешного ученика» (1-6 класс), направленные на повышение общего уровня развития воспитанников, через коррекцию отклонений в развитии познавательной сферы;
- подгрупповые развивающие занятия по программе «Курс самосовершенствование личности» (5-9 класс);
- реализована коррекционно-развивающая программа "День за днем в стране Фантазии" для воспитанников 1-4 класса, способствующая формированию у младших школьников навыков конструктивного общения, коррекцию поведения, снятие эмоционального напряжения, способствование интеллектуальному развитию;
- совместно с воспитателями организованы циклы часов общения по формированию коммуникативных навыков "Мой мир и я", направленный на создание условий для развития самосознания, самопонимания воспитанником себя и коллектива;
- во всех возрастных группах в течение учебного года организована проектная деятельность по разным направлениям работы, направленная на формирование информационной грамотности воспитанников на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира;
- все воспитанники данной категории вовлечены в различные мероприятия, как на базе детского дома, так и в школе, посещали творческие и спортивные объединения.

Деятельность ПМПк детского дома в течение 2013-2014 учебного года направлена на сопровождение воспитанников, сменивших образовательный маршрут школы VII вида в общеобразовательную школу, осуществляющееся через:

- решение вопросов всеобуча – в конце учебного года подаются списки детей на новый учебный год, согласно заключениям КОПМПК, в которых просматривается образовательный маршрут каждого воспитанника;
- заключение договора о взаимодействии между школьными ПМПк учреждений, регулирующего обязанности сторон по психолого-медико-педагогическому сопровождению воспитанников МКОУ ДС «ДД № 35»;
- отслеживание адаптации, работоспособности, подготовки к школе воспитанников в изменившихся условиях обучения через: систематическое посещение уроков директором, педагогом-психологом, социальными педагогами, воспитателями всех групп МКОУ ДС «ДД №35»; проведение круглых столов, консилиумов, педагогических советов, собраний (совместно с классными руководителями);
- оказание помощи в организации дисциплины проблемных детей (проведено дополнительное консультирование врачом-психиатром, назначено систематическое лечение; совместно с классными руководителями организованы групповые, классные собрания по данной проблеме; составлены индивидуальные беседы, встречи с учителями-

предметниками, классными руководителями; круглые столы по ознакомлению с особенностями развития, качеств личности, проблем детей, воспитывающихся в учреждении интернатного типа (отв. Маслова Е.В., Медведчикова Е.Н., Арышева Е.Г., Арышева М.В.); посещены заседания консилиумов по проблемам успеваемости, поведения (отв. Маслова Е.В., Медведчикова Е.Н., Арышева Е.Г., Арышева М.В.).

Участие в заседаниях школьных консилиумов по проблеме определения дальнейшего образовательного маршрута воспитанников, имеющих трудности в обучении (шк. № 29 – 2 (Баранов А., Арышев А.) внеплановых консилиума); консультирование КОПМК.

В течение года проведено заседаний: плановых - 4, внеплановых – 2.

Количество воспитанников, прошедших через ПМПк основного звена, составляет 55 человек. Областной ПМПк обследовано 15 человек, из них: сменяют коррекционную школу VII вида на общеобразовательную – 10 человек (Баранов А., Рукс С., Чалых И., Пашенцев А., Карзунин В., Абсалямовы Никита и Егор, Анфимов Е., Гущина Н, Беликов М.), продолжают обучение по программе школы VII вида – 3 воспитанника (Антонов А., Арышев А., Кузилов Ш.), перейдут в школу VIII вида (по итогам диагностики умственного развития (дифференциальный план), рекомендации КОПб) – 2 ребенка (Ковтун С, Ковтун А.).

Анализируя результаты коррекционно-развивающей работы можно сделать следующий вывод, что организованное с 2011 года психолого-педагогическое сопровождение позволило добиться значительной динамики в развитии у 66% воспитанников с диагнозом ЗПР. Так, на начало 2013-2014 учебного года диагноз ЗПР имели 29 чел., на конец учебного года - 17 чел. Из них - 10 человек решением обл. ПМПК переведены в массовую школу, 2 чел. переведены из школы VII вида в школу VIII вида.

Анализируя процесс адаптации воспитанников, сменивших образовательный маршрут (11чел. у которых снят диагноз ЗПР в 2012-2013г.), можно сделать следующий вывод: на начало учебного года полная адаптация к изменившимся условиям обучения наблюдалась у 63% (Селюнин Н., Храмов Н., Которова М., Которова Е., Иванова А.; по данным социальных педагогов Шавырина А., Хлыбов С.), частичная адаптация у 33% (Беликов Д., Пряхин Р., Кураков С.), проблемы в адаптации отмечены у 10% (Шипачев Даниил).

В течение учебного года всем воспитанникам оказывалась адресная помощь педагога-психолога по развитию психических процессов, учителя-логопеда по коррекции устной и профилактике нарушений письменной речи, учителя английского языка, помощь воспитателей при подготовке домашнего задания и постоянного взаимодействия с классными руководителями, что позволило добиться следующих результатов: из 7 воспитанников сменивших образовательный маршрут (2 воспитанника выбыли под опеку в приемную семью Селюнин К., Пряхин Р.); у 71% наблюдается полная адаптация к изменившимся условиям обучения, у 29% - частичная (Кураков С., Шипачев Д.). 100% воспитанников имеют 100% количественную успеваемость, из них 30% закончили год с 1-2 тройками (Хромов Н., Которова К., Иванова А.), но при этом, одной из проблем остается качественное освоение программы по русскому языку (100% воспитанников имеют оценку 3) и английскому языку (85% воспитанников имеют оценку 3).

Рассматривая в целом уровень тревожности, агрессивности у категории воспитанников, имеющих ЗПР, трудности в обучении, сменивших образовательный маршрут (52 чел.), перешедших с одной образовательной ступени на другую можно сделать вывод:

- на начало учебного года высокий уровень тревожности отмечался у 3,8% воспитанников (Демешко В., Лысенко Р), то на конец учебного года произошло значительное снижение

данного показателя, и он составил - 0%. На конец учебного года средний уровень тревожности имеют: Лысенко Р., Кураков С., Иванов В. – 5,7%, низкий уровень тревожности – 94,3% воспитанников данной категории;

- на 35% увеличился показатель высокого уровня школьной мотивации у категории детей, имеющий диагноз ЗПР, что свидетельствует о желании воспитанников качественно обучаться;

- говоря о степени адаптации воспитанников, сменивших образовательный маршрут, осуществивших переход с одной образовательной ступени на другую, можно говорить о том, что на конец учебного года полная адаптация к изменившимся условиям обучения наблюдается у 85% воспитанников (Лысенко Р., Протопопова А., Копылов А., Осипов Н., Балашов М., Беликов Д., Храмов Н., Гущина Н., Швецова Д., Иванова А., Иванов В., Которова М., Которова Е., Демешко В., Арестова Е., Редькина А., Никитин П.), частичная адаптация – 15% воспитанников (Барышев М., Кураков С., Шипачёв Д.). На 10% у данной категории воспитанников снизился показатель низкого уровня школьной мотивации и на конец года составил - 15% (Лысенко Р., Кураков С., Шипачёв Д.).

В рамках диагностического направления педагогами-психологами за 2013-2014 учебный год продиагностировано 100% воспитанников, при этом основной упор осуществлялся на комплексное изучение воспитанников с 1 по 9 класс. Так, изучая уровень интеллектуального развития воспитанников с 1 по 4 класс продиагностировано 19 воспитанников, из них:

- высокий уровень развития на начало года имели - 20 %, на конец года - 25% воспитанников;

- средний уровень развития на начала года имели 20%, на конец года - 40% воспитанников (6 чел.);

- уровень ниже среднего на начало года имели 40% воспитанников, на конец года - 20% воспитанников;

- низкий уровень развития на начало года имели 20% воспитанников, на конец года - 15% человек.

С 5 по 9 класс продиагностировано 77 воспитанников, из них:

- высокий уровень развития на начало учебного года отмечен у 19%, а на конец учебного года произошло увеличение до 26%;

- средний уровень развития на начало учебного года отмечен у 51% воспитанников, на конец года – у 67,4% воспитанников;

- уровень ниже среднего на начало учебного года отмечен у 12,9% воспитанников (Горохова Е., Ковалев К., Кураков С., Протопопова Н., Барышев М., Гущина Н., Копылов С., Иванов В., Булахова В., Александров Р.) , на конец года – 6,4% воспитанников (Горохова Е., Ковалев К., Кураков С., Протопопова Н., Барышев М.);

- показатель низкого уровня развития остается стабильным и отмечен у 1,2% воспитанников (Армашов А.).

