



Публичный доклад директора

муниципального казённого образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Анжеро-Судженского городского округа «Детский дом №35»
Кемеровской области

Публичный доклад подготовлен администрацией МКОУ ДС «ДД № 35» с целью:

- + обеспечения информационной открытости, прозрачности учреждения;
- + широкой информированности общественности в вопросах образовательной деятельности детского дома, результатах и проблемах развития учреждения, которые нам хотелось бы решать вместе.

Структура публичного доклада:

Блок 1. Историческая справка

Блок 2. Анализ работы педагогического коллектива за 2011-2012 учебный год

Раздел 1. Анализ работы педагогического коллектива дошкольного звена за 2011-2012 учебный год.

Раздел 2. Анализ работы педагогического коллектива основного звена за 2011-2012 учебный год.

Блок 3. Отчет о проделанной работе в рамках Программы совместной деятельности по реализации образовательной инициативы «Социально-педагогическое, психологическое сопровождение воспитанников детского дома» за 2011-2012 учебный год (базовая площадка КРИПКиПРО)

Блок 4. Организация летнего отдыха воспитанников.

Блок 5. Финансирование МКОУ ДС «ДД № 35» с 01.09.2011 по 31.05.2012 г.

Блок 1. Историческая справка

Муниципальное казённое образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Анжеро-Судженского городского округа «Детский дом №35» (именуемое далее МКОУ ДС «ДД № 35»), решением исполнительного комитета Анжеро-Судженского Совета народных депутатов трудящихся № 183 30.05.1961г. создано как восьмилетняя школа-интернат № 35.

На основании решения облисполкома № 297 от 26.06.1978г. восьмилетняя школа-интернат № 35 получила статус восьмилетней школы - интерната № 35 для детей-сирот и детей, лишившихся родительского попечения. С 1984 года учреждение осуществляло свою деятельность как средняя школа-интернат для детей-сирот и детей, лишившихся родительского попечения.

Распоряжением администрации города Анжеро-Судженска № 68 от 11.05.1994г. детский комбинат № 5 (ранее принадлежавший ш/у «Сибирское») передан в ведомство Горно. Приказом управления образования № 139а от 01.06.1994 г. на базе бывшего детского комбината № 5 открыт дошкольный детский дом № 5. В 1997 году на баланс дошкольного детского дома № 5 для организации летнего отдыха детей передана турбаза «Турат» (приказ управления образования города Анжеро-Судженска №74 от 30.04.1997 г.).

На основании распоряжения главы города № 444-р от 07.05.1998 г., приказа управления образования города Анжеро-Судженска № 115 от 12.05.1998 г. с 13.05.1998 г. на базе бывшего профилактория шахты «Судженская» открыт лагерь отдыха для детей-сирот школы-интерната № 35.

В 2000 году произведено слияние средней школы – интерната № 35 для детей-сирот и детей, лишившихся родительского попечения с дошкольным детским домом № 5 в образовательное учреждение «Детский дом-школа №35 для детей-сирот и детей, лишившихся родительского попечения» (приказа Горно № 44 от 24.02.2000г.).

На основании распоряжения администрации города Анжеро-Судженска №767-р от 29.06.2000 г., приказа № 164 от 05.07.2000 г. управления образования города Анжеро-Судженска в здании детского сада № 10 «Одуванчик» открыт филиал детского дома-школы № 35.

С 24.02.2000 г. распоряжением администрации города Анжеро-Судженска № 183-р школа-интернат № 35 зарегистрирована как муниципальное образовательное учреждение «Детский дом-школа № 35 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», с 08.04.2002 г. распоряжением администрации города Анжеро-Судженска № 402-р перерегистрировано в муниципальное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом-школа № 35».

На основании постановления администрации города Анжеро-Судженска № 461 от 13.05.2009 г. муниципальное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом-школа № 35» переименовано в муниципальное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 35».

Постановлением администрации Анжеро-Судженского городского округа от 29.11.11 г. № 1275 изменен тип муниципального образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 35» на муниципальное казённое образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Анжеро-Судженского городского округа «Детский дом № 35».

Блок 2.

Раздел 1. Анализ работы педагогического коллектива дошкольного звена за 2011-2012 учебный год

Деятельность муниципального казённого образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Анжеро – Судженского городского округа «Детский дом № 35» в 2011-2012 учебном году решала следующие задачи:

1. Осуществлять взаимодействие педагогов детского дома и социальных партнёров по привлечению детей к внеурочной деятельности, направленной на создание ситуации успеха воспитанников.
2. Оказывать социально-педагогическую, психологическую поддержку воспитанникам детского дома, способствующую ранней профориентации.
3. Формировать личность воспитанника детского дома, способного осознанно относиться к своему здоровью, сохранять и укреплять его.
4. Продолжить работу по улучшению качественных показателей в освоении учебного материала за счёт повышения эффективности реализации «Программы воспитания и обучения в детском саду»

В течение 2011 -2012 учебного года в своей деятельности коллектив дошкольного звена детского дома руководствовался Законом РФ «Об образовании», Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Уставом муниципального казённого образовательного учреждения для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Анжеро – Судженского городского округа «Детский дом №35» и другими нормативными документами.

Приоритетные направления деятельности:

- сохранение и укрепление здоровья детей (ст.51 Закона РФ «Об образовании»);
- обеспечение личностного и социального благополучия воспитанников (ст.15 Закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»);
- социальная адаптация и социальная реабилитация ребёнка и обеспечение правоприменительных процедур в интересах ребёнка (ст.2, ст.15 Закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»).

В течение 2011-2012 учебного года работа по социальной адаптации и социальной реабилитации детей, обеспечению правоприменительных процедур в интересах ребёнка проводилась по следующим направлениям:

1. Охранно – правовая работа

Деятельность по защите прав ребенка

На 01.06.2012 г. в МКОУ ДС « ДД № 35» (ул. Крылова, 4) **45 воспитанников** (из них: 33 воспитанника дошкольного возраста (19 мальчиков, 14 девочек); 12 воспитанников школьного возраста (2 мальчика, 10 девочек)).

Движение воспитанников в период с 01.09.2011 г. по 01.06.2012 г.

Прибыло 13 человек:

4 – в школьное звено: Сапрыгин Михаил 1 кл., Сапрыгина Елена 2 кл., Герман Анастасия 2 кл., Демешко В. 3 кл. – из МУ «Социально – реабилитационного Центра для несовершеннолетних»

9 – в дошкольное звено: Крючкова Злата, Герман Карина, Дудукина Анна, Ивлев Илья, Биюткина Кристина – и из ГУЗ «Анжеро – Судженский Дом ребенка специализированный»; Полева Карина, Кулешова Карина, Герман Алена - из МУ «Социально – реабилитационного Центра для несовершеннолетних», Ташкинов Никита – из МС(К)ОУ ШИ №18 I-II вида.

Выбыла 1 воспитанница дошкольного возраста в приемную семью Макарова Анастасия.

Статус	
Дошкольное звено	Школьное звено
Сироты	
5	1
Ковтун Сергей, Ковтун Александр, Елагин Денис, Ташкинов Никита, Биюткина Кристина	Кузнецов Олег
Оставшиеся без попечения родителей	
28	11

Установлен статус на обоих родителей в **школьном звене** у 12 воспитанников.

Установлен статус на обоих родителей в **дошкольном звене** у 32 воспитанников.

У Ивлева Ильи мать находится в розыске по определению Анжеро-Судженского городского суда от 29.12.2011 г.

Оформлены и сданы в ООиП 10 анкет, своевременно вносятся изменения к анкетам, оформляется пакет документов на детей – сирот в банк данных, обновляются фото. Своевременно проводится работа по регистрации по месту пребывания вновь прибывших воспитанников и снятие с регистрационного учета выбывших воспитанников.

По акции «Теплый дом» проведены следующие организационные мероприятия:

- размещение на сайте социального проекта «Детский вопрос» «Радио России» информации и фотографий детей;
- обновлены фотографии воспитанников на сайте детского дома в рубрике «Они мечтают о семье»;
- посещение семей с целью написания акта обследования жилищно – бытовых условий, для оформления пакета документов на гостевое воспитание;
- почтовая переписка с родителями воспитанников, находящихся в ИК Бутузовым А.Н. (ИК пгт ЯЯ), Чикуновой А.Н.(ИК г. Юрга); Шарафутдиновой В.Р. (ИК г. Киров)
- проведены индивидуальные консультации по гостевому воспитанию. Ведётся журнал обращения граждан.

Посещают семьи граждан в выходные, праздничные, каникулярные дни - 3 воспитанника (Лысенко Р., Лысенко В., Демешко В.).

Соблюдение жилищных прав воспитанников (ул. Крылова, 4)

Согласно ст. 8 ФЗ РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.96 г. и на основании закона Кемеровской области «О защите жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» № 954 от 21.02.2001 г. ст. 1,2, Жилищного кодекса РФ, постановления администрации г. Анжеро-Судженска № 1057 от 10.11.06 г. «Об утверждении Порядка реализации имущественных прав несовершеннолетних подопечных, управление и отчуждение этого имущества».

Сведения по жилью	Кол-во	Звено	
		Дошкольное	Школьное
Состоят на льготной очереди	29	20 г. Тайга– 2 (Грязнов А., Гуцин И.) г.Мыски - 1 (Осипова К.); Яйский р-он - 2 (Ковтун С., Ковтун А.); г. Кемерово -1 (Ситников А.); г. А-С – 14 (Чикунов С., Лузин С., Ершова Ю., Бутузов Н., Филиппова Е., Елагин Д., Галочкин Н., Ретинский А., Волчихин И., Ташкинов Н., Лысенко В., Лысенко Р., Герман К., Дудукина А.)	9 г. А-С Арестова Е., Мочалова К., Редькина Е., Кузнецов О., Рычагова Д., Демешко В., Гизатулина В., Сапрыгина Е., Сапрыгин М.
Имеют закрепленное жилье	4	3 г. А-С - 2 (Жаркова Н., Жаркова А.) г.Тайга - 1 (Кузмицкая В.)	1 г. А-С Грачева Н.
Не имеют закрепленного жилья и не состоят на льготной очереди	12	11 Шиленков М., Крючкова З., Шарафутдинова В., Антонов А., Антонова, Бутузов А., Герман А., Ивлев И., Кулешова К., Биюткина К., Полева К.	1 Герман А.

Обследование закрепленных жилых помещений проводится 2 раза в год (весна, осень). Акты обследования находятся в личных делах воспитанников.

В отношении несовершеннолетних воспитанников, не имеющих закрепленного жилого помещения и не состоящих на льготной очереди, проведена следующая работа:

1. Собраны пакеты документов и сданы в жилищный отдел Администрации Анжеро – Судженского городского округа. После рассмотрения документов жилищной комиссией даны следующие ответы:

- Получены извещения на Герман А., Герман А., Антонову М., Антонова А., Кулешову К., Полеву К. следующего содержания, «...так как воспитанники в настоящее время находятся на полном государственном обеспечении в МКОУ ДС «ДД №35» у администрации Анжеро-Судженского городского округа отсутствуют основания для предоставления жилого помещения по основаниям указанным в ст. 8 ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Все извещения находятся в личных делах воспитанников.
- На Крючкову Злату жилищной комиссией принято следующее решение: «...для рассмотрения вопроса о постановке на учет необходимо составить сохранный письмо на жилое помещение, расположенное по адресу: пер. 1-й У. Громовой,11. В связи с тем, что с 2013 года сохранные письма на жилые помещения будут оформляться только на помещения, в которых дети имеют доли, либо они прописаны в договорах социального найма, в этом году нецелесообразно оформлять сохранные письма».

2. По вопросу о постановке на льготную очередь на жилье **Бутузова Александра** проведена следующая работа: дополнен пакет документов (справка с БТИ, экспертное санитарно – эпидемиологическое заключение, технический паспорт) и написано заявление на межведомственную комиссию. Получен ответ на имя директора Евграфовой Т.В. о том, что заявление о признании жилого помещения, находящегося по адресу: ул. Прокопьевская, 39а, на предмет пригодности (непригодности) для проживания будет рассмотрено на межведомственной комиссии. О принятом решении комиссии администрация детского дома будет уведомлена.

3. Пакеты документов на Шиленкова М., Шарафутдинову В. дополнены адресными справками о прописке – выписке. В данный момент ответа нет, так заседание жилищной комиссии не проводилось.

Сбережения воспитанников

На основании постановления Администрации Кемеровской области от 31.12.02 г. «О накопительных счетах детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Открыты специальные накопительные счета для перечисления губернаторских пособий.

В дошкольном звене – 33 воспитанника получают пособие.

В начальном звене – 12 воспитанников получают губернаторское пособие.

Пополняемые вклады открываются по мере необходимости (открыто 20), произведена замена 12 книжек, открыто 15.

Согласно Федерального закона от 15 декабря 2001 г. №166 – ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации», ст. 5 Виды пенсий по государственному обеспечению. Получают пенсию **13** воспитанников, из них:

Пенсионное обеспечение	Звено	
	Дошкольное	Начальное
По потере кормильца	5 Ковтун А., Волчихин И. Гущин И., Биюткина К., Ташкинов Н.	4 Арестова Е., Кузнецов О., Сапрыгина Е., Сапрыгин М.
По инвалидности	3 Ковтун С., Кузмицкая В., Галочкин Н.	-
Социальная пенсия по заболеванию	1 Елагин Д.	-

Справки о размере пенсии за 2012 год находятся в личных делах воспитанников. Оформляется пенсия по инвалидности на 2 воспитанников (Филиппову Е., Гущина И.).

Алименты

На данный момент назначены алименты родителям в отношении 34 воспитанников, из них:

с 1-го родителя – **22** чел. (Лузин С., Кузмицкая В., Волчихин И., Бутузов А., Гущин И., Жаркова А., Жаркова Н., Мочалова К., Арестова Е., Бутузов Н., Рычагова Д., Филиппова Е., Герман А., Герман А., Демешко В., Сапрыгин М., Сапрыгина Е., Шиленков М., Герман К., Кулешова К., Дудукина А., Полева К.)

с 2-х родителей – **12** (Антонова М., Антонов А., Осипова К., Лысенко Р., Лысенко В., Ретинский А., Гизатулина В., Редькина Е., Грязнов А., Грачева Н., Галочкин Н., Крючкова З.)

из них иногородних – 4 чел. (г. Тайга - Грязнов А., Гущин И., Кузмицкая В.; г. Мыски - Осипова К.)

Алименты не назначены судом в отношении 11 детей по причине:

- статус сироты – у **6** воспитанников (Ковтун А., Ковтун С., Елагин Д., Кузнецов О., Ташкинов Н., Биюткина К.),
- мать находится в розыске – **1** (Ивлева И.),
- в свидетельстве о рождении мать и отец прочерк – **1** (Ситникова А.)
- м/о в м.л.с. – **3** (Чикунев С., Ершова Ю., Шарафутдинова В.).

