



Публичный доклад директора
муниципального казённого образовательного учреждения для детей-
сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Анжеро-Судженского городского округа «Детский дом №35»
Кемеровской области

Публичный доклад подготовлен администрацией МКОУ ДС «ДД № 35» с целью:

- обеспечения информационной открытости, прозрачности учреждения;
- широкой информированности общественности в вопросах образовательной деятельности детского дома, результатах и проблемах развития учреждения, которые нам хотелось бы решать вместе.

Структура публичного доклада:

Блок 1. Историческая справка

Блок 2. Анализ работы педагогического коллектива за 2012-2013 учебный год

Раздел 1. Анализ работы педагогического коллектива дошкольного звена за 2012-2013 учебный год.

Раздел 2. Анализ работы педагогического коллектива основного звена за 2012-2013 учебный год.

Блок 3. Отчет о проделанной работе в рамках Программы совместной деятельности по реализации образовательной инициативы «Социально-педагогическое, психологическое сопровождение воспитанников детского дома» за 2012-2013 учебный год (базовая площадка КРИПКиПРО).

Блок 4. Обеспечение безопасности в 2012-2013 учебном году

Блок 5. Организация летнего отдыха воспитанников.

Блок 1.

Историческая справка

Муниципальное казённое образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Анжеро-Судженского городского округа «Детский дом №35» (именуемое далее МКОУ ДС «ДД № 35»), решением исполнительного комитета Анжеро-Судженского Совета народных депутатов трудящихся № 183 30.05.1961г. создано как восьмилетняя школа-интернат № 35.

На основании решения облисполкома № 297 от 26.06.1978г. восьмилетняя школа-интернат № 35 получила статус восьмилетней школы - интерната № 35 для детей-сирот и детей, лишившихся родительского попечения. С 1984 года учреждение осуществляло свою деятельность как средняя школа-интернат для детей-сирот и детей, лишившихся родительского попечения.

Распоряжением администрации города Анжеро-Судженска № 68 от 11.05.1994г. детский комбинат № 5 (ранее принадлежавший ш/у «Сибирское») передан в ведомство Горono. Приказом управления образования № 139а от 01.06.1994 г. на базе бывшего детского комбината № 5 открыт дошкольный детский дом № 5. В 1997 году на баланс дошкольного детского дома № 5 для организации летнего отдыха детей передана турбаза «Турат» (приказ управления образования города Анжеро-Судженска №74 от 30.04.1997 г.).

На основании распоряжения главы города № 444-р от 07.05.1998 г., приказа управления образования города Анжеро-Судженска № 115 от 12.05.1998 г. с 13.05.1998 г. на базе бывшего профилактория шахты «Судженская» открыт лагерь отдыха для детей-сирот школы-интерната № 35.

В 2000 году произведено слияние средней школы – интерната № 35 для детей-сирот и детей, лишившихся родительского попечения с дошкольным детским домом № 5 в образовательное учреждение «Детский дом-школа №35 для детей-сирот и детей, лижившихся родительского попечения» (приказа Горuno № 44 от 24.02.2000г.).

На основании распоряжения администрации города Анжеро-Судженска №767-р от 29.06.2000 г., приказа № 164 от 05.07.2000 г. управления образования города Анжеро-Судженска в здании детского сада № 10 «Одуванчик» открыт филиал детского дома-школы № 35.

С 24.02.2000 г. распоряжением администрации города Анжеро-Судженска № 183-р школа-интернат № 35 зарегистрирована как муниципальное образовательное учреждение «Детский дом-школа № 35 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», с 08.04.2002 г. распоряжением администрации города Анжеро-Судженска № 402-р перерегистрировано в муниципальное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом-школа № 35».

На основании постановления администрации города Анжеро-Судженска № 461 от 13.05.2009 г. муниципальное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом-школа № 35» переименовано в муниципальное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 35».

Постановлением администрации Анжеро-Судженского городского округа от 29.11.11 г. № 1275 изменен тип муниципального образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 35» на муниципальное казённое образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Анжеро-Судженского городского округа «Детский дом № 35».

Блок 2.

Раздел 1. Анализ работы педагогического коллектива дошкольного звена за 2012-2013 учебный год

Реализация плана действий муниципального казённого образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Анжеро – Судженского городского округа «Детский дом № 35» на 2012 -2013 учебный год направлена на решение следующих задач:

- 1.Создание системы взаимодействия педагогов, специалистов, направленной на работу по развитию навыков бесконфликтного общения и культуры поведения.
- 2.Создание системы медицинского, социально – педагогического, коррекционно – развивающего сопровождения воспитанников с ЗПР, имеющих трудности в обучении, направленной на их личностное развитие.
- 3.Создание основной образовательной программы МКОУ ДС №ДД №35» в соответствии с ФГТ.

В течение 2012 -2013учебного года в своей деятельности коллектив дошкольного звена детского дома руководствовался:

- Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-I «Об образовании»;
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2009 № 666;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 26.03.2003 № 24;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
- Уставом муниципального казённого образовательного учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Анжеро – Судженского городского округа «Детский дом № 35».

Приоритетные направления деятельности исполнял и решал поставленные на 2012 -2013 учебный год задачи педагогический коллектив, в котором всего педагогических работников – 16 человек, из них имеют высшее образование - 12 человек (75%), среднее специальное - 4 человек (25%).

87,5% педагогов аттестованы и имеют:

высшую категорию - 3 ч.-18,75%

первую категорию – 6 ч. -37,5%

вторую категорию - 4 ч.– 25%

соответствие занимаемой должности – 1 – 6,25%

В 2012 -2013 учебном году успешно прошла аттестацию на первую квалификационную категорию воспитатель Суцевская И.В.

93,75% педагогов своевременно, в соответствии с графиком, прошли курсы повышения квалификации. В 2012 – 2013 учебном году повысила свой профессиональный уровень на длительных накопительных курсах повышения квалификации музыкальный руководитель Васильева А. А.

Одно из условий качества образования - это педагогические кадры, поэтому в течение всего 2012 – 2013 учебного года осуществлялась деятельность по повышению их профессионализма.

Повышению квалификации педагогов способствовали такие формы работы, как: тематические педагогические советы, работа педагогов над темами по самообразованию, индивидуальные консультации по организации и проведению занятий, аттестация, смотр-конкурсы, семинары-практикумы.

Для повышения профессионального уровня каждого педагога и педагогического коллектива в целом в 2012 -2013 учебном году методическая работа с педагогами МКОУ ДС «ДД №35» направлена на оказание помощи в освоении и реализации ФГТ, в создании методических материалов, консультационное и информационное направления. Условием организации методической работы является системность и целенаправленность деятельности на повышение педагогического мастерства каждого педагога.

В течение 2012 – 2013 учебного года работала проблемная группа «ФГТ». Проведено 9 заседаний проблемной группы, на которых рассмотрены следующие вопросы:

- Календарно – тематическое планирование
- Мониторинг
- Интеграция образовательных областей
- Формы организации деятельности с детьми
- Предметно – развивающая образовательная среда
- Культурно - досуговая деятельность

Подготовлены и проведены 2 семинара – практикума по теме: «Формы работы с детьми» и «Как мы отдыхаем», смотр - конкурс предметно – развивающей образовательной среды.

Наибольшую заинтересованность и активность педагоги проявили при проведении заседаний и семинаров – практикумов по мониторингу, интеграции образовательных областей, организации деятельности с детьми, предметно – развивающей образовательной среды, культурно - досуговой деятельности.

Отмечена высокая профессиональная компетентность следующих педагогов: Подуст Е. С., Коробовой Т. М., Суцевской И. В., Коваленко И. А., Покидовой Н. М., Васильевой А. А. Смотр – конкурс предметно – развивающей образовательной среды показал, что во всех дошкольных группах предметно – развивающая образовательная среда соответствует требованиям ФГТ. Она пополнилась новыми центрами развития, нестандартным оборудованием, стала ярче, красочнее. Победители этого конкурса -группа «Почемучки» (Подуст Е. С., Суцевская И. В.), на втором месте - группа «Фантазёры» (Коробова Т. М., Максянова М. В.).

Традиционно используются коллективные и индивидуальные формы методической работы. Педагоги являлись не просто слушателями, а активными участниками. Все педагоги детского дома определили для изучения темы по самообразованию, которые вытекают из профессионального интереса педагогов, соответствуют основным содержательным линиям «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой. На методических часах заслушивались отчёты педагогов по темам самообразования.

Постоянно действует режим консультирования. Консультирование осуществляется как на методических часах, так и на заседаниях проблемной группы заместителем директора по УВР Михальчук В. Ф., педагогом – психологом Шагвалиевой Е. А., учителем-логопедом Коваленко И.А., социальным педагогом Высоцкой О. Н. и в индивидуальном порядке, в связи с затруднениями, возникающими у педагогов.

Следует отметить, что в 2012 – 2013 учебном году активно делились опытом работы через публикацию наработанных материалов на сайте МКОУ ДС «ДД№35», в журнале «Домовёнок» Полещук И. В., Васильева А. А., Коробова Т. М., Подуст Е. С., Коваленко И. А.; через СМИ - социальный педагог Высоцкая О. Н.

Можно отметить, что методическая работа способствует созданию в педагогическом коллективе атмосферы творческого поиска и заинтересованности, повышению методического мастерства педагогов в рамках детского дома.

В международном заочном интернет – конкурсе «Здравствуйте, дети!» участвовало 6 человек, все имеют сертификат участника. Педагог - психолог Шагвалиева Е. А. победитель городского и лауреат областного конкурса «Педагог – психолог - 2013».

В этом учебном году снизилось количество конкурсов, в которых участвовали педагоги. В 2013 – 2014 учебном году планируется вовлечь большее количество педагогов для участия в заочных и очных конкурсах педагогического мастерства.

Мониторинг образовательного процесса по 10 образовательным областям: «Здоровье», «Физическая культура», Социализация», «Труд», «Безопасность», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» показал, что: 13% воспитанников освоили её на уровне выше среднего, 37% -на среднем уровне, 50% - на низком уровне. Увеличение количества детей, освоивших программный материал на низком уровне, произошло за счёт вновь прибывших детей младшего дошкольного возраста (13 человек), которые по состоянию здоровья не могут усваивать учебный материал.

В этом учебном году впервые определялся уровень развития интегративных качеств: физическое развитие, любознательность, активность, эмоциональность, отзывчивость, овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, способность управлять своим поведением и планировать действия, способность решать интеллектуальные и личностные задачи, представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладение предпосылками учебной деятельности.

Кропотливая ежедневная работа, заинтересованность и ответственность педагогов в развитии каждого воспитанника дала свои положительные результаты.

При сравнении итогов мониторинга детского развития ноября и мая, видим положительную динамику развития интегративных качеств в дошкольном звене на 17%:

- в подготовительной группе на 12%,
- в старшей группе на 30%,
- в средней группе на 8%

Не снизилось качество подготовки детей к школе. Так, по заключению областной ПМПК, из 7 выпускников подготовительной группы: 3 человека (43%) будут обучаться в общеобразовательной школе №22, 2 человека (28,5%), имеющие ЗПР, – в коррекционной школе №29 VII вида; 2 воспитанника (28,5%) с 01.09.13 года будут обучаться в коррекционной школе VIII вида.

В течение года педагогический коллектив работал над решением задачи **«Создание системы взаимодействия педагогов, специалистов, направленной на работу по развитию навыков бесконфликтного общения и культуры поведения»**. Был проведен педагогический совет на тему: «Гармония общения: воспитатели группы, воспитанники, специалисты», который помог педагогам определить основные проблемы низкого уровня сформированности навыков общения. Это бедность социального опыта, замкнутость пространства жизнедеятельности, малое количество социально-эмоциональных

коммуникативных контактов. Устраняли выявленные проблемы через активное проведение интерактивных игр с детьми, которые помогли детям ощутить единение с другими, вселить в себя надежду, почувствовать уважение к себе, научиться сочувствию, сопереживанию, взаимодействию и т.д.

Педагоги Коробова Т. М., Подуст Е. С., Сущевская И. В., Прокопенко Л. А., Полещук И. В. сами используют лично – ориентированную модель взаимодействия с воспитанниками во всех режимных моментах и охотно делились своим опытом с молодыми коллегами Тюркиной Е. В., Максяновой М. В., Шадринной С. А.

Для развития коммуникативных навыков, расширения жизненного пространства педагоги стали максимально использовать возможности макросреды. Это посещение библиотеки Северного микрорайона, парикмахерских, магазинов, АЗС, поликлиники. Одним из способов социализации воспитанников является участие в различных мероприятиях вне детского дома. В апреле 2013 года разновозрастная группа детей участвовала в городском конкурсе «Радуга детства», под руководством музыкального руководителя Васильевой А. А. Педагогам необходимо ставить задачу не только участия, но вести подготовку детей, позволяющую быть победителями.

В работе над задачей **«Создание системы медицинского, социально – педагогического, коррекционно – развивающего сопровождения воспитанников с ЗПР, имеющих трудности в обучении, направленной на их личностное развитие»** определено содержание работы каждого направления, выявлены трудности и положительный опыт работы с детьми ЗПР. Система медицинского, социально – педагогического, коррекционно – развивающего сопровождения воспитанников с ЗПР, имеющих трудности в обучении, направленная на их личностное развитие имеется, но каждое направление работает обособленно, только в своей области. Поэтому в новом 2013 – 2014 учебном году необходимо работу системы совершенствовать, чтобы направления работали согласовано, дополняли друг друга, сделать прозрачными результаты работы каждого направления и системы в целом.

Задача **«Создание основной общеобразовательной программы МКОУ ДС №ДД №35» в соответствии с ФГТ»** решена. В соответствии с Приказом Минобрнауки № 655 от 23. 11. 2009 года «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» коллектив разработал **Основную общеобразовательную программу на 2013 – 2017 годы.**

Основная общеобразовательная программа муниципального казённого образовательного учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Анжеро-Судженского городского округа «Детский дом №35» - это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса. Она определяет организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в МКОУ ДС «ДД №35», обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – личностному, познавательному – речевому, художественно – эстетическому в группах общеразвивающей направленности.

Основной целью работы по Программе является разностороннее развитие личности ребёнка с учётом их возрастных индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально – личностному, познавательному – речевому, художественно – эстетическому. Развитие детей по четырём основным направлениям осуществляется в деятельности по десяти образовательным областям: здоровье, физическая

культура, социализация, безопасность, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, музыка. С помощью средств мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения ребёнка в образовательной программе. При проведении мониторинга образовательного процесса педагоги будут использовать 12-бальную оценку уровня развития. Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) выявляет индивидуальные особенности развития каждого ребёнка. Мониторинг осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов.

В дошкольном звене приоритетными направлениями деятельности являются:

- социальная адаптация и социальная реабилитация ребёнка и обеспечение правоприменительных процедур в интересах ребёнка (ст.2, ст.15 Закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»);
- обеспечение личностного и социального благополучия воспитанников (ст.15 Закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»);
- сохранение и укрепление здоровья детей (ст.51 Закона РФ «Об образовании»).

С целью реализации приоритетов в детском доме созданы благоприятные, приближённые к домашним условия, которые способствовали полноценному развитию воспитанников.

В соответствии со ст. 50 Закона «Об образовании», ст.7 Закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» обеспечивалась правовая защита воспитанников. На 01.06.13 г. в МКОУ ДС «ДД №35» (ул. Крылова, 4) - 38 воспитанников (на 01.06.12 г. 45 чел.)

Из них:

- 28 воспитанников дошкольного возраста (12 мальчиков, 16 девочек);
- 10 воспитанников школьного возраста (4 мальчика, 6 девочек).

Движение воспитанников в период с 01.09.2012 г. по 01.06.2013 г.

Прибыло 15 человек (на 2 человека больше, чем в 2011- 2012 уч. г.): 2ч. – в школьное звено из МУ «Социально – реабилитационный Центр для несовершеннолетних».

13ч. – в дошкольное звено из ГУЗ «Анжеро–Судженский Дом ребенка специализированный» и из МУ «Социально – реабилитационный Центр для несовершеннолетних»

Выбыло 9 воспитанников (на 6 человека больше, чем в 2011- 2012 уч. г.): 2ч. – опека, 4ч. – приемная семья, 3ч. - НОУ «Православный детский дом «Покров» с.Елыкаево Кемеровская обл.

Статус

Дошкольное звено	Начальное звено
Имеют статус сироты	
3	2
Рычагова Варвара,	Карцев Егор, Демешко Виктория
	Елагин Денис,
	Биюткина Кристина
оставшихся без попечения родителей	
25	8

Установлен статус на обоих родителей в школьном звене у 10 воспитанников.

Установлен статус на обоих родителей в дошкольном звене у 28 воспитанников.

Оформлены и сданы в ООиП 10 анкет, своевременно делаются изменения к анкетам, оформляется пакет документов на детей – сирот в банк данных, обновляются фото.

Проводится работа по регистрации по месту пребывания вновь прибывших воспитанников и снятие с регистрационного учета выбывших воспитанников.

По акции «Теплый дом» проведены следующие организационные мероприятия:

- организована работа со СМИ (в газете «Наш город» ежемесячно публикуются фотографии детей, в марте опубликована статья «Дети мечтают жить в семье»);
- проведены индивидуальные консультации по гостевому воспитанию;
- 3 воспитанника дошкольного возраста сфотографированы на баннер;
- ведется работа с ООиП – подаются сведения о детях, которые могут быть усыновлены, проживать в приемной семье или находится под опекой;
- проведена видеосъемка со специалистом ООиП для оформления видеопаспортов, которые будут размещены на сайте Горуну;
- посещение собраний МБОУ «ООШ №20», МАДОУ «ДСКВ № 9 «Полянка», МБУК «ЦБС», библиотека – филиал №2, с целью информирования граждан о разнообразии форм устройства детей в семью.