Итоги мониторинга коррекционно-развивающей деятельности позволяют сделать вывод об эффективности психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ЗПР, имеющих трудности в обучении, сменивших образовательный маршрут, перешедших с одной образовательной ступени на другую.

В 2014-2015 учебном году необходимо:

- вовлечь в коррекционно-развивающую деятельность вновь прибывших воспитанников; воспитанников с диагнозом ЗПР; воспитанников, сменивших образовательный маршрут (переход из школы VII вида в массовую школу); воспитанников, сменивших место обучения (осуществивших переход из школы № 29 в школу № 17, 22 (в связи с реорганизацией школы № 29 будет осуществлен перевод детей с диагнозом ЗПР в массовую школу), осваивающих программу с 5 по 9 класс;

- разработать программу сопровождения данной категории воспитанников, направленную на повышение уровня школьной мотивации, устранение причин дезадаптации.

Организуя сопровождение воспитанников, сменивших образовательный маршрут, в рамках здоровьесберегающего сопровождения проделана следующая работа.

Лечебно-профилактические мероприятия:

- фитотерапия;
- витаминизация аскорбиновой кислотой третьего блюда;
- профилактические прививки;
- закаливающие мероприятия;
- санитарно-просветительская работа;
- дегельминтизация детей;
- за 2013-2014 учебный год оздоровлено в санатории «Родничок» 5 детей, 2 ребенка инвалида в реабилитационном центре, 2 в санатории «Таежный» п. Барзас;
- проведены курсы медикаментозного лечения, назначенные неврологом, психиатром, офтальмологом;
- физиолечение прошли 66 воспитанников, что на 10 чел. больше по сравнению с 2012-2-13 учебным годом
- проведены дополнительные консультации специалистов:
- 2 ребенка - в обл. больнице у гематолога (с 20.01.14 по 04.02.14 плановая госпитализация в гематологическом отделении); 1 ребенок регулярно наблюдается у эндокринолога, диетолога; 8 детей у кардиолога, из них 1 ребенок с 19.11.13 по 02.12.13 г находился на обследовании в гематологическом отделении КОПБ; 2 воспитанника прошли консультацию в областной туберкулезной больнице у фтизиатра; 2 воспитанника с 20.01.14 по 20.02.14 находились на обследовании в КОПБ для определения дальнейшего образовательного маршрута; 1 ребенок прооперирован по поводу варикоцеле в МБУЗ ЦГБ; 1 ребенок прооперирован по поводу крипторхизма; 2 ребенка проконсультированы у уролога в многопрофильной больнице г. Кемерово; 1 ребенок проконсультирован у ортопеда в г. Ленинск-Кузнецк; 27 воспитанников прошли флюорографический осмотр.

В 2013-2014 учебном году повысилось количество детей с вегето сосудистой дистонией - 10 чел, что произошло в основном за счет возрастных изменений (подростковый период), из них 6 детей находятся в стадии ремиссии. Высоким остается показатель количества воспитанников с пупочной грыжей – 4 чел, из них 1 прибыл с данным диагнозом; с хроническим тонзиллитом – 8 чел, из них у 4 поставлен диагноз до поступления в детский лом. К концу 2013-2014 года понизился показатель тубинфицированных детей, с 8 человек на начало учебного года до 6 человек на конец года, которые в ноябре 2014 г. подлежат снятию с учета.

- 37 воспитанникам диспансерной группы проведены физиопроцедуры.

Проделанная лечебно-профилактическая работа способствовала уменьшению отдельных заболеваний:

<b>Заболевание</b>	<b>Начало учебного года</b>	<b>Конец учебного года</b>
Последствие ППЦНС	25	13
Резидуальная энцелофопатия	4	2
Энурез	4	3
Невроподобное состояние	3	1
Вегетососудистая дистония	9	10
Состоит на учете у психиатра	24	10
Миопия	17	16
Гиперметропия	15	9
Нарушение осанки	30	19
Плоскостопие	26	19

Врожденная деформация правого предплечья и кости	1	1
Пупочная грыжа	1	4
Крипторхизм	2	0
Варикоцеле	3	4
Гипоспадия	2	2
Аденоиды	3	0
Хронический тонзиллит	8	8
Низкорослость	11	5
Диффузное изменение щитовидной железы	1	0
Тубинфицирование	8	6

В 2013-2014 учебном году все воспитанники детского дома прошли углубленный медицинский осмотр, по итогам которого определены группы здоровья: Д I – 6 чел.; Д II – 50 чел.; Д III – 34 чел.; Д IV – 3 чел.

В целом, данные углубленного медицинского осмотра свидетельствуют о том, что 61% от общего количества воспитанников относится к числу здоровых детей.

Создание организационных условий для повышения социальной компетентности воспитанников, необходимых для самостоятельной жизни, одна из основных задач, поставленная перед учреждением на 2013-2014 год. Данные условия создавались администрацией и педагогическим коллективом детского дома на протяжении всего учебного года. С помощью привлеченной спонсорской помощи оборудованы групповые комнаты необходимой бытовой техникой, в частности, стиральными машинами-автомат, компьютерами. Также осуществлено обеспечение воспитанников канцелярскими товарами, спортивным инвентарем и развивающими играми. Благодаря сотрудничеству с детским благотворительным фондом «Виктория» города Москва для реализации проекта «Территория самостоятельности» в учреждении действует «Учебная квартира», оборудованная всей необходимой мебелью и бытовой техникой. Организация смотра-конкурса на лучшую группу также способствовала созданию комфорта и уюта в группах.

Смотр – конкурс на лучшую группу «Дом, в котором мы живем» проходил 25 марта 2014 года, в котором приняли участие все с 1 по 11, 12 группы. Оценивание групп проводилось по следующим критериям:

1. Эстетическое оформление (общее оформление группы; наличие элементов новизны за период с 24.03.2013 г по 24.03.2014 г; художественно – эстетическое оформление и актуальность содержания стендов, озеленение группы).
2. Сохранность имущества группы.
3. Санитарно - гигиеническое состояние (по итогам журнала каждодневного санитарного состояния и журнала генеральной уборки).

По итогам конкурса признана лучшей группа 9,10. (воспитатели: Федосенко Т.В., Шахова Е.В., Шачнева Н.С., Исакова М.В., Худякова И.А.), в которой воспитателями и воспитанниками оформлены новые информационные уголки с художественно-эстетическим вкусом, информация соответствует возрасту детей. Комфорт и уют в комнатах создан за счет размещения на стенах фото в рамках каждого ребенка, украшения интерьера работами декоративно – прикладного творчества: вазы, цветы, скатерти, думки. Благодаря привлеченной спонсорской помощи в группе имеется компьютер, настольные игры, игрушки, канцелярские товары.

Так же отмечено эстетическое оформление информационного уголка 7-8 группы; обновление санитарного уголка в 7,8, 11,12 группах; сохранность имущества 1, 2, 6 группы. Методические комплексы также пополнены новыми материалами, которые используются педагогами в работе.

Деятельность педагогов, осуществляющих работу в рамках базовой площадки, сводилась к созданию организационных условий для повышения социальной компетентности воспитанников необходимых для самостоятельной жизни.

Одним из направлений этой деятельности является профессиональная ориентация и самоопределение воспитанников. Таким образом, на протяжении всего учебного года с воспитанниками с 1 по 9 класс осуществлялся комплекс мероприятий, включающий в себя мероприятия: «Неделя профориентации», акция «Профессия - ориентиры молодым - 2014»; реализация программы «Твоя профессиональная карьера» (позволяющей получать знания о себе, мире профессионального труда с последующим соотношением знаний на себя, со знаниями о профессиональной деятельности (8-9 кл.); активизирующие профориентационные методики, игры и упражнения; экскурсии на предприятия и учреждения города, посещение «Фестиваля профессий».

Особое внимание в течение учебного года уделялось воспитанникам 9 классов. Так с данной категорией воспитанников социальными педагогами, педагогом-психологом проводились занятия по программе «Твоя профессиональная карьера», «Курс самостовершенствование личности», тренинговые занятия: «Я и другие», «Жить в мире с собой и окружающими», «Какого цвета любовь», поведено определение личностных особенностей: самооценка и уровень притязаний.