Получают алименты **9** детей (Лузин С., Крючкова З., Кузмицкая В., Филиппова Е., Гушин И., Редькина Е., Антонова М., Антонов А., Гизатулина В.).

За 2011 – 2012 учебный год в данном направлении проведена следующая работа:

- осуждены по ст.157 ч.1 УК РФ - **8** человек (Лысенко Н.А., Константинова Л.В., Бочкарева Е.А., Крючков И.А., Грязнов Е.В., Галочкин С.А., Козликина Ю.А., Протопопова Ж.Н.)
- 2 раза в год производятся запросы в ОСП г. А-С, г. Тайга, г. Мыски; в центры занятости населения.
- ведущему специалисту ООиП Кунц О.В. предоставлен подробный отчет по алиментам, отражающий: взыскание алиментов, сумма задолженности по ним.
- ведется банк данных по алиментам, в котором фиксируется получение (не получение), сумма задолженности, запросы (ответы) в ОСП.

2. Социально – педагогическая диагностика

Работа в 2011-2012 учебном году направлена на изучение социально – личностной сферы воспитанников. По данным диагностических мероприятий составлены итоговые справки, где отражены результаты проведенной работы, с которой ознакомлен педагогический коллектив (в наличии имеются справки).

В течение года отслеживались показатели комфортного проживания воспитанников. На данный момент отмечается 100% удовлетворенность условиями проживания воспитанников, межличностные отношения дружелюбные, группы стали более сплоченные. Взрослые участвуют в решении детских проблем, учитывают их интересы. Отмечается взаимопонимание.

В результате проведения 2 этапа диагностики по методике социометрия:

- в подготовительной группе улучшились показатели межличностных отношений детей

	Этапы диагностики	
	1 этап (сентябрь)	2 этап (май)
Лидер	1 Волчихин И.	2 Волчихин И., Осипова К.
Предпочитаемые	5 Лузин С., Лысенко В., Бутузов А., Осипова К., Жаркова Н.	8 Лузин С., Лысенко В., Бутузов А., Жаркова Н., Ковтун А., Герман А., Ташкинов Н., Полева К.
Отверженные	3 Ковтун С., Ковтун А., Галочкин Н.	2 Ковтун С., Галочкин Н.

- в группе детей младшего школьного возраста

	Этапы диагностики	
	1 этап (сентябрь)	2 этап (май)
Лидер	3	3

	Редькина Е., Арестова Е., Рычагова Д.	Редькина Е., Арестова Е., Кузнецов О.
Предпочитаемые	3 Грачева Н., Жаркова А., Кузнецов О.	9 Грачева Н., Жаркова А., Сапрыгин М., Сапрыгина Е., Гизатулина В., Рычагова Д., Герман А., Мочалова К., Демешко В.
Отверженные	2 Гизатулина В., Мочалова К.	—

Подводя итоги, можно отметить динамику у детей в социально – личностной сфере. В летний период педагогам необходимо:

- продолжать работу с учетом обозначенных проблем детей;
- анализировать различные ситуации общения и взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми, выделять мотивы поведения детей, положительные или негативные действия;
- использовать игры, моделирование игровых проблемных ситуаций, театр – миниатюр.

Поставленные на 2011-2012 учебный год **задачи** решал педагогический коллектив, в котором 17 педагогических работников, из них имеют высшее образование - 11 человек (64,7%), учится заочно - 1 человек (6%), среднее специальное - 5 человек (29%). 94% педагогов аттестованы и имеют:

	Категории			Соответствие занимаемой должности
	Высшая	I	II	
Педагоги	4 (23,4%)	3(17,6%)	8 (47%)	1 (6%)

В 2011-2012 учебном году 2 человека (12%) успешно прошли аттестацию:

Категория	Кол-во человек	Должность	Ф.И.О.
I	1	воспитатель	Коробова Т. М.
Соответствие занимаемой должности	1	воспитатель	Шадрина С. А.

Своевременно, в соответствии с графиком курсовой переподготовки, 94% педагогов повысили свой профессиональный уровень на длительных курсах повышения квалификации воспитатель Шадрина С.А., педагог – психолог Шагвалиева Е. А., зам. директора по УВР Михальчук В. Ф.

Повышению квалификации педагогов способствовали также такие формы работы, как: тематические педагогические советы, методические часы, работа педагогов над темами по самообразованию, индивидуальные консультации по организации и проведению занятий, аттестация, семинары-практикумы.

Для повышения профессионального уровня каждого педагога и педагогического коллектива в целом в 2011 -2012 учебном году методическая работа с воспитателями направлена на оказание помощи педагогам в реализации «Программы воспитания и обучения в детском саду» под реакцией М. А. Васильевой, создание методических

материалов, консультационное и информационное направления. Условием организации методической работы является системность и целенаправленность деятельности.

В 2011-2012 учебном году осуществляла деятельность **проблемная группа «Речь»** по реализации раздела «Развитие речи» «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, которой проведено 8 тематических заседаний следующим темам:

- Понятие «Речь»
- Психолого – педагогические основы методики работы с детьми по развитию речи
- Программные задачи по развитию речи в каждой возрастной группе
- Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи у дошкольников
- Семинар – практикум по теме: «Формирование звуковой культуры речи детей на занятиях»
- Развивающая речевая среда
- Диалогическая речь дошкольника
- Монологическая речь

Активное участие в освещении рассматриваемых тем принимали участие Коваленко И. А., Шагвалиева Е. А.; при проведении семинара – практикума «Формирование звуковой культуры речи детей на занятиях» отмечалась профессиональная компетентность следующих педагогов: Подуст Е. С., Коробовой Т. М., Коваленко И. А., Покидовой Н. М., Васильевой А. А. Педагоги являлись не просто слушателями, а активными участниками.

Традиционно используются коллективные и индивидуальные формы методической работы. Все педагоги детского дома определили для изучения темы по самообразованию, которые вытекают из профессионального интереса педагогов, соответствуют основным содержательным линиям «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой. Постоянно действует режим консультирования, осуществляемого как на методических часах, так и на заседаниях творческой группы заместителем директора по УВР Михальчук В. Ф., педагогом – психологом Шагвалиевой Е. А., учителем-логопедом Коваленко И.А., социальным педагогом Высоцкой О. Н. в индивидуальном порядке и в связи с затруднениями, возникающими у педагогов.

Методическая работа с педагогами способствует созданию в педагогическом коллективе атмосферы творческого поиска и заинтересованности, повышению методического **мастерства педагогов**, что проявляется в участии их в конкурсах, конференциях, семинарах:

- воспитатели Подуст Е.С., Коробова Т. М. участвовали в городском конкурсе «5 У» и городской научно – практической конференции, где награждены Грамотой за лучший доклад в номинации «Практическая значимость исследования» за комплект материалов «Планета детства», отражающих систему работы по патриотическому воспитанию дошкольников;
- учитель – логопед Коваленко И. А., педагог – психолог Шагвалиева Е. А. стали победителями городской научно – практической конференции «Исследовательская деятельность – основа успешной профессиональной карьеры»: за программу « Я расту и выбираю...» пропедевтического курса ранней профориентации детей дошкольного и раннего школьного возраста, награждены Дипломом 2 степени.
- за сотрудничество, подготовку и проведение концертов «Весенняя капель» и «День Победы» для ветеранов награждены Благодарственным письмом администрации Дома милосердия Покидова Н. М. и Васильева А. А., которые продолжают традицию посещения муниципального учреждения социального обслуживания «Дом милосердия»,
- за организацию и проведение концерта в МБДОУ «Центр развития ребёнка №17», посвящённый празднованию Дня Победы, Покидова Н. М. и Чуверов А. Л. награждены Благодарственным письмом администрации МБДОУ «Центр развития ребёнка №17».

Впервые воспитанники дошкольного звена, под руководством воспитателя Подгорновой Л. В., выступали в ДОУ «Детский сад № 28» и «Детский сад № 9» как театральная группа со спектаклем «Курочка Ряба на новый лад».

Педагог-психолог Шагвалиева Е. А. разработала программу психологического сопровождения воспитанников и приёмных родителей «Путь к новой семье».

Специалисты Коваленко И. А., Шагвалиева Е. А. принимали участие в областной конференции, провели мастер – класс на городском семинаре – практикуме «Твой завтрашний успех начинается сегодня...» по профориентационной работе с воспитанниками детского дома, проводимом на базе МКОУ ДС «ДД № 35» 03.05. 2012 г.

Следует отметить активное освещение своей деятельности на сайте МКОУ ДС «ДД № 35» и СМИ Полещук И. В., Васильевой А. А., Коваленко И. А., Шагвалиевой Е. А.

В 2012 – 2013 учебном году планируется вовлечь ещё большее количество педагогов для участия в конкурсах педагогического мастерства (заочных и очных) и распространение опыта работы через публикацию наработанных материалов на сайте МКОУ ДС «ДД № 35», через СМИ.

Анализ **первой задачи** показал, что проведенные для её решения педагогический совет на тему «Роль музыкально – физкультурной непосредственно образовательной деятельности в создании успешности воспитанников», организация мест демонстрации творческих способностей воспитанников в группе, детском доме (праздники, соревнования, конкурсы, развлечения, подготовленные не только для успешных, но и пассивных воспитанников) и вне учреждения (Дом милосердия, ДОУ № 28,9; библиотека Северного микрорайона, ДК «Судженский», ООЦ «Олимп») помогли реализовать взаимодействие педагогов детского дома и социальных партнёров по привлечению детей к внеурочной деятельности, направленной на создание ситуации успеха воспитанников.

Для организации работы по реализации **второй задачи**, формированию у детей эмоционально – положительного отношения к миру профессионального труда через расширение представлений о профессиональной деятельности взрослых, организацию сюжетно – ролевых игр проведено:

- педагогический совет по теме «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста»;
- изучены возможности профориентационной работы в каждой возрастной группе в рамках «Программы воспитания и обучения в детском саду»;
- внесены изменения в программу «Я расту и выбираю...» пропедевтического курса ранней профориентации детей дошкольного и раннего школьного возраста, которая в полном объеме будет реализовываться в рамках факультативных часов с нового учебного года;
- Коваленко И. А., Шагвалиева Е. А. являются участниками областной экспериментальной площадки и принимали участие в областной конференции, провели мастер – класс на городском семинаре – практикуме по профориентации, проводимом на базе МКОУ ДС «ДД № 35».
- декада «Путешествие по миру профессий» с воспитанниками 1-4 классов в форме бесед, экскурсий, познавательно – развлекательных мероприятий «Мир профессий», создан альбом «Алфавит профессий», а с воспитанниками дошкольного возраста - сюжетно- ролевые игры.
- тестирование. Итоговый тест «Знаешь ли ты профессии?» показал, что 2 воспитанника из 12 имеют высокий уровень сформированности представлений о мире труда и профессиях, у 10 человек средний уровень. Поэтому необходимо продолжить знакомить ребят с разнообразием профессий, формировать реалистические представления о труде взрослых через организацию экскурсий в учреждения, расположенные в северном и новом микрорайоне.

Педагогический совет «Здоровье воспитанников – наша забота» показал, что работа по реализации **третьей задачи**, направленной на формирование личности воспитанника детского дома, способного осознанно относиться к своему здоровью, сохранять и укреплять его, проводится успешно.

В соответствии Приказом МЗ РФ № 186/272 от 30.06.1992 г. «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в ОУ» все воспитанники детского дома прошли глубокий медицинский осмотр, по итогам которого состояние здоровья воспитанников распределено по группам здоровья Д I-0, Д II-35, Д III-10 детей.

В течение года велось тесное сотрудничество с ДПО № 5 , ДПО № 3 под руководством Черниковой О.А.

По рекомендациям врачей-специалистов проведены консультации в КОКБ.

Состояние здоровья	Количество детей	Проведенная работа
Нарушение зрения	9	Коррекция зрения, выписаны очки, проводится соблюдение зрительного режима.
Нарушение осанки	6	4 курса ЛФК и массажа в год. Наблюдается положительная динамика.
Плоскостопие	2	
ЗПР	20	Курс ноотропов, успокоительных сборов (по рекомендации врача-невролога, психиатра)
Слабоумие	2 Гущин И., Филиппова Л.	Курс лечения в КОКПб, оформлена пенсия по инвалидности, подготовлены пакеты документов для перевода в специализированный детский дом г. Ленинск – Кузнецкого.
ОНР	27	Занятия с учителем-логопедом. Наблюдается положительная динамика.
Стёртая форма дизартрии	14	
Заболевания полости рта	20	100 %воспитанников оздоровлены
ЛОР - патология	Елагин Д.	Осмотр отоларинголога, своевременное профилактическое лечение
ВИЧ	1	Постоянное наблюдение инфекциониста. Систематическое медикаментозное лечение.
Наследственная микросфероцитарная анемия	2	Консультации специалистов, лечение
ВПС	4	Консультации врача – кардиолога, лечение

С профилактической целью проведена превентивная дегельминтизация в ноябре 2011 и в мае 2012 года. Руководствуясь Приказом №229 от 27.06.2006 г. «Национальный календарь прививок» и приказом 3324 «По туберкулёзу» ведётся профилактическая

работа по созданию специфического иммунитета. В 2011 – 2012 учебном году случаи возникновения инфекционных заболеваний не выявлены.

Санитарно эпидемиологические условия соответствовали требованиям СанПиН.

Разработан и реализован план лечебно-профилактической работы по профилактике вирусных инфекций:

- Закаливание по системе Алямовской
- Аэризация спален сосновыми и пихтовыми букетами
- Тубусный кварц носоглотки
- Полоскание зева отваром лечебных трав
- Ингаляции с отварами трав
- Массаж
- ЛФК
- Витаминизация
- Работа фито-бара (общеукрепляющая фитотерапия)

Разработана система закаливания: обливание ног тёплой и холодной водой, хождение по профилактическим коврикам, обтирание варежкой после дневного сна, выполнение нормы двигательной активности, проведение прогулок на свежем воздухе. Во всех помещениях ежедневно 2 раза в день проводилась влажная уборка. 1 раз в неделю, согласно графика, генеральная уборка. Питьевой режим организован в соответствии с СанПиН.

Для соблюдения режима двигательной активности во всех группах оборудованы физкультурные уголки, оснащенные традиционным и нетрадиционным оборудованием.

Анализ соматической заболеваемости за последние 3 года показал, что проводимая работа по здоровьесбережению, приносит положительные результаты, что прослеживается в снижении заболеваемости.

	2010 год	2011 год	2012 год
Число пропусков по болезни	110	105	98
Количество ЧБ	4	3	3
Индекс здоровья	60,3%	60,8%	60,9%

Четвертая задача решалась в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, как требуется в новых ФГТ. Реализация минимума содержания воспитания и обучения детей дошкольного возраста осуществлялась на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой в соответствии с ФГТ, рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. В середине непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику зрения, развитие общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости, продолжительностью 2-3 минуты.