В результате проведенной работы в настоящее время посещают семьи граждан в выходные, праздничные и каникулярные дни 11 воспитанников. Это на 9 воспитанников больше, чем в 2011 – 2012 учебном году.

**Социальное положение воспитанников на 01.06.2013 г.
(ул. Крылова, 4)**

Кол-во детей	Дошкольное 28	Начальное звено 10	Итого 38
Оставш. без.попечения	25	8	33
Сирот	3	2	5
М – л.р.п. О – умер	1	3	4
М/о – умерла	2	1	3
М/о – л.р.п.	11	1	12
М – л.р.п. О – м.л.с.	2	1	3
м/о – м.л.с.	3	-	3
М – л.р.п. О – л.р.п.	7	3	10
М – умерла О – л.р.п.	1	-	1
М – умерла О – призн. безв. отсутств.	-	1	1
М – огранич. в правах О – л.р.п.	1	-	1

**Соблюдение жилищных прав воспитанников (ул. Крылова, 4)
на 01.06.2013 г. - 38 чел.**

Согласно ст. 8 ФЗ РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.96 г. и на основании закона Кемеровской области «О защите жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» № 954 от 21.02.2001 г. ст. 1,2, Жилищного кодекса РФ, постановления администрации г. Анжеро-Судженска № 1057 от 10.11.06 г. «Об утверждении Порядка реализации имущественных прав несовершеннолетних подопечных, управление и отчуждение этого имущества»:

Состоят на льготной очереди

Дошкольное звено	Начальное звено	Итого
8ч. Из них: 1ч. – г. Тайга 7ч. – г. А-С	7ч. – г. А-С	15ч.

Постановления и справки их жилищного отдела находятся в личных делах воспитанников.

Имеют закрепленное жилье

Дошкольное звено	Начальное звено	Итого
3ч. Из них: 2ч. – г. Кемерово 1ч. – г. Тайга	1ч. 1ч. -(г. А-С)	4ч.

Не имеют закрепленного жилья и не состоят на льготной очереди

Дошкольное звено	Начальное звено	Итого
17ч.	2ч.	19ч.

Дети не могут быть поставлены на льготную очередь, так как ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (ст.8) утратил силу. Предусматривается, что дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также дети, находящиеся под опекой (попечительством), не имеющие закрепленного жилого помещения, после окончания пребывания в образовательном учреждении, обеспечиваются органами исполнительной власти по месту жительства вне очереди жилой площадью не ниже установленных социальных норм.

Сбережения воспитанников

На основании постановления Администрации Кемеровской области от 31.12.02 г. «О накопительных счетах детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, открыты специальные накопительные счета для перечисления губернаторских пособий.

В дошкольном звене – 28 воспитанников, в начальном звене – 10 воспитанников получают губернаторское пособие.

Пополняемые вклады, замена книжек производится по мере необходимости.

Согласно ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» от 15 декабря 2001 №166 получают пенсию 11 воспитанников, из них:

	Дошкольное звено	Начальное звено
По потере кормильца	3ч.	5ч.
По инвалидности	1ч.	-
Социальная пенсия по заболеванию	2ч.	-

Справки о размере пенсии за 2013 год находятся в личных делах воспитанников.

Алименты

На данный момент назначены алименты родителям в отношении 30 воспитанников, из них:

с 1-го родителя – 19 чел.

с 2-х родителей – 11 чел., из них иногородних – 4 чел.

Алименты не назначены судом в отношении 8 детей по причине: статус сироты – у 5 воспитанников, мать, отец в м.л.с. – 3 чел.

Получают алименты 13 детей.

За 2012 – 2013 учебный год проведена следующая работа:

- Осуждены по ст.157 ч.1 УК РФ - 3 человека.
- Подано 4 заявления в розыск.
- В отношении одной мамы собраны документы для привлечения по ст.157 ч.1 УК РФ.
- 2 раза в год делаются запросы в ОСП г. А-С, г. Тайга, г. Кемерово; в центры занятости населения.

В соответствии со ст. 51 Закона РФ «Об образовании», статьями 8,10,12 Закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», с приказом МЗ РФ №186/272 от 30.06.1992г. «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в ОУ» все воспитанники детского дома охвачены лечебно – оздоровительной работой.

В течение года обеспечивались:

- комплексная поддержка воспитанников в период адаптации;
- лечение и профилактика в период риска простудных заболеваний;
- закаливание детей в течение года и оздоровление в летний период.

Укреплению детского организма способствовала организация полноценного питания. Выполнены натуральные нормы питания по всем продуктам: мясу, рыбе, творогу, молоку, фруктам, соку, овощам и т.д.

В течение года проводились лечебно – оздоровительные мероприятия:

1. Закаливание по системе Алямовской.
2. Витаминизация третьего блюда
3. Фитотерапия
4. Массаж
5. ЛФК
6. Физиопроцедуры
7. Аэроингаляция спален пихтовыми букетами.

Установлено тесное сотрудничество с ДПО №5, ДПО №2 под руководством главного педиатра города Черниковой О.А.

В мае 2013 года проведено диспансерное обследование всех воспитанников. Все рекомендации специалистов выполнены, курсами проведено лечение и, соответственно возрасту, иммунопрофилактика.

Анализ соматической заболеваемости показал, что за последние три года работа по здоровьесбережению приносит положительные результаты:

- снизилось число пропусков на одного ребёнка на 3;
- количество случаев заболеваемости на одного ребёнка осталось на прежнем уровне;
- число детей в группе частоболеющих уменьшилось на 1.
- индекс здоровья по сравнению с прошлым годом увеличился на 0,3.

	2011	2012	2013
Число пропусков по болезни	105	98	95
Количество часто болеющих детей	3	3	2
Индекс здоровья	60,8	60,9	61,2

Коллегиальный характер организации педагогических советов, как главной формы управления, позволил принимать конструктивные решения, позитивно влияющие на результаты деятельности.

Итоговая диагностика кадров свидетельствует об удовлетворённости стилем отношений и взаимодействия руководителей и педагогов. Отмечается деятельностный характер различных методических форм работы с кадрами: семинары-практикумы, смотры - конкурсы, проблемная группа, коллективно-проектировочная деятельность.

Критически оценивая управленческую деятельность администрации, давая общую оценку по выполнению задач, выдвинутых коллективом и изложенных в плане работы на 2012 -2013 учебный год, работу следует признать **удовлетворительной**.

Считать проблемными для реализации в новом 2013-2014 учебном году следующие вопросы:

- интеграция в образовательном процессе;
- реализация содержания тематических периодов;
- повышение уровня усвоения программного материала воспитанниками за счёт совершенствования системы медицинского, социально – педагогического, коррекционно– развивающего сопровождения воспитанников с ЗПР, имеющих трудности в обучении, направленной на их личностное развитие;
- активизация педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства.

за 2012-2013 учебный год

Деятельность педагогического коллектива в 2012-2013 учебном году направлена на решение следующих задач:

1. Создание системы взаимодействия педагогов, направленной на работу по развитию навыков бесконфликтного общения и культуры поведения.
2. Создание системы медицинского, социально-педагогического, коррекционно-развивающего сопровождения воспитанников с ЗПР, имеющих трудности в обучении, направленной на их личностное развитие.
3. Оказание социально-педагогической, психологической поддержки воспитанникам-выпускникам в построении ими социальных отношений, преодолении трудностей социализации.

Контингент воспитанников

	2011-2012	2012-2013
Количество воспитанников	134	125
Мальчиков	82	82
Девочек	52	43
Возраст		
3-6 лет	---	---
7-13 лет	86	97
15-18 лет	48	28
Социальный статус		
Дети – сироты	15	21
Родители ЛРП	111	101
Родители ОРП	2	2
Родители находятся в местах лишения свободы	3	2
Статус не определен	---	---
Помещены в связи с ТЖС	----	---
Признаны безвестноотсутствующими	3	3
Признан оставшимся без попечения родителей	1	1
В розыске	1	---
Количество детей – инвалидов	2	3
Обучаются в школах		
№ 22	78	72
№ 29	54	50
№ 3	1	---
№ 8	1	1
№ 32	---	2
Имеют сохранное жилье	26	18
Поставлены на очередь	97	87
Не имеют жилья и не состоят на очереди	11	20
Акция «Теплый дом»	18	29
Восстановление в родительских правах	2	1
Выбыли:	1	11
под опеку	1	1
в приемные семьи	---	1
в семьи родителей	---	3
усыновление	---	1

Православный д/д «Покров»	---	4
Прибыло	10	12

На начало 2012-2013 учебного года численность воспитанников, проживающих по ул. Мира, 22 составила 123 человека. На 01.06.2013 г. - 126 человек, выбыло 10 человек, из них под опеку – 1, в приемную семью – 1, усыновлено – 1, возвращены в биологическую семью – 3, в другой детский дом – 4.

Прибыло – 13 человек: 4кл. - 2, 5кл. - 2, 6кл. - 5, 7кл. - 2, 8кл. - 1, 9кл. - 1.

Президент, Правительство РФ, Губернатор Кемеровской области уделяют особое внимание передаче детей-сирот в семьи граждан, поэтому социальными педагогами детского дома организована работа в данном направлении со СМИ. В газетах «РИО» и «Наш город» размещена информация о 31 воспитаннике, статьи: «Дети мечтают жить в семье» («Наш город»), «Каникулы в семье», «Право на счастье...» («РИО»). На радио Анжеро-Судженска прозвучало выступление о детском доме, взято интервью у 4 воспитанников, еженедельно, каждую среду марта, сообщалась информация о детях. На сайте детского дома размещена статья «Каникулы в семье».

Агитационные мероприятия прошли в учреждениях города: библиотеке по ул. Крылова, 15; ГБОУ СПО АСГТ (отделение ППО), школах № 8, № 20, в детских садах № 9, 35, 19, сберегательном банке №2356/003, №2356/76 с целью информирования населения о возможных формах устройства детей в семьи. Организовано и проведено собрание с гостевыми воспитателями по вопросам возможных форм устройства детей в семьи, знакомство с Указом президента РФ «О государственной политике в сфере защиты детей-сирот». Оформлены информационные буклеты о формах устройства детей в семьи, с которыми ознакомлены граждане города. В общественных местах расклеены листовки «Каждый ребенок должен жить в семье, даже если она не навсегда».

С гражданами проведена работа, в результате которой кандидаты в гостевые воспитатели ознакомлены с пакетом документов для оформления гостевой семьи в отношении 9 воспитанников, оказана помощь по оформлению детей в приемную семью 8 горожанам, с 3 биологическими родителями ведется работа по восстановлению в родительских правах.

Зимние и весенние каникулы в семьях граждан и родственников провели 19 воспитанников, на летние каникулы планируется устроить - 27 воспитанников.

За последние три года в МКОУ ДС «ДД №35» переданы в семьи граждан, восстановлены в родительских правах, усыновлены 24 человека, это всего около 6 %, поэтому устройство детей в семьи граждан, их сопровождение в период адаптации - это одна из основных задач педагогического коллектива на 2013-2014 учебный год.

Кадровое обеспечение педагогического процесса

Педкадры	2010-2011	2011-2012	2012-2013
<i>Всего педагогов</i>	46	47	47
Из них:			
администрация	3	3	3
учителя	-	-	-
воспитатели	29	31	31
педагог-психолог	2	2	2
учитель-логопед	1	1	1
социальные педагоги	3	2	2
инструктор трудового обучения	2	2	2
музыкальный работник	1	1	1
педагог дополнительного	2	2	2

образования			
инструктор по физкультуре	1	1	1
педагог-организатор	1	1	1
старшая вожатая	1	1	1

Педкадры	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Высшее	26/56,5%	29/61,7%	27/57%
Средне-специальное	20/43,5%	18/39,1%	20/43%
Среднее	-	-	-

	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Высшая	9/19,5%	9/19,1%	9/19%
Первая	10/22%	10/21,2%	9/19%
Вторая	16/35%	14/29,7%	9/19%
Разряд	11/23,5%	14/29,7%	20/43%

	2010-2011	2011-2012	2012-2013
До 2 лет	5	5	6
До 5 лет	-	2	4
До 10 лет	7	4	6
До 20 лет	16	20	15
После 20 лет	18	16	16
ИТОГО:	46	47	47

Педагогический процесс организуют 47 членов педагогического коллектива: из них имеют высшее образование 57 % (в декретном отпуске Ахметдянова И.В., Сивакова Е.И.), что на 4 % меньше, чем в 2011-2012 учебном году, получают высшее образование 4 человека (8,5 %).

В связи с новым Положением «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» (приказ Министерства образования и науки РФ от 24.03.2010г. № 209), аттестацию проходят педагоги на присвоение I, В категории и подтверждение соответствия занимаемой должности.

На конец 2012-2013 учебного года 57,5 % педагогов имеют категории, 42,5 % не имеют категории: 10 педагогов в 2013-2014 учебном году подлежат прохождению аттестации (Горбунова О.В., Жолнерович О.Г., Кипчук В.Н., Иннокентьева Н.Г., Маркова С.В., Сман Ю.А., Хисамутдинова Н.И., Худякова И.А., Шахова Е.В., Морозова К.М.). Три педагога, подлежащие аттестации, находятся в декретном отпуске (Ермакова Е.С., Ларионова Е.Б., Тихонова К.В.). Работают менее 2-х лет 6 человек (Галченко М.В., Динеева Д.В., Фомичева М.К., Шачнева Н.С., Паньковская Е.А., Юрова О.Г.),

В 2012-2013 учебном году по-прежнему остается стабильным педагогический коллектив, 5 лет и более работают в учреждении 79 % педагогов, продолжает пополняться коллектив молодыми специалистами (в 2012-2013 учебном году пришло в учреждение 2 молодых специалиста: Шачнева Н.С., Фомичева М.К.). Всего на 01.06.2013г. в детском доме 6 молодых специалистов. Работа с кадрами в течение года нацелена на повышение квалификации: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышение профессиональной компетентности. Данная работа включила в себя курсы повышения квалификации, получение высшего образования, организацию семинаров-практикумов, участие в методических объединениях воспитателей города и детского дома.

В 2012-2013 учебном году курсы повышения квалификации прошли 4 человека: Степанова И.Б., Хисамутдинова Н.И., Королева Н.Г., Чуверов А.Л.

В 2013-2014 учебном году планируется прохождение курсовой переподготовки шестнадцатью педагогами: Маслова Е.В., Белая Р.В., Галченко М.В., Динева Д.В., Сман Ю.А., Моркотун Л.А., Морозова Л.Л., Новикова Е.Ф., Самигулина О.П., Федосенко Т.В., Шамахова М.А., Мангазеева С.С., Анисимов С.В., Юрова О.Г., Кузьмина Н.И., Брындина В.А.

Условием организации работы методического объединения воспитателей является системность и целенаправленность деятельности на повышение педагогического мастерства каждого педагога. Вся работа организовывалась в соответствии с годовым планом. Применялись формы методической работы, направленные на повышение квалификации педагогов, оказание помощи в поисках эффективных форм работы с воспитанниками. Использовались как коллективные, так и индивидуальные формы методической работы.

МО воспитателей МКОУ ДС «ДД №35» в 2012-2013 учебном году решало следующие задачи:

1. Выявить эффективные формы работы по развитию навыков бесконфликтного общения и культуры поведения воспитанников.
2. Пополнить банк данных методическими материалами по данной теме.

Решению задач способствовало проведение семинаров-практикумов:

- «Гармония общения» (Ноябрь 2012 г), где педагоги каждой группы (Шамахова М.А., Моркотун Л.А., Михальченко О.К., Шачнева Н.С., Хисамутдинова Н.И., Кузьмина Н.И., Фомичёва М.К.) предоставили видеоматериалы с опытом работы по организации мероприятий по теме «Общение»;

- «Роль коммуникативной игры в развитии навыков бесконфликтного общения» (Январь 2013г.) Воспитатели групп организовали коммуникативные игры, способствующие: эмоциональной разрядке, развитию воображения, мимики и жестов, активизации внимания, знакомству с чувствами и умению их распознавать. (Михальченко О.К., Шахова Е.В., Изотова С.К., Горбунова О. В., Медведев М.А.).

По итогам семинара составлен в электронном виде сборник коммуникативных игр для работы с воспитанниками.

Новой формой заседания МО стала интерактивная игра «Педагог в детском доме» по принципу шоу-игры «Своя игра» (Февраль 2013г.). Ценность данного заседания заключалась в том, что активность участников в работе МО составила 100%. Предлагаемые темы («Народная мудрость о воспитании», «Стили педагогического общения», «Ситуации из жизни») презентовались не в форме индивидуальных сообщений, а доносились до аудитории с экрана в виде текста для размышления, где большинство присутствующих высказывали свою точку зрения.

В марте 2013г прошел смотр-конкурс учебно-методических комплексов групп, ставший традиционной формой работы, результаты которого показали повышение уровня информационной культуры, так как большинство педагогов владеют ПК, умело используют его в своей деятельности для составления презентаций.

В ходе проведения конкурса отмечены методические комплексы следующих групп:

- за лучшую презентацию комплекса – 10-11 группа (Мангазеева С.С., Шачнева Н.С., Федосенко Т.В.);
- за наличие методического материала на электронных ресурсах - 1 группа (Барсук М.Н., Шамахова М.А., Степанова И.Б.);
- за культуру оформления УМК - 5-6 группа (Хисамутдинова Н.И., Допытаева Р.И., Королёва Н.Г.).

УМК 9 группы (Морозова Л.Л., Медведев М.А., Медведчикова Е.Н., Маркова С.В.)

признан лучшим на городском конкурсе УМК среди учреждений интернатного типа.