По итогам мониторинга отмечается позитивная динамика в развитии воспитанников 9 классов:

- на начало учебного года завышенный уровень притязаний имели 45% (Баранов А., Иванов М., Кураков Н., Сюрин А., Храмова А.), то на конец учебного года этот показатель снизился на 27% и составляет 18% от общего числа выпускников (Баранов А., Сюрин А.);
- оптимальный сравнительно высокий уровень притязаний остался неизменным и отмечен у 27% (Данилов О., Имамудинова Л., Лысенко К.);
- реалистический уровень притязаний с 1 воспитанницы (Тетерина С.) на начало учебного года повысился до 5 человек на конец учебного года (Тетерина С, Храмова С., Иванов М., Курков Н., Мартынова Т.);
- заниженный уровень притязаний – остается у 1 выпускницы (Степанова В.)

С данной категорией воспитанников в течение всего учебного года проводились индивидуальные, групповые консультации, беседы, заседания круглых столов, тематические консультации, экскурсии, что позволило на конец учебного года говорить о том, что 100% выпускников 9 класса обладают позицией:

- адекватности к профессиональному самоопределению, т.е. имеют адекватную степень ориентировки восприятия своих индивидуальных способностей;
- прогностичности – способность к предвидению перспектив дальнейшего развития, способность планировать свои действия с учётом своих изменений.

«Неделя профориентации» организована и проведена в начале учебного года, в реализации которой участвовали воспитатели, социальные педагоги, педагоги-психологи. Первый этап диагностики профессиональных намерений старшеклассников, конкурс эссе «Профессии будущего», часы общения на тему «Дороги, которые мы выбираем...», профориентационные игры прошли успешно. Вся выше перечисленная работа являлась стартом к деятельности коллектива в 2013-2014 учебном году. Отчет по организации недели профориентации предоставлен в Управление образования.

Акция «Профессия - ориентиры молодым - 2014» организована и проведена с 01.04.2014 г по 10.04.2014 г, цель которой: расширение представлений воспитанника детского дома о типах и видах профессий. В рамках акции проведен ряд мероприятий, в которых приняли участие воспитанники 5-9 классов. Стартовала акция с информационной выставки «Все о профессиях», где для ребят представлены буклеты, брошюры, видеоматериалы, художественная и публицистическая литература о разных видах труда,

профессиональной деятельности. В актовом зале подростки 7-9 классов приняли участие в часе общения с демонстрацией презентации на тему «Здоровье и профессия», после чего каждый второй участник смог задуматься и состоянии своего здоровья и возможности, в дальнейшем, получения желаемой профессии. На вопросы ребят отвечала фельдшер детского дома в индивидуальном порядке.

Встреча на заседании за круглым столом со студентами и преподавателями Анжеро-Судженского политехнического колледжа оставила неизгладимые впечатления у всех участников. Юноши 8-9 классов смогли задать вопросы студентам второго курса техникума, получающих профессии сварщика, автомеханика. О том, что данные профессии в настоящее время востребованы на рынке труда ребята слышали от студентов на протяжении всей встречи. Мастер производственного обучения подробно рассказала об условиях поступления и требованиях к специалисту данных профессий. В конкурсе листовок «С новыми профессиями в новое время» активное участие приняли воспитанники 5-7 классов из 2, 7,8,11,12 групп, что помогло ребятам узнать о тех профессиях, которые являются новыми и неизученными.

3 апреля девушки 8,9 классов побывали в Анжеро-Судженском педагогическом колледже на Дне открытых дверей и более подробно познакомились с профессиональным учебным заведением и специальностями, которые получают студенты по окончании обучения.

Заключительным мероприятием стало участие ребят 7-9 классов в видео уроках, организованных на базе «Центра занятости населения города». Специалист центра добродушно встретила ребят детского дома и рассказала о востребованных профессиях на рынке труда в настоящее время. Перед уходом из центра ребята задержались у информационного стенда и познакомились с вакансиями. Каждый из ребят заполнил персональную анкету.

Воспитанники с 5 по 9 класс посещали занятия производительного труда, осваивали навыки швейного, слесарного, токарного, столярного дела, реализуя социальный заказ учреждения на год. На протяжении всего учебного года 100% воспитанников посещали творческие объединения и спортивные секции, как на базе детского дома, так и в учреждениях дополнительного образования.

Экскурсионные выходы на предприятия, учебные заведения города также являлись неотъемлемой частью профориентационной работы. В результате ребята побывали на ОАО «Каскад-энерго», НПЗ «Северный Кузбасс», ПЧ (пожарная часть), Центр занятости населения, АС Политехнический колледж, АС Педагогический колледж, Центральная городская библиотека, Аптечный дом, Парикмахерская, Торговый центр, Сберегательный банк, УФМС в г. Анжеро-Судженский, Следственный изолятор. Выходы, экскурсии способствовали и формированию навыков культуры общения.

Уже не первый год на базе детского дома проходят встречи с представителями Анжеро-Судженского горного техникума, в рамках которых ребята знакомятся с учреждением и специальностями, получаемыми в техникуме.

Система профориентационной работы включала в себя профессиональные пробы для воспитанников по пяти сферам профессиональной деятельности, учитывая 3 уровня сложности. Так, на базе детского дома проведены профессиональные пробы по типу:

1. Человек-техника - проф. проба «Столярное, слесарное дело» - обучающиеся познакомились с технологией изготовления деревянной лопаты, скворечников, расширили знания и умения воспитанников по видам обработки дерева. Участвуя в профессиональной пробе «Пожарный», воспитанники имели возможность познакомиться со способами тушения пожара, особенностью газодымозащитной службы, отработать практические навыки тушения пожара, разворачивания пожарного рукав и т.д.,

2. Человек - художественный образ - «Творчество и поиск» профессиональная проба позволила воспитанникам познакомиться с актерским мастерством через участие в традиционных праздниках детского дома. Ребята боролись с такими качествами, как: стеснение, робость, учились самопрезентации и многому другому.

3. Человек - природа - «Выращивание рассады», в данной профессиональной пробе приняли участие воспитанники всех групп, где им представилась возможность познакомиться с культурными растениями, способами пикировки, уходом за рассадой, особенностью почвы нашего региона. Результатом профессиональной пробы станут оформленные клумбы на территории детского дома.

4. Человек - знаковая система - проф. проба «Я – журналист».

5. Человек – человек – проф. проба «Я - воспитатель». Сотрудничество 6 группы с детским садом «Золотой ключик» способствовало организации на базе детского сада проф. пробы «Я – воспитатель», где воспитанницы 8-9 класса изучили теоретический материал (особенности детей дошкольного возраста), после чего закрепили его на практике, играя с воспитанниками в различные игры.

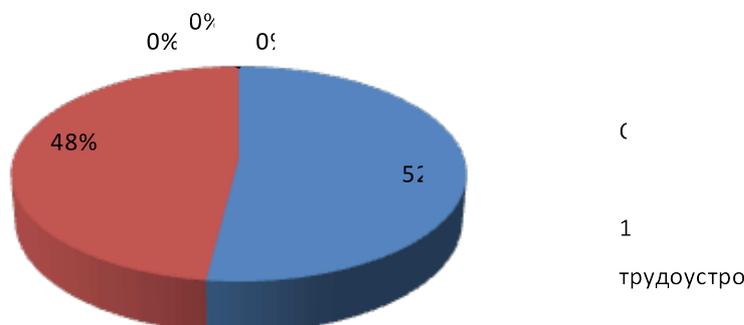
В период летних каникул 10 воспитанников получили возможность трудоустройства на базе детского дома в должности подсобного рабочего с получением заработной платы.

Комплекс мероприятий позволил охватить работой по профессиональному самоопределению 100% воспитанников детского дома. Второй этап диагностики профессиональных намерений старшеклассников показал, что на конец учебного года 100% выпускников самостоятельно определились со своим дальнейшим профессиональным выбором; 82% воспитанников смогли соотнести свои способности, умения, желания с выбираемой профессией.

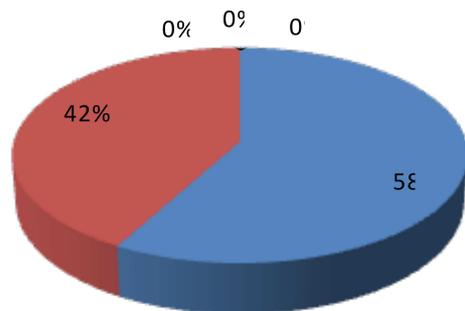
### Предварительное жизнеустройство воспитанников

Всего воспитанников 9 класса	Продолжат обучение в 10-11 классе	Учреждение профессионального образования				
		Медицинский колледж	Политехнический колледж	Педагогический колледж	Тайгинский железнодорожный техникум	Среднетехнический факультет КемТИПП
11	1	1	4	2	1	2

### Жизнеустройство выпускников 2013 года



### Предварительное самоопределение выпускников 2013 года



С

10 к

не определи

Проделанная работа по профессиональному самоопределению способствовала подготовке выпускника, способного осознанно относиться к своему здоровью, ответственно осуществлять выбор в реальной жизни, самоопределяться, саморазвиваться, самореализовываться.