Количество компонентов непосредственно образовательной деятельности, их продолжительность и время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.2660-10.

При пятидневной рабочей неделе:

	Средняя группа (5 год жизни)	Старшая группа (6 год жизни)	Подготовительная группа (7 год жизни)
Объём недельной образовательной нагрузки	3 часа 40 минут	6 часов 15 минут	8 часов 30 минут
Продолжительность НОД	20 минут	25 минут	30 минут

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуется с непосредственно образовательной деятельностью художественно-эстетического направления.

Музыкальное развитие детей в детском доме осуществляет музыкальный руководитель, физическое развитие – инструктор по физической культуре.

В соответствии с критериями «Программы воспитания и обучения в детском саду», по результатам контрольно – проверочных занятий были выявлены уровни развития детей, которые представлены в сводной таблице.

**Уровни усвоения «Программы обучения и воспитания в детском саду»
под редакцией М.А. Васильевой воспитанниками
за 2 полугодие 2011 - 2012 учебного года**

Уровень усвоения	Физическое воспитание	Умственное воспитание			Нравственное воспитание	Трудовое воспитание	Художественно-эстетическое воспитание		Игровая деятельность	Общий уровень
		Окружающий мир	Форм-е элементарных математически	Развитие речи и худ. литература			Музыка	ИЗО		
Высокий	2ч. 6,1%	0	0	0	0	0	2ч 6,1%	0	0	1,4%
Выше среднего	6ч. 18,2%	7ч. 21,2%	2ч. 6,1%	3ч. 9,1%	0	3ч. 9,1%	2ч 6,1%	0	12ч. 36,4%	11,8
Средний	11ч. 33,3%	9ч. 27,2%	11ч. 33,3%	10ч. 30,3%	22ч. 66,6%	20ч. 60,6%	13ч. 39,4%	18ч. 54,5%	11ч. 33,3%	42,1%
Ниже среднего	8ч. 24,2%	7ч. 21,2%	8ч. 24,2%	8ч. 24,2%	3ч. 9,1%	2ч. 6,1%	7ч. 21,2%	5ч. 15,2%	2ч. 6,1%	16,8%
Низкий	6ч. 18,2%	10ч. 30,3%	12ч. 36,4%	12ч. 36,4%	8ч. 24,2%	8ч. 24,2%	9ч. 27,3%	10ч. 30,3%	8ч. 24,2%	27,9%

Из анализа результатов усвоения программного материала видно, что увеличилось на 0,2% количество воспитанников, освоивших программу на высоком уровне; на 10,1% на уровне выше среднего за счёт уменьшения на 7,1% количества воспитанников, освоивших программу на среднем уровне. Также уменьшилось на 7,8% количество воспитанников, освоивших программу на уровне ниже среднего. За счёт вновь прибывших воспитанников в младшую группу увеличилось на 6,9% количество воспитанников, усвоивших программный материал на низком уровне.

Анализируя полученные данные и сопоставляя их со стартовыми возможностями детей, можно сделать следующий вывод: наиболее успешно освоено детьми программное содержание следующих областей: физическое воспитание, художественно-эстетическое воспитание (музыка, ИЗО), трудовое воспитание.

На низком уровне по всем образовательным областям, в основном, дети младшего возраста, имеющие диагноз ЗПР.

В течение нескольких лет наиболее проблемной в усвоении является познавательно – речевая сфера. Это обусловлено сложными диагнозами у воспитанников, ограниченностью представлений об окружающей действительности, упущенными сенситивными возможностями.

Педагогами групп создана предметно – развивающая среда (уголки природы, сенсорного развития, самопознания, речи, театрализованной и исследовательской деятельности), осуществляется смена материалов, позволяющих в полной мере реализовывать содержание основных разделов программы.

В новом 2012-2013 учебном году для решения выявленных проблем в усвоении программного материала необходимо разработать образовательную программу МКОУ ДС «ДД №35» и создать все необходимые условия для её реализации в соответствии с новыми Федеральными государственными требованиями.

Таким образом, педагогический коллектив дошкольного звена детского дома, в большей степени, реализовал основные функции и поставленные на год задачи.

Успешной деятельности коллектива способствовала:

- ✚ целенаправленная работа с кадрами, деятельность педагогов в профессиональных городских и учрежденческих объединениях.
- ✚ вовлечение членов педагогического коллектива в управление образованием, в анализ деятельности коллектива, в выработку принципов и направлений деятельности на следующий учебный год.

Коллегиальный характер организации педагогических советов, как главной формы управления, позволил принимать конструктивные решения, позитивно влияющие на качественные результаты деятельности.

Итоговая диагностика кадров свидетельствует об удовлетворённости стилем отношений и взаимодействия руководителей и педагогов.

Критически оценивая управленческую деятельность администрации, давая общую оценку по выполнению задач, выдвинутых коллективом и изложенных в плане работы на учебный 2011-2012 учебный год, работу следует признать **удовлетворительной**.

**Раздел 2. Анализ работы педагогического коллектива основного звена
за 2011-2012 учебный год**

МКОУ ДС «ДД №35» предназначен для проживания и воспитания 180 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: 136 человек по ул. Мира, 22, 44 дошкольника и младших школьников - по ул. Крылова, 4

Контингент воспитанников

Количество воспитанников	134
Мальчиков	82
Девочек	52
Возраст	
3-6 лет	---
7-13 лет	86
15-18 лет	48
Социальный статус	
Дети – сироты	15
Родители ЛРП	111
Родители ОРП	2
Родители находятся в местах лишения свободы	3
Статус не определен	---
Помещены в связи с ТЖС	----
Признаны безвестноотсутствующими	3
Признан, оставшимся без попечения родителей	1
В розыске	1
Количество детей – инвалидов	2
Обучаются в школах	
№ 22	78
№ 29	54
№ 3	1
№ 8	1
Имеют сохранное жилье	26
Поставлены на очередь	97
Не имеют жилья и не состоят на очереди	11
Акция «Теплый дом»	18
Восстановление в родительских правах	2
Выбыли	1
под опеку	1
в приемные семьи	---
в семьи родителей	---
Прибыло	10

На начало 2011-2012 учебного года численность воспитанников по ул. Мира, 22 составила 125 человек: на 01.06.2012 г — 134 человека, выбыл под опеку — 1 (Хмелева Л. 8 кл.), восстановлены в родительских правах по отношению 2-х воспитанников (Лутаев П., Чертков А.) – 1 человек, прибыло 1кл.- 2, 2кл.- 1, 4кл.- 1, 6кл.- 2, 7кл.- 3, 9кл.- 1.

18 человек находятся в каникулярное время на гостевом воспитании в семьях граждан.

Воспитанники обучаются в МБОУ «СОШ №22» - 78 человек, МКС(К)ОУ для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «С(К)ОШ №29» VII вида - 54 человека, в МБОУ «СОШ №3» - 1 человек, МБОУ «ОШ №8» - 1 человек.

Кадровое обеспечение педагогического процесса

Педкадры	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Всего педагогических работников	44	46	47
Из них:			
администрация	3	3	3
учителя	-	-	-
воспитатели	31	29	31
педагог-психолог	2	2	2
учитель-логопед	1	1	1
социальные педагоги	2	3	2
инструктор трудового обучения	2	2	2
музыкальный работник	1	1	1
педагог дополнительного образования	2	2	2
инструктор по физкультуре	-	1	1
педагог-организатор	-	1	1
старшая вожатая	-	1	1

Педкадры	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Высшее	29/66%	26/56,5%	29/61,7%
Среднее-специальное	15/34%	20/43,5%	18/39,1%
Среднее	-	-	-

Категории	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Высшая	11/25%	9/19,5%	9/19,1%
Первая	8/18%	10/22%	10/21,2%
Вторая	19/43%	16/35%	14/29,7%
Разряд	6/14%	11/23,5%	14/29,7%

Стаж работы	2009-2010	2010-2011	2011-2012
До 2 лет	1	5	5
До 5 лет	-	-	2
До 10 лет	5	7	4
До 20 лет	18	16	20
После 20 лет	20	18	16
ИТОГО:	44	46	47

Из 47 членов педагогического коллектива имеют высшее образование 61,7%, что на 5,2% больше в 2010-2011 учебном году. 72,2 имеют категории, 27,8 не имеют категории, так как из них 6 человек молодые специалисты (44%), 7(56%) вновь прибывшие работники. Стаж педагогической работы до 5 лет 15%, до 10 лет 8,5%, до 20 лет 42,5%, свыше 20 лет 34%, в детском доме до 5 лет — 11 человек (23%), до 5-10 лет — 8 человек (17%), от 10-15 — 15 человек (32%), от 15 выше — 8 человек (17%), что говорит о стабильности коллектива, пополнении молодыми кадрами.

Работа с кадрами в течение года нацелена на повышение квалификации: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышение профессиональной компетентности. Данная работа включила в себя курсы повышения квалификации, получение высшего образования, организацию семинаров-практикумов.

В 2011-2012 учебном году курсы повышения квалификации прошло 13 человек: Ледовская С. Н., Медведев М. А., Худякова И. А., Анисимов С. В., Жолнерович О. Г., Горбунова О. В., Гайдабура Л. А., Степанова О. В., Медведчикова Е. Н. 2 человека получают заочно высшее образование.

В 2012-2013 учебном году подлежат прохождению курсов - 5 человек: Чуверов А.Л., Хисамутдинова Н.И., Королева Н.Г., Кузьмина Н.И., Степанова И.Б.

Условием организации работы методического объединения является системность и целенаправленность деятельности на повышение педагогического мастерства каждого педагога. Вся работа организуется в соответствии с годовым планом. Формы методической работы направлены на повышение квалификации педагогов, оказание помощи в поисках эффективных форм работы с воспитанниками. Используются как коллективные, так и индивидуальные формы методической работы.

Основной формой работы МО в 2011-2012 учебном году стали **семинары-практикумы**, такие как: "Использование ИКТ в воспитательном процессе" (сентябрь 2011г), "Влияние дополнительного образования на развитие личности воспитанников" (ноябрь 2011г), "Активные формы работы по ЗОЖ" (апрель 2012г). Организация такой формы работы позволяет активизировать работу педагогов в разных направлениях и указать не только на недостатки и ошибки педагогов, но и дать рекомендации по доработке методических материалов. Тем более, что занятия, предложенные на сентябрьском и апрельском семинарах, являются промежуточным этапом работы по самообразованию педагогов. По итогам трёх семинаров, очевидно, что задача МО - апробировать на практике интерактивные методы и приёмы воспитания - решена в полной мере.

Шамахова М.А., Изотова С.А., Ефимова Е.С., Ледовская С.Н., Кузьмина Н.И., Моркотун Л.А., Ивановская И.Н., Королёва Н.Г., Новикова Е.Ф., Морозова Л.Л. - активные участники семинаров для педагогов детского дома. Помимо этого, педагоги стали участниками двух областных семинаров и трёх городских, которые проходили в других образовательных учреждениях города.

Так как, в учреждении одним из приоритетных направлений в работе является профориентация воспитанников, проведён конкурс портфолио воспитанников, который показал, что большинство педагогов осознают значение составления портфолио для самоопределения воспитанников. На конкурс представлено 30 портфолио воспитанников.

1 место – Воронина А., 9 класс (руководитель Медведев М.А.)

2 место – Гулевский Д., 8 класс (руководитель Морозова Л.Л.)

3 место – Мацына Д., 5 класс (руководитель Чуверов А.Л.)

4 место – Толмачева А., 8 класс (руководитель Новикова Е.Ф.)

Традиционными стали **смотри-конкурсы** на лучшую группу, методический комплекс. Результаты показали, что у педагогов повысился уровень информационной культуры, так как все педагоги владеют ПК и умело используют его в своей деятельности. Данная форма работы создаёт атмосферу доброжелательного соперничества в коллективе, помогает увидеть результат коллег, к которому нужно стремиться (I место-7-8 группа (Кипчук В.Н., Новикова Е.Ф.), 5-6 группа (Допытаева Р.И., Ивановская И.Н., Королёва Н.Г.), II место - 9 группа (Морозова Л.Л., Ледовская С.Н., Мангазеева С.В.), III место – 10-11 группа (Федосенко Т.В., Худякова И.А., Медведев М.А.). Интересны находки в оформлении группы 12-13 (Ефимова Е.С., Изотова С.В., Самигулина О.П., Михалина Ю.А.). Наиболее грамотно составлены электронные варианты методических комплексов в 7-8 группе (Новикова Е.Ф.), в 1 группе (Барсук М.Н., Шамахова М.А.), в печатном варианте 5-6 группы (Хисамутдинова Н.И., Ивановская И.Н.).

Регулярно для педагогов детского дома проводятся **информационно-методические выставки** для ознакомления с методическими материалами, литературой с целью пропаганды достижений педагогов по различным проблемам воспитания (Арышева Е.Г.,

Брындина В.А.), выставки персональных методических работ педагогического коллектива, что является своеобразным отчетом по самообразованию, демонстрации наглядных продуктов труда (авторские программы, разработки занятий, обобщение опыта).

В рамках деятельности МО постоянно действует режим **консультирования**, осуществляющийся как на заседаниях МО, так и в индивидуальном порядке, в связи с затруднениями, возникающими у педагогов при составлении методических разработок, анализа своей деятельности, с использованием методических фондов кабинета. В течение года проведены консультации " В чём залог успеха педагога?" (Медведчикова Е.Н.), "Методические рекомендации по формированию ЗОЖ у воспитанников" (Тихонова К.В.), "Федеральный Государственный образовательный стандарт" (Маслова Е.В.), "Создание видеопрезентаций" (Барсук М.Н.).

Показателем педагогического мастерства является **участие педагогов в конкурсах** и выставках различного уровня. Заметно, что, по сравнению с прошлым учебным годом, количество участников не уменьшилось, несмотря на то, что рамки конкурсов, в которых педагоги детского дома могут принять участие сузились в связи с изменением статуса учреждения.

Педагоги и воспитанники активно участвовали в конкурсах: интеллектуальный творческий конкурс «Эрудит планеты ЮИД (3 место), «Звени, ЮИДовская песня» (1 место), «Красный, жёлтый, зелёный» (3 место) (руководители: Морозова К.М., Ларионова Е.Б.); военно-спортивная игра «Юные защитники отечества», участие «Стартинейджер», «Лидер», «Безопасное колесо» (руководитель: Морозова К.М.); конкурс методических материалов по эколого-биологическому образованию (2 место (Федосенко Т.В.)), (3 место (Морозова Л.Л., Медведчикова Е.Н.)); первый муниципальный историко-краеведческий конкурс музеев «Мой город – капля России» (3 место (руководитель Бучина Г.А.)); областной конкурс-выставка художественного творчества о космосе (I место (руководитель: Прут А.А., Новикова Е.Ф., Кузьмина Н.И., Брындина В.А., Барсук М.Н.)); «Оказание первой доврачебной помощи» IV областной профильной смены ДЮП КО «Академия ДЮП – 2012» (I место (руководитель Чуверов А.Л.)), областной конкурс «Сибирская звонница» (руководитель Чуверов А.Л.). В конкурсе социально – педагогических проектов «Дело мастера боится» Детского фонда Виктория выигран грант на реализацию проекта «Казачьему роду нет переводу 2012 года», где выделено средств на сумму 30 000 рублей. В реализации проекта приняли участие юные артисты ансамбля казачьей песни «Станица» с сентября по декабрь 2011 года (руководитель Чуверов А.Л.). За подготовку победителей городской олимпиады по технологии отмечен Прут А.А.