Данная форма работы создаёт атмосферу доброжелательного соперничества в коллективе, помогает увидеть результаты коллег. Проведение смотра-конкурса выявило необходимость разработки конкретных требований к оформлению УМК (папок с печатными материалами и электронных ресурсов).

В апреле педагогами представлены рабочие программы по развитию навыков бесконфликтного общения и культуры поведения воспитанников для анализа экспертной комиссии (Медведчикова Е.Н., Арышева Е.Г., Арышева М.В., Маслова Е.В.), каждый член которой дал свою оценку работе. Организация такой формы анализа позволила активизировать работу педагогов над программами дать рекомендации по их доработке. После доработки программы собраны в электронный сборник «Учимся общаться», составителями которого стали следующие педагоги: Шамахова М.А., Изотова С.А., Кузьмина Н.И., Горбунова О.В., Королёва Н.Г., Медведев М.А., Новикова Е.Ф., Мангазеева С.С., Шачнева Н.С.

Педагоги детского дома - активные участники городских семинаров «Инновационные технологии воспитания», проходивших в других образовательных учреждениях города. Восемь педагогов посещали заседания городских МО воспитателей.

В рамках деятельности МО воспитателей детского дома постоянно действует режим консультирования, осуществляющийся в индивидуальном порядке в связи с затруднениями, возникающими у педагогов при составлении методических разработок, анализе деятельности. Так же в течение года проведены консультации узких специалистов "Как составить программу" (Арышева М.В.), «Коммуникативная игра. Коммуникативный тренинг» (Медведчикова Е.Н.).

Организация деятельности методического объединения воспитателей способствовала:

- созданию в педагогическом коллективе атмосферы творческого поиска и заинтересованности;
- повышению методического мастерства педагогов;
- пополнению банка педагогических идей и технологий, решению задач по созданию системы взаимодействия педагогов, специалистов, направленной на работу по развитию навыков бесконфликтного общения и культуры поведения.

В дальнейшем планируется продолжать вовлекать в участие конкурсов педагогического мастерства (заочных и очных) как педагогов со стажем, так и молодых специалистов, применять новые формы проведения МО («Аукцион педагогических идей»).

Педагоги детского дома ежегодно принимают активное участие в реализации Приоритетного национального проекта «Образование» Администрации Кемеровской области, конкурсном движении России.

Творческий поиск педагогов креативных форм, методов работы с воспитанниками, их опыт, позволяет систематизировать полученные результаты.

По сравнению с прошлым учебным годом заметна динамика участия и побед в конкурсах муниципального, областного и федерального уровня. Количество участия и побед с 7 возросло до 15: на муниципальном уровне на 3 победы, на областном - на 3, на федеральном – на 4. Очевиден спад (на 2) участия в конкурсах международного уровня (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Сравнительный анализ участия и побед

Учебный год	Всего участий	Уровень участия и побед			
		Муницип.	Областной	Федеральный	Международный

2011-2012	7	1	2	1	3
2012-2013	15	4	5	5	1

Начало 2012-13 учебного года ознаменовала победа А.Л. Чуверова в областном конкурсе «Педагогические таланты Кузбасса» в номинации «Педагог – специалист духовно-нравственного образования и воспитания», где представленная работа удостоена Дипломом лауреата и грантом в размере 500 тыс. руб. Так же в Международной специализированной выставке-ярмарке «Светлая Русь - великая Россия» педагог награждён Дипломом за участие в деловой программе выставки-ярмарки (см. таблицу 2).

Таблица 2.

**Результативность участия коллектива в конкурсном движении
за 2012-13 учебный год**

№	Ф.И.О.	Кол-во участ. всего	Результативность участия по уровням			
			Муницип	Областной	Федеральн	Международ
1	Чуверов А.Л.	4		2 (Диплом победит, 500 т.р)	1 (Диплом, 1 место)	1 (Диплом)
2	Евграфова Т.В. Маслова Е.В. Медведчикова Е.Н. Арышева Е.Г. Арышева М.В.	2			1 (Золотая медаль) 1 (Золотая медаль)	
3	Маслова Е.В. Медведчикова Е.Н Чуверов А.Л. Арышева М.В.	2		1 (Диплом, 1 место)	1 (Диплом II степени)	
4	Медведчикова Е.Н.	1			1 (Диплом I степени)	
5	Медведчикова Е.Н. Арышева М.В.	1	1 (Диплом 1 место)			
6	Шагвалиева Е.А.	2	1 (Диплом, 1 место)	1 (Диплом лауреата)		
7	Медведев М.А. Маркова С.В. Морозова Л.Л. Медведчикова Е.Н. Барсук М.Н.	1	1 (Диплом, 1 место)			
8	Коллектив МКОУ ДС «ДД №35»	1		1 (Диплом, 3 место)		
9	Королева Н.Г. Допытаева Р.И.	1	1 (участие)			
Итого:		15	4 3 (1 место) 1(участие)	5 3 (1 место) 1 (лауреат) 1 (3 место)	5 4 (1 место) 1 (2 место)	1 1 (1 место)

17 января 2013 года в муниципальном этапе областного конкурса «Педагог-психолог - 2013» Е.А. Шагвалиева, специалист дошкольного звена детского дома, одержала победу и достойно представила город в областном этапе Всероссийского конкурса «Педагог-психолог России», который прошел 27 февраля 2013 года, где вошла в 5 и стала лауреатом.



Дипломом за 1 место награжден творческий коллектив воспитателей (Медведев М.А., Маркова С.В., Морозова Л.Л., Медведчикова Е.Н., Барсук М.Н.) за победу в городском смотре-конкурсе «Лучший учебно-методический комплекс воспитателя интернатного учреждения», состоявшийся 08.02.13 г.■

Опыт работы, описанный разработчиками (Медведчикова Е.Н., Арышева М.В.) в учебно-методическом комплекте к программе комплексного сопровождения младших школьников, имеющих трудности в обучении, ЗПР в условиях детского дома, направленного на формирование универсальных учебных действий «Верю в себя», стал победителем в мае этого года на муниципальном конкурсе педагогических идей «5У» в номинации «Педагог-методист» и рекомендован к участию в областном конкурсе, реализуемом в рамках ПНПО, «Педагогические таланты Кузбасса-2013». В данном конкурсе приняли участие воспитатели 5-6 группы Королева Н.Г., Допытаева Р.И. в номинации «Педагог-воспитатель» в жанре «Учебно-методический комплект» к программе «Хочу! Могу! Буду!», в которой изложен опыт работы по профилактике вредных привычек.

В областном смотре-конкурсе на лучшую постановку массовой физкультурно-спортивной работы с детьми и подростками по месту учебы и среди детских домов и школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, за 2011-2012 учебный год в номинации «Детские дома и школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» марте 2013 коллектив детского дома награжден Дипломом за 3 место.



В областном конкурсе методических разработок «ПРОФориентир» в декабре 2012 коллектив педагогов (Маслова Е.В., Медведчикова Е.Н., Чуверов А.Л., Арышева М.В.) в номинации «Профориентация детей-сирот» стали победителями, представив проект «Дорогой творчества, дорогой мастерства», и награждены Грамотой (1 место). Данный проект признан на III Всероссийском конкурсе социальных проектов и психолого-педагогических инициатив по профориентации (г. Ярославль) и награжден Дипломом II

степени в номинации «Организационные формы работы по профориентации в образовательных учреждениях всех уровней и типов».

В III Всероссийском конкурсе на лучшую методическую разработку по профориентации (г. Ярославль) педагог-психолог Е.Н. Медведчикова в номинации «Профориентация в среднем общеобразовательном учреждении» завоевала Диплом I степени за разработку учебно-методического комплекта по организации социально-педагогического, психологического сопровождения воспитанников детского дома в рамках профессионального самоопределения «Твой завтрашний успех начинается сегодня...».



Во Всероссийском конкурсе «Учитель! Перед именем твоим...», авторский коллектив (Евграфова Т.В., Маслова Е.В., Медведчикова Е.Н., Арышева Е.Г., Арышева М.В.), участвуя 3 года подряд, в этом учебном году награждены Дипломом победителя, золотой медалью за разработку электронного пособия Комплексной программы постинтернатного сопровождения воспитанников-выпускников «Навстречу взрослой жизни...». Всего в активе данного конкурса имеются следующие награды: 2011 г – серебряная медаль, 2012 г - Диплом лауреата.



Во Всероссийском конкурсе «Мир молодости» в номинации «Инновации» тот же авторский коллектив награжден Дипломом и золотой медалью за актуализацию проблемы и эффективную практику постинтернатного сопровождения воспитанников-выпускников.

Исходя из количества побед, призовых мест можно составить рейтинг личных достижений педагогов детского дома (см. таблицу 3).

Таблица 3.

Рейтинг достижений педагогов детского дома

Рейтинг	Ф.И.О.	Кол-во приз. мест	Результативность участия по уровням			
			Муницип.	Област.	Федер.	Междунар
4	Евграфова Т.В.	2	-	-	2	-
3	Маслова Е.В.	4	-	1	3	-
1	Медведчикова Е.Н.	7	2	1	4	-
2	Арышева М.В.	5	1	1	3	-
4	Арышева Е.Г.	2	-	-	2	-
3	Чуверов А.Л.	4	-	2	1	1
4	Шагвалиева Е.А.	2	1	1	-	-
5	Медведев М.А.	1	1	-	-	-
5	Маркова С.В.	1	1	-	-	-
5	Морозова Л.Л.	1	1	-	-	-
5	Барсук М.Н.	1	1	-	-	-
Итого:		30	8	6	15	1

В течение учебного года педагоги детского дома неоднократно отмечались благодарственными письмами, грамотами:

Муниципальный уровень за:

- многолетнее творческое сотрудничество и большой вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения средствами традиционной народной культуры, создание оптимальных условий и активное участие в организации воспитательно-образовательного процесса города (весь коллектив);
- подготовку участников конкурса «Мое счастливое будущее» на Интернет-сайте «Я выбираю жизнь!» (Новикова Е.Ф.);
- сотрудничество в области организации и проведения досуговой деятельности для пожилых людей и инвалидов; личный вклад и содействие в становлении и развитии казачества, в ознаменовании 20-летия А-С казачьего войска; творческий педагогический труд и успешную подготовку лауреата XVII городской краеведческой конференции «Отечество», посвященной 70-летию КО (за большой вклад в дело сохранения историко-культурного наследия родного края); подготовку участника XVII Всероссийской научно-



практической конференции «Научное творчество молодежи» 25-26 апреля 2013 г; отличную подготовку команды ДЮП к соревнованиям (Чуверов А.Л.);

- профессионализм и активную работу в составе жюри городского конкурса «Лучший УМК воспитателя интернатного учреждения»; профессионализм и активную работу в городском профориентационном мероприятии «На пороге выбора

профессии» (Арышева Е.Г.);

- плодотворное сотрудничество с редакцией газеты «Наш город» и творческий подход к работе с юнкорами (Брындина В.А., Чуверов А.Л.);
- подготовку призёра городского конкурса «Юнкор года-2013» (Брындина В.А.);
- взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями (Ларионова Е.Б., Морозова К.М.).

Областной уровень за:

- благотворительную помощь, оказанную детям Кузбасса с врожденным пороком сердца в 2012 году, участие в областной акции «Здоровый Кузбасс – начинается с нас» (коллектив);
- методическую разработку «Сценарий агитбригады ДЮП «Лесным пожарам - не бывать!»; руководство работой Суркова Константина и Дрождина Александра, лауреатов областного конкурса «Рабочие профессии - будущее Кузбасса» в номинации «Рабочий - это звучит гордо!» (Чуверов А.Л.).

Федеральный уровень за:

- активное участие в организации и проведении III Всероссийской дистанционной викторины «Путешествие в волшебный мир мультфильмов», «Лесные заметки» (Ларионова Е.Б., Морозова К.М.), За активную позицию, профессионализм, творческий подход к работе (Морозова К.М.), «Новогодний переполох», II Всероссийской дистанционной викторины «На крыльях «Снежного вихря», «Васины задачки» (Изотова С.А., Шамахова М.А.), Всероссийской дистанционной викторины «Остров сокровищ» (Изотова С.А., Морозова К.М.), IV Всероссийского дистанционного конкурса «Открытка маме», «Эти странные животные» (Шамахова М.А.), II Всероссийской дистанционной викторины «Русский-играючи» (Сман Ю.А.), «По дорогам Сказочной страны» (Сман Ю.А., Самигулина О.П., Шамахова М.А., Изотова С. А.)

Одним из основных направлений деятельности педагогов, специалистов в 2012-2013 учебном году стало решение задачи, направленной на создание системы медицинского, социально-педагогического, коррекционно-развивающего сопровождения воспитанников с ЗПР, имеющих трудности в обучении, направленной на их личностное развитие.

В 2012-2013 учебном году в МКС(К)ОУ «С(К)ОШ №29 VII вида» с 1 по 9 класс обучалось 50 человек с диагнозом ЗПР, что на 4 чел. меньше, чем в 2011-2012 году.

Для решения поставленной задачи деятельность строилась по четырем основным направлениям:

- Социально-педагогическое, психологическое сопровождение
- Логокоррекционное сопровождение
- Здоровьесберегающее сопровождение
- Мониторинг деятельности

Организуя сопровождение воспитанников с ЗПР, имеющих трудности в обучении, в рамках организации социально-педагогического, психологического сопровождения проведены подгрупповые коррекционно-развивающих занятия:

- по программе развития творческого мышления "Умное поколение" (1-4 класс), позволяющие развить общие свойства творческого мышления (беглость, гибкость, оригинальность, способность детальной разработки) и отдельных дивергентных мыслительных способностей у воспитанников детского дома как с нормальным психологическим развитием, так и с задержкой психического развития;
- по программе «Курс успешного ученика» (1-6 класс), направленные на повышение общего уровня развития воспитанников через коррекцию отклонений в развитии познавательной сферы;
- по программе «Курс самосовершенствование личности» (5-9 класс);
- программе "День за днем в стране Фантазии" для воспитанников 1-4 класса, способствующие формированию у младших школьников навыков конструктивного общения, коррекции поведения, снятие эмоционального напряжения, совершенствование интеллектуального развития.

Совместно с воспитателями организовано:

- проведение цикла часов общения по формированию коммуникативных навыков "Мой мир и я", направленного на создание условий для развития самосознания, самопонимания воспитанником себя и коллектива;
- проектная деятельность по разным направлениям работы, формирующая информационную грамотность воспитанников на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира.

Социально-педагогическое сопровождение воспитанников с ЗПР в 2012-2013 учебном строилась по четырем основным направлениям:

- диагностика условий проживания воспитанника;
- организация правового воспитания воспитанников детского дома;
- профессиональная ориентация;
- проведение работы по устройству воспитанников в семьи для компенсации уровня депривации.

Изучение условий проживания воспитанников с начала учебного года показало, что воспитанники, имеющие ЗПР, проживают в разновозрастных группах, в которых созданы благоприятные условия для проживания, развития детей. При комплектации групп учтены индивидуальные и возрастные особенности детей.



Правовое воспитание воспитанников осуществлялось как в рамках декады правовой культуры, так и путем индивидуального консультирования. В результате декады организованы и проведены мероприятия (анкетирование «Ты и закон»; цикл бесед «Как использовать свои права?»; встречи с представителями власти (инспектором ОПДН, главным специалистом отдела опеки и попечительства); дискуссия «Можно ли быть свободным без ответственности»; викторина «В мире прав и обязанностей», информационная выставка «Быть гражданином ты обязан»), в которых приняли активное

участие 100% воспитанников. За учебный год отсутствуют случаи постановки на учет в ОПДН воспитанников с ЗПР. На конец года из общего числа воспитанников, состоящих на учете (8чел.), 25% (2чел.) имеют ЗПР.

Индивидуальные консультации по вопросам: «Ознакомление со сбережениями и произведенными банковскими операциями», «Жилищные права», «Социальное положение» оказывались всем воспитанникам периодически, 1 раз в квартал. В результате консультирования воспитанники ознакомлены со своими сбережениями, наличием закрепленного жилья или льготной очереди, социальным положением (сведения о родителях).

Профессиональная ориентация воспитанников включала различные формы работы:

- декада «Путешествие по миру профессий»;
- акция «Профессия: ориентиры молодым - 2013»;
- экскурсии в учреждения и предприятия города (Детский сад «Золотой ключик», Аптека, Почтовое отделение связи № 3, Управление социальной защиты населения, Центр занятости населения, Станция технического обслуживания, ООО «Северокузбасский машиностроительный завод», Филиал «Антоновское рудоуправление» ОАО «Кузнецкие ферросплавы», Анжерский нефтеперерабатывающий завод);
- профессиональные пробы по пяти сферам деятельности.

Акция «Теплый дом» проводилась в течение всего учебного года. Информация по детям неоднократно размещалась на страницах газеты «РИО», «Наш город», городском радио. Участниками акции стали все воспитанники младшего и среднего школьного возраста. Из общего числа воспитанников с ЗПР на гостевом воспитании находятся 16% (8 чел.) воспитанников. 60% (30чел.) воспитанников систематически навещаются близкими родственниками.

Анализируя деятельность специалистов, занимающихся логокоррекционным сопровождением, хочется отметить, что из общего количества воспитанников, зачисленных на логопункт учителями-логопедами Коваленко И.А., Арышевой М.В., 37 человек, диагноз ЗПР имеют 22 человека, цель работы с которыми сводилась к выявлению, коррекции и профилактике нарушений устной и письменной речи; развитию коммуникативных умений и навыков, необходимых воспитаннику УИТ при адаптации к изменившимся условиям обучения, проживания, социализации.