#### **Мотивация выбора места учебы и отношение к выбираемой профессии воспитанников-выпускников (по итогам анкетирования)**

Год выпуска	Всего выпускников	Желание работать по данной специальности	Советы педагогов, знакомых, друзей	Интерес к профессии	Не знаю
2010	33	65%	17%	18%	0%
2011	17	74%	8%	18%	0%
2012	23	74%	17%	9%	0%
2013	19	83%	11%	16%	0%
2014	11	46%	9%	45%	0%

#### **Характер профессионального самоопределения воспитанников (по итогам анкетирования)**

Год выпуска	Всего выпускников	Высокая оплата труда	Уверенность в завтрашнем дне	Престижность профессии	Возможность реализовывать способности	Общение с людьми
2009-2010	33	9%	12%	48%	22%	0%
2010-2011	17	15%	15%	35%	25%	10%
2011-2012	23	49%	17%	13%	13%	8%
2012-2013	19	53%	10%	15%	17%	5%
2013-2014	11	46%	0%	27%	9%	18%

На конец учебного года 100% воспитанников-выпускников 2014 г определили свой образовательный маршрут.

#### **Выбор профессии выпускниками различных сфер деятельности**

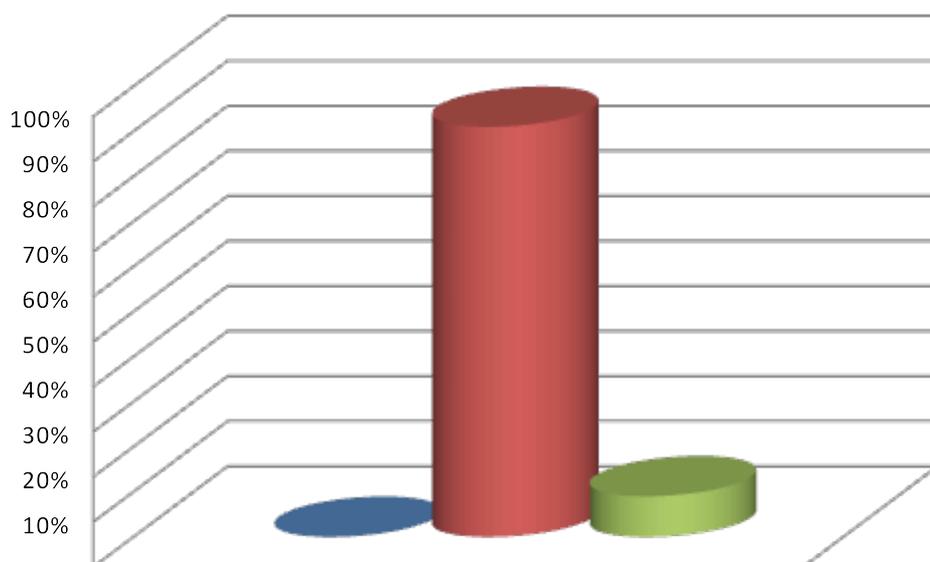
14  
12  
10  
8  
6  
4  
2  
0

**Данные о поступлении выпускников  
в учреждения профессионального образования (на конец учебного года)**

<b>Наименование учебного заведения</b>	<b>2009- 2010</b>	<b>2010- 2011</b>	<b>2011- 2012</b>	<b>2012- 2013</b>	<b>2013-2014 (предварительно)</b>	<b>Итого</b>
<b>Высшее профессиональное образование</b>						
1.Юргинский филиал КемГУ	---	1	---	---	---	1
<b>Среднее профессиональное образование</b>						
1.Анжеро-Судженский педагогический колледж	1	1	3	3	2	10
2.Анжеро-Судженский горный техникум	---	---	---	1	---	1
3.Анжеро-Судженский политехнический колледж	5	2	---	3	4	14
4.Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства	---	----	1	---	---	1
5.Мариинский лесотехнический техникум	4	---	----	---	---	4
6.Кемеровский государственный профессионально- педагогический колледж	2	---	----	---	---	2
7.Кемеровский колледж строительства и эксплуатации зданий и инженерных сооружений	3	---	----	---	---	3
8.Кемеровский областной колледж культуры и искусств	1	---	----	---	---	1
9.Прокопьевский техникум физкультуры	1	---	---	---	---	1

и спорта						
10.Юргинский технический колледж	---	2	---	---	---	2
11.Кемеровский педагогический колледж	---	1	---	---	---	1
12.Анжеро-Судженский медицинский колледж	---	1	1	---	1	3
13.Томский государственный промышленно- гуманитарный колледж	---	2	---	---	---	2
14.Березовский политехнический техникум	---	---	1	---	---	1
15.Среднетехнический факультет КемТИП	---	---	---	1	2	3
16.Тайгинский железнодорожный техникум	---	---	---	---	1	1
<b>Начальное профессиональное образование</b>						
1.Анжеро-Судженское профессиональное училище № 43	8	7	15	10	---	40
2.Губернаторское профессиональное училище народных промыслов г. Кемерово	2	---	---	---	---	2
3.Кемеровский профессиональный лицей № 49	1	---	---	---	---	1
4.Профессиональное училище № 51 пгт Яшкино	3	---	---	---	---	3
<b>Губернаторские образовательные учреждения</b>						
1.Кадетский корпус МЧС п.Плотниково	1	---	---	1	---	2
2.Женская губернаторская гимназия-интернат	---	---	2	---	---	2
Итого	32	17	23	19	10	101

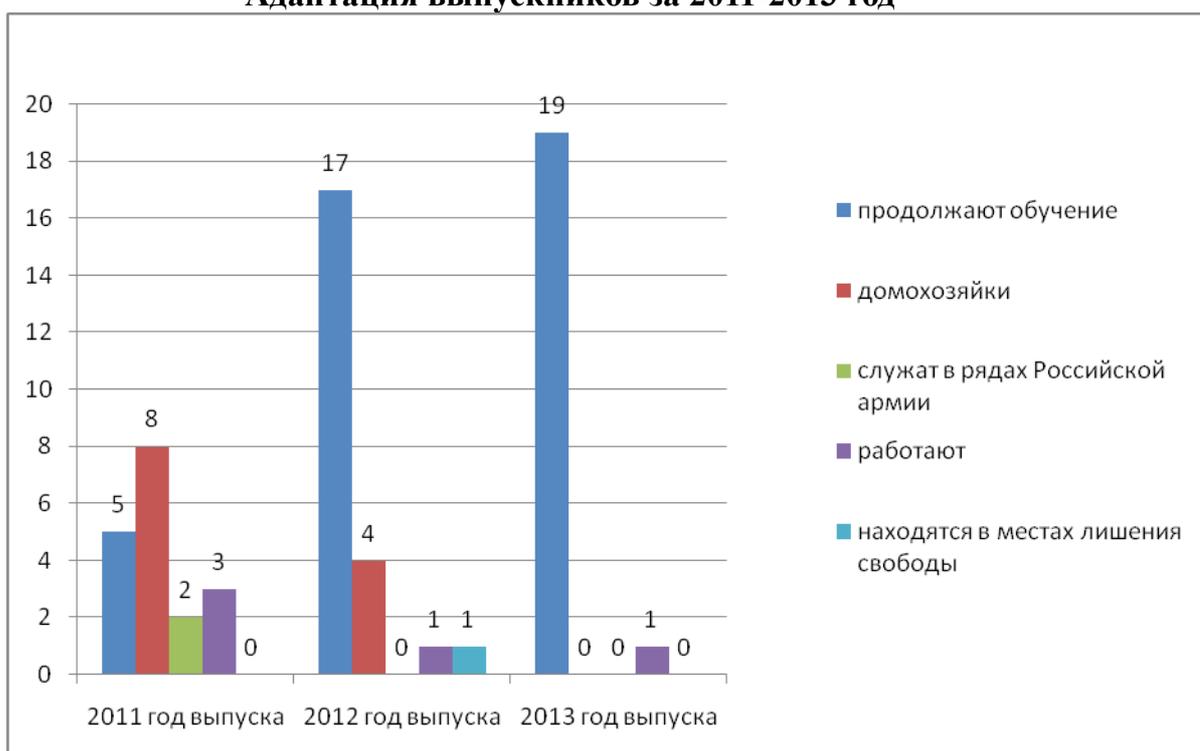
За последние четыре года воспитанники-выпускники поступили и планируют поступать в 22 учебных заведений города и области. Выбор учебного заведения осуществляется с учетом способностей и интересов воспитанников. Большинство выпускников поступает в Анжеро-Судженский политехнический колледж на базе 9 классов.