Победителями в следующих конкурсах стали педагоги: Конкурс «Школа здоровья», грамота (Медведчикова Е.Н.), Всероссийский конкурс «Учитель! Перед именем твоим...» (за разработку комплексной программы социально-педагогического, психологического сопровождения воспитанников), диплом лауреата (Евграфова Т.В., Маслова Е.В., Михальчук В.Ф., Медведчикова Е.Н., Арышева Е.Г., Арышева М.В.), Международная специализированная выставка-ярмарка «Кузбасский образовательный форум, где по трём номинациям получили дипломы I степени (Евграфова Т.В., Арышева Е.Г., Маслова Е.В., Медведчикова Е.Н., Арышева М.В).

Таким образом, можно отметить, что организация деятельности методического объединения воспитателей способствует:

- ✚ созданию в педагогическом коллективе атмосферы творческого поиска и заинтересованности;
- ✚ повышению методического мастерства педагогов;
- ✚ пополнению банка педагогическими инновационными идеями и технологиями.

В дальнейшем планируется: организовать работу «Школы молодого педагога», так как в этом учебном году в педагогический коллектив влились новые молодые педагоги; продолжать вовлекать в участие конкурсов педагогического мастерства (заочных и очных) как педагогов со стажем, так и молодых специалистов.

В 2011-2012 учебном году реализация плана действий МКОУ ДС «ДД №35» осуществлялась через решение следующих задач:

1. Осуществлять взаимодействие педагогов детского дома и образовательных учреждений по привлечению воспитанников к внеурочной деятельности в школе, направленной на создание ситуации успеха воспитанников.
2. Оказывать социально-педагогическую, психологическую поддержку воспитанникам детского дома, способствующую успешному профессиональному самоопределению.
3. Формировать личность воспитанника детского дома, способного осознанно относиться к своему здоровью, сохранять и укреплять его.

За время обучения ребят педагогические коллективы учреждений отладили тесное сотрудничество, основанное на доверии, опыте работы, своевременно оказываемой помощи.

Анализируя первую задачу, можно отметить, что в течение учебного года прослеживалось взаимодействие: администрации школ и детского дома, председателей и специалистов школьных ПМПк (отв. Верис Г.В., Тарасова И.М., Гоммершмидт Н.О., Арышева М.В.), учителей, классных руководителей, воспитателей.

Совместная деятельность в данный период времени продолжает вестись по следующим направлениям:

- ✚ Решение вопросов всеобуча – в конце учебного года подаются списки детей на новый учебный год, согласно заключениям КОПМПК, в которых просматривается образовательный маршрут каждого воспитанника.
- ✚ Заключение договора о взаимодействии между школьными ПМПк учреждений, регулирующего обязанности сторон по психолого-медико-педагогическому сопровождению воспитанников МКОУ ДС «ДД № 35».
- ✚ Отслеживание адаптации, работоспособности, подготовки к школе воспитанников в изменившихся условиях обучения через: систематическое посещение уроков директором, педагогом-психологом, социальными педагогами, воспитателями всех групп МКОУ ДС «ДД №35»; проведение круглых столов, консилиумов, педагогических советов, собраний (совместно с классными руководителями).
- ✚ Оказание помощи в организации дисциплины проблемных детей:
 - проведено дополнительное консультирование врачом-психиатром, назначено систематическое лечение;
 - совместно с классными руководителями организованы групповые, классные собрания по данной проблеме (с Коваценко О.В., Ленгард Т.В. (шк. № 22), Салос Г.Н., Хакимовой Г.Н., Коневой Т.В. (шк. № 29));
 - составлены индивидуальные беседы, встречи с учителями-предметниками, классными руководителями; круглые столы по ознакомлению с особенностями развития, качеств личности детей, воспитывающихся в учреждении интернатного типа (отв. Маслова Е.В., Медведчикова Е.Н., Арышева Е.Г., Арышева М.В.);
 - посещены заседания консилиумов по проблемам успеваемости, поведения (отв. Маслова Е.В., Медведчикова Е.Н., Арышева Е.Г., Арышева М.В.).
- ✚ Участие в заседаниях школьных консилиумов по проблеме определения дальнейшего образовательного маршрута воспитанников, имеющих трудности в обучении (шк. № 29 – 3 консилиума, шк. № 22 – 2 заседания, шк. № 17 – 1 консилиум); оказание помощи в подготовке пакета документов для консультирования КО ПМПК (МКОУ ДС «ДД № 35»: заявление директора на

осмотр каждого заявленного воспитанника, медицинское, социальное, педагогическое (воспитатель) представления, копия свидетельства о рождении, разрешение органов опеки и попечительства, заключение врача-психиатра. Школы: заключение учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя, табель успеваемости, копии заключений ПМПК прошлых лет, выписка из решения педсовета, заключение консилиума), консультирование КО ПМПК (шк. № 29 – 17 человек; шк. № 22 – 1 человек, подготовительная группа – 14 человек – **апрель**).

Количественный анализ результатов консультирования КО ПМПК

Всего проконсультировано 18 чел	Вид обучения			Речевые нарушения	Пересвидетельствование	Рекомендации специалистам			
	N	VII	VIII			Учитель логопед	Педагог-психолог	Психиатр	Другое
1 класс	-	3	3	6	2	6	6	2	1 (окулист)
2 класс	-	1	-	1	-	1	1	1	-
4 класс	2	6	-	6	-	6	6	3	-
6 класс	1	1	-	1	-	1	1	-	-
7 класс	1	-	-	1	-	1	1	-	-
Итого:	4	11	3	15	2	15	15	6	1 (окулист)
52 чел (ЗПР) – 100%	7,6 %	21 %	5,7 %	28,8 %	3,8 %	28,8 %	28,8 %	11,5 %	1,9 %

Исходя из таблицы видно, что из 18 человек, обследованных областной ПМПК:

- 4 (7,6%) воспитанникам снят диагноз ЗПР, их образовательный маршрут будет пристраиваться в массовой школе (Чалых Д., Гущина А., Кондратьева К., Храмова А.);
- 3 (5,7 %) воспитанникам рекомендован перевод в школу VIII вида (Алиев А., Фролова Т., Ванна В.);
- 2 (3,8%) воспитанникам – переосвидетельствование через 12 месяцев, так как они находятся в пограничном состоянии и нуждаются в дифференциальной диагностике в КОПб (Беликов И., Шутихин В.);
- 15 воспитанникам (28,8 %) нуждаются в логопедической и психологической помощи;
- 6 воспитанникам (11,5%) необходимо сопровождение врача-психиатра;
- 1 воспитаннику (1,9 %) наблюдение окулиста;
- 11 воспитанникам (21%) подтверждаются сочетанные речевые и психологические диагнозы, требующие своевременной коррекции. А так как воспитанников с ЗПР в детском доме 52 человека (100%), нуждающихся в постоянном сопровождении педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинского работника, воспитателя, социального педагога, то **необходимо обеспечить охват большего количества детей для создания системы коррекционно-развивающего воздействия.**

Велика роль взаимодействия и внутри педагогического коллектива МКОУ ДС «ДД № 35», когда специалисты ПМПК помогают педагогам: больше узнать об особенностях детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, решать конфликты, как организовывать работу с агрессивными детьми, как помочь ребенку, если он не желает учиться; оказывают информационную помощь через проведение индивидуальных и групповых консультаций по возникшим проблемам, что обогащает опыт педагога.

Обучающие **тематические консультации** прогнозируют возникновение проблем педагогов, например: «Как помочь школьнику, пришедшему в 5 класс» (для педагогов 5 класса), «Психологическая помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию» (для педагогов 8,9 классов), «Кто они, дети с проблемами в поведении?», «Как помочь

ребенку, если он не желает учиться?» (для всех педагогов), «Трудности в обучении – причины их возникновения, способы работы с испытывающими трудности в обучении» (для воспитателей 2-5 классов).

Высока активность педагогов в посещении **индивидуальных консультаций** педагогов-психологов по возникшим проблемам, которые можно объединить в темы: «Школьная тревожность», «Помощь школьнику в преодолении предэкзаменационных стрессов», «Взаимодействие со сверстниками в группе и классе, проблемы и пути их решения», «Снятие эмоционального напряжения», «Адаптация к изменившимся условиям проживания, обучения», «Общение со сверстниками», «Проблемы в обучении», «Как организовать работу с агрессивными детьми»; проведение тренинговых занятий с будущими выпускниками «Когда ты станешь взрослым», «Просвещение детей-сирот в области законодательства».

Обмену педагогического опыта способствует проведение **заседаний** за круглым столом, консилиумов, как по возникшим проблемам, так и тематических, на которых можно узнать много нового, интересного, поделиться собственными наработками, получить или дать совет педагогам, начинающим работать с воспитанниками. Зам. директора по ВР Е.В. Масловой, педагогом-психологом Е.Н. Медведчиковой, совместно со старшим воспитателем Е.Г. Арышевой проведены заседания обучающих круглых столов в каждой группе по теме: «Конфликт: причины его возникновения, пути преодоления».

В течение года в библиотеке осуществлен подбор литературы, направленной на формирование личности воспитанника детского дома, способного осознанно относиться к своему здоровью, сохранять и укреплять его, в котором представлены книги по данной теме, статьи из периодических изданий – «Народное образование», «Воспитание школьников», «Вестник образования», «Классный руководитель», в помощь педагогам детского дома по самообразованию.

Таким образом, отлаженная система взаимодействия внутри педагогического коллектива МКОУ ДС «ДД № 35» и педагогических коллективов школ города способствовала полной адаптации воспитанников в новой образовательной среде, что позволило безболезненно осуществить переход из одного образовательного учреждения в другое, самоутвердиться, успешно (в меру своих возможностей) обучаться, активно участвовать в различных общешкольных мероприятиях, праздниках; своевременно решать возникающие проблемы.

Формирование личности воспитанника детского дома, способного осознанно относиться к своему здоровью, сохранять и укреплять его, как задача, над которой велась совместная деятельность педагогических коллективов, позволила продумать перечень мероприятий, положительно влияющих на психологическое, физическое, интеллектуальное здоровье воспитанников.

Решая задачу по осуществлению взаимодействия педагогов детского дома и ОУ по привлечению воспитанников к внеурочной деятельности в школе, направленной на создание ситуации успеха воспитанников, заключены договора о сотрудничестве с МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «ОШ № 8», МКС(К)ОУ «С(К)ОШ № 29 VII вида». Педагоги детского дома поддерживали тесную связь с классными руководителями школ, проводили совместные круглые столы, собрания, где решали вопросы поведения, взаимоотношений, успеваемости и занятости воспитанников.

В результате сотрудничества активизирована работа педагогов по привлечению воспитанников 1-9 классов к участию в общешкольных мероприятиях, предметных олимпиадах, занятиях в творческих и спортивных объединениях. Воспитанники приняли участие в таких мероприятиях, как: «Дары осени», конкурс строевой песни, конкурс листовок по ПДД, строительство снежного городка, посадка саженцев на территории школы, спортивные соревнования, конкурс чтецов, конкурс рисунков, дружеских встреч

по волейболу, День матери, конкурс буклетов, реализация социально-значимых проектов, экологические акции, месячники военно-патриотического воспитания, «Мы за ЗОЖ» и другие.

Обучающиеся МБОУ «СОШ № 22» 7-х, 8-х, 9-х классов посещали секцию «Баскетбол», «Волейбол», участвовали в городских спортивных соревнованиях, мальчики 5-7 классов участвовали в олимпиаде по технологии в школе и городе, в региональных конкурсах «Медвежонок», «Кенгуру».

Сравнение качественной успеваемости

Группа	Количество хорошистов		
	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год
1 (11 чел)	0	1	2
2,3 (21 чел)	4	4	5
4 (11 чел)	1	1	1
5,6 (18 чел)	1	1	1
7,8 (19 чел)	3	4	6
9 (16 чел)	5	4	3
10,11 (19 чел)	2	3	1
12,13 (19 чел)	1кл -5чел / 16 (11%)	0/ 18 (13%)	2/ 21((16%)

Участие воспитанников в мероприятиях школ, города, области (от школы)

Группа	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год
1 (11чел)	-	4
2,3 (21 чел)	20	21
4 (11чел)	5	9
5,6 (18 чел)	15	17
7,8 (19 чел)	12	19
9 (16 чел)	6	5
10,11 (19 чел)	1	6
12,13 (19 чел)	9	17
	68 (48%)	98 (73%)

Воспитанники, систематически выполняющие поручения в школах

Группа	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год
1 (11чел)	10	11
2,3 (21 чел)	17	19
4 (11чел)	5	11
5,6 (18 чел)	15	18
7,8 (19 чел)	12	10
9 (16 чел)	5	6
10,11 (19чел)	0	5
12,13 (19чел)	2	12
	63 (45%)	92 (69%)

Итоги анкетирования воспитанников показали, что увеличился процент обучающихся, выполняющих поручения в школах с 45% в 2010-2011 учебном году до

69% в 2011-2012 учебном году, участвующих в школьных и городских мероприятиях от школ с 48% до 73 %.