Логопедическая деятельность с воспитанниками, в том числе с ЗПР, проводилась по пяти основным направлениям:

1. Диагностическое. Обследование устной и письменной речи проводилось по программе «Логопедическое обследование устной и письменной речи детей (7-12 лет)».

2. Реабилитационное. Коррекция имеющихся дефектов основывалась на программах: «Красиво говорим - грамотно пишем» коррекционные занятия с младшими школьниками (1,2 класс) с нормальным психологическим развитием, ЗПР, СПЗ, вновь прибывших детей, имеющих общее недоразвитие речи (III-IV) с элементами работы по профилактике и коррекции дисграфии и дислексии; «Пиши, читай, размышляй» - коррекционные занятия с младшими школьниками (3,4 класс) с нормальным психологическим развитием, ЗПР, СПЗ, вновь прибывших, не успевающих по основным предметам, имеющих дисграфию и дислексию; «Грамматей-ка» по коррекции дизорфографии обучающихся 5-6 классов.



3. Организационно – методическое. Участие в работе городского МО, семинарах-практикумах учителей-логопедов, ПМПк детского дома, ПМПк МБОУ «СОШ №22», МКС(К)ОУ «С(К)ОШ №29 VII вида» областной ПМПК.

По работе с воспитанниками, имеющими ЗПР, в детском доме проведено планово 3 заседания консилиума по темам:

- Адаптация воспитанников 1,5 класса при переходе на новую ступень обучения.

- Взаимодействие пед. коллективов МКОУ ДС «ДД № 35», МБОУ «СОШ №22», МКС(К)ОУ «С(К)ОШ №29 VII вида», направленное на

отслеживание системы медицинского, социально-педагогического, коррекционно-развивающего сопровождения воспитанников с ЗПР, имеющих трудности в обучении.

- Изучение особенностей медико-социально-психологического развития несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, обучающихся в ОУ города, проживающих в МКОУ ДС «ДД № 35», подготовка к обл. ПМПК.

Одно заседание проводилось совместно с врачом-психиатром внепланово.

4. Консультативное. Учителями-логопедами в течение учебного года проведено 35 тематических консультаций, в том числе, для педагогов детского дома (индивидуальных) – постоянно, для педагогов детского дома (групповых) – 21, для педагогов, узких специалистов МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «ООШ № 17,20» - 13. Учителями-логопедами постоянно проводились консультации воспитанников по предметам при подготовке домашнего задания.

5. Профилактическое. Профилактика речевых нарушений, пропаганда логопедических знаний среди воспитанников и педагогов.

Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия проводились в полном объеме в соответствии с тематическим планированием «Сборника логокоррекционных программ», с ИКТ сопровождением, так как в основном звене используются компьютерные программы по коррекции письменной речи, психических процессов, обогащению словарного запаса, ликвидации пробелов в знаниях по русскому языку, чтению.

Во всех звеньях детского дома систематически проводится курсовое медицинское сопровождение воспитанников с ЗПР ноотропными, седативными, стимулирующими препаратами,

положительно влияющими на



логокоррекционный процесс, назначаемыми врачами: невропатологом, детским неврологом, психиатром.

Организуя сопровождение воспитанников с ЗПР, имеющих трудности в обучении, в рамках здоровьесберегающего сопровождения, проделана следующая работа.

- Лечебно-профилактические мероприятия: фитотерапия, витаминизация аскорбиновой кислотой третьего блюда, профилактические прививки,

туберкуменодиагностика, закаливающие мероприятия, санитарно-просветительская работа, дегельминтизация детей;

- Оздоровительная работа. За 2012-2013 уч. год оздоровлено в санатории «Родничок» 33 ребенка с диагнозом ЗПР, 2 ребенка в реабилитационных центрах (дети-инвалиды), 1 в санатории п. Барзас. В осенне-весенний период проведены курсы медикаментозного лечения, назначенные неврологом, психиатром, офтальмологом; 42 воспитанникам диспансерной группы проведены физиопроцедуры.
- Консультативная работа. Проконсультированы:
 - в Кемеровской областной больнице - 1 ребенок у гематолога, 4 детей - у кардиолога, 2 воспитанника - у офтальмолога, 2 воспитанника - у уролога, 1 ребенок - у эндокринолога;
 - 2 воспитанника в областной туббольнице у фтизиатра;
 - проведено оперативное лечение по поводу пупочной грыжи 1 ребенку;
 - 6 воспитанников находились на госпитализации в КОПБ;

Прделанная лечебно-профилактическая работа способствовала уменьшению отдельных заболеваний:

Заболевание	Начало уч. года	Конец уч. года
Последствие ППЦНС	42	30
Резидуальная энцефалопатия	2	4
Энурез	5	5
Неврозоподобное состояние	6	3
Вегетососудистая дистония	1	1
Состоит на учете у психиатра	30	27
Миопия	8	8
Гиперметропия	13	12
Нарушение осанки	15	13
Плоскостопие	11	10
Врожденная деформация правого предплечья и кости	1	1
Пупочная грыжа	1	0
Крипторхизм	1	1
Варикоцеле	1	1
Гипоспазия	1	1
Аденоиды	2	1
Хронический тонзиллит	1	1
Низкорослость	1	1
Диффузное изменение щитовидной железы	6	3
Тубинфицирование	6	1

Реализация плана профилактической работы по охране здоровья воспитанников осуществляется при взаимодействии медицинских работников и воспитателей. В ходе реализации профилактического направления в течение учебного года организовано вовлечение воспитанников во внеурочное время в мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию здорового досуга, формирование здорового образа жизни, привлечение к систематическим занятиям физкультурой и спортом, выявление лучших групп и спортсменов для формирования сборных команд детского дома. Спортивно-оздоровительная работа проводится согласно календарному плану и комплексной программы учреждения. Если рассматривать физический уровень здоровья, то следует отметить такие направления работы, как: организация утренней гимнастики, спортивные часы, прогулка на свежем



воздухе, спортивные секции и объединения, спортивно-оздоровительные мероприятия.

О результативности организации спортивно-оздоровительной работы учреждения можно судить по анкетным данным, которые помогли выявить степень информированности воспитанников в отношении факторов риска, а также степень сформированности установок на здоровый образ жизни. Данным анкетированием охвачены воспитанники с 5 по 9 класс. Высокая степень информированности в отношении факторов риска (80%-100%) в 4,5-6,7-8,9,10-11,12-13

группах.

Высокий показатель сформированности установок на здоровый образ жизни (выше 78%) показали воспитанники 4, 5-6, 12-13 групп. Средний показатель (70%) у детей 7-8, 9, 10-11 группы. Общий показатель информированности в отношении факторов риска по учреждению имеет высокую степень (87%), показатель сформированности установок на здоровый образ жизни среднюю степень (63%).

Анализируя результаты проделанной работы можно сделать следующий вывод, что наблюдается значительная динамика в развитии у 32% воспитанников с диагнозом ЗПР. На начало учебного года диагноз ЗПР отмечен у 50 человек, на конец учебного года - у 33 воспитанников (11 человек решением обл. ПМПК переведены в массовую школу, что на 7 человек больше, чем в 2011-2012 учебном году, 6 человек сменили образовательный маршрут путем перевода из школы VII вида в школу VIII вида).

Анализ уровня тревожности и агрессивности у категории воспитанников, имеющих ЗПР, трудности в обучении, показал его снижение: на начало учебного года высокий уровень тревожности отмечался у 8% воспитанников (Галочкин Н., Беликов И., Лузин С., Евграфов Н.), на конец учебного года - 0%.

Анализируя данные определения уровня самооценки младших школьников, можно сделать вывод, что на конец 2012-2013 учебного года более 50% воспитанников имеют адекватную самооценку, а показатель низкой самооценки снизился, в среднем, на 20%, что свидетельствует о соответствии самооценки объективным проявлениям личности ребенка, а в учебной деятельности – совпадение самооценки с уровнем практического осуществления учебного задания.

Данные уровня школьной мотивации свидетельствуют о том, что на конец 2012-2013 учебного года полностью отсутствует количество воспитанников с негативным отношением к школе (дезадаптация) и значительно понизился показатель низкой школьной мотивации, повысился количественный и качественный показатель успешности обучения. Так, из 21 воспитанника детского года, являющимися хорошистами, 52% составляют обучающиеся, имеющие диагноз ЗПР.



На 28% увеличился показатель высокого уровня школьной мотивации, что свидетельствует о желании воспитанников качественно обучаться.

У всех обучающихся, посещающих коррекционные занятия, пролеживается положительная динамика в речевом развитии разной интенсивности. Из 22 воспитанников

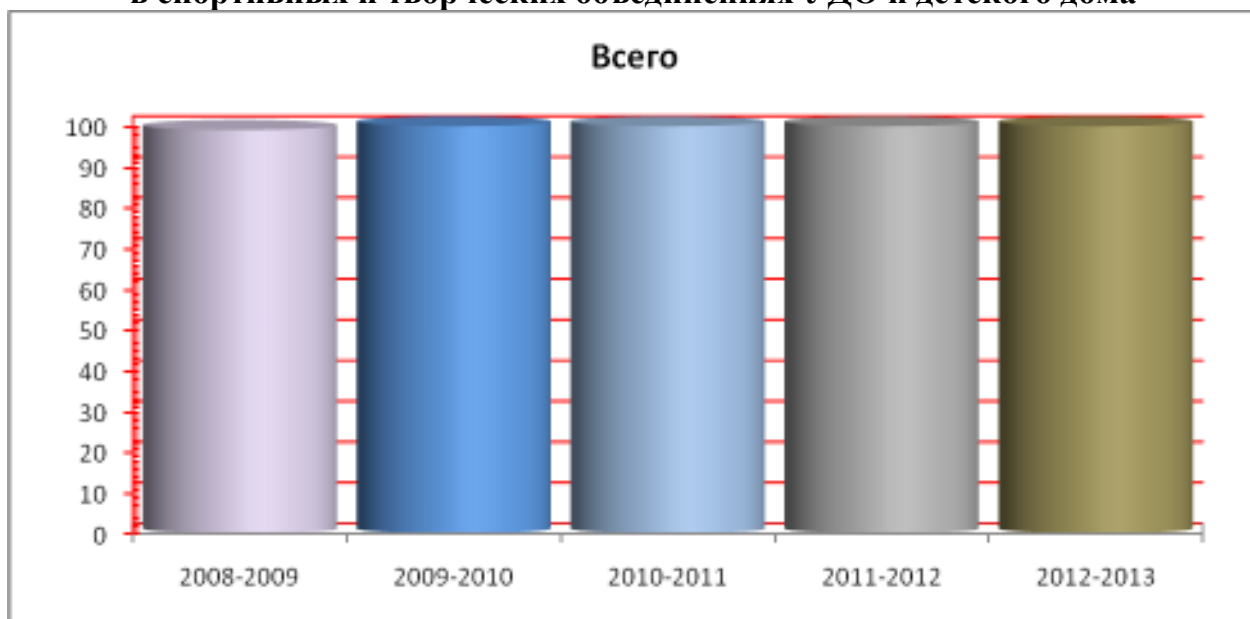
с ЗПР основного звена, занимающихся на логопункте, снят диагноз задержки у 7 человек. Речевые диагнозы, требующие активизации поставленных звуков, оставлены только у 2 человек. В прошлом учебном году диагноз ЗПР снят у 4 воспитанников, зачисленных на логопункт, речевой диагноз оставлен у 1 человека, так как тяжесть дефекта зависит от строения речевого аппарата. В 2012-13 учебном году детям, сменившим образовательный маршрут (массовая школа: Храмова А., Гущина А., Кондратьева Е.), оказывалось сопровождение, влияющее на качественную успеваемость воспитанников (не успевающих нет). Таким образом, позитивная динамика в работе с воспитанниками, имеющими ЗПР, очевидна.

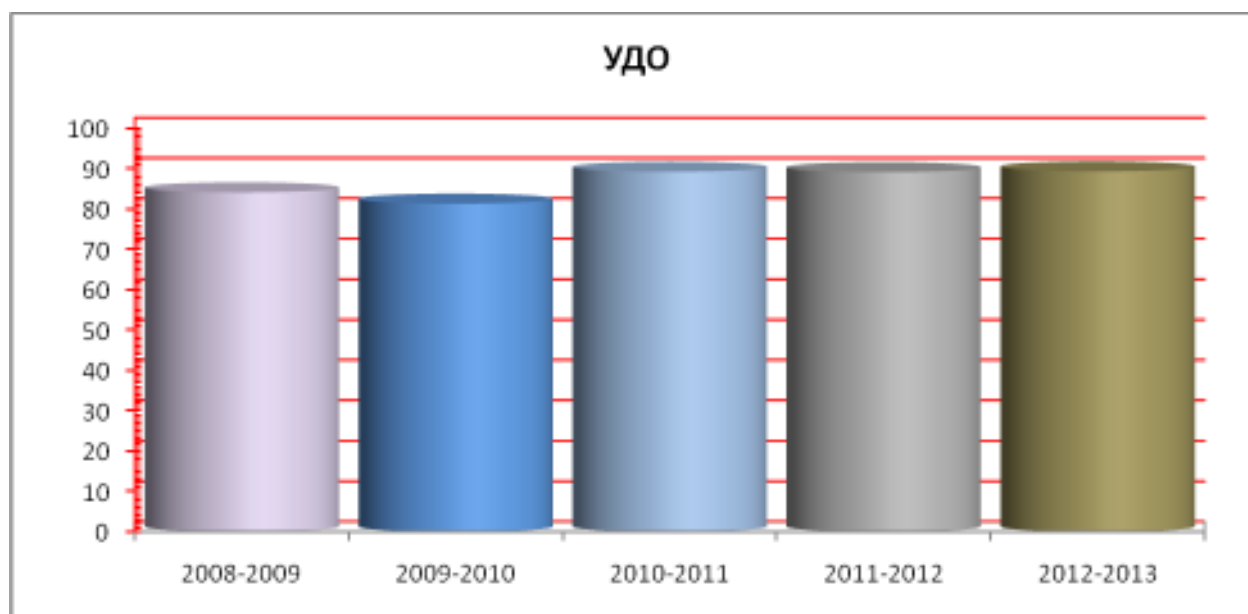
В целом, анализируя организацию социально-педагогического, психологического сопровождения воспитанников, имеющих трудности в обучении, ЗПР, можно говорить о слаженной работе педагогов, специалистов детского дома и МКС(К)ОУ «С(К)ОШ №29 VII вида». В 2013-2014 учебном году педагогам, специалистам необходимо продолжить деятельность в данном направлении, так как на начало учебного года планируется наличие 35 воспитанников с диагнозом ЗПР, а также обратить особое внимание на сопровождение воспитанников, сменивших образовательный маршрут.

Совместную творческую жизнедеятельность участников педагогического процесса детского дома можно определить как систему активной творческой жизни педагогов и воспитанников, направленную на целесообразное производство и воспроизводство объектов материальной и духовной культуры, на освоение воспитанниками отношений с природно-социальным миром и с собой. Данная деятельность осуществляется ее участниками вариативно при непосредственном или опосредованном взаимодействии педагогов и детей. Внеурочная деятельность ориентирует педагогов на систематический интенсивный творческий поиск форм и способов совместной жизнедеятельности, продуктивное сотрудничество, взаимодействие и взаимоуважение.

В 2012-2013 учебном году педагогический коллектив, работая над задачей создания системы взаимодействия педагогов, специалистов на развитие навыков бесконфликтного общения и культуры поведения, взаимодействовал с 15 учреждениями дополнительного образования управления культуры, образования, спорта и туризма, школами города.

**График занятости воспитанников МКОУ ДС «ДД №35»
в спортивных и творческих объединениях УДО и детского дома**





100 % воспитанников посещали 26 творческих и спортивных объединений УДО, 12 – МКОУ ДС «ДД №35», что на шесть объединений больше, чем в 2011-2012 учебном году.

**Занятость воспитанников
детского дома в творческих и спортивных объединениях
в 2012 – 2013 учебном году**

№	Наименование	1 гр.	2,3 гр.	4 гр.	5,6 гр.	7,8 гр.	9 гр.	10,11гр.	12,13гр.	Итого
1	МБОУ ДОД «Дом детского творчества»									
	➤ Школа дорожного движения							1		1
	➤ Сделай себя сам		10							10
	➤ Лепка ;		5				3	1	1	10
	➤ Тропинка					1				1
	➤ Выпиливание;	2	1	10		1				14

	➤ Волшебная иголочка		2			1		1	4
	➤ Бумажный мир;	2			1			2	5
	➤ Студия танца «Импульс»;					2			2
	➤ Природа и творчество ;					2			2
	➤ Лидер				2				2
2	МБОУ ДОД ДЮСШ «Сибиряк»		5		5	2			12
	➤ Вольная борьба;								
	➤ Футбольная секция;	1				2			3
	➤ Бокс					2			2
3	МБОУ ДОД «Станция юных туристов»								
	➤ Туристическое многообразие;				5	3			8
4	МБОУ ДОД «Детский эколого – биологический центр»								1
	➤ Юный конструктор;				1				
	➤ Детское экологическое движение;		8						8
	➤ Волонтерский отряд «Незабудка»				2				2
5	МБОУ ДОД ДООСЦ «Олимп»								
	➤ Плавание;	10			1			8	19
6	МБОУ ДОД СДЮШОР «Юность»				1				1
	➤ Вольная борьба;								
7	МБОУ ДОД СДЮШОР №2								5
	➤ Тяжёлая атлетика;				3	1		1	
8	МБОУ ДОД «Детская худож. школа»				1				1
9	МБОУ ДОД «ДЮСШ №2»								
	➤ Пауэрлифтинг;				2	2			4
10	ДК «Центральный»								
	➤ Студия танца «Спектр»				1	1			2
	➤ Вокальный ансамбль «Созвездие»				1				1
11.	МБОУ «СОШ №22»								
	➤ Волшебный карандаш;								
	➤ Я все умею делать сам;						3		3
							3		3

**Занятость воспитанников детского дома в творческих и спортивных объединениях
МКОУ ДС «ДД №35» в 2012 – 2013 учебном году**

Наименование	1 гр.	2,3гр.	4 гр.	5,6 гр.	7,8 гр.	9 гр.	10,11гр.	12,13 гр.	Итого
1. ОФП	10								10
2. Лыжная подготовка	3	6	10	9	1	4		1	34
3. Страна информатики				10	2			2	14
4. ЮИД	7							4	11
5. ДЮП	1	6	1	1	---	---	1	---	10

6. Юный техник	2			4	2	1		2	11
7. Вехи истории	1	1	2	2	3	1	1		10
8. Юный художник	1		1	1			2	14	17
9. Ансамбль «Станица»	1	8	---	1	1	1	--	1	13
10. Театральные ступеньки	1	1	2	1	3			2	10
11. Студия «Ассорти»	1	1	---	1	2	5	1	1	12
12. В ритмах танца	--	5	--	---	3	2	---	7	17

Сотрудничество воспитателей с педагогами дополнительного образования, как учреждений дополнительного образования, так и детского дома, способствовало развитию творческих способностей детей, участию в городских, областных конкурсах, соревнованиях. В 2012-2013 учебном году 75 (60 %) воспитанников стали победителями в городских, областных, российских конкурсах, соревнованиях (всего участвовали 98 человек – 78%) в более 120 конкурсах и соревнованиях.