1

Из общего числа выпускников 2011-2013гг (59 чел.) продолжают обучение 67,7% (40 чел.), являются домохозяйками и воспитывают детей 20% (12 чел.), находятся в местах лишения свободы 1,7% (1 чел.), служат в рядах Российской армии 3,8% (2 чел.), работают 6,8% (4 чел.).

#### Адаптация выпускников за 2011-2013 год



Большинство выпускниц уже через 2-3 года после выпуска из детского дома создают семьи, имеют детей.

Одна из новых форм работы учреждения в постинтернатном сопровождении - оказание помощи молодым родителям. В рамках чего, в течение года, прошла встреча за круглым столом с выпускницами последних пяти лет, воспитывающими детей дошкольного возраста; посещены выпускницы на дому социальным педагогом и фельдшером детского дома с целью оказания адресной помощи. Молодые мамы постоянно приглашались на традиционные праздники детского дома.

Опыт работы учреждения по организации постинтернатного сопровождения воспитанников интернатных учреждений представлен на областном совещании

специалистов, руководителей организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и имел положительную оценку.

### Адаптация выпускников МКОУ ДС «ДД №35» в постинтернатный период

Год выпуска	Кол-во выпускников	Продолжают обучение		Работают	Служат в армии	Домохозяйки	В местах лишения свободы
		После первичного поступления	После смены образовательного маршрута				
2011	17	3	2	2	2	8	---
2012	23	15	2	1	---	4	1
2013	19	18	---	1	---	---	---
Итого	59	36	4	4	2	12	1

С целью предупреждения дезадаптации выпускников в постинтернатный период, необходимо уже на первых этапах обучения воспитанников наладить тесное взаимодействие: педагога-куратора, педагога-психолога, социального педагога детского дома с педагогами учреждений профессионального образования. В связи с чем возникает необходимость на базе МКОУ ДС «ДД №35» организовать деятельность Центра постинтернатного сопровождения.

### Блок 3.

#### Отчет о проделанной работе в рамках Программы совместной деятельности по реализации образовательной инициативы «Социально-педагогическое, психологическое сопровождение воспитанников детского дома» за 2013-2014 учебный год (базовая площадка КРИПКИПРО)

На основании договора № 12 от 28.05.2011 года о совместной деятельности муниципального образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом №35» (ныне МКОУ ДС «ДД № 35) с кафедрой психологического и социально-педагогического сопровождения общего и специального (коррекционного) образования на базе детского дома открыта базовая площадка КРИПКИПРО по организации учебной, научно-методической, исследовательской работы по соответствующим направлениям и инновационным формам деятельности педагогических коллективов, повышению квалификации и профессионального мастерства различных категорий педагогических работников и руководителей образовательных учреждений всех типов и видов, изучения и распространения педагогического опыта на основе программы совместной деятельности, в течение учебного года творческая группа педагогов работала над созданием, реализацией **социального проекта «Территория самостоятельности»**. Под руководством директора Т.В. Евграфовой, деятельность в творческой группе осуществляли: заместитель директора по БЖ М.А. Медведев, социальный педагог Л.А. Гайдабура, старший воспитатель Е.Г. Арышева, инструктор по физической культуре А.Э. Михлин, фельдшер О.Г. Плаксина, воспитатели И.А. Худякова, Л.Л. Морозова, Е.Ф. Новикова. Координировали работу творческой группы соруководители базовой площадки Е.В. Маслова, Е.Н. Медведчикова, М.В. Арышева.

**Актуальность** проекта заключается в создании условий для воспитанников-выпускников в подготовке к самостоятельной жизни, так как одним из важных моментов в жизни будущих выпускников является переход из-под опеки в детском доме к самостоятельной жизни, а теоретических знаний в социально-бытовой области и навыков

хозяйственно-бытового обслуживания не хватает. Воспитанник-выпускник не умеет: расходовать деньги на приобретение продуктов, вещей, предметов первой необходимости, спланировать и приготовить завтрак, обед и ужин, рационально распределить бюджет, постирать вещи в стиральной машине, устранить течь в кране, эффективно распределить свободное время и много других бытовых мелочей. Поэтому идея помощи легла в основу создания социального проекта «Территория самостоятельности», **цель** которого: отработка социально-бытовых умений и навыков в условиях проживания в учебной квартире.

#### **Задачи:**

1. Развивать мотивацию на принятие активной социальной роли, навыков взаимодействия.
2. Закреплять на практике навыки и умения самообслуживания, личной гигиены, хозяйственно-бытового труда.

**Принципы** реализации проекта: позитивность, добровольность, открытость, индивидуальность, креативность, толерантность.

Настоящий проект предполагает создание учебной квартиры (УК) для воспитанников-выпускников 9 класса, моделирующей условия самостоятельного проживания. Воспитанники погружаются в ситуацию, приближенную к реальности: имеется определенная сумма условных денег, определенные условия и задачи, в частности: организовать быт, спланировать день, меню, приготовить пищу, осуществить санитарно-гигиенические процедуры, и все это – самостоятельно, без вмешательства взрослого.

**Целевая группа проекта:** воспитанники 9 класса.

**Срок реализации:** октябрь 2013-июнь 2014 года.

#### **Этапы и механизмы реализации проекта:**

В течение 1 месяца два девятиклассника проживают в учебной квартире, отрабатывают определенные социально-бытовые умения и навыки, выполняют определенные роли, и, как результат, защищают итоговую работу. Далее происходит заселение на 1 месяц следующей пары воспитанников. Таким образом, в ходе реализации проекта, планируется организовать проживание 8 воспитанников детского дома.

Данный проект включает в себя реализацию 3 основных этапов:

**1 этап – подготовительный (октябрь – январь),** планирующий:

- создание учебной квартиры;
- оснащение учебной квартиры необходимым оборудованием, мебелью;
- обучение педагогов-кураторов;
- составление правил проживания воспитанников;
- разработка инструкций по технике безопасности;
- знакомство воспитанников с целью проекта;
- проведение совместного тренинга для воспитанников и педагогов-участников проекта «Мы вместе»;
- сбор информации воспитанниками для создания сборника «Меню на каждый день».

**2 этап – основной (февраль – май),** включающий:

- заселение двух воспитанников в учебную квартиру;
- ознакомление с правилами проживания и проведение инструктажа по ТБ;
- обсуждение и составление «Меню на каждый день», распорядка дня;
- посещение торговых центров, изучение цен на продукты, товары первой необходимости;
- самостоятельное проживание воспитанников;
- распределение самостоятельное денежных средств, приобретение продуктов, товаров первой необходимости;
- вовлечение воспитанников в различные учебные ситуации (замена электрических ламп, устранение засора канализации, неисправности водопровода, встреча гостей);

- ведение «Дневника студента», фотоальбома «Моменты самостоятельной жизни»;
- оформление сборника рецептов «Меню на каждый день»;
- публикация ежемесячного отчета в рубрике «Новости из учебной квартиры» в школьном журнале «Домовенок», на сайте детского дома.

**3 этап – заключительный (июнь), предполагающий:**

- проведение мониторинга (анкетирование проживающих воспитанников, педагогов-кураторов, анализ «Дневника студента»);
- организация фестиваля кулинарных рецептов «Меню на каждый день»;
- проведение мини педагогического совета на тему «Путевка в жизнь»;
- подведение итогов тренинга для воспитанников и педагогов-кураторов «Мы вместе»;
- публикация итогового отчета в рубрике «Новости из учебной квартиры» в школьном журнале «Домовенок»;
- размещение на сайте детского дома результатов реализации социального проекта «Территория самостоятельности».