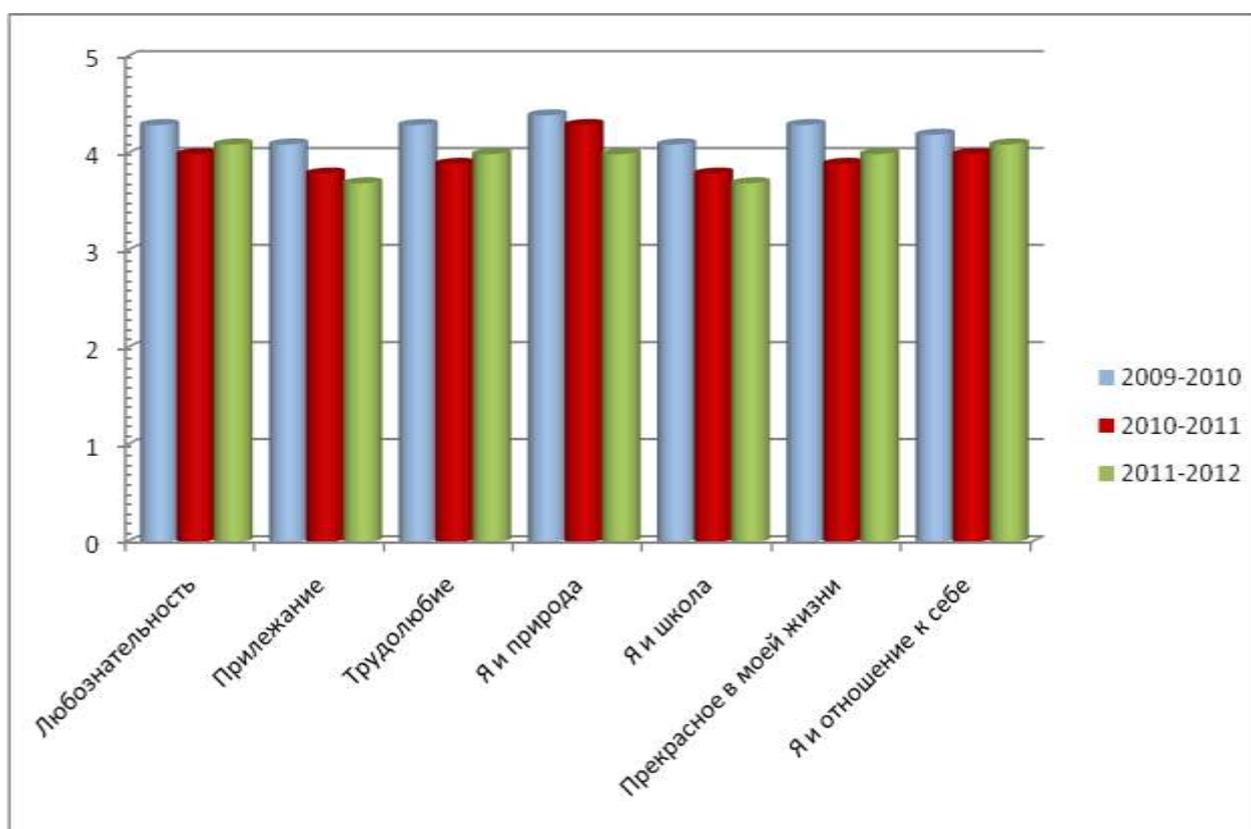
Ежегодно увеличивается процент качественной успеваемости с 11% 2009-2010 учебного года до 16% в 2011-2012 учебном году.

По итогам 2011-2012 учебного года наиболее активными в школах отмечены 47% воспитанников, среди них: Карзунин В., Абсалямов Е., Чалых Д., Хлыбов С., Барышев М., Которова Е., Которова М., Тараненко Е., Соплякова Т., Шкудова Д., Гулевский Д., Штельтер Д., Рукин А., Цимбалюк Ю., Чалдов В., Малыгин А., Шетелюк С., Гигорчук С., Рукс С., Сюрин А., Данилов О., Иванов М., Литвинова М., Храмова А., Рябухина А., Толмачева А., Шавырина А., Протопова А., Гущина Н., Мочалова И., Гуров В., Беликов Д., Беликов М. и другие.

Педагоги школ (заместители директора, классные руководители) отмечают заинтересованность в совместной деятельности педагогов групп детского дома: Новиковой Е.Ф., Кузьминой Н.И., Инокентьевой А.Н., Мангазеевой Н.В., Допытаевой Р.И., Шамаховой М.А., Барсук М.Н., Моркотун Л.А., Самигулиной О.П., Изотовой С.А., Ефимовой Е.С., Федосенко Т.В., Медведева М.А.

По-прежнему, остается проблемой в школах обеспечение воспитанников детского дома учебниками, печатными тетрадями, хотя ежегодно процент качественной успеваемости возрастает. Стоит обратить внимание на повышение качественной успеваемости, так как на протяжении двух лет 15-19% воспитанников имеют по 1-3 тройки за год. Не в полной мере воспитатели групп используют консультативную помощь педагогов по предметам в детском доме для проведения самоподготовки.

Уровни развития качеств личности воспитанников МКОУ ДС «ДД №35»



Организация внеурочной деятельности воспитанников - важная задача воспитательной системы детского дома. Участие в творческих и спортивных объединениях по интересам позволяет каждому ребенку найти себе занятие по душе, добиться успеха в

творческой деятельности. Занятость во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, профилактике правонарушений.

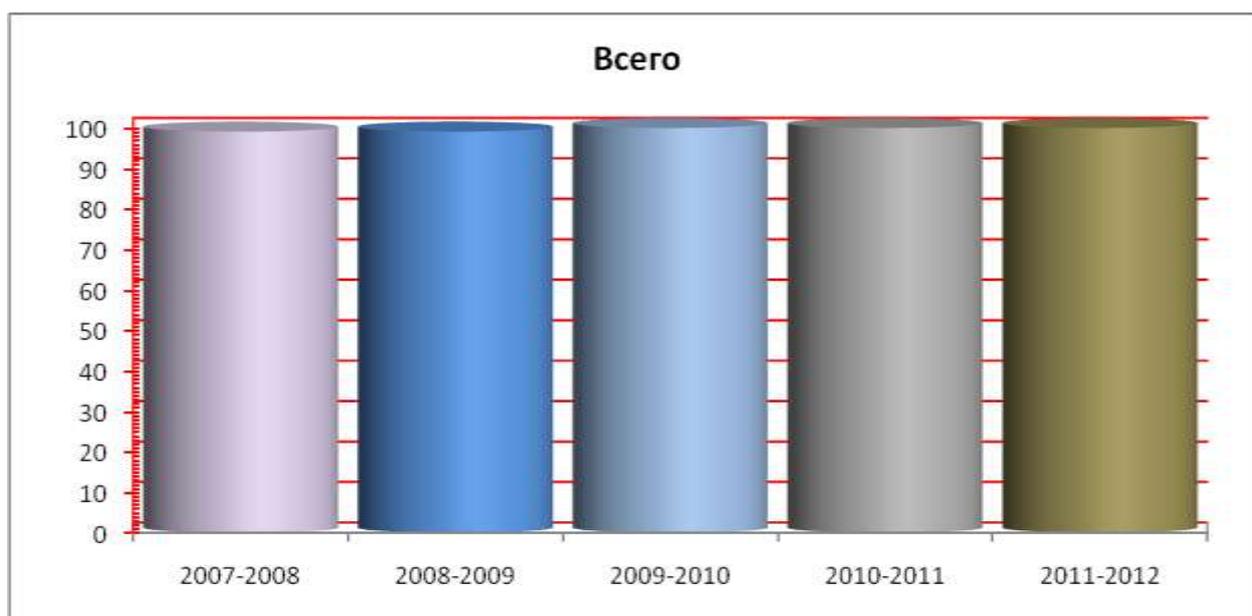
Работа педагогов дополнительного образования, воспитателей направлена на организацию содержательного и интересного досуга детей детского дома, выявление и поддержку талантливых детей, создание условий для их творческой самореализации, организацию занятости воспитанников во внеурочное время.

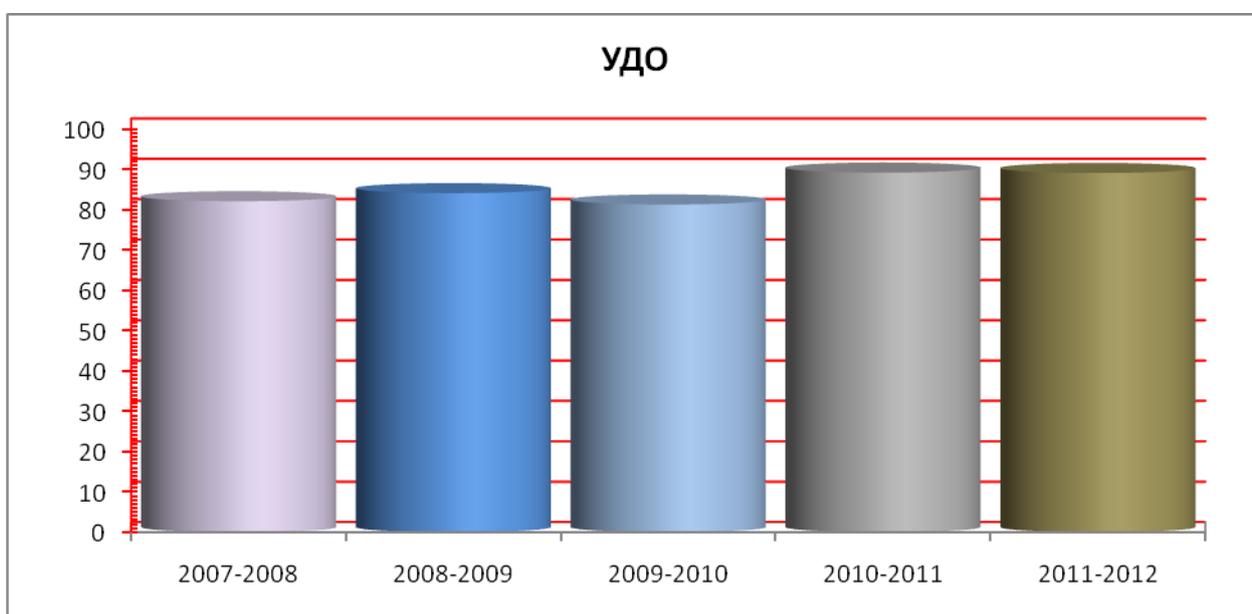
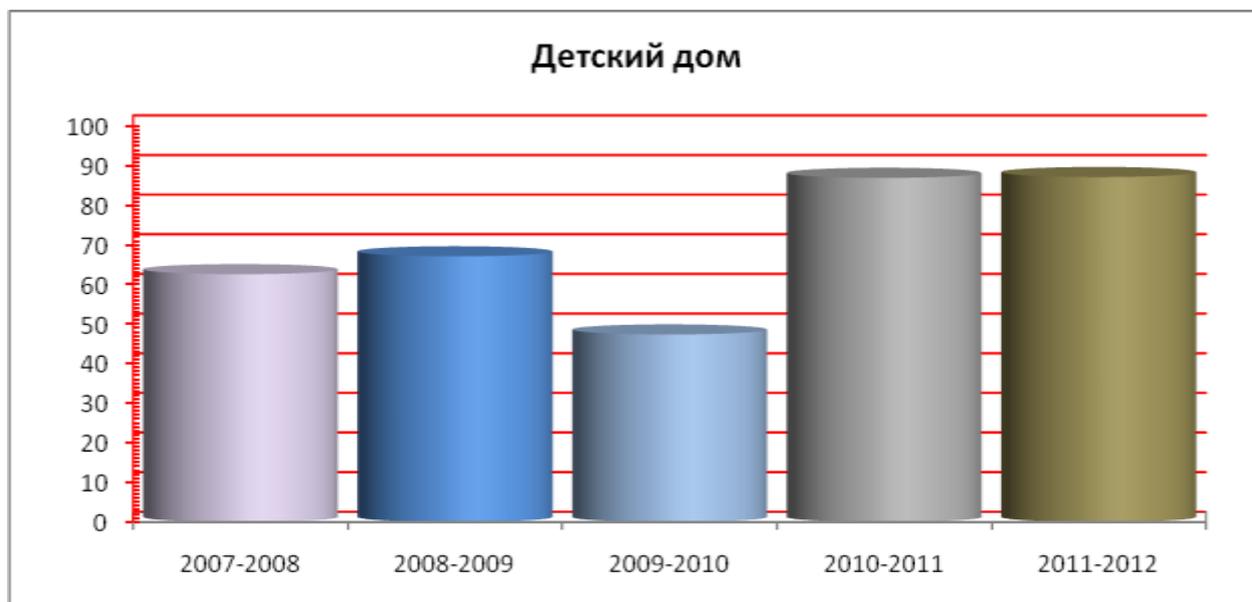
По-прежнему, на высоком уровне процент занятости воспитанников в творческих и спортивных объединениях. В 2011-2012 учебном году дети посещали 24 объединения УДО, 13 - в детском доме. 75 % объединений УДО и культуры, сохранили контингент занимающихся в них воспитанников, из 25% дети перешли для занятий в другие объединения.

Остается высоким процент посещения воспитанниками учреждений культуры, проведенных экскурсий в 5-6, 7-8 группах; в два раза увеличился этот показатель в 12-13, 4 группах.

Необходимо отметить тот факт, что посещение УДО, секций, учреждений культуры, экскурсий вне детского дома способствует социальной адаптации детей-сирот, подготовки их к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

**График занятости воспитанников МКОУ ДС «ДД №35»
в спортивных и творческих объединениях УДО и детского дома**





Занятость воспитанников детского дома в творческих и спортивных объединениях учреждений дополнительного образования в 2011 – 2012 учебном году

Всего воспитанников на конец учебного года 134 человека.

Занимаются в творческих и спортивных объединениях 134 человек (100%)

№	Наименование	1 гр.	2,3	4 гр.	5,6	7,8	9 гр.	10,11	12,13	Итого
1	МОУ ДОД «Дом детского творчества»									
	➤ Резьба по дереву			3			1	1		5
	➤ Волшебная иглолочка		2				1	2	3	8
	➤ Природа и творчество			2			4		6	12
	➤ Сувенирная мастерская			5						5
	➤ Бумажный мир								3	3
	➤ Студия танцев						2			2
	➤ ИЗО студия «Радуга»	1		2	2				3	6
➤ Художественно-техническое конструирование		2	6		1			3	12	

2	МОУ ДОД ДЮСШ «Сибиряк» ➤ Вольная борьба	1	5	6			1		2	15
	➤ Футбольная секция						4			4
3	МОУ ДОД «Станция юных туристов» ➤ Туристическое многообразие				1	3	2	5		11
	МОУ ДОД «Детский эколого – биологический центр» ➤ Юный конструктор	11					4		7	22
4	➤ Зоологический				1					1
	➤ Детское экологическое движение		10					3		13
5	МОУ ДОД ДООСЦ «Олимп» ➤ Плавание	11		4	5				18	38
	МОУ ДОД СДЮШОР «Юность» ➤ Вольная борьба				2					2
6	➤ Пауэрлифтинг				3		4			7
	МОУ ДОД СДЮШОР №2 ➤ Тяжёлая атлетика				3					3
8	МОУ ДОД «Детская худож. школа»				1			1		2
9	МОУ ДОД «Музыкальная школа»							2		2
11	МОУ ДОД «ДЮСШ №2» ➤ Пауэрлифтинг									
					2				2	4
12	МОУ ДОД «Буревестник» ➤ Настольный теннис;								2	2

Занятость воспитанников детского дома в творческих и спортивных объединениях МКОУ ДС «ДД №35» в 2011 – 2012 учебном году

Всего воспитанников на конец учебного года 134 человека.