Особенно хочется отметить активное участие в конкурсах, соревнованиях, реализации социально значимых проектов, развитии интеллектуальных и творческих способностей воспитанников музыкального руководителя Чуверова А.Л. На протяжении 4-х лет сотрудничают с УДО по развитию спортивных умений и навыков детей воспитатели: Допытаева Р.И., Королева Н.Г., Хисамутдинова Н.И., Изотова С.А., Шамахова М.А. 12 воспитанников 5-6 группы стали победителями в 29 соревнованиях различного уровня. Более 20 человек, под руководством Чуверова А.Л., участвовали в социально значимых проектах: «Сделаем город красивым», «Изучаем историю пожарной охраны Анжеро-Судженска»; в благотворительном концерте «Я хочу вырасти», юбилейном концерте в честь юбилея казачьей станицы «Анжерская»; областных фотоконкурсах: «Я из Кемеровской области», «Моя малая Родина»; фестивале «Весенняя полифония культур», городском фестивале национальных культур; городской краеведческой конференции «Отечество», Всероссийской научно-практической конференции «Научное творчество молодёжи», городских соревнованиях Дружин Юных пожарных, областном конкурсе «Рабочие профессии – будущее Кузбасса», где практически во всех отмечены грамотами, дипломами победителя.



Самыми активными участниками конкурсов и соревнований в 2012-2013 году стали воспитанники: Гришаков А., Иванов М., Сюрин А., Малыгин А., Кузьмич А., Григорчук И., Толмачева А., Мартынова Т., Гулевский Д., Дрождин А., Донец В., Ахмедов Д., Беликов Д., Абсаямов Н., Кузнецов О., Сурков К., Ронжина А., Мацына Д., Гущина Я., Чалдов В., Мочалова И., Иванова А.

С целью развития демократических начал в детском доме действует детская организация «Галактика детства» (руководитель старшая вожатая Морозова К.М.). Этот орган детского самоуправления является действенной помощью педагогическому коллективу и администрации детского дома в вопросах организации досуга воспитанников, создания здорового психологического климата в детской среде, профилактики правонарушений. Каждый член ДО принял участие в работе организации в соответствии с его возможностями и способностями.

Дела, организованные активом детской организации в 2012-2013 году, имели различную направленность: КТД, акции, шефская помощь, конкурсы, соревнования. Активистами ДО «Галактика детства» выбран наиболее насыщенный мероприятиями маршрут: «Лидер», танцевальный конкурс «Стартинейджер», реализация проекта «Мы за», конкурсы и соревнования для юных инспекторов движения и юных защитников Отечества, участие в акциях, выпуск листовок различной направленности, организация концертных программ в детских садах и детском доме, каникулярный отдых воспитанников, календарные праздники сопровождались проведением викторин, конкурсов и соревнований. В этом учебном году ДО активно стала заниматься организацией социально-значимых акций - за 2012-2013 учебный год проведено 10 акций.

Участие групп в мероприятиях города и детского дома отражал «Экран активности» и таблица «Самая классная группа». В течение года велась летопись «Наша жизнь», проведено 5 занятий «Школы актива», в которой активно участвовали 17 воспитанников (Которова М., Толмачева А., Иванова А., Лысенко В., Арышев А., Гуров В., Гущина Я., Кузнецов О., Пашенцев А., Лузин С., Мацына Д., Которова Е., Абсаямов Н., Барышев М., Чалых Д., Рычагова Д., Храмов Н.)

Проведение КТД, акций, «Школ актива», советов ДО, конкурсов, праздников способствовало формированию навыков культуры общения: умение вести дискуссию, слушать собеседника, сопереживать, корректировать свое поведение, а иногда и менять расстановку приоритетов лично для себя.

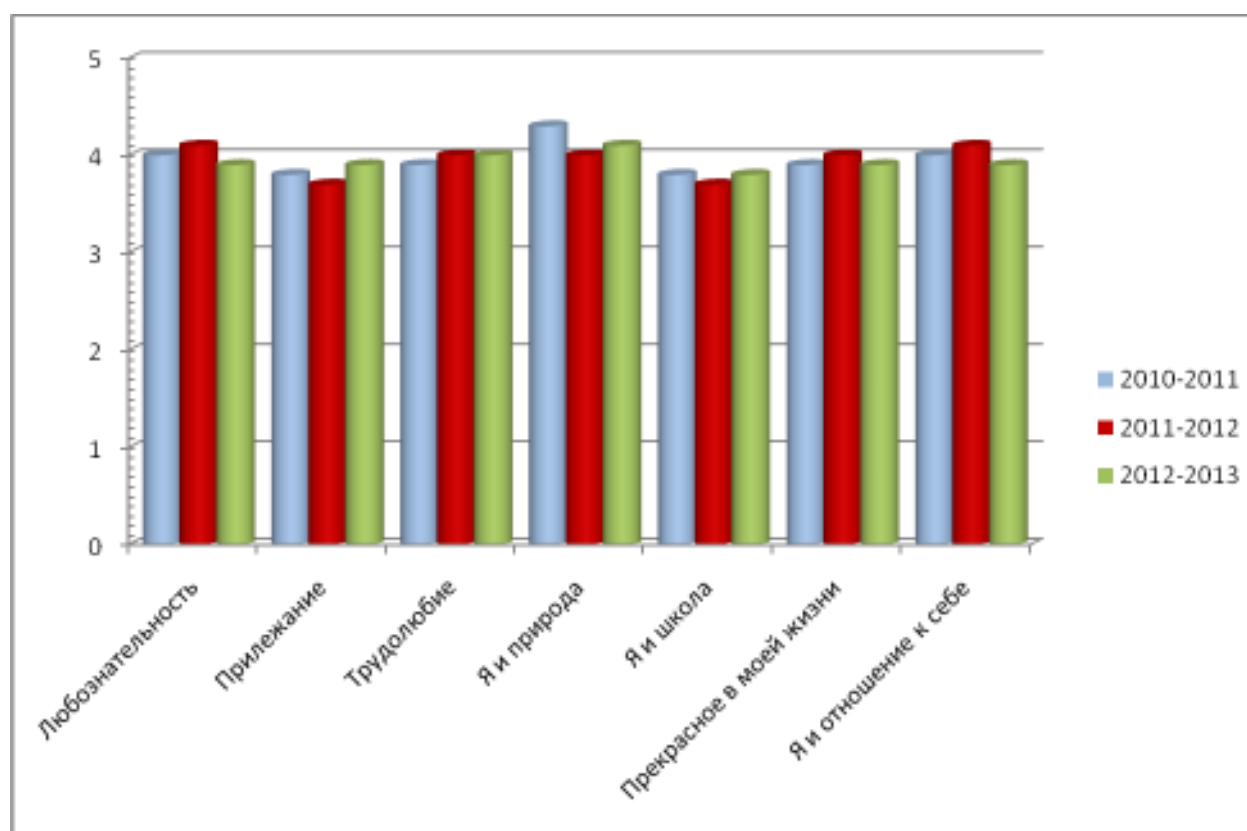
Результаты изучения уровня самоуправления показали, что умеют планировать свою занятость в свободное от уроков время – 89% воспитанников, систематически принимают участие в делах группы и детского дома – 59%, эпизодически – 40%, считают, что могли бы быть лидерами или командирами класса, группы – 60% воспитанников, выполняют поручение в детском доме – 96%, 98% воспитанников считают, что Совет группы является организатором дел.

Навыки культуры поведения приобретаются с детства, они помогают в гармонизации отношений с окружающими людьми. Формирование навыков культуры поведения обеспечивает человеку успешность общения в соответствии с принятыми в обществе нормами, правилами и традициями. К навыкам культуры поведения относятся такие навыки, как: дети первыми должны здороваться со взрослыми, вежливо прощаться, благодарить, оказывать помощь или услугу, уступать место, тихо говорить, не мешать другим, во время еды не класть локти на стол, бесшумно есть и пить, правильно пользоваться ножом, вилок и салфеткой и т.д.

Нормы этикета являются нормами бесконфликтного общения, они помогают устанавливать контакты общения, решать противоречия между элементами должного и сущего, между желаниями и возможностями.

В течение 2012-2013 учебного года, в ходе решения задачи по развитию навыков бесконфликтного общения и культуры поведения организованы методические объединения воспитателей, проведены семинары, педагогический совет, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и проводились практические занятия, создана методическая копилка занятий в помощь решения указанной проблемы. В данном направлении с воспитанниками проводились часы общения, направленные на сплочение коллектива, вечерние огоньки, встречи с поэтами, ветеранами войны и труда, воинами-интернационалистами, спортсменами, выпускниками, экскурсии, посещения центров культуры и спорта города, взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом.

**Уровни развития качеств личности
воспитанников МКОУ ДС «ДД №35»
(по М.И. Шиловой)**



В 2012-2013 учебном году воспитателями групп организовано для детей 334 экскурсии, проведено 305 часов общения, посещено 26 праздников в ДК «Судженский», «Центральный», ЦНК.

В решение этой задачи активно включились и педагоги дополнительного образования. Чуверов А.Л., Ефимова Е.С., Морозова К.М., Прут А.А. организовывали выставки, экскурсии, мероприятия. Педагог-организатор Барсук М.Н. разрабатывала сценарии и проводила праздники, театрализованные представления. Бучина Г.А., Юрова О.Г. провели в музее 15 различных мероприятий с приглашением ветеранов войны, труда, спорта, выпускников; 35 экскурсий по выставочным экспозициям музея, посвященных памятным датам. Ведущим библиотекарем Брындиной В.А. проведено 4 литературные гостиные, 46 библиотечных уроков, 59 мероприятий, оформлено 19 тематических выставок, ежемесячно выпускается журнал о жизни детского дома «Домовенок».

Решение задачи по развитию навыков бесконфликтного общения и культуры поведения специалистами психологического блока протраивалось через деятельность в трех направлениях работы:

- мониторинговая деятельность;
- коррекционно-развивающее сопровождение;
- консультативная работа;

Педагогом-психологом в течение года организованы для воспитанников:

- 6, 9 класса 16 часов общения по программе «Ты сможешь все преодолеть», целью которых являлось повышение коммуникативных способностей воспитанников, способствование стабильному психоэмоциональному состоянию;

- 1-4 класса - занятия по программе «День за днем в стране Фантазии», основная цель которых направлена на формирование у младших школьников навыков конструктивного общения, коррекцию поведения, снятие эмоционального напряжения, способствование интеллектуальному развитию.

В течение 2012-2013 учебного года педагогом-психологом проведено 32 консультации с воспитанниками, 15 консультаций с воспитателями, направленные на определение форм и методов сопровождение детей, а также пути и выходы из конфликтной ситуации.

Организация мониторинговой деятельности позволяет говорить о своевременном выявлении имеющихся проблем в общении детей в группе, классе, общении со взрослыми. Так, в начале учебного года 100% воспитанников с 1 по 9 класс задействовались в определении степени комфортности их проживания в коллективе группы, а так же определения уровня принятия воспитанникам друг друга и педагогов. По итогам анализа проективного рисуночного теста на тему «Я и моя группа» (1-5 класс) на 86% рисунках дети изображали не только себя, но и своих друзей, педагогов, места, в которых они любят проводить свое свободной время, игровую комнату, у 14% воспитанников присутствовали только единичные сюжеты. В рисунках воспитанников 4 группы (8,5%) присутствовали черно-белые оттенки, тогда как у 91,5% воспитанников остальных групп рисунки красочны, яркие, добры.

Анализируя данные экспресс-анкетирования воспитанников 6-9 класса на начало учебного года можно сделать следующий вывод, что 92% опрошенных детей могут назвать свою группу коллективом, комфортно себя в ней чувствуют и свободно общаются как со сверстниками, так и со взрослыми. 100% воспитанников имеют предпочитаемого взрослого (воспитатель), которого уважают.

Данные второго этапа диагностики позволяют говорить о том, что рисунки на тему «Я и моя группа» (1-5 класс) у 94% детей включают в себя изображение группы детей, на рисунках присутствуют взрослые в деятельности, рисунки яркие, красочные.

Данные экспресс-анкетирования воспитанников 6-9 класса свидетельствуют о том, что 98% детей называют свою группу коллективом, комфортно себя в ней чувствуют и свободно общаются как со сверстниками, так и со взрослыми, у 100% воспитанников есть воспитатель, которого уважают. На вопрос «Часто ли у вас возникают конфликты со сверстниками?» положительно ответили 12% воспитанников, «Нет» или «Иногда» - 73%, «конфликтов не бывает, бывают спорные ситуации из которых я могу выйти» – 15%, у 92% воспитанников конфликтов со взрослыми не возникает.

Итоги диагностики обозначены воспитателям и совместно с заместителем директора по ВР, старшим воспитателем, руководителем МО, педагогом-психологом спланирована деятельность по планированию совместной деятельности детей и педагогов, когда последние опираются на то, что воспитанник в процессе познания, освоения материала, осознает важность собственного индивидуального вклада, причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать

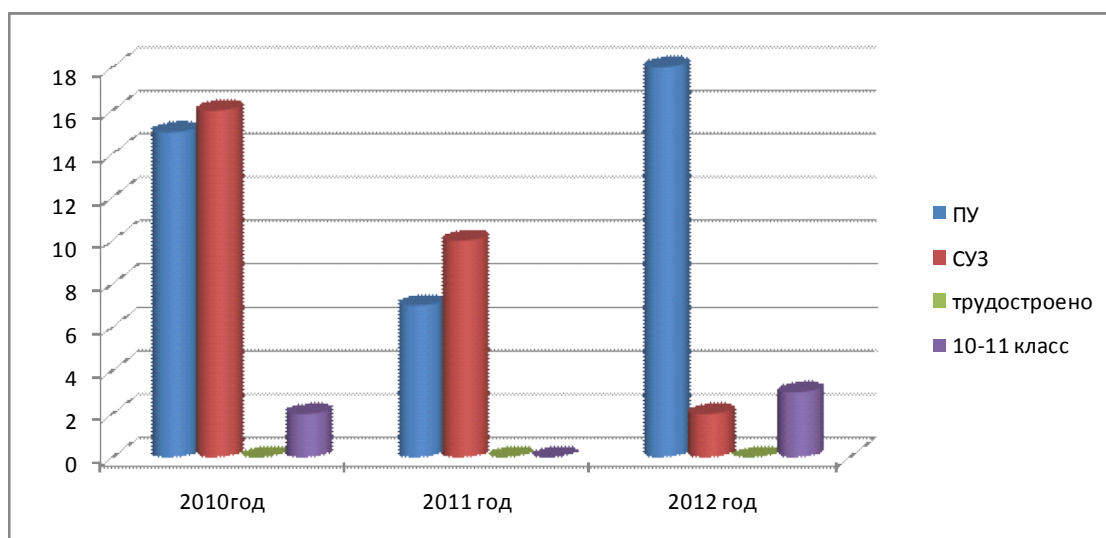
новые знания, но и создавать комфортные условия развития, при которых воспитанники чувствуют свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс взаимодействия, а так же способствовать формированию навыков бесконфликтного поведения.

Вся вышеуказанная деятельность, организуемая педагогами, специалистами способствовала развитию навыков культуры поведения, предупреждению конфликтов, ведь конфликты легче предупредить, чем потом искать оптимальные пути их решения.

Имеющийся опыт работы позволил определить каждой группе свое направление в решении данной проблемы, исходя из этого, с учетом ФГОС, созданы программы по развитию навыков культуры поведения, умению общаться, реализация которых предстоит в 2013-2014 учебном году. Гарантию бесконфликтного общения работа по выполнению этих программ обеспечить не может, так как слишком много случайных факторов определяет процесс возникновения и разрастания конфликтов. От конфликтов в общении сразу освободиться крайне сложно, нужно вести с ними последовательную ненасильственную «борьбу». Бесконфликтное общение, в данном случае, выступает как культурный эталон, к которому нужно стремиться, достичь который можно только ненасильственными методами, постоянно ненавязчиво обучая детей умению общаться, культуре поведения.

Анализ постинтернатной адаптации выпускников 2009-2011 годов выявил проблемы и необходимость решения 2012-2013 учебном году задачи «Оказание социально-педагогической, психологической поддержки воспитанникам-выпускникам в построении ими социальных отношений, преодолении трудностей социализации».