**Ресурсы:**

- информационные (Интернет-ресурсы, библиотека детского дома);
- материальные (техническое оборудование социально-бытовой квартиры (электропечь, кухонный комбайн, микроволновая печь, стиральная машина, душевая кабина...);
- кадровые (заместитель директора по воспитательной работе, старший воспитатель, педагог-куратор, педагог-психолог, социальный педагог, инструктор по труду - участники проекта);
- финансовые (денежные средства на статьи расходов: административные, оплата труда специалистов);
- программные (обучение кураторов, изготовление печатной продукции)

**Бюджет:**

Статьи расходов	Бюджет			
	Общая сумма	Требуемая сумма	Собственный вклад	Привлеченные средства
<b>Административные расходы</b>				
Создание учебной квартиры	758.400 руб.	758.400 руб.		758.400 руб.
Приобретение мебели, бытовой техники, кухонной утвари	150.000 руб.	150.000 руб.		150.000 руб.
<b>Оплата труда специалистов:</b>				
Педагог-куратор	36.000 руб.	36.000 руб.	36.000 руб.	
Привлеченные специалисты	36.000 руб.	36.000 руб.	36.000 руб.	
<b>Программные расходы:</b>				
Обучение кураторов проекта	50.000 руб.	50.000 руб.		50.000 руб.
Изготовление печатной продукции	6.000 руб.	6.000 руб.	6.000 руб.	
Приобретение продуктов, предметов бытовой	5.205 руб.	5.205 руб.	5.205 руб.	

**Источники финансирования:** благотворительный детский фонд «Виктория»; администрация детского дома; спонсорские вложения.

**Результативность:** Реализация социального проекта «Территория самостоятельности» предполагает достижение главного конечного результата: отработка у будущих выпускников навыка самостоятельного проживания.

**Пути развития проекта:** В дальнейшем, учитывая все плюсы и минусы в работе, изменения и дополнения в этапы реализации проекта, планируется заселение в учебную квартиру воспитанников не только 9 класса, но и 8 класса, причем проживающие пары ребят могут быть разновозрастными и учитывающие родственные связи (братья и сестры).

**Критерии результативности проекта:** Систематическое проживание в учебной квартире будет способствовать отработке социально-бытовых умений и навыков, что позволит научить детей: ориентироваться в ценовой политике продуктов питания, товаров первой необходимости; планировать бюджет; разрабатывать меню; готовить полноценную пищу; устранять мелкие неисправности; рационально планировать свой день; бесконфликтно решать различные ситуации, взаимодействовать с окружающими.

### **Итоги реализации проекта «Территория самостоятельности»**

В период с октября 2013 года по январь 2014 года завершен подготовительный этап: создана учебная квартира; оснащена необходимым оборудованием, мебелью; обучены педагоги-кураторы; составлены правила проживания воспитанников; разработаны инструкции по технике безопасности; ознакомлены воспитанники с целью проекта; проведены совместные тренинги для воспитанников и педагогов-участников проекта «Мы вместе»; осуществлен сбор информации воспитанниками для создания сборника «Меню на каждый день».

Во время реализации основного этапа (февраль, март, апрель) организовано проживание воспитанников (в мае заселилась последняя пара, проживающая до начала июня).

Каждая пара воспитанников: ознакомлена с правилами проживания, проведён инструктаж по ТБ; составила «Меню на каждый день», распорядок дня; посетила торговые центры, изучила цены на продукты, товары первой необходимости; распределила самостоятельно денежные средства, приобрела продукты, товары первой необходимости; решала различные учебные ситуации (замена электрических ламп, устранение засора канализации, неисправности водопровода, встреча гостей); вела «Дневник студента», фотоальбом «Моменты самостоятельной жизни»; оформила сборник рецептов «Меню на каждый день»; публиковала ежемесячный отчет в рубрике «Новости из учебной квартиры» в школьном журнале «Домовенок», на сайте детского дома.

В реализации третьего этапа проекта приняли участие 100% воспитанников, готовившихся к выпуску из детского дома уже в 2014 году. За период проживания в квартире подростки получили практические навыки приготовления пищи, организации свободного времени, создания уюта и комфорта в доме, использования бытовой техники и электроприборов. По итогам участия в проекте каждым 9-классником написано эссе с размышлениями о том, чему научился и самое яркое впечатление от самостоятельного проживания, оформлен дневник студента с отметками педагогов за своевременное разрешение практических ситуаций. Фотоальбом, отражающий яркие и интересные моменты жизни в квартире каждого проживающего, демонстрирует важность участия детей детского дома в подобного рода проектах. Первым опытом самостоятельного проживания воспитанники делились в эфире на радио Кузбасс, а также на телевизионном канале АнТВ. При проведении рейтинга успешности воспитанников, проживавших самостоятельно средний бал «4» у 27% (3 чел.) и высокий бал «5» получили 73% (8

чел.), что свидетельствует о том, что деятельность способствовала формированию социальных компетенций у воспитанников и готовности к выпуску из детского дома, успешной социальной адаптации в постинтернатный период.

На конец 2013-2014 учебного года анализ постинтернатной адаптации воспитанников-выпускников последних трех лет показывает о необходимости работы над формированием таких социальных компетенций, как: соблюдение норм общежития, умение ориентироваться в сложившейся ситуации, принимать решения, оказывать помощь, ориентироваться в магазине и на рынке, знать жизненно важные документы, готовить элементарные блюда.

#### **Блок 4.**

### **Обеспечение безопасности в 2013-2014 учебном году**

Под термином «безопасность» понимается состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. Угроза безопасности – совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства. Содержание деятельности по обеспечению безопасности определяется реальными и потенциальными угрозами объектам безопасности. К объектам безопасности в детском доме относятся как личность, её права, свободы, жизнь и здоровье, так и общество – детский дом с его материальными и духовными ценностями.

Таким образом, безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья воспитанников и работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

**Обеспечение безопасности является приоритетным направлением в деятельности администрации и педагогического коллектива детского дома и достигается проведением комплекса мер экономического, профилактического, информационного, организационного и иного характера.**

В 2013 – 2014 учебном году в направлении обеспечения безопасности основной целью, поставленной перед администрацией детского дома, являлось совершенствование мероприятий комплексной безопасности. Для реализации данной цели определены первоочередные задачи:

1. Решить кадровую проблемы руководителя ЮИД (юных инспекторов движения) и ЮДП (юных друзей полиции).
2. Разместить раздел «Безопасность» на сайте детского дома.
3. Разработать и утвердить план работы МКОУ ДС «ДД №35» по созданию условий комплексной безопасности учреждения.
4. Систематически проводить обучение и проверку знаний требований охраны труда всех работников МКОУ ДС «ДД №35» по разработанной обучающей программе.
5. Регулярно проводить практические мероприятия по наведению порядка хозяйственного двора, чердачных, технических и складских помещений.
6. Переоборудовать Пост №1.

Поставленные задачи, в основном, выполнены. Руководителем ЮИД назначен Чуверов А.Л., под его руководством которого отрядом ЮИД в течение учебного года проводились выступления агитбригады в детском доме и других учреждениях города, совместные акции с ГИБДД, создание социально-значимых видеороликов по безопасности дорожного движения.

На сайте детского дома размещен раздел «Безопасность», содержащий нормативные документы и планы работы по пожарной безопасности, безопасности дорожного движения,

информацию и видеоролики о ДЮП и отряде ЮИД детского дома, а также инструкции, памятки, листовки и плакаты по безопасности для детей.

Разработаны и утверждены планы работы по созданию условий комплексной безопасности и предупреждению травматизма, противопожарных мероприятий и мероприятий по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

Проведено обучение и проверка знаний требований охраны труда работников согласно разработанной обучающей программе.

Мероприятия по наведению порядка в хозяйственных, складских, чердачных и подвальных помещениях проводятся регулярно. Следует отметить необходимость проведения ремонта чердачного помещения учебного корпуса, отопления складских помещений. Ремонт чердачного помещения и кровли учебного корпуса находится на стадии разработки проектной документации.

Пост № 1 оборудован блоком индикации тревожной пожарной сигнализации «Стрелец», кнопкой экстренного вызова полиции с передачей тревожных сообщений по каналу GSM.

В целом, деятельность по обеспечению безопасности проводится по таким направлениям как:

1. охрана труда и соблюдение правил техники безопасности;
2. гражданская оборона и защита от ЧС;
3. антитеррористическая безопасность;
4. пожарная безопасность;
5. профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

1. В соответствии с требованиями положения о комиссии по **охране труда** работа осуществлялась в следующих **направлениях**:

- защита жизни и здоровья работников и воспитанников;
- соблюдение техники безопасности работниками и воспитанниками.

Исходя из цели и направлений, поставлены следующие **задачи**:

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в воспитательно-образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма;
- выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по учреждению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма;
- проведение своевременного инструктажа воспитанников и работников по охране труда.

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в детском доме разработан план мероприятий по охране труда, который, в первую очередь, включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда в соответствии с Номенклатурой дел.