Занимаются в творческих и спортивных объединениях 134 человек (100%)

Наименование	1 гр.	2,3	4 гр.	5,6	7,8	9 гр.	10,11	12,13	Итого
ОФП	11						3		14
Лыжная подготовка				8	4	9	6		27
Страна информатики				11					11
Поварское дело					4	2	7	2	15
ЮИД			3	4	1			3	11
ДЮП		4		2	1	2	3		11
Юный техник				5	5	3	4		17
Вокал		1			2			3	6
Здоровье на каждый день						14	10		24
Экология и мы			11						11
Ансамбль «Станица»		8		2	1	1		2	14
Танцевальный	3	7			2				12
Домовенок					3				3
Студия «Ассорти»					3	4			7

Нравственная культура личности - есть продукт развития человеческих отношений и, следовательно, обусловлена социальным прогрессом, а развивая нравственную культуру личности, мы способствуем повышению культуры поведения воспитанника и, как следствие, культуру этикета. Однако, использование различных этикетных формул разово,

не имеющих системы, может не давать ожидаемого результата, так как отсутствует или недостаточно высока культура поведения, общения. Более 20% воспитанников в общении используют нецензурную лексику, у 40% отсутствует умение вести диалог, поэтому на 2012-2013 учебный год коллективом должна решаться задача по развитию навыков бесконфликтного общения и формирование культуры поведения.

Воспитание детей сложное занятие, самое запутанное из всех видов творчества. Это творение живых актеров, а для такого творчества нужна и глубокая интуиция, и глубокие знания. Дети сегодня заявляют о себе неподдельным интересом к событиям в стране и мире, активно включаются в политические события, борются за охрану окружающей среды, возрождение культуры, достигают новых вершин в спорте. Вместе с тем, процессы, происходящие сегодня в детском движении и среди подростков, заставляют нас, взрослых, все более пристально и серьезно подходить к работе с детьми. Воспитание детей строится на гуманистических и гуманитарных направлениях. Их основной принцип: отношение к человеку – делает самого человека, проявляется, реализуется и складывается в системе «диалогических» связей между людьми, где формируется уважение как к другому человеку и иной культуре, так и к самому себе и к своей культуре. С целью развития демократических начал в детском доме действует **детская организация «Галактика детства»**. Этот орган детского самоуправления является действенной помощью педагогическому коллективу и администрации детского дома в вопросах организации досуга воспитанников, создания здорового психологического климата в детской среде, профилактики правонарушений. Создание соответствующей атмосферы являлось основной задачей в работе детской организации 2011-2012 учебного года.

Основной целью работы детской организации «Галактика детства» является формирование целостной личности, адаптируемой к жизни в социуме.

К направлениям деятельности работы детской организации относятся: трудовое, художественно-эстетическое, экологическое, нравственно-патриотическое, физкультурно-оздоровительное.

Работа по данным направлениям реализуется через организацию коллективных творческих дел (КТД), через которые вырабатывается культура общения (умение вести дискуссию, слушать собеседника, говорить, сопереживать, корректировать своё поведение, а иногда и менять расстановку приоритетов лично для себя).

Детская организация «Галактика детства» представляет собой единый коллектив, который делится на группы. Общее количество детей, входящих в организацию, составляет на 2011-2012 уч. год – 75 человек (1-5 классы и 5 воспитанников из среднего и старшего звена). Руководящим органом ДО является сбор детской организации, который собирается два раза в год (в сентябре и в мае). Все текущие дела в течение года решает Совет актива детской организации, заседание которого проводится 2 раза в месяц. Работа детской организации «Галактика детства» строится в соответствии с планом городского Союза «Юные сердца», которым руководит педагог-организатор дома творчества Садыкова Олеся Юрьевна и планом воспитательной работы детского дома. Все мероприятия направлены на решение поставленных задач. Каждый воспитанник может принять участие в работе детской организации в соответствии с его возможностями.

Дела, организуемые активом детской организации в 2011-2012 учебном году, имели различную направленность: КТД, акции, шефская помощь, конкурсы, соревнования. Активистами ДО «Галактика детства» выбран наиболее насыщенный мероприятиями маршрут, в который вошли следующие шаги (мероприятия): участие в городских конкурсах «Лидер» и «Стартинейджер» (танцевальный), конкурсы и соревнования для юных инспекторов движения и юных защитников Отечества, участие в акциях («Внимание! Знак «Дети»»), выпуск листовок различной направленности, организация в детском доме концертных программ, конкурса «Лидер», который планируется проводить

ежегодно, каникулярного отдыха воспитанников. Календарные праздники сопровождались различными играми, викторинами, конкурсами и соревнованиями. Таким образом, каждое из мероприятий носило целенаправленный характер: развивало познавательные процессы, организаторские способности, лидерские качества.

Система самоуправления позволяет воспитанникам ощутить себя организаторами своей жизни в детском доме. На данный момент, самоуправление успешно распространяется на организацию КТД и досуга воспитанников. В будущем планируется расширить полномочия актива детской организации и предоставить детям право решать всё более серьёзные вопросы, касающиеся самоуправления (участие в малых педсоветах). Для этого необходимо, чтобы педагоги групп проявляли больше активности и интереса к развитию самоуправления в группах, работе совета групп.

В течение учебного года совместно с Советом воспитанников велась летопись «Наша жизнь», которая отражает всю досуговую деятельность. Участие групп, как в городских мероприятиях, так и в мероприятиях детского дома фиксируется на «экране активности» и таблице «Самая классная группа». По итогам этого учебного года, как и в 2010-2011 учебном году лучшими группами остаются 12-13 группа (воспитатель: Самигулина Ольга Петровна; командир: Литвинова Карина), 7-8 группа (воспитатель: Новикова Елена Федоровна, командир: Томачева Анастасия), 2-3 группа (воспитатель: Мангазеева Нина Викторовна, командир: Мацына Дарья), 5-6 группа (воспитатель: Допытаева Римма Ивановна, командир: Чалдов Виктор). Подтянули свои позиции: 1 группа (воспитатель: Степанова Инна Борисовна, командир: Беликов Дмитрий), 4 группа (воспитатель: Моркотун Людмила Анатольевна, командир: Чалых Денис), 9 группа (воспитатель: Морозова Лариса Левоновна, командир: Штельтер Дмитрий). По-прежнему, на последнем месте остается 10-11 группа (воспитатель: Федосенко Тамара Витальевна, командир Малороссиянова Мария).

Учебный год насыщен мероприятиями, развивающими творческие способности воспитанников. Это традиционные праздники: «День знаний», «День семьи», «Вечер смеха», «Осенний бал»; праздничные концерты, посвященные «Дню учителя», «Дню пожилого человека», «Дню встречи с выпускниками», «Новый год стучится в двери», конкурсно - игровая программа в честь дня Святого Валентина, праздничная программа к Международному женскому дню, Дню защиты детей, Дню народного единства.

В течение учебного года проведено 12 школ актива, то есть обучающих занятий для детской организации, в которую вошло 15 человек (Толмачева Анастасия, Мацына Дарья, Гущина Яна, Беликов Дмитрий, Донец Виктория, Григорчук Даниил, Карзунин Владимир, Арышев Алексей, Булахова Виктория, Иванова Алевтина, Гуров Валерий, Шавырина Александра, Швецова Дарья, Воронина Анна, Гулевский Дмитрий). Школа актива способствовала развитию: умений и навыков межличностного общения, организаторских умений, воспитанию уважения мнения и интересов других членов коллектива. В заседании городской школы актива с 04.06 по 11.06 участвовало 6 ребят, где они прошли специальный курс обучения по развитию своих лидерских качеств, творческих способностей.

Участие воспитанников в различных городских, областных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях стимулирует их познавательную деятельность, развивает коммуникативные навыки, способствует активизации жизненного опыта к общечеловеческим ценностям и проблемам общества. За 2011-2012 учебный год ребята участвовали в 145 городских, областных, всероссийских конкурсах, соревнованиях. В 62 (83%) стали победителями.

Подводя итог работы за 2011-2012 учебный год, можно отметить, что не достаточно реализован творческий потенциал педагогов и воспитанников по разработке собственных

проектов, организации самоуправления в группе, поэтому в 2012-2013 учебном году перед Советом воспитанников и Детской организацией стоят следующие задачи:

- ✚ активизировать деятельность органов самоуправления;
- ✚ продолжать обновление и развитие единой системы самоуправления.

Итоги анкетирования ребят детской организации показали, что:

- потребность воспитанников в детской организации составляет 95%, а 5 % воспитанников, по их мнению, могли бы обойтись без работы детской организации;
- 80 % воспитанников имеют потребность в том, чтобы их деятельность координировали, помогали в формировании характера, построении жизненной перспективы;
- 50 % воспитанников желают принимать участие в организации школьных праздников;
- 30 % воспитанников любят участвовать в спортивных мероприятиях;
- 20% воспитанников предпочитают самовыражаться в развитии духовно-нравственных качеств (оказание шефской помощи), планировать дела, принимать участие в акциях.

Таким образом, работу Совета воспитанников и детской организации необходимо спланировать на следующий учебный год, продумав мероприятия с учетом пожеланий, интересов и потребностей воспитанников.

По-прежнему, особое внимание администрацией детского дома, педагогами уделяется работе по выполнению закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Этот вопрос неоднократно рассматривался на совещаниях при директоре, педагогических советах.

На каждого ребенка, состоящего на учете ОПДН и учете в детском доме, ведется индивидуальная карта воспитанника, которая включает информационные данные: о воспитаннике и его социальном положении, состоянии здоровья, показателе уровня тревожности, физического состояния; результаты исследования эмоционального состояния воспитанников, разделы, отражающие результативность обучения и определяющие личную направленность оказания помощи.

На основании полученных данных педагогом-психологом, социальным педагогом и воспитателями разрабатывается индивидуальный маршрут воспитания, который фиксируется в индивидуальной карте.

Педагог-психолог разрабатывает рекомендации по работе с данным воспитанником, определяет комплекс мер по оказанию психолого-педагогической помощи. Все рекомендации и мероприятия отражаются в индивидуальной карте.

Педагог, совместно с воспитанником, определяет режим его включенности в систему дополнительного образования. В случае необходимости, проводятся профилактические мероприятия с инспектором ОПДН. Результаты деятельности также отражаются в индивидуальной карте.

Состояние правопорядка в МКОУ ДС «ДД № 35»

№		2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
		уч.год	уч.год	уч.год	уч.год
1.	Совершено преступлений в школе:	0	0	0	0
1.1.	Число участников	0	0	0	0
2.	Количество преступлений, совершенных воспитанниками всего:	0	3	1	1
2.1	Число участников воспитанников МКОУ ДС «ДД № 35»	0	2	1	1

3.	Количество общественно-опасных деяний, совершенных воспитанниками школы всего:	0	0	1	1
3.1.	Число участников	0	0	1	1
4.	Количество воспитанников, совершивших самовольные уходы:	2	3	0	0
5.	Доставлено в УВД воспитанников за правонарушения:	9	6	0	0
5.1.	Привлечено к административной ответственности:	8	1	0	1
6.	Количество представлений, направленных в КДН и ЗП:	5	10	1	1
6.1.	По ним приняты решения:	5	10	1	1
7.	Всего поставлено на учет:	9	11	2	4
8.	Количество воспитанников, состоящих на учете в ОПДН и совершивших преступление или общественно-опасное деяние:	0	1	4	0
9.	Организовано лекций, бесед и т.п. по правовой пропаганде:	67	79	76	68
10.	Рассмотрено жалоб, заявлений, обращений воспитанников, педагогов:	21	3	0	0

На начало 2011-2012 учебного года на учете состояло 6 человек, снято в течение учебного года 4 человека (Шмелева Ксения, Цветкова Елена, Шугарова Лилия, Демешко Виктория). Поставлено на учет 3 человека (Макарцев Евгений, Александров Роман, Армашов Андрей), прибыл 1 состоящий на учете Аладьев Тимур.

На 01.06.2012 г на учете ОПДН состоит 6 человек (Скажутин Вадим, 9 кл., Машинский Андрей, 9кл., Макарцев Евгений, 9 кл., Аладьев Тимур, 4 кл., Александров Р., 5 кл.), что на 2 человека меньше, чем на 01.06.2011 года. Снизилось количество воспитанников, состоящих на учете в ОПДН и совершивших преступления или общественно опасное деяние, с 4 до 0. Однако, число поставленных на учет, возросло с 2 до 4 человек (2 прибывших), совершивших самовольные уходы с 0 до 2 человек (Армашов А., Александров Р.) Поэтому работу в данном направлении следует оставить на контроле, повысить роль шефов-наставников в работе с закрепленными за ними детьми.

Решая задачу по формированию личности воспитанника детского дома, способного ответственно относиться к своему здоровью, сохранять и укреплять его, проделана следующая работа: за 2011-2012 учебный год продиагностировано 100% воспитанников, что на 25% больше, чем за 2010-2011 учебный год, при этом, основной упор сделан на комплексное изучение воспитанников с 1 по 9 класс.

Так, изучая уровень интеллектуального развития воспитанников с 1 по 3 класс, продиагностировано 32 воспитанника, из них: высокий уровень развития имеют - 6% воспитанников (Копылов С., Крючкова Н.); средний уровень - 45% воспитанников (Кузилова К., Кулешов А., Гущина Н., Иванов В., Которова Е., Мочалова И., Осипов Н., Протопопова А., Абсалямов Н., Гуров В., Евграфов Н., Кузилов Ш., Осипова Е., Редькина П., Соплякова Т., Стецура А., Храмов Н.); уровень ниже среднего имеют - 21% воспитанников (Шутихин В., Беликов М., Беликов Д., Барышев М., Шавырина А., Швецова Д.); низкий уровень - 18% воспитанников (Ахмедов Е., Арестов В., Беликов И., Ванна В., Фролова Т., Алиев А., Кураков С.).

С 4 по 8 класс продиагностировано 72 воспитанника, из них: высокий уровень развития отмечен у 61% воспитанника (Ахмедов Д., Гущина А., Селюнина Н., Мацына Д., Гущина Я., Хромых Д., Александров Р., Донец В., Ронжина А., Карзунин В., Абсалямов Е., Пашенцев А., Рябухина А., Армашов А., Чалых И., Григорчук И., Шателюк С., Осипова Э., Федотов И., Гришаков А., Чалдов В., Кондратьева Е., Яткина Л., Храмова О., Сюрин А., Кураков Н., Данилов О., Иванов М., Мартынова Т., Толмачева А., Сурков К., Беспалова А., Цветкова Е., Бородин Е., Васильев П., Бабушкина А., Дрождин А., Хмелёва Л., Амосов В., Гулевский Д., Гертер А., Горобец И., Рукин А., Тараненко Е.); средний уровень - у 37% воспитанников (Анфимов Е., Арышев А., Крючков А., Лачинов В., Минина А., Хлыбов С., Аладьев Т., Чалых Д., Иванова А., Булахова В., Выборова К., Григорчук Д., Литвинова М., Храмова О., Которова М., Баранов А., Вербицкий С., Извеков Д., Емелин А., Лутаев П., Шугарова Л., Абышев В., Чертков А., Цимбалюк Ю., Малыгин А., Кузьмич А., Фролов А.); уровень ниже среднего - у 2% воспитанников (Горохова Е.).