Динамика предварительного трудоустройства выпускников



В ходе ее решения с выпускниками 2012 года проведено:

- консультативная помощь по решению социально-правовых вопросов (40 обращений);
- встречи в учреждениях профессионального образования с целью изучения адаптации выпускника к изменившимся условиям обучения и проживания;
- взаимодействие с администрацией, педагогами учреждений профессионального образования в рамках советов профилактики, педагогических советов;
- посещение общежитий с целью изучения условий проживания, устройства быта выпускников.

Деятельность показала, что у 80% выпускников 2012 года устойчивый интерес к получению профессионального образования. На конец учебного года отсутствуют случаи

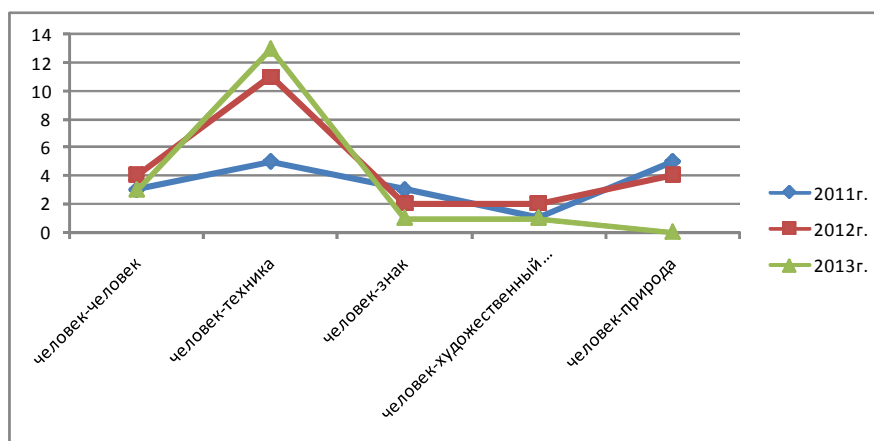
отчисленных с первого курса по причине нежелания обучаться, пропусков занятий. Основной проблемой в постинтернатный период у выпускников 2012 г является отсутствие желания проживать в общежитии. В настоящее время в общежитиях проживает 52% выпускников, 48% - у родственников. Выпускники, имеющие теоретические знания устройства быта, не всегда могут их применить на практике, тем самым, им проще проживать со взрослыми родственниками.

Подготовка воспитанников – выпускников 2013 года к самостоятельной жизни и профессиональному самоопределению включала комплекс мероприятий:

- Отслеживание уровня готовности к профессиональному самоопределению, уровня воспитанности;
- Организация информационных часов «Ты сможешь все преодолеть»;
- Организация курса «Твоя профессиональная карьера»;
- Кружковая деятельность, производительный труд;
- Консультативная психолого-педагогическая помощь;
- Организация профориентационных экскурсий;
- Проектная деятельность;
- Профессиональные пробы;
- Участие в массовых профориентационных мероприятиях;
- Проведение декад, месячников, акций, ярмарок по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению, правовой культуре.

Особое внимание уделялось занятиям воспитанников в творческих и спортивных объединениях. С момента поступления в детский дом занятия в творческих и спортивных объединениях по интересам посещали 100% воспитанников 9 класса. Из них более 3-х лет занимались в спортивной секции или творческом объединении и имеют достижения 60% воспитанников. Анализ занятости воспитанников показывает, что интерес подростков сохранился к занятиям вольной борьбой, туризмом, пожарным делом, журналистикой, футболом, в ансамбле казачьей песни «Станица».

Выбор профессии выпускниками различных сфер деятельности



Активной и результативной формой социализации сегодня является социальное проектирование, так как выпускник детского дома нуждается в получении практико-ориентированных знаний, которые нужны ему для успешной интеграции в социум и адаптации в нем. Поэтому в проектной деятельности задействовались все воспитанники. Только за 2012-2013 учебный год педагогами и детьми 9 и 7-8 группы реализованы

проекты: «Тебе родной Кузбасс», «Творчество в содружестве», «Добрые сердца», «История пожарной охраны г. Анжеро-Судженска».

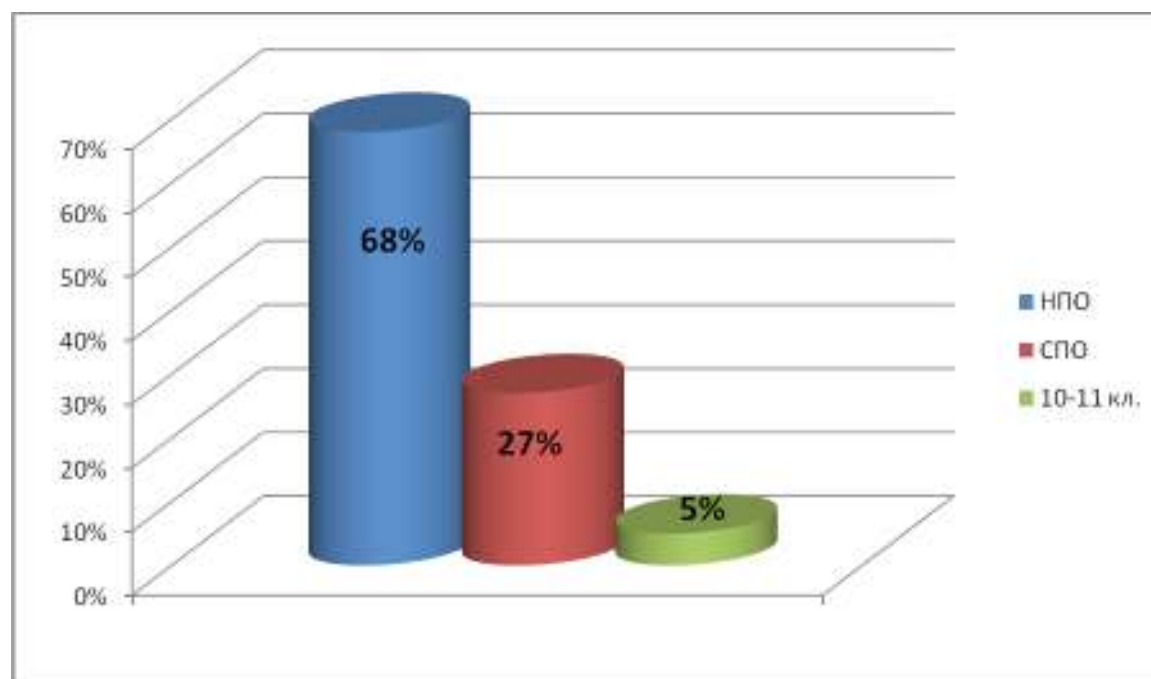
Производительный труд является неотъемлемой частью трудового воспитания. За время пребывания в детском доме юноши освоили элементы столярного и слесарного дела. В 2012-2013 учебном году с их помощью выполнены подтоварники, подставки для цветов, шкафы для сушки посуды, фанерные лопаты, ящики под рассаду, журнальный столик. Девушки в течение года занимались вышивкой, бисероплетением, шитьем, совершенствовали навыки ремонта одежды, пошива спецодежды.

Организация профориентационных экскурсий осуществлялась в течение всего учебного года. Так, воспитанники 9 класса побывали в: областном музее «Красная горка»; приюте для животных; Детском саду №12; пожарной части №1; Центре социальной защиты населения; Обувной фабрике «Фламинго»; Доме ветеранов г. Анжеро-Судженска; Педагогическом, политехническом, медицинском колледже; Профессиональном училище №43, Горном техникуме, АСФКемГУ, Центре занятости населения, Станции технического обслуживания, ООО «Северокузбасский машиностроительный завод», Анжерском нефтеперерабатывающем заводе.

Уже традиционным стало участие девятиклассников в массовых профориентационных мероприятиях города и области: «Фестиваль рабочих профессий», «На пороге выбора», «Ярмарка профессий», акции «Профессия: ориентир молодым - 2013», областном конкурсе «Рабочие профессии - будущее Кузбасса».

Для оказания помощи воспитаннику-выпускнику в выборе профессии осуществлялось включение подростков в участие в декаде «Путешествие по миру профессий», заседании круглого стола с бывшими выпускниками «Профессии, которые мы выбираем...». В рамках данных мероприятий воспитанникам созданы условия для выбора способов решения проблемы профессионального самоопределения на основе интересов, склонностей и способностей.

На конец учебного года 100% воспитанников-выпускников определили свой образовательный маршрут.



Участие в волонтерской деятельности, общественных организациях помогло воспитанникам самореализоваться и самоутвердиться в социуме, что впоследствии положительно повлияет на постинтернатную адаптацию подростков: дружина юных

пожарных, городская детская организация «Лидер», городской волонтерский отряд «Незабудка».

Создание ситуаций успеха воспитанников осуществлялось через их участие в городских и областных конкурсах, играх, соревнованиях, конференциях, выставках, организованных на базе учреждений дополнительного образования, учреждений культуры. Воспитанники 9 класса участвовали в городских конкурсах активистов детских и юношеских общественных организаций «Лидер-2013», фестивале «Весенняя полифония культур», интеллектуальном конкурсе «Умники и умницы», выставке декоративно-прикладного творчества «Новогодняя сказка в Кузбассе», областном соревновании «Юный спасатель», областном открытом фотоконкурсе «Моя Родина», посвященном 70-летию Кемеровской области и многих других. Из общего числа воспитанников, обучающихся в 9 классах, 68% являются победителями конкурсов, соревнований, игр. Портфолио каждого воспитанника, готовившегося к выпуску, пополнилось определенными достижениями за учебный год.

В ходе проведения итогового мониторинга применялись следующие методики:

- «Исследование социальных сетей выпускника», используемая для определения общей адаптации выпускника детского дома, позволяющая косвенно судить об успешности личностного и профессионального самоопределения;
- «Измерение самооценки» (Дембо-Рубинштейн), используемая для оценки таких личностных особенностей воспитанника, как: адекватность самооценки, уровень притязаний;
- «Оценка готовности к самостоятельной жизни», позволяющая определить, насколько сформировано и встроено во временном плане воспитанника-выпускника представление о своем будущем.

Анализируя данные мониторингового исследования на конец учебного года, можно сделать вывод, что у 95% воспитанников отмечается средний уровень личного и профессионального самоопределения, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации выпускников к изменившимся условиям обучения. У 5% воспитанников отмечается низкий уровень личностного и профессионального самоопределения, что может являться причиной дезадаптации выпускников к изменившимся условиям обучения (Ижбулатова А.). Причина низкого показателя: девушка является вновьприбывшей, в детский дом поступила с отсутствием навыков самообслуживания и самоорганизации.

В ходе определения личностных особенностей самооценки и уровня притязаний выявлено, что у 85% воспитанников отмечается высокий уровень целеполагания (воспитанники ставят перед собой цели, основывающиеся на представлениях о своих возможностях, способностях, и прилагают определенные усилия для их достижения). У 15% воспитанников (Ижбулатова Н., Абышев В., Извеков Д.) отмечается низкий уровень целеполагания (воспитанники при низкой самооценке ставят более высокие цели, что может привести к частичной адаптации в новой образовательной сфере).

Анализ данных готовности выпускников детского дома к самостоятельной жизни позволяет говорить о том, что 95 % воспитанников 9 класса обладают позицией:

- адекватности к профессиональному самоопределению (имеют адекватную степень ориентировки восприятия своих индивидуальных способностей);
- прогностичность (способны к предвидению перспективы дальнейшего развития);
- позитивность (отмечена определенная степень оптимизма при восприятии себя в будущем и заинтересованности профессиональным выбором).

Лишь 5% воспитанников детского дома имеют ряд определенных трудности готовности к самостоятельной жизни (Ижбулатова Н.).

В ходе изучения уровня воспитанности выявлено, что 32% имеют средний уровень (от 3,8 до 4), 68% выше среднего (от 4,1 до 4,6). По сравнению с показателем уровня воспитанности за 5 класс (нынешние девятиклассники) показатель, в среднем, повысился у 95% воспитанников.

Подводя итоги работы по оказанию социально-педагогической, психологической поддержки воспитанникам-выпускникам в построении ими социальных отношений, преодолении трудностей социализации, имеется необходимость в 2013-2014 учебном году повышать социальные компетенции воспитанников через формирование основных знаний умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизни.

Состояние правопорядка в МКОУ ДС «ДД №35»

№		2010-2011 уч.год	2011-2012 уч.год	2012-2013уч.год (на 24.05.13г)
1.	Совершено преступлений в школе	0	0	0
1.1	Число участников	0	0	0
2	Количество преступлений, совершенных воспитанниками	1	1 (Шугарова Л.)	0
2.1	Число участников	1	1 (Шугарова Л.)	0
3	Количество общественно-опасных деяний, совершенных воспитанниками школы всего	1(Зарецкий С.)	1 (Шугарова Л.)	0
3.1	Число участников	1(Зарецкий С)	1(Шугарова Л.)	0
4.	Количество воспитанников, совершивших самовольные уходы	0	2 (Армашов А, Александров Р.)	4 (Александров Р., Армашов А., Бородин Е., Имамутдинова Л.)
5.	Доставлено в УВД воспитанников за правонарушения	0	0	2 (Цимбалюк Ю., Абышев В.)
5.1	Привлечено к административной ответственности	0	1 (Макарцев Е.)	2
6.	Количество представлений, направленных в КДН и ЗП	1	1 (Макарцев Е.)	6 (Армашов А., Александров Р., Абышев В., Цимбалюк Ю., Бородин Е., Имамутдинова Л.)
6.1	По ним приняты решения	1	1	5
7.	Всего поставлено на учет	2 (Моисеенко Т., Шмелева К- прибыли состоящими.)	4 (Макарцев Е., Шугарова Л., Машинский А., Демешко В.- прибыла состоящей)	4 (Абышев В., Цимбалюк Ю., Бородин Е. Ковалев К. - прибыл состоящим)
8.	Количество воспитанников, состоящих на учете в ОПДН и совершивших	4	0	0

	преступление или общественно-опасное деяние			
9.	Организовано лекций, бесед и т.п. по правовой пропаганде	76	68	70
10	Рассмотрено жалоб, заявлений, обращений воспитанников, педагогов	0	0	0

Одним из основных законов по профилактике безопасности правонарушений является Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», выполнение которого ежегодно рассматривается на совещаниях при директоре, педагогических советах.

На начало 2012-2013 учебного года на учете состояло 5 человек, снят в течение учебного года 1 воспитанник (Аладьев Т.), поставлено на учет 4 человека (Абышев В., Цимбалюк Ю., Ковалев К., Никитин П.), из них прибыли состоящими на учете 2 человека (Ковалев К., Никитин П.)

На 01.06.2013г. на учете ОПДН состоит 7 человек (Абышев В., Александров Р., Армашов А., Бородин Е., Ковалев К., Цимбалюк Ю., Никитин П.), что на 1 человек меньше, чем на 01.06.2012г. На протяжении 3-х лет нет состоящих на учете в ОПДН и совершивших преступления или общественно опасное деяние.

Однако, на прежнем уровне остается число поставленных на учет: 4 человека, из них 2 прибывших состоящими на учете. Возросло количество воспитанников, совершивших самовольные уходы с 2 до 4 человек (Армашов А., Александров Р., Бородин Е., Имамутдинова А.), 2 человека (Абышев В., Цимбалюк Ю) совершили правонарушение и, соответственно, возросло количество представлений на КДН и ЗП.

Поэтому работу в данном направлении следует оставить на контроле, повысить роль шефов - наставников в работе с закрепленными за ними детьми, продумывать планы индивидуальной работы на учебный год, более грамотно, не формально вести тетради наблюдения и карты детей, состоящих на учете, как воспитателям групп, так и шефам – наставникам.

**Данные о поступлении выпускников
в учреждения профессионального образования
(на конец учебного года)**

Наименование учебного заведения	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013 (предварительно)	Итого
Высшее профессиональное образование						
1.Юргинский филиал КемГУ	---	---	1	---	---	1
2.АСФ КемГУ	---	---	---	---	2	2
Среднее профессиональное образование						
1.Анжеро-Судженский педагогический колледж	3	1	1	3	3	11
2.Анжеро-Судженский горный техникум	3	---	---	---	1	4
3.Анжеро-Судженский политехнический колледж	2	5	2	---	2	11
4.Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства	1	---	---	1	---	2

5.Мариинский лесотехнический техникум	3	4	---	----	---	7
6.Кемеровский государственный профессионально-педагогический колледж	---	2	---	----	---	2
7.Кемеровский колледж строительства и эксплуатации зданий и инженерных сооружений	---	3	---	----	---	3
8.Кемеровский областной колледж культуры и искусств	---	1	---	----	---	1
9.Прокопьевский техникум физкультуры и спорта	---	1	---	---	---	1
10.Юргинский технический колледж	---	---	2	---	---	2
11.Кемеровский педагогический колледж	---	---	1	---	---	1
12.Анжеро-Судженский медицинский колледж	---	---	1	1	---	2
13.Томский государственный промышленно-гуманитарный колледж	---	---	2	---	---	2
14.Березовский политехнический техникум	---	---	---	1	---	1
15.Среднетехнический факультет КемТ				---	1	1
Начальное профессиональное образование						
1.Анжеро-Судженское профессиональное училище № 43	3	8	7	15	9	42
2.Анжеро-Судженское профессиональное училище № 42	4	---	---	---	---	4
3.Губернаторское профессиональное училище народных промыслов г. Кемерово	3	2	---	---	---	5
4.Кемеровский профессиональный лицей № 49	1	1	---	---	---	2
5.Кемеровское профессиональное училище № 48	---	---	---	---	--	---
6.Профессиональное						

училище № 51 пгт Яшкино	---	3	---	----	---	3
7. ПУ №55 г. Волокамск Московской обл.	1	---	---	---	---	1
Губернаторские образовательные учреждения						
1.Кадетский корпус МЧС п.Плотниково	---	1	---	---	1	2
2.Женская губернаторская гимназия-интернат	---	---	---	2	---	2
Итого	24	32	17	23	19	115

За последние четыре года воспитанники-выпускники поступили и планируют поступать в 26 учебных заведений города и области. Выбор учебного заведения осуществляется с учетом способностей и интересов воспитанников. Большинство выпускников поступает в Анжеро-Судженское профессиональное училище №43 на базе 9 классов, с получением рабочей профессии. А также высокий процент выпускников обучаются и планируют продолжить обучение в профессиональных учебных заведениях г. Анжеро-Судженска.