Разработаны и утверждены следующие локальные акты:

- Положение о комиссии по охране труда;
- Положение об уполномоченном (доверенном) лице по охране труда;
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников МКОУ ДС «ДД №35» и другие.

Для реализации задач в области охраны труда и соблюдения правил техники безопасности в детском доме *разработаны должностные инструкции по охране труда работников для всех категорий работников, составлены планы работы по профилактике детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий, по пожарной безопасности, по предупреждению террористических актов. Вопросы состояния охраны*

труда и обеспечения безопасности систематически рассматривались на совещаниях при директоре.

Разработаны инструкции по ОТ, классифицирующиеся по видам работ, по профессиям, для кабинетов, по ОТ в лагере отдыха «Огонек», по ПБ и другие. В течение учебного года разработаны инструкции (в количестве 17) по технике безопасности для воспитанников, для работы с оборудованием учебной квартиры. Всего, на данный момент, действует 202 инструкции по ОТ, ЭБ, ПБ и ТБ.

Принятые работники, прежде чем приступить к работе, проходили вводный, первичный инструктаж и стажировку по охране труда на рабочем месте, с регистрацией в журналах вводного инструктажа и инструктажа на рабочем месте согласно ГОСТ 12.0.004-90. ССБТ. «Организация обучения безопасности труда. Общие положения». Повторный инструктаж с работниками проводился через 6 месяцев работы (в ноябре/ мае). При выполнении работ повышенной опасности оформлялся наряд-допуск, проводился целевой инструктаж.

С воспитанниками также как и с персоналом, систематически проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах. Ряд инструктажей носит циклический характер: «Правила поведения во время каникул», «Правила поведения во время эвакуации». Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время, при поездках на транспорте, в общественных местах, при проведении массовых мероприятий. Проведены такие инструктажи как: «Правила поведения при ЧС», «Телефонный терроризм», «Правила поведения на детской игровой площадке» и многие другие.

#### Информация о травматизме воспитанников

Количество травм	Травматизм		
	Детский дом	Школы	Доп. образование
2008-2009 учебный год			
3	3	-	-
2009-2010 учебный год			
12	5	3	4
2010-2011 учебный год			
6	3	1	2
2011-2012 учебный год			
3	3	-	-
2012-2013 учебный год			
0	-	-	-
2013-2014 учебный год			
1	1	-	-

В течение учебного года зафиксирован один случай травматизма с воспитанником – Мельниковым Артемом, который получил травму, находясь в гостевой семье, по причине неосторожности во время игр. С ребенком проведены профилактические беседы, дополнительный инструктаж по соблюдению правил техники безопасности.

Несчастных случаев на производстве с работниками учреждения в течение учебного года не зафиксировано.

В специализированных учреждениях за счет средств работодателя прошли курс по обучению охране труда с получением удостоверения о проверке знаний по охране труда 6 человек.

В детском доме на основании приказа создана и функционирует третий год Комиссия для проверки знаний по ОТ, которая работает в соответствии с пунктами 11,12 Положения о порядке обучения и проверки знаний по ОТ руководителей и специалистов системы Министерства общего и профессионального образования РФ, утвержденного

приказом Минобразования РФ от 22.04.97 г. № 779. Комиссия детского дома состоит из 5 человек, под руководством председателя – директора.

При устройстве на работу в МКОУ ДС «ДД № 35», после проведения инструктажей, работнику по приказу назначалась стажировка по должности, на которую он трудоустраивается. Стажировка осуществлялась по программе, утвержденной директором детского дома, по приказу назначалось лицо, ответственное за проведение стажировки, как правило, руководитель структурного подразделения, в которое устраивался работник. Приказ на стажировку и по ее результатам издавался на каждого трудоустраиваемого работника.

По результатам стажировки комиссия проводила устный опрос, оформляла протокол, выписывала удостоверение о допуске к самостоятельной работе сроком на 5 лет (порядок выдачи фиксировался в «Журнале выдачи удостоверений»).

С начала учебного года Комиссией проведено 19 заседаний, 24 стажировки, выписано 24 удостоверения. Перед началом очередного учебного года комиссией по охране труда составляются и подписываются акта – разрешения на проведение занятий в кабинетах, мастерских и спортивном зале. Перед началом летнего сезона проведен осмотр территории, спортивных и игровых площадок лагерей отдыха «Огонек», «Звездочка».

В соответствии с Положением о порядке прохождения профессиональной подготовки, инструктажа и обучения безопасности труда работников, все работники учреждения проходили обучение безопасным методам и приемам выполнения работ, оказанию первой помощи пострадавшим:

- при приеме на работу;
- при переводе на другую работу;
- при перерыве в работе по профессии (виду работ) более 1 года;
- периодически - не реже одного раза в год.

Все работники детского дома обучены на I квалификационную категорию по электробезопасности с записью в журнале учета присвоения группы 1 по электробезопасности не электротехническому персоналу.

В детском доме организован учет контроля за выдачей работникам спецодежды и средств индивидуальной защиты, с занесением данных по учету в личные карточки. Утвержден перечень профессий и должностей работников, имеющих право на дополнительный оплачиваемый отпуск по условиям труда.

Со всеми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора, в которых оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья воспитанников и работников, все работники нашего учреждения проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу, периодический медосмотр и диспансеризацию в установленном порядке.

**2. В области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций** основной целью, определяющей направление работы, является повышение готовности работников и воспитанников МКОУ ДС «ДД № 35» к умелым и адекватным действиям в условиях угрозы и возникновения опасностей при чрезвычайных ситуациях, ведении военных действий или вследствие этих действий.

В учреждении созданы звенья самозащиты: пожаротушения, связи и оповещения, обеспечения охраны порядка, санитарное звено.

Ежегодно проводится обучение личного состава звеньев самозащиты, а также работников, не входящих в звенья самозащиты, в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Приказом директора

утверждены учебные группы и руководители занятий по ГО, расписание занятий. Программы обучения в 2014 году пересмотрены в связи с изменением типовых программ обучения.

Руководящий состав и ответственные в области ГО и ЧС регулярно проходят обучение в учебном центре. В течение учебного года обучение в КОУМЦ ГОЧС г. Анжеро-Судженска прошли 9 человек.

Ежегодно разрабатывается план основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности. В соответствии с планом проводятся мероприятия, месячники и декады безопасности, своевременно подготавливаются приказы по учреждению, планы мероприятий, предоставляются отчеты в вышестоящие органы в области ГО и ЧС.

3. В связи с обострением криминальной обстановки, участившимися случаями террористических актов на территории Российской Федерации систематически проводится определенная антитеррористическая работа. Разработан и утвержден **паспорт антитеррористической безопасности**. В целях выполнения мероприятий противодействия терроризму и обеспечения безопасности жизнедеятельности учреждения во всех зданиях оборудованы и функционируют Посты №1 (изданы приказы, разработаны инструкции, составлен график дежурства администрации), ведется журнал регистрации лиц, прибывающих в учреждение. Комиссией МКОУ ДС «ДД №35» в течение года постоянно проводились проверки помещений и территории по вопросам безопасности.

В здании и на территории детского дома (ул. Мира, 22) установлены камеры видеонаблюдения BestDRV-801 (всего 8 камер, из них 3 внутри здания, 5 на территории), через которые круглосуточно фиксируется информация на видеорегистратор. Обновление памяти видеорегистратора производится каждые три месяца. Техническое обслуживание видеорегистратора осуществляет ООО «Аларм». Однако изображение монохромное, сложно различаемое, количество камер недостаточное для полноценного охвата охраняемой территории.

Все здания МКОУ ДС «ДД № 35» оснащены автоматической пожарной сигнализацией, выведенной на пульт г. Кемерово, оформлены уголками по пожарной безопасности, антитеррору.

На первом этаже здания спального корпуса расположен стенд «Твоя безопасность», состоящий из трех блоков, в которых размещена наглядная агитация и нормативные документы.

Обеспечена оперативная связь с отделением внутренних дел по всем фактическим адресам сигналом «Тревога», поступающим в органы внутренних дел посредством использования кнопки экстренного вызова полиции с передачей тревожных сообщений по каналу GSM.

Периодически проводится разъяснительная работа среди работников и воспитанников по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки.

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании МКОУ ДС «ДД №35» и на прилегающей территории разработаны антитеррористические инструкции и правила поведения в той или иной ситуации.

Ежедневно контролируется выдача ключей от помещений и сдача ключей после окончания работы с обязательной записью в журнал. Охрана территории и здания в ночное время осуществляется сторожами.