Изучение уровня тревожности, эмоционального состояния, степени агрессии у воспитанников с 1 по 4 класс (44 воспитанника – 100%), позволяет говорить, что: высокий уровень тревожности имеют 32% воспитанников (Алиев А., Беликов И., Беликов Д., Беликов М., Ванна В., Фролова Т., Шутихин В., Барышев М., Которова К., Кураков С., Протопопова Н., Швецова Д., Арышев Л., Горохова К.), средний уровень - 56% воспитанников (Арестов В., Кузилова К., Кулешов А., Абсалямов Н., Ахмедов Е., Гуров В., Евграфов Н., Кузилов Ш., Осипова Е., Соплякова Т., Стецура А., Редькина П., Храмов Н., Гущина Н., Иванов В., Копылов С., Крючкова Н., Мочалова И., Осипов Н., Шавырина А., Анфимов Е., Крючков С., Лачинов В., Селюнин Н., Хлыбов С.), низкий уровень - 12% воспитанников (Ахмедов Д., Гущина А., Минина А., Чалых Д., Аладьев Т.).

Результаты изучения уровня тревожности у воспитанников с 5 по 7 класс (38 воспитанников – 100 %) позволяет сделать следующий вывод, что: средний уровень тревожности имеют - 14% воспитанников (Армашов А., Выборова К., Иванова А., Рябухина А., Которова М.), низкий уровень тревожности - 86 % воспитанников (Литвинова М., Григорчук Д., Хромых Д., Ронжина А., Донец В., Храмова О., Мацына Д., Булахова В., Гущина Я., Пашенцев А., Чалых И., Карзунин В., Абсалямов Е., Александров Р., Чалдов В., Григорчук И., Шателюк С., Малыгин А., Кузимич А., Гришаков А., Федотов И., Фролов А., Яткина Л., Кондратьева Е., Осипова Э., Баранов А., Вербицкий С., Храмова О., Сюрин А., Кураков Н., Данилов О., Мартынова Т., Иванов М.).

Анализ результатов уровня агрессивности и враждебности у воспитанников с 6 по 8 класс, свидетельствует о том, что у 100% воспитанников данные показатели соответствуют возрастной норме развития.

В ходе изучения уровня школьной мотивации (62 воспитанника – 100%) с 1 по 5 класс, по результатам диагностики, можно сделать следующий вывод: высокий уровень школьной мотивации имеют 15% воспитанников (Алиев А., Кулешов А., Кузилов Ш., Соплякова Т., Осипов Н., Швецова Д., Ахмедов Д., Хлыбов С., Мацына Д., Гущина Я., Донец В.); средний уровень школьной мотивации - 78% воспитанников (Фролова Т., Шутихин В., Кузилова К., Арестов В., Абсалямов Н., Ахмедов Е., Беликов Д., Гуров В., Евграфов Н., Осипова Е., Редькина П., Барышев М., Гущина Н., Иванов В., Копылов С., Которова Е., Крючкова Н., Кураков С., Мочалова И., Протопопова А., Шавырина А., Анфимов Е., Гущина А., Горохова Е., Крючков С., Лачинов В., Минина А., Селюнин Н., Аладьев Т., Чалых Д., Иванова А., Булахова В., Выборова К., Хромых Д., Григорчук Д., Чалых И., Александров Р., Ронжина А., Карзунин В., Абсалямов Е., Литвинова М., Храмова О., Которова М., Пашенцев А., Рябухина А., Армашов А., Арышев А., Храмов Н.); низкий уровень школьной мотивации - 6 % воспитанников (Беликов И., Ванна В., Беликов М., Стецура А.).

Изучение степени адаптации воспитанников 1-4 классов (44 чел.-100%), свидетельствует о том, что: полная адаптация отмечена у 62% воспитанников (Кузилова К., Кулешов А., Беликов Д., Гуров В., Кузилов Ш., Осипова Е., Храмов Н., Гущина Н., Иванов В., Копылов С., Которова Е., Крючкова Н., Мочалова И., Осипов Н., Протопопова А., Шавырина А., Швецова Д., Гущина А., Анфимов Е., Ахмедов Д., Горохова Е., Крючков С., Лачинов В., Минина А., Селюнин Н., Хлыбов С., Чалых Д.); частичная адаптация - 20 % воспитанников (Арестов В., Абсалямов Н., Беликов М., Евграфов Н., Редькина П., Соплякова Т., Кураков С., Арышев А., Аладьев Т); дезадаптации - 17% воспитанников (Алиев А., Беликов И., Ванна В., Фролова Т., Шутихин В., Ахмедов Ж., Барышев М., Стецура А.), причем у данных воспитанников наблюдается синдром гиперактивности, что, в свою очередь, вызывает определенные поведенческие проблемы.

Определяя позицию ребенка в группе с помощью рисуночной и социологической методики воспитанников с 1 по 9 класс (128 чел. - 100%), позволило распределить их по следующим позициям: «лидеры», «предпочитаемые», «пренебрегаемые», «отвергаемые».

В группе «лидеров» находится 18% воспитанников (Копылов С., Минина А., Мацына Д., Гущина Я., Донец В., Пашенцев А., Абсалямов Е., Чалдов В., Кондратьева Е., Иванов М., Гертер А., Штельтер Д., Бабушкина А., Извеков Д., Лутаев П., Шугарова Л., Хмелёва Л., Цветкова Е., Матвеев А., Балабошкина Д., Калугина О., Шкудова Д.).

В группе «предпочитаемых» - 52 % воспитанников (Арестов В., Кулешов А., Гущина Н., Иванов В., Гущина А., Крючков С., Лачинов В., Селюнин Н., Хлыбов С., Булахова В., Малыгин А., Кузьмич А., Яткина Л., Храмова О., Кураков Н., Данилов О., Вербицкий С., Баранов А., Бородин Е., Емелин А., Васильев П., Дрождин А., Абышев В., Чертков А., Горобец И., Беспалова А., Воронина А., Вичужанин С., Макарцев Е., Шмелёва К., Крючков М., Малороссиянова М., Редькина П., Соплякова Т., Иванова А., Карзунин В., Литвинова М., Абсалямов Н., Беликов М., Кузилов Ш.).

В группе «пренебрегаемых» - 20% воспитанников (Беликов И., Фролова Т., Шутихин В., Беликов Д., Гуров В., Евграфов Н., Осипова К., Храмов Н., Барышев М., Крючкова Н., Кураков С., Осипов Н., Протопопова Н., Шавырина С., Швецова Д., Анфимов Ж., Ахмедов Ж., Ахмедов Д., Горохова К., Чалых Д., Буров Д., Григорчук Н., Коротков В., Машинский А., Тетерлева К., Ханнанова А., Басенко Ж., Баженова Л., Мартынова Т., Сюрин А., Рукин А., Сурков К., Тараненко Е., Толмачёва А., Цимбалюк Ю., Армашов А., Гришаков А, Григорчук И., Федотов И., Фролов А., Осипова Э., Осипова Е., Гулевский Д, Скажутин В., Выборова К., Чалых И., Рябухина А., Которова М., Григорчук Д., Хромых Д.).

В группе «изолированных» - 10% воспитанников (Ванна В., Алиев А., Кузилова К., Стецура А., Которова Е., Мочалова И., Арышев Л., Александров Р., Шателюк С., Амосов В., Колединов Д., Камалетдинов С.).

В рамках коррекционно-развивающего направления основная работа **педагога-психолога** проводилась с воспитанниками с 1 по 6 класс. Для воспитанников с 1 по 6 класс, имеющих диагноз ЗПР, и с 1 по 4 класс, с нормой в развитии, проводились занятия по программе «Курс успешного ученика» первой части программы «Уроки психологического развития», основной целью которых являлось повышение общего уровня развития воспитанников через коррекцию отклонений в развитии познавательной сферы. Всего данные занятия посещали 53 воспитанника, что на 7,5% больше, чем в 2010-2011 учебном году. Для воспитанников 9 класса проведено 8 часов общения «Ты сможешь все преодолеть», целью которых являлось повышение коммуникативных способностей воспитанников, способствование стабильному психоэмоциональному состоянию.

С воспитанниками группы риска (воспитанники, состоящие на внутришкольном контроле, учете в ОПДН) проводились подгрупповые занятия по программе Г.К. Селевко «Самосовершенствование личности».

В рамках консультативной работы педагоги-психологи провели 36 индивидуальных **консультаций** с воспитанниками, основные вопросы которых касались эмоционального состояния, процесса адаптации, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. В ходе консультативной работы использовались методы позитивной психотерапии, способствующие раскрытию возможностей каждого воспитанника.

С педагогическим коллективом детского дома проведено 28 индивидуальных и 12 подгрупповых консультаций. Основная работа в данном направлении стоила по оказанию помощи в проведении и подготовке семинаров-практикумов, мастер-классов, часов общения, а так же знакомство с активными методами работы во внеурочной деятельности.

Одной из основных проблем, в работе педагогов-психологов, остается наличие большого числа воспитанников с диагнозом ЗПР – 52 чел (39%), 67% данной группы составляют вновь прибывшие дети, но, при этом, уровень ниже среднего, низкий имеют только 14 человек, что свидетельствует о том, что при системном, комплексном сопровождении детей с диагнозом ЗПР можно говорить о динамике их общего развития.

Также, по итогам диагностических данных необходимо говорить о наличии у 32% воспитанников с 1 по 4 класс высокого уровня тревожности. Данные результаты свидетельствуют о необходимости помимо организации коррекционно-развивающего сопровождения, направленного на повышение уровня общего развития воспитанников, создавать систему коррекционно-развивающего сопровождения воспитанников с ЗПР, имеющих трудности в обучении, направленной на их личностное развитие.

Работая над решением второй задачи, **учитель-логопед** осуществлял деятельность в диагностическом, коррекционно-развивающем, профилактическом, консультативном направлении.

В рамках диагностического направления деятельность учителя-логопеда направлена на обследование устной и письменной речи у обучающихся 7-12 лет, в ходе которого получены следующие результаты. Всего обследовано воспитанников начальной школы – 42 чел. (33,6%), из них выявлено с нарушением речи – 40 чел. (32%), нарушений устной речи отмечено у – 20 чел. (16%), нарушений письменной речи – 40 чел. (32%). На логопункт зачислено – 25 чел. (20%). Из них с относительно здоровой речью – 2 чел. (8%), нарушения устной речи имеют – 17 чел. (68%), нарушения письменной речи имеют – 7 чел. (28%). В течение учебного года обследовались вновь прибывшие воспитанники.

Логокоррекционная работа в течение учебного года строилась по следующим программам: **«Красиво говорим - грамотно пишем»** коррекционные занятия с младшими школьниками (1,2 класс) с нормальным психологическим развитием, ЗПР, СПЗ, вновь прибывших детей, имеющих общее недоразвитие речи (III-IV) с элементами работы по профилактике и коррекции дисграфии и дислексии; **«Пиши, читай, размышляй»** - коррекционные занятия с младшими школьниками (3,4 класс) с нормальным психологическим развитием, ЗПР, СПЗ, вновь прибывших, не успевающих по основным предметам, имеющих дисграфию и дислексию.

По итогам деятельности в данном направлении можно говорить о том, что у всех обучающихся, посещающих коррекционные занятия, прослеживается положительная динамика в речевом развитии разной интенсивности, однако, остается большое количество воспитанников, имеющих по 2-3 диагноза, сопровождающихся СПЗ, ЗПР, дифференциальным планом VII-VIII вид, предусматривающих продолжительную коррекцию, ввиду чего увеличивается длительность коррекции, что влияет на обхват воспитанников, увеличивается количество «очередников».

В ходе работы отмечается увеличение количества детей с патологией в ортодонтальных органических нарушениях периферического речевого аппарата (передние, боковые открытые прикусы, неоперательные подъязычные уздечки, зубочелюстные

нарушения), усугубляющих логокоррекционную работу, в связи с чем, встает необходимость раннего диагностирования данного диагноза и его исправление с помощью стоматологов-хирургов.

Также, ввиду сложности дефектов, увеличивается длительность коррекции, что влияет на обхват воспитанников, увеличивается количество «очередников», что вызывает необходимость увеличения числа учителей-логопедов.

В направлении консультативно-профилактической работы учитель-логопед провёл 23 консультации, участвовал в работе заседаний школьного ПМПк, областной ПМПК; оформил информационно-консультативные стенды по разделам и темам программ, тематические уголки для воспитателей.

Основная деятельность специалистов **медицинского блока** основывалась на проведении лечебно-профилактических мероприятий: медицинский осмотр обучающихся; профилактические прививки; оценка физического и полового развития воспитанников; изучение состояния гемодинамики (измерение АД, ЭКГ); проведение профилактической витаминно- и фитотерапии, а также лечебных и противорецидивных физиопроцедур.

В 2011-2012 учебном году все воспитанники детского дома прошли углубленный медицинский осмотр, по итогам которого определены группы здоровья: Д I – 9 чел., Д II – 20 чел., Д III – 104 чел., Д IV – 1 чел.

Осмотр специалистов	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год
Невропатолог	60	58
Последствие ППЦНС	44	43
Неврозное состояние	5	5
ВСД	7	6
Энурез	4	4
Психиатр	51	33
Ортопед	47	49
Врожденная лучевая косорукость	1	1
Сколиоз	2	2
Нарушение осанки	23	24
Плоскостопие	21	22
Хирург	8	6
Варикоцеле	6	4
Пупочная грыжа	2	2
Офтальмолог	28	31
Миопия	13	16
Гиперметропия	10	10
Интропия	5	5
Отоларинголог	2	5
Хронический тонзиллит	2	2
Аденоиды	-	3
Эндокринолог	17	14
Сахарный диабет	1	1
Ожирение	7	3
Увеличение щитовидной железы	9	10

По итогам углубленного медицинского осмотра проведены следующие мероприятия: оздоровлено 2 ребенка с тубинфицированием в противотуберкулезном санатории в п. Барзас; 58 детей в санатории «Родничок», что на 40 человек больше по сравнению с прошлым годом.

В течение учебного года проведены следующие лечебные, оздоровительные, профилактические мероприятия:

- ✚ плановые профилактические прививки (R-Манту, противоклещевого энцефалита, АДС-М, против гепатита, краснухи, кори, паротита);
- ✚ постоянное проведение С- витаминизации 3-его блюда;
- ✚ два раза в год (октябрь-ноябрь, февраль-март) проведение общеукрепляющей фитотерапии;
- ✚ проведение санитарно-просветительской работы с воспитанниками каждой возрастной группы, как фельдшером, так и постовыми медицинскими сестрами, согласно плану работы на год;
- ✚ воспитанники с понижением остроты зрения, часто болеющие дети, прошли дополнительную витаминотерапию;
- ✚ проведен флюорографический осмотр подростков 15-18 летнего возраста.