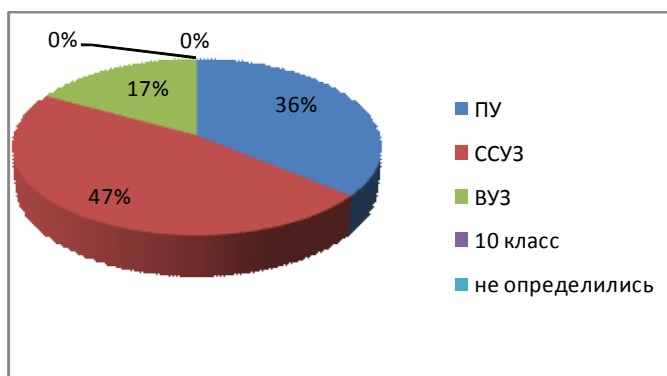
**Мотивация выбора места учебы и отношение к выбираемой профессии
воспитанников-выпускников МКОУ ДС «ДД №35»
(по итогам анкетирования)**

Год выпуска	Всего выпускников	Желание работать по данной специальности	Советы педагогов, знакомых, друзей	Интерес к профессии	Не знаю
2009	31	62%	17%	21%	0%
2010	33	65%	17%	18%	0%
2011	17	74%	8%	18%	0%
2012	23	74%	17%	9%	0%
2013	19	83%	11%	16%	0%

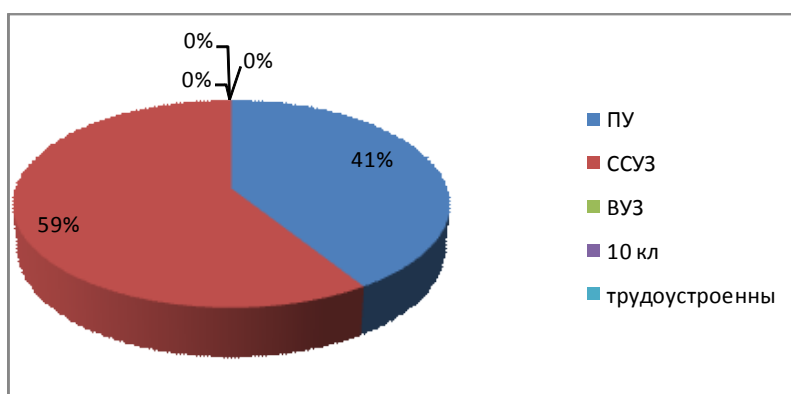
**Характер профессионального самоопределения
воспитанников МКОУ ДС «ДД №35»
(по итогам анкетирования)**

Год выпуска	Всего выпускников	Высокая оплата труда	Уверенность в завтрашнем дне	Престижность профессии	Возможность реализовывать способности	Общение с людьми
2008-2009	31	19%	17%	21%	11%	0%
2009-2010	33	9%	12%	48%	22%	0%
2010-2011	17	15%	15%	35%	25%	10%
2011-2012	23	49%	17%	13%	13%	8%
2012-2013	19	53%	10%	15%	17%	5%

Предварительное самоопределение выпускников 2012 год



Жизнеустройство выпускников 2012 год



Адаптация выпускников МКОУ ДС «ДД №35» в постинтернатный период

Год выпуска	Кол-во выпускников	Продолжают обучение		Работают	Служат в армии	Домохозяйки	Не работают, не учатся, состоят на учете в ЦЗН
		После первичного поступления	После смены образовательного маршрута				
2010	33	10	4	8	2	5	3
2011	17	8	4	1	1	2	1
2012	23	22	---	---	---	1	---
итого	73	40	8	9	3	8	4

Блок 3.

Отчет о проделанной работе в рамках Программы совместной деятельности по реализации образовательной инициативы «Социально-педагогическое, психологическое сопровождение воспитанников детского дома» за 2012-2013 учебный год (базовая площадка КРИПКиПРО)

С мая 2011 года, на основании договора о совместной деятельности муниципального образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом №35» (ныне МКОУ ДС «ДД № 35») с кафедрой психологического и социально-педагогического сопровождения общего и специального (коррекционного) образования на базе детского дома, действует базовая площадка КРИПКиПРО по организации учебной, научно-методической, исследовательской работы по соответствующим направлениям и инновационным формам деятельности педагогических коллективов, повышению квалификации и профессионального мастерства различных категорий педагогических работников и руководителей образовательных учреждений всех типов и видов, изучения и распространения педагогического опыта на основе программы совместной деятельности.

В течение учебного года педагоги работали в таких направлениях, как:

- проектная деятельность (2 этапа);
 - обобщение опыта работы;
 - спецкурс «Социально-правовая грамотность воспитанников»;
 - разработка программ групп по формированию УУД;
 - создание системы воспитательно-образовательной и логокоррекционной работы по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания в соответствии с ФГТ (1 этап);
 - диагностика воспитанников (2 этапа),
- основной задачей которых стало формирование коммуникативных, личностных, регулятивных и познавательных УУД, актуальных в сфере внедрения в образовательный процесс ФГОС нового поколения. Так как детский дом – образовательное учреждение, не осуществляющее образовательную деятельность, то педагоги должны помочь воспитанникам постоянно развиваться в интересующих их направлениях.

Проектная деятельность реализовывалась такими педагогами, как: *Медведев М.А.* (руководитель творческой группы), *Горбунова О.В.*, *Изотова С.А.*, *Медведчикова Е.Н.*, *Морозова Л.Л.*, *Новикова Е.Ф.*, *Сман Ю.А.* Ими на первом этапе создан **сборник проектов**, посвященных 70-летию образования Кемеровской области «**Тебе, Кузбасс!**», в который вошло четыре проекта. Первые два, из вошедших в сборник проектов, делают уклон на изучение истории родного города. Третий имеет выраженную культурологическую направленность и предлагает изучение поэзии наших земляков как в прошлом, так и в настоящем. Последний из проектов сборника – социального плана, предполагает организацию и проведение социальной рекламы с воспитательным эффектом в проекции на будущее. Каждый из проектов имеет свои задачи, свой механизм реализации, но все они посвящены нашему родному городу как частице Кузбасса.

Не только общая тема и патриотическая направленность объединяют эти проекты. Все они (как и метод проектов в целом) имеют целью развитие у воспитанников универсальных учебных действий (УУД). В данный момент проходит второй этап - реализация названных проектов, итог которых будет подведен на очной защите в сентябре 2013-14 учебного года и оформлен CD-диск с описанием проектов, конечным результатом, презентациями, раскрывающими этапность и результативность работы (Приложение 1).

В продолжение темы юбилейной даты Кузбасса *Брындиной В.А.*, *Чуверовым А.Л.*, в качестве **обобщения опыта работы**, создан сборник песен и стихов (CD-диск) «**Песнь о**

Кузбассе», в который вошли гимны России, Кузбасса, г. Анжеро-Судженска, песни и стихи о малой Родине, шахтёрском труде. Данный опыт может быть использован как педагогами детского дома, так и педагогами дополнительного образования при знакомстве воспитанников с поэзией и музыкой родного края (Приложение 2). Во втором полугодии тандем педагогов занимался поисково-исследовательской деятельностью с воспитанниками - участниками ансамбля казачьей песни «Станица» по изучению «Песенного фольклора Сибирского казачества». Ими записан CD-диск под одноименным названием, включающий в себя: исследовательскую работу, презентацию, текстовые и музыкальные приложения. Предложенная работа будет актуальна не только для педагогов (при изучении регионального, филологического (историзмы, диалектные слова, былинный материал) компонента во внеурочное время), но и для развития метапредметных связей воспитанников (Приложение № 2.1.).

Уже традиционным стало оформление в электронном варианте сборников праздничных программ, разработанных для коллектива работников и воспитанников педагогами дополнительного образования *Барсука М.Н., Ефимовой Е.С.*, старшей вожатой *Морозовой К.М.* Данный **сборник** является продолжением сборника «Праздничная палитра» 2011-2012 учебного года и имеет название **«Карусель»**. В него вошли систематизированные праздничные мероприятия за весь учебный год, посвященные знаменательным дням и датам календаря, важным событиям в жизни детского дома. Это: музыкально-литературные композиции, праздничные концерты, театрализованное представление, интересные, содержательные для взрослых и детей, учитывающие многогранную роль и участие воспитанников в организации этих мероприятий (Приложение №3).

Организация и проведение данных мероприятий способствует формированию универсальных учебных действий. Воспитанники получают возможность для формирования:

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство, как важную сферу человеческой жизни;
- осуществлять расширенный поиск информации, записывать, фиксировать её с помощью инструментов ИКТ (создание презентаций, коллажей, видеороликов);
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Электронный вариант сборника "Праздничная палитра", включающий тексты сценариев, многочисленные презентации к каждому празднику, музыкальный репертуар в формате mp3, фоторепортажи, удобен в пользовании, как педагогам, так и воспитанникам.

В рамках проведения **спецкурса** «Социально-правовая грамотность воспитанников» *Л.А. Гайдабура, Е.Г. Арышева* разработали **«Памятку воспитаннику-выпускнику детского дома»**, решающую многие вопросы самостоятельной жизни воспитанников и включающую разделы: восстанавливаем жизненно важные документы, решаем жилищные проблемы, оплачиваем коммунальные услуги, оформляем пенсию, наследство, обращаемся в суд, снижаем брачный возраст, регистрируемся в ГКУ ЦЗН в качестве безработного, распоряжаемся денежными средствами (Приложение № 4). Во втором полугодии наработки данных педагогов, администрации и узких специалистов легли в основу программы социально-бытовой адаптации воспитанников 9 класса **«Территория самостоятельности»**.

В процессе реализации инновационной деятельности педагогом-психологом *Е.Н. Медведчиковой*, учителем-логопедом *М.В. Арышевой*, социальным педагогом *Е.Ю. Фахрутдиновой* разработано **электронное пособие «Верю в себя»** по программе комплексного сопровождения младших школьников, имеющих трудности в обучении, ЗПР в условиях детского дома, которые могут быть представлены как составляющие

программы развития образовательного учреждения. Но в начале 2012-13 учебного года авторы приняли решение о доработке новых блоков пособия – диагностического, педагогического, мониторинга, а так же по созданию рабочих тетрадей для обратной связи с воспитанниками. Данный объем работы осуществлялся в течение года и переориентировался в другой жанр: **учебно-методический комплект**. Актуальность представляемого учебно-методического комплекта очевидна при рассмотрении категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, так как коррекционно-развивающее воздействие оказывает школа VII вида, где упор осуществляется в ходе проведения уроков. Но система работы коррекционной школы не всегда учитывает индивидуально-психологические особенности воспитанника детского дома, что говорит о недостаточной эффективности работы по формированию общих способностей к обучению, коррекции индивидуальных недостатков развития, осуществлению лечебно-профилактической работы. Поэтому огромную роль в преемственности задач школы VII вида играют специалисты, педагоги детского дома, создающие коррекционно-развивающее пространство, направленное на формирование УУД, для воспитанников с ЗПР во внеурочное время.

Опыт работы, описанный в УМК, стал победителем в мае этого года на муниципальном конкурсе педагогических идей «5У» в номинации «Педагог-методист» и рекомендован к участию в областном конкурсе, реализуемом в рамках ПНПО, «Педагогические таланты Кузбасса-2013» (Приложении № 5 - электронное пособие, а УМК - в г. Кемерово).

С сентября по декабрь, педагогом-психологом *К.В. Тихоновой* проводилась **углубленная диагностика** старшеклассников (1 этап), направленная на определение уровня изменений личностного, профессионального самоопределения воспитанников – выпускников с применением методик: «Исследование социальных сетей выпускника», «Измерение самооценки» (по Дембо-Рубинштейну), оценки готовности к самостоятельной жизни. Вторым этапом, педагог-психолог *Е.Н. Медведчикова*, проводила с воспитанниками: индивидуальную консультативную работу; информационные часы, направленные на оказание поддержки воспитаннику-выпускнику в процессе адаптации к условиям новой социальной среды; формированию психологической устойчивости к непредвиденным ситуациям. Таким образом, проведенная работа стала основой мониторинговых исследований, осуществляемых два раза в год: на начальном этапе профессионального самоопределения и на этапе выпуска из детского дома.

Второе полугодие педагоги начали с разработки **программ**, предназначенных для формирования коммуникативных, личностных, познавательных, регулятивных УУД в группах в рамках проведения часов общения. Каждая программа оформлена в соответствии с требованиями, имеет пояснительную записку, отражающую актуальность выбранной темы, тематическое планирование с указанием форм проведения мероприятий и видов развиваемых УУД, заключение. Многие программы содержат приложения, подчеркивающие их практическую значимость.

Разработанные программы

Группа	Название программы	Направленность	Разработчик
1	«Учимся общаться»	Программа занятий по формированию навыков культуры общения и норм поведения	М.А. Шамахова
2-3	Цикл часов общения по формированию универсальных учебных действий 2-3 группы		Н.И. Кузьмина

4	«Искусство общения»	Программа занятий, направленная на развитие у обучающихся 6-7 классов коммуникативных способностей в современных социально-экономических условиях	О.В. Горбунова
5-6	Программа по формированию универсальных учебных действий 5-6 группы		Н.И. Хисамутдинова
7-8	«Воспитание в сотрудничестве»	Программа по формированию УУД	Е.Ф. Новикова
9	«Мы счастливы!»	План работы группы по формированию УУД на 2013-14 учебный год	Л.Л. Морозова
10-11	Программа часов общения, игр по формированию универсальных учебных действий		С.С. Мангазеева
12-13	«Навстречу друг другу»	Курс занятий по коммуникативной культуре подростков	С.А. Изотова

В течение 2012-2013 учебного года работа педагогического коллектива, в рамках базовой площадки, реализована в соответствии с разделами Программы совместной деятельности коллективов КРИПКиПРО и МКОУ ДС «ДД № 35».

Постоянными активными участниками базовой площадки в разработке методических материалов, стали: Чуверов А.Л., Брындина В.А., Медведчикова Е.Н., Арышева М.В., Гайдабура Л.А., Арышева Е.Г., Горбунова О.В., Изотова С.А., Морозова Л.Л., Новикова Е.Ф., Медведев М.А., Барсук М.Н., Морозова К.М., С.С. Мангазеева, Н.И. Хисамутдинова, Н.И. Кузьмина, М.А. Шамахова., Коробова Т.М., Коваленко И.А.

Блок 4. Обеспечение безопасности МКОУ ДС «ДД №35» в 2012-2013 учебном году

Безопасность – это состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

Безопасность достигается проведением единой политики в области обеспечения безопасности, системой мер экономического, профилактического, информационного, организационного и иного характера.

К основным объектам безопасности в детском доме относятся:

- личность (её права, свободы и здоровье);
- общество /детский дом/ (его материальные и духовные ценности).

Основным субъектом обеспечения безопасности является администрация, осуществляющая функции в этой области.

Исходя из вышесказанного, безопасность можно разделить на два крупных блока:

- 1) безопасность детского дома;
- 2) личная безопасность.

Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья воспитанников и работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. **Объектом** этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания и т.д.

1) В соответствии с требованиями положения о комиссии по охране труда МКОУ ДС «ДД №35» работа осуществлялась в следующих **направлениях**:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности воспитанниками и работниками МКОУ ДС «ДД №35».

Исходя из цели и направлений поставлены следующие **задачи**:

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в воспитательно-образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма;
- выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по учреждению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма;
- проведение своевременного инструктажа воспитанников и работников по охране труда.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась следующим образом:

- разработаны должностные инструкции по охране труда работников для всех категорий работников,
- составлены планы работы по профилактике детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий, по пожарной безопасности, по предупреждению террористических актов;
- рассмотрены на совещаниях при директоре вопросы организация режима обучения, состояние охраны труда, обеспечения безопасности.

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в детском доме разработан план мероприятий по охране труда, который, в первую очередь, включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда в соответствии с номенклатурой дел.

Разработаны и утверждены следующие локальные акты:

- Положение о комиссии по охране труда;
- Положение об уполномоченном (доверенном) лице по охране труда;
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников МКОУ ДС «ДД №35» и другие.

Разработаны инструкции по ОТ, классифицирующиеся по видам работ, профессиям, для кабинетов, ОТ в лагере отдыха «Огонек», ПБ и другие.

В течение учебного года специалистом по ОТ разработаны инструкции по безопасности работы с оборудованием сенсорной комнаты, физиокабинета, прачечной, пищеблока (ввиду приобретения нового оборудования) в количестве 9 штук (18 экземпляров). Всего, на данный момент, действует **185** инструкций по ОТ, ЭБ, ПБ и ТБ. Так же внесены изменения во все действующие классификаторы.