С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию детского дома запрещен въезд автотранспорта, издан приказ. У дежурного Поста №1 имеется список телефонов экстренных служб, памятки и инструкции по действиям в различных ЧС.

При проведении массовых мероприятий Пост №1 усиливался сотрудниками УВД и администрацией детского дома.

4. В целях обеспечения **пожарной безопасности** проведены и запланированы следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены приказы: «О назначении ответственного лица за пожарную безопасность», «О противопожарном режиме в учреждении»; «Об утверждении личного состава и плана практической отработки действий добровольной пожарной дружины», «О назначении ответственного за средства пожаротушения», «О назначении ответственных лиц за обеспечение функционирования запасных выходов и путей эвакуации в случае ЧС».

2. В начале календарного года разработан и утвержден план противопожарных мероприятий.

3. Инструкция о мерах пожарной безопасности в ОУ разработана на основе правил противопожарного режима в Российской Федерации №390 от 25.04.2012г., нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности. Составлена и зарегистрирована декларация пожарной безопасности в отношении МКОУ ДС «ДД №35» по всем фактическим адресам.

4. В каждом здании выполнены планы эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи.

5. Первичными средствами пожаротушения согласно нормам оборудованы кабинеты информатики, учебные мастерские, склады, гаражи и др. В настоящее время в помещениях детского дома установлено 23 огнетушителя по ул.Мира,22, , в л/о «Огонек» 17 штук и загородном лагере «Звездочка» установлено 8 огнетушителей. Все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». По мере необходимости огнетушители перезаряжают и переосвидетельствуют.

6. С работниками МКОУ ДС «ДД №35» систематически проводятся инструктажи по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа» (при приеме на работу и через каждые 6 месяцев). В июне месяце планируется проведение двух инструктажей для работников учреждения при выезде в лагеря отдыха.

Согласно приказа МЧС РФ от 12.12.2007г. №645 100% работников детского дома прошли обучение ПТМ. Из них 29 человек (17%) прошли обучение в ГОБУДПО «Кемеровский объединенный учебно-методический центр по ГО, ЧС, сейсмической и экологической безопасности». Остальные работники прошли обучение и проверку знаний ПТМ пожарно-технической комиссией, созданной в детском доме.

7. Разработана и утверждена схема оповещения администрации и персонала детского дома в случае ЧС.

8. К системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в месяц. Дежурные обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Персонал и воспитанники проинструктированы правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения.

9. По вопросам профилактики пожаров проводятся практические ежемесячные тренировочные занятия с воспитанниками и персоналом детского дома по действиям в экстренных ситуациях. С детьми регулярно проводятся беседы по предупреждению пожаров с использованием наглядной агитации. После тренировок составляется акт с замечаниями и предложениями. На базе детского дома, по всем фактическим адресам, третий год функционирует добровольная пожарная дружина (ДПД), занятия с которой

проводятся два раза в месяц по утвержденному директором плану, разработано Положение о ДПД. Занятия проводит начальник ДПД Чуверов А.Л.

10. Работая по профилактике пожарной безопасности, проводились встречи-беседы с участием инспекторов ОНД Вдовушкиной Я.В., Локтеева В.В. экскурсии в пожарную часть, игровые занятия для детей, конкурсы творческих работ, лекции, практические занятия по эвакуации.

С целью совершенствования системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждения пожаров и умения действовать при них, в соответствии со ст. 25 Федерального закона «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994г. № 69 – ФЗ на базе детского дома организована добровольная противопожарное формирование детей – дружина юных пожарных (далее – ДЮП) «Жар-птица». Руководит объединением Чуверов А.Л. Занятия дружины ведутся под кураторством старшего лейтенанта внутренней службы, инспектора ОНД Вдовушкиной Я.В.

Систематические занятия, личная заинтересованность, богатый педагогический опыт педагога, тактически верно выстроенная работа с ДЮПовцами позволили добиться положительных результатов в работе. На протяжении 5 лет команда принимает участие в областных Слетах юных пожарных «Академия ДЮП», показывая стабильно высокие результаты.

5. В планах воспитательной работы групп отдельно запланированы мероприятия по профилактике ДДТТ. В подобные занятия включались самые различные мероприятия: месячники и декады по безопасности дорожного движения, тематические вечера, игры, конкурсы, викторины, практические занятия по правилам дорожного движения, экскурсии на прилегающие к детскому дому перекрестки. В каждой группе имеется тематическая подборка материалов (листочки, сценарии, программы инструктажей) по БДД. Подготовка воспитанников к самостоятельному и безопасному участию в дорожном движении, воспитанию правопослушного и культурного участия в транспортной среде, непременно приводит к снижению уровня дорожно-транспортных происшествий по вине или неосторожности детей. С 2003 года среди воспитанников детского дома не наблюдается дорожно-транспортного травматизма.

В целях выполнения требований Федерального закона «О безопасности дорожного движения» администрацией детского дома своевременно принимаются меры, направленные на обеспечение безопасности дорожного движения, охрану жизни и здоровья воспитанников, а также защиту их интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий. Систематически проводятся инструктажи по правилам дорожного движения с воспитанниками. Разработан паспорт безопасности дорожного движения детского дома.

В детском доме создан отряд юных инспекторов движения (ЮИД). Руководитель Чуверов А.Л. Члены ЮИД участвовали в городском конкурсе корреспондентов ЮИД «Красный, желтый, зеленый», городском конкурсе «Безопасное колесо». Агитбригада ЮИД систематически выступает перед воспитанниками нашего учреждения, в других учреждениях города, на городских мероприятиях. Отрядом ЮИД проведены акции совместно с инспектором ГИБДД Дзюман С.Л. «Пешеход и переход», «Возьми ребенка за руку»; изготовлены социально-значимые рекламные ролики по безопасности дорожного движения, которые показаны на АнТВ.

Основой для гармоничного развития ребенка и одна из важнейшим задач педагогов - формирование потребности личной безопасности. Нужно помочь детям научиться самостоятельно оценивать меру безопасности и предоставить им возможность быть максимально свободными в общении. Мы должны научить детей создавать свою собственную систему безопасности. С этой целью педагогами в группах оформлены уголки «Твоя безопасность», включающие пожарную безопасность, электробезопасность,

антитеррористическую безопасность, технику безопасности, безопасность на дороге. Мероприятия по обеспечению безопасности включены в планы воспитательной работы групп. Можно отметить, что наиболее любим педагогами и воспитанниками в проведении данного рода дел метод наглядной агитации (**оформление стендов, составление буклетов, брошюр, листовок, памяток, издание стенгазет, конкурсы рисунков, просмотр видеосюжетов**).

Исходя из всего вышеизложенного, работу коллектива в 2013-2014 учебном году по созданию условий безопасности воспитанников и работников детского дома **признать удовлетворительной**.

Оценивая деятельность администрации, педагогического коллектива, давая общую оценку по выполнению задач, выдвинутых коллективом и изложенных в плане работы на 2014-2015 учебный год, работу следует признать удовлетворительной.

#### **Задачи МКОУ ДС «ДД №35» на 2014-2015 учебный год:**

1. Сопровождать воспитанников, имеющих диагноз ЗПР и сменивших образовательный маршрут.
2. Разработать:
  - программу сопровождения семей, воспитывающих детей в условиях различных форм устройства;
  - нормативную базу деятельности «Центра постинтернатного сопровождения воспитанников-выпускников».
3. Организовать работу «Центра постинтернатного сопровождения воспитанников-выпускников».
4. Определить группы риска воспитанников и спланировать комплекс профилактических мероприятий.

В дальнейшем администрация и педагоги МКОУ ДС «ДД № 35» планируют:

- ✚ продолжать работу по реализации **Комплексной программы социально-педагогического, психологического сопровождения воспитанников муниципального образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 35»** (введенной в действие с сентября 2011 г);
- ✚ вести работу в рамках Программы совместной деятельности по реализации образовательной инициативы «Социально-педагогическое, психологическое сопровождение воспитанников детского дома» (базовая площадка КРИПКиПРО);
- ✚ осуществлять сотрудничество с благотворительным детским фондом «Виктория» по реализации долгосрочного проекта «Территория самостоятельности» программы «Достойный дом детям»;
- ✚ продолжить активное участие воспитанников и педагогов в конкурсном движении на муниципальном, областном, региональном, федеральном уровнях.

**Давайте посмотрим на проблемы, которые стоят сегодня перед нашим учреждением и научимся соуправлять образовательным процессом.**

**Приглашаю Вас к диалогу.**