Принятые работники, прежде чем приступить к работе, проходили вводный, первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте (впервые принятые), с регистрацией в журналах вводного и инструктажа на рабочем месте согласно ГОСТ 12.0.004-90. ССБТ. «Организация обучения безопасности труда. Общие положения». Повторный инструктаж с работниками проводился через 6 месяцев работы. Внеплановый инструктаж проводился при введении в действие новых или изменении законодательных и иных нормативных правовых актов (Приказ № 181 от 24.05.13 г «О запрете курения»),

содержащих требования охраны труда, а также инструкций по охране труда (с 10 по 15 ноября, мая). Целевой инструктаж проводился 13.03.13 г при выполнении работ повышенной опасности при очистке снега с крыш, на который оформлен наряд-допуск, разрешение, приказ.

С воспитанниками также как и с персоналом, проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах. Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Так на протяжении учебного года проводилось порядка **50** групповых инструктажей, не считая индивидуальных. Например, такие инструктажи как: «Правила поведения при ЧС», «Телефонный терроризм», «Правила поведения на детской игровой площадке» и многие другие. Можно отметить, что ряд инструктажей цикличны. Это «Правила поведения во время каникул», «Правила поведения во время эвакуации» и т.п.

Информация о травматизме воспитанников

Количество травм	Травматизм		
	Детский дом	Школы	Доп. образование
2008-2009 учебный год			
3	3	-	-
2009-2010 учебный год			
12	5	3	4
2010-2011 учебный год			
6	3	1	2
2011-2012 учебный год			
3	3	-	-
2012-2013 учебный год			
0	-	-	-

На протяжении многих лет не было зафиксировано случаев травматизма на рабочем месте работников детского дома. За исключением 1 случая в марте 2012г.

В учреждении за счет средств работодателя прошли курс по обучению охране труда с получением удостоверения о проверке знаний по охране труда 9 человек.

В детском доме на основании приказа создана и функционирует второй год Комиссия для проверки знаний по ОТ, которая работает в соответствии с пунктами 11,12 Положения о порядке обучения и проверки знаний по ОТ руководителей и специалистов системы Министерства общего и профессионального образования РФ, утвержденного приказом Минобразования РФ от 22.04.97 г. № 779. Комиссия детского дома состоит из 5 человек, под руководством председателя – директора.

При устройстве на работу в МКОУ ДС «ДД № 35», после проведения инструктажей, работнику по приказу назначалась стажировка по должности, на которую он трудоустраивается. Стажировка осуществлялась по программе, утвержденной директором детского дома, по приказу назначалось лицо, ответственное за проведение стажировки, как правило, руководитель структурного подразделения, в которое устраивался работник. Приказ на стажировку и по ее результатам издавался на каждого трудоустраиваемого работника. В соответствии с должностями параллельно разрабатывались программы стажировок на основании должностных инструкции и инструкций по ОТ.

По результатам стажировки комиссия проводила устный опрос, оформляла протокол, выписывала удостоверение о допуске к самостоятельной работе сроком на 5 лет (порядок выдачи фиксировался в Журнале выдачи удостоверений).

Начиная с августа 2012 года, Комиссией проведено 20 заседаний, 46 стажировок, выписано 46 удостоверений. Перед началом очередного учебного года Комиссией по

охране труда составляются и подписываются акты – разрешения на проведение занятий в кабинетах, мастерских и спортивном зале.

В соответствии с Положением о порядке прохождения профессиональной подготовки, инструктажа и обучения безопасности труда работников, все работники учреждения проходили обучение безопасным методам и приемам выполнения работ, оказанию первой помощи пострадавшим:

- при приеме на работу;
- при переводе на другую работу;
- при перерыве в работе по профессии (виду работ) более 1 года;
- периодически - не реже одного раза в год.

Все работники детского дома обучены на I квалификационную категорию по электробезопасности с записью в журнале учета присвоения группы 1 по электробезопасности не электротехническому персоналу.



В детском доме организован учет контроля за выдачей работникам спецодежды и средств индивидуальной защиты, с занесением данных по учету в личные карточки. Утвержден перечень профессий и должностей работников, имеющих право на дополнительный оплачиваемый отпуск по условиям труда.

Со всеми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора, в которых оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья воспитанников и работников, все работники учреждения проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу, периодический медосмотр и диспансеризацию в установленном порядке.

2) В связи с обострением криминальной обстановки, участвовавшими случаями террористических актов на территории Российской Федерации была проведена определенная **антитеррористическая работа**.



Разработан и утвержден паспорт антитеррористической безопасности. При выполнении мероприятий противодействия терроризму и обеспечения безопасности

жизнедеятельности учреждения организована и ужесточена работа Поста №1 (изданы приказы, разработаны инструкции, составлен график дежурства администрации), заведен журнал регистрации

лиц, прибывающих в учреждении. Комиссией МКОУ ДС «ДД №35» в течение года постоянно проводились проверки помещений и территории по вопросам безопасности.

В здании и на территории детского дома (ул. Мира, 22) установлены камеры видеонаблюдения BestDRV-801 (всего 11 камер, из них 4 внутри здания, 7 на территории), через которые круглосуточно фиксируется информация на видеорегистратор. Обновление памяти видеорегистратора производится каждые три месяца. Техническое обслуживание видеорегистратора осуществляет ООО «Аларм». Однако изображение монохромное, сложно различаемое.

Все здания детского дома оснащены автоматической пожарной сигнализацией, выведенной на пульт г. Кемерово, оформлены уголками по пожарной безопасности, антитеррору.



На первом этаже здания спального корпуса расположен стенд «Твоя безопасность», состоящий из трех блоков, в которых размещена наглядная агитация и нормативные документы.

Обеспечена оперативная связь с отделением внутренних дел по трём фактическим адресам (ул. Мира, 22, ул. Крылова, 4, лагерь отдыха

«Огонёк») сигналом «Тревога», поступающим в органы внутренних дел посредством использования кнопки экстренного вызова полиции с передачей тревожных сообщений по каналу GSM.

Периодически, но не системно проводится разъяснительная работа среди работников и воспитанников по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки.

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании МКОУ ДС «ДД №35» и на прилегающей территории разработаны антитеррористические инструкции, правила поведения в той или иной ситуации.

Ежедневно контролируется выдача ключей от помещений и сдача ключей после окончания работы с обязательной записью в журнал. Охрана территории и здания в ночное время осуществляется сторожами.

С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию детского дома запрещен въезд автотранспорта, издан приказ. У дежурного Поста №1 имеется список телефонов экстренных служб, памятки и инструкции по действиям в различных ЧС.

При проведении массовых мероприятий Пост №1 усиливался сотрудниками УВД и администрацией детского дома.

3) В целях обеспечения пожарной безопасности проведены и запланированы следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены приказы: «О назначении ответственного лица за пожарную безопасность», «О противопожарном режиме в учреждении»; «Об утверждении личного состава и плана практической отработки действий добровольной пожарной дружины», «О назначении ответственного за средства пожаротушения», «О назначении ответственных лиц за обеспечение функционирования запасных выходов и путей эвакуации в случае ЧС».

2. В начале календарного года разработан и утвержден план противопожарных мероприятий.

3. Инструкция о мерах пожарной безопасности в ОУ разработана на основе Правил противопожарного режима в Российской Федерации № 390 от 25.04.2012г., нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности. Составлена и зарегистрирована декларация пожарной безопасности в отношении МКОУ ДС «ДД №35» по всем фактическим адресам.

4. В каждом здании выполнены планы эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи.

5. Первичными средствами пожаротушения согласно нормам оборудованы кабинеты информатики, учебные мастерские, склады, гаражи и др. В настоящее время в помещениях детского дома установлено 30 огнетушителей по ул. Мира, 22 - 8 огнетушителей, на ул. Крылова, 4, в л/о «Огонек» - 15 штук, загородном лагере «Звездочка» - 9 огнетушителей. Все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». По мере необходимости огнетушители перезаряжают и переосвидетельствуют.

6. С работниками МКОУ ДС «ДД №35» проведено несколько инструктажей по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа» (плановые: с 01.09.2012г. по 10.09.2012г., с 12.03.2013г. по 01.04.2013г., внеплановые: 24.12.2012г. и с отдельными категориями работников апрель-май). В июне месяце планируется проведение двух инструктажей для работников учреждения при выезде в лагерь отдыха.

Согласно приказа МЧС РФ от 12.12.2007г. №645 100% работников детского дома прошли обучение ПТМ. Из них 28 человек (17%) прошли обучение в ГОБУДПО «Кемеровский объединенный учебно-методический центр по ГО, ЧС, сейсмической и экологической безопасности». Для проверки знаний по ПБ для оставшихся работников было организовано 5 заседаний квалификационной комиссии. Все работники успешно сдали ПТМ.

7. Разработана и утверждена схема оповещения администрации и персонала детского дома в случае ЧС.

8. К системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в месяц. Дежурные обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Персонал и воспитанники проинструктированы правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения.

9. По вопросам профилактики пожаров проводятся практические ежемесячные тренировочные занятия с воспитанниками и персоналом детского дома по действиям в экстренных ситуациях. С детьми регулярно проводятся беседы по предупреждению пожаров с использованием наглядной агитации. После тренировок составляется акт с замечаниями и предложениями. На базе детского дома, по всем фактическим адресам, третий год функционирует добровольная пожарная дружина (ДПД), занятия с которой проводятся два раза в месяц по утвержденному директором плану, разработано Положение о ДПД. Занятия проводит начальник ДПД Чуверов А.Л.

10. Работая по профилактике пожарной безопасности, проводились встречи-беседы с участием инспектора ОНД Вдовушкиной Я.В., экскурсии в пожарную часть, игровые занятия для детей, конкурсы творческих работ, лекции, практические занятия по эвакуации.

С целью совершенствования системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждения пожаров и умения действовать при них, в

соответствии со ст. 25 Федерального закона «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994г. № 69 – ФЗ на базе детского дома организована добровольное противопожарное формирование детей – дружина юных пожарных (далее – ДЮП) «Жар-птица». Руководит объединением Чуверов А.Л. Занятия дружины ведутся под кураторством старшего лейтенанта внутренней службы, инспектора ОНД Вдовушкиной Я.В.

Систематические занятия, личная заинтересованность, богатый педагогический опыт педагога, тактически верно выстроенная работа с ДЮПовцами позволили добиться положительных результатов в работе. На протяжении 4 лет команда принимает участие в областных Слетах юных пожарных «Академия ДЮП», показывая стабильно высокие результаты. Второй год команда одерживает победу в городских соревнованиях данного направления.

4) В планах воспитательной работы групп отдельно запланированы мероприятия по профилактике ДДТТ. В подобные занятия включались самые различные мероприятия: месячники и декадни по безопасности дорожного движения, тематические вечера, игры, конкурсы, викторины, практические занятия по правилам дорожного движения, экскурсии на прилегающие к детскому дому перекрестки. В каждой группе имеется тематическая подборка материалов (листовки, сценарии, программы инструктажей) по БДД. Подготовка воспитанников к самостоятельному и безопасному участию в дорожном движении, воспитанию правопослушного и культурного участия в транспортной среде, непременно приводит к снижению уровня дорожно-транспортных происшествий по вине или неосторожности детей. С 2003 года среди воспитанников детского дома не наблюдается дорожно-транспортного травматизма.

В целях выполнения требований Федерального закона «О безопасности дорожного движения» администрацией детского дома своевременно принимаются меры, направленные на обеспечение безопасности дорожного движения, охрану жизни и здоровья воспитанников, а также защиту их интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий. Так, в период с 15.08.2012 года по апрель 2013 года в группах воспитанников проведен ряд инструктажей по безопасности дорожного движения и технике безопасности на дорогах. В количестве от 13 до 17 штук (примерно такое количество инструктажей данной тематики было проведено в прошлом учебном году). В настоящее время разрабатывается паспорт безопасности дорожного движения нашего учреждения.

В детском доме создан отряд юных инспекторов движения (ЮИД). Руководитель Морозова К.М. Члены ЮИД (12 человек) участвовали в городском конкурсе корреспондентов ЮИД «Красный, желтый, зеленый», городском интеллектуально-творческом конкурсе «Эрудит - 2012» и в областном фотоконкурсе «Верные помощники ГИБДД». Морозовой К.М. организована экскурсия в ГИБДД. Силами воспитателей и воспитанников 2-3 и 9 групп были подготовлены команды воспитанников детского дома для участия в соревнованиях по БДД «Вместе за БДД» и «Безопасное колесо». Однако ЮИДовцами не выпускаются агитационные листовки, буклеты, газеты, отсутствует тематический стенд. Так как первоочередная задача движения - это осуществление мер социальной деятельности, пропаганда в области БДД. Работа объединения (по объективным причинам) не систематична, носит эпизодический характер. Отсюда не высокая результативность работы.

Основой для гармоничного развития ребенка и одна из важнейшим задач педагогов - формирование потребности личной безопасности. Нужно помочь детям научиться самостоятельно оценивать меру безопасности и предоставить им возможность быть максимально свободными в общении. Мы должны научить детей создавать свою собственную систему безопасности. С этой целью педагогом было рекомендовано оформить уголки в группах «Твоя безопасность», включить одноименный раздел (подразделы: пожарная безопасность, электробезопасность, антитеррористическая

безопасность, техника безопасности, безопасность на дороге) в план воспитательной работы групп.

Однако не все рекомендации выполнены. Если с оформлением тематического уголка работа медленно, но продвигается, то раздел «Твоя безопасность» (исходя из самоанализа) включили в план работы на 2012-2013 год педагоги только двух групп 1 и 12-13. Возможно, что здесь допущена ошибка администрации в том, что планирование мероприятий было предложено педагогам самостоятельно. И как следствие мероприятия групп носят не организованный, хаотичный порядок. Нужно отметить, что наиболее любим нашими педагогами в проведении данного рода дел метод наглядной агитации (оформление стендов, составление буклетов, брошюр, листовок, памяток, издание стенгазет, конкурсы рисунков, просмотр видеосюжетов).

Критическая оценка работы коллектива в 2012-2013 учебном году по созданию условий комплексной безопасности воспитанников и работников детского дома, дает основание признать ее удовлетворительной. Учитывая выше сказанное и современные требования к организации безопасности ОУ, определить на 2013-2014 учебный год следующую цель - совершенствование мероприятий комплексной безопасности детского дома.

Для реализации цели определить первоочередные задачи:

1. Решить кадровую проблемы руководителя ЮИД (юных инспекторов движения) и ЮДП (юных друзей полиции).
2. Разместить раздел «Безопасность» на сайте детского дома.
3. Разработать и утвердить план работы МКОУ ДС «ДД №35» по созданию условий комплексной безопасности учреждения.
4. Систематически проводить обучение и проверку знаний требований охраны труда всех работников МКОУ ДС «ДД №35» по разработанной обучающей программе.
5. Регулярно проводить практические мероприятия по наведению порядка хозяйственного двора, чердачных, технических и складских помещений.
6. Переоборудовать Пост №1.

Блок 5. Организация летнего отдыха воспитанников

На протяжении пяти лет администрация детского дома выигрывает конкурс (Государственный контракт) на оказание услуг по организации летнего отдыха детей в лагерь отдыха «Огонек» на сумму 2 086 тыс. 560 рублей, а с 2010 - 2011 учебного года и даче «Звездочка» в пос. Турат на сумму 347 тыс. 760 руб.

Ежегодно воспитанники детского дома оздоравливаются и проводят летний отдых в санаториях и здравницах города, Кузбасса, Алтая.

№	Место отдыха	2008-2009 г	2009-2010 г	2010-2011 г	2011-2012г	2012-2013 г
1.	Дача «Звездочка» пос. Турат	30	32	29	24	28
2.	ООЦ «Огонек»	122	124	148	144	136
3.	Загородный лагерь «Белая роща»	1	-	-	-	-
4.	Кузнецкий Алатау	20	30	-	20	-
5.	Санаторий «Серебро Салаира»	-	42	-	-	-
6.	Санаторий «Родничок»	-	9	7	8	-
7.	«Олимпиец»	2	4	-	-	-

	(спортивный лагерь для воспитанников, состоящих на учете ОПДН)					
8.	«Сибирская сказка»	12	24	1	8	-
9.	«Золотой Китат»	70	14	18	20	23
10	Греция	-	6	2	-	-
11	ООО «Орленок»	-	-	-	-	118



Оценивая деятельность администрации, педагогического коллектива, давая общую оценку по выполнению задач, выдвинутых коллективом и изложенных в плане работы на 2012 -2013 учебный год, работу следует признать **удовлетворительной**.

Задачи МКОУ ДС «ДД №35» на 2013-2014 учебный год:

1. Продолжать развитие навыков бесконфликтного общения и культуры поведения, реализуя программы «Учимся общаться».
2. Создавать организационные условия для повышения социальной компетентности воспитанников, необходимых для самостоятельной жизни.
3. Продолжить коррекционно-развивающую работу с воспитанниками, сменившими образовательный маршрут
4. Увеличить количество воспитанников, переданных на воспитание в семьи граждан, через различные формы устройства.

В дальнейшем администрация и педагоги МКОУ ДС «ДД № 35» планируют:

- **продолжать работу по реализации Комплексной программы социально-педагогического, психологического сопровождения воспитанников муниципального образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 35» (введенной в действие с сентября 2011 г);**
- вести работу в рамках Программы совместной деятельности по реализации образовательной инициативы «Социально-педагогическое, психологическое сопровождение воспитанников детского дома» (базовая площадка КРИПКиПРО);
- осуществлять сотрудничество с благотворительным детским фондом «Виктория» по реализации долгосрочного проекта «Добровольцы»;
- продолжить активное участие воспитанников и педагогов в конкурсном движении на муниципальном, областном, региональном, федеральном уровнях.

Давайте посмотрим на проблемы, которые стоят сегодня перед нашим учреждением и научимся соуправлять образовательным процессом.

Приглашаю Вас к диалогу.