Реализация плана профилактической работы по охране здоровья воспитанников осуществлялась при взаимодействии медицинских работников и воспитателей, в ходе чего организовывалось: вовлечение воспитанников во внеурочное время, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организация здорового досуга, формирование здорового образа жизни, вовлечение воспитанников в систематические занятия физкультурой и спортом, выявление лучших групп и спортсменов для формирования сборных команд детского дома.

Спортивно-оздоровительная работа проводилась согласно календарному плану и комплексной программы учреждения. Если рассматривать физический уровень здоровья, то следует отметить такие направления работы, как:

1. Организация утренней гимнастики
2. Организация спортивного часа
3. Прогулка на свежем воздухе
4. Спортивные секции и объединения
5. Спортивно-оздоровительные мероприятия

Программы «Спортивный час» и «ОФП» включают в себя: спортивные игры (баскетбол, волейбол, футбол), легкую атлетику, гимнастику. Каждый вид подразумевает теоретическую, физическую, техническую, тактическую подготовку. Количество часов, отведенных на спортивно-массовую работу, по сравнению с предыдущим годом, осталось прежним, физическая и техническая подготовка, оцениваемая по результатам тестов, увеличилась на 5 %. Количество соревнований, проводимых внутри детского дома, не изменилось, городских соревнований, в которых воспитанники детского дома приняли участие, уменьшилось, что связано с исключением детского дома из спартакиады школьников. Количество призовых мест городского уровня осталось прежним (настольный теннис). Спортивные часы проводились в каждой возрастной группе согласно циклограмм. Воспитанники с интересом занимались на занятиях спортивного часа и ОФП.

Анализ организации прогулок показал, что средняя продолжительность прогулок в день составила 2,5 часа. По результатам анкетирования отмечается, что воспитанники выходят на прогулку 2 раза в день и более. При планировании и проведении прогулки воспитателями предусматривалось чередование спокойной и двигательной деятельности детей, правильное распределение физической нагрузки. В содержание прогулок включались такие виды деятельности, как: трудовая, спортивная, познавательная, самостоятельная.

В детском доме организовывалось тесное сотрудничество с шестью детскими оздоровительно-образовательными центрами города: МОУ ДОД ДЮСШ «Сибиряк», МОУ ДОД «Станция юных туристов», МОУ ДОД ДООСЦ «Олимп», МОУ ДОД СДЮШОР «Юность», МОУ ДОД «ДЮСШ №2», МОУ ДОД «Буревестник». На базе МБОУ «СОШ № 22» воспитанники посещали секции «Волейбол», «Баскетбол».

Выбор спортивных секций широк. В этом учебном году воспитанниками посещалось 14 спортивных объединений и секций в спортивных школах города и на базе детского дома. 10 различных спортивных секций посещали воспитанники 5-6 группы. В других группах воспитанники занимались в 5-6 секциях. Впервые, в этом учебном году воспитанники увлечённо занимались в секции «Аквааэробика», «Многоборье», «Легкая атлетика». Высокая степень заинтересованности посещения волейбола (МБОУ «СОШ № 22») наблюдается у юношей 9 группы. В сравнении с прошлым учебным годом заметно возросло число воспитанников, занимающихся лыжной подготовкой, футболом, волейболом, баскетболом, теннисом.

Занятость воспитанников в спортивных секциях

№ п/п	Название секции	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год
1	Тяжелая атлетика	9	3
2	Вольная борьба	18	24
3	Туристический	16	10
4	Плавание	8	46
5	Баскетбол	---	4
6	Волейбол	---	9
7	Теннис	8	13
8	Лыжная подготовка	19	23
9	Пауэрлифтинг	16	14
10	Многоборье	---	3
11	Легкая атлетика	---	1
12	Футбол	7	16
13	Рукопашный бой	5	---
14	Аквааэробика	---	3
15	ОФП	15	19

С сентября 2011 года по февраль 2012 года в спортивных секциях воспитанники добились хороших результатов:

№	Название секции	Призовые места (уровень)	
		город	область
1	Вольная борьба	22	1
2	Тяжелая атлетика	12	2
3	Стрельба из пневматической винтовки	5	-
4	Дартс	1	-
5	Настольный теннис	3	-
6	Пауэрлифтинг	3	-

Спортивные достижения, физическая работоспособность служат критерием здоровья воспитанников. Участие воспитанников в спортивных соревнованиях - прекрасная возможность для их самовыражения, самореализации, самоутверждения.

Все воспитанники участвуют в традиционных спортивно – массовых праздниках детского дома: «День рекордов», «Зимние забавы», «Туристическая тропа», «Юные защитники Отечества», «Муравейник», «День здоровья», «Снайпер», «Лапта», ОФП, эстафеты, веселые старты. В каждой группе в планировании воспитательной работы предусмотрен спортивный досуг, закаливающие процедуры.

О результативности организации спортивно-оздоровительной работы учреждения можно судить по анкетным данным (5-9 класс), которые помогли выявить степень информированности воспитанников в отношении факторов риска, а также степень сформированности установок на здоровый образ жизни. Высокая степень информированности в отношении факторов риска (80%-100%) в 4, 5-6, 7-8, 10-11, 12-13 группах. Средняя степень - у детей 9 группы (72%). Высокий показатель сформированности установок на здоровый образ жизни (выше 70%) показали воспитанники 4, 5-6, 12-13 групп. Средний показатель (62%) - у детей 7-8, 9, 10-11 группы. Общий показатель информированности в отношении факторов риска по учреждению имеет высокую степень (83%), показатель сформированности установок на здоровый образ жизни - среднюю степень (63%).

Основная причина низкого уровня сформированности установок на здоровый образ жизни объясняется наличием вредных привычек у воспитанников детского дома, но при этом, отмечается тот факт, что имеются воспитанники, в этом учебном году, бросившие курить. Отмечается наличие данной привычки у 100% вновь прибывших воспитанников в возрасте от 12 лет и старше, что требует активизации просветительской работы со стороны всех медицинских работников в течение года.

Формирование потребности личной безопасности - необходимость и основа для гармоничного развития ребенка, воспитывающегося в условиях УИТ. Именно таким детям нужно помочь научиться самостоятельно оценивать меру безопасности, предоставить им возможность быть максимально свободными в общении. Государство обеспечивает правовую и социальную защиту воспитанников, но каждый гражданин имеет в рамках законодательства не только право на обеспечение собственной безопасности своими силами, но и право помочь другим в организации их собственной системы безопасности. Современный мир нельзя назвать безопасным. Педагоги, отпускающие своих воспитанников в школу или секцию, должны иметь возможность обучить их правилам личной безопасности, чтобы уменьшить возможные риски жизни и здоровья. При этом, рассчитывать можно только на самих детей, на их знания и опыт, поскольку взрослый не может быть всегда рядом. Однако, в силах педагогов заложить мощный фундамент безопасности воспитанников, развивая навыки безопасности и создавая чувство уверенности в своих силах и внутренней защищенности.

Курс ОБЖ, инструктажи, проводимые воспитателями, обобщенно знакомят ребенка со всеми возможными опасностями окружающего мира и обучают способам предотвращения, избегания чрезвычайных ситуаций природного, техногенного или социального характера и способам действия в таких ситуациях.

Кружок юных туристов, дружина юных пожарных, инспекторов дорожного движения тщательно изучают вопросы соответствующей узкой тематики.

Педагогами систематически и своевременно проводятся инструктажи с воспитанниками по ТБ как на основании приказов, так и в быту. При этом воспитатели групп постоянно обращают внимание:

- на проведение инструктажей при выходе воспитанников из детского дома на экскурсии, развлекательные мероприятия (бассейн, конкурсные программы);
- инструктаж на основании приказа проводят в тот же день, когда ознакомились с ним, а тетрадь инструктажей показывают на утренней пятиминутке;
- на оформление тетради инструктажей (номера страниц, прошнуровано, утверждено директором). При индивидуальных инструктажах две росписи – педагога, воспитанника; при групповом – напротив росписи каждого воспитанника, роспись педагога, проводившего инструктаж.

Проверка тетрадей инструктажей по ТБ воспитанников осуществляет заместитель директора по БЖ 1 раз в квартал, составляет справку по итогам проверки, разрабатывает рекомендации.

Информация о травматизме воспитанников

Количество травм	Травматизм		
	Детский дом	Школы	Доп. образование
<i>2008-2009 учебный год</i>			
3	3	-	-
<i>2009-2010 учебный год</i>			
12	5	3	4
<i>2010-2011 учебный год</i>			
6	3	1	2
<i>2011-2012 учебный год</i>			
3	3	-	-

Из таблицы видно, что положительная динамика травматизма воспитанников в общеобразовательных школах города, учреждениях дополнительного образования очевидна, что говорит о проведенной работе по профилактике травматизма.

С 2003 года не наблюдается дорожно-транспортного травматизма. В целях безопасности междугородней перевозки воспитанников детского дома установлена система спутникового слежения ГЛОНАСС на автобус «КАВЗ».

В планах воспитательной работы групп отдельно запланированы мероприятия ДДТТ в соответствии с планом работы учреждения. В подобные занятия включались самые различные мероприятия: месячники и декадни по безопасности дорожного движения, тематические вечера, игры, конкурсы, викторины, практические занятия по правилам дорожного движения, экскурсии на прилегающие к детскому дому перекрестки. В каждой группе имеется тематическая подборка материалов (листочки, сценарии, программы инструктажей) по БДД. Хочется отметить, что в игровой форме, с использованием ИКТ технологий, у детей незаметно для них самих приобретаются навыки безопасного поведения на дороге. Подготовка воспитанников к самостоятельному и безопасному участию в дорожном движении, воспитанию правопослушного и культурного участия в транспортной среде, непременно приводит к снижению уровня дорожно-транспортных происшествий по вине или неосторожности детей.

В целях выполнения требований Федерального закона «О безопасности дорожного движения» администрацией детского дома своевременно принимаются меры, направленные на обеспечение безопасности дорожного движения, охрану жизни и здоровья воспитанников, а также защиту их интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий. Так, в период с 15.08.2011 года по апрель 2012 года в группах воспитанников проведен ряд инструктажей по безопасности дорожного движения и технике безопасности на дорогах (в количестве от 12 до 16), о чем свидетельствуют записи в журнале инструктажей.

В детском доме создан отряд юных инспекторов движения (ЮИД), руководителем которого является Морозова К.М. Члены ЮИД участвовали в городских мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. А именно: рейд «Внимание, дети!» в рамках одноименной акции, городские соревнования команд ЮИД «Красный, желтый, зеленый», интеллектуальный конкурс «Эрудит планеты ЮИД» (3 место (ноябрь)), участие в городской акции «Дорожный знак на новогодней елке» (декабрь), городской слет «Вместе за безопасность дорожного движения» (апрель), городской конкурс корреспондентов ЮИД «Красный, желтый, зеленый» (февраль). Так как первоочередная задача движения - это осуществление мер социальной деятельности, пропаганда в области

БДД, то ЮИДовцами, не выпускаются агитационные листовки, буклеты, газеты, отсутствует тематический стенд.

Работа детского дома по вопросам организации преподавания ПДД, основ медицинских знаний, правил оказания первой медицинской помощи и профилактики ДДТТ оценивается удовлетворительно.

Работая по профилактике **пожарной безопасности**, проводились встречи-беседы с участием инспектора ОНД Вдовушкиной Я.В., экскурсии в пожарную часть, игровые занятия для детей, конкурсы творческих работ, лекции, практические занятия по эвакуации.

С целью совершенствования системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умения действовать при них, в соответствии со ст. 25 Федерального закона «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994г. № 69 – ФЗ на базе детского дома организована добровольное противопожарное формирование детей – дружина юных пожарных (далее – ДЮП) «Жар-птица», руководит которым Чуверов А.Л. Занятия дружины ведутся под кураторством старшего лейтенанта внутренней службы, инспектора ОНД Вдовушкиной Я.В.

Андреем Леонидовичем Чуверовым разработан **учебно-методический комплекс**, состоящий из:

- ✚ методического обеспечения организации работы, ориентированного на совершенствование системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре;
- ✚ дидактического материала для работы с дружинами юных пожарных, который позволяет организовать деятельность с воспитанниками во внеурочное время. В разработку вошли сценарии, план-конспекты мероприятий, выступления агитбригады ДЮП, наглядность на противопожарную тематику и много интересного материала для детей дошкольного и школьного возраста;
- ✚ методического обеспечения работы с населением и дружинами юных пожарных, предназначенного для организации теоретической и практической деятельности личного состава ДЮП, проведения разъяснительной работы ДЮПовцев с населением.

Богатый педагогический опыт педагога, тактически верно выстроенная работа с ДЮПовцами, позволили добиться положительных результатов в работе. Дружина юных пожарных «Жар – птица», в составе 11 человек (10 детей + 1 взрослый) приняла участие во II Слёте юных пожарных Урала, Сибири и Дальнего Востока (19 августа – 8 сентября, ВДЦ «Океан»). Команда ДЮП (старшая возрастная категория) вне зачета приняла участие в областной профильной смене «Академия ДЮП - 2011» (сентябрь 2011г.). В мае 2012 года команда в составе 6 человек приняла участие в областных соревнованиях «Академия ДЮП - 2012» (как победитель городского конкурса) и вошла в десятку сильнейших, завоевав первое место в конкурсе по оказанию доврачебной медицинской помощи.

Формировать потребность личной безопасности - необходимость и основа для гармоничного развития ребенка. А педагоги призваны помочь детям научиться самостоятельно оценивать меру безопасности и предоставить им возможность быть максимально свободными в общении. В связи с вышеизложенным, возникает необходимость: оформить уголки в группах «Твоя безопасность», включить одноименный раздел (подразделы: пожарная безопасность, электробезопасность, антитеррористическая безопасность, техника безопасности) в план воспитательной работы групп. В более

масштабном плане - разработать программу комплексной безопасности учреждения, способствующую формированию уважительного, ответственного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих людей, осознанию важности и приоритетности безопасности во всех сферах деятельности.

Одной из задач учреждения 2011-2012 учебного года являлось оказание социально-педагогической, психологической поддержки воспитанника, способствующей успешному самоопределению. Для ее решения педагогический коллектив МКОУ ДС «ДД № 35» прорабатывал деятельность с учетом следующей нормативно-правовой документации:

- ✚ ФЗ РФ «Об образовании» (Ст. 16 Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения)
- ✚ ФЗ от 21.12.1996г. №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». (Ст.9 Дополнительные гарантии права на труд)
- ✚ ФЗ от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». (Ст.11 Защита прав и законных интересов детей в сфере профессиональной ориентации, профессиональной подготовки и занятости).
- ✚ ФЗ от 08.04.2002 г. №34-ФЗ «О внесении дополнения и изменения в статью 6 ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (ст.1 Внесение в пункт 8 статьи 6 ФЗ от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» изменений и дополнений)
- ✚ Постановление Правительства РФ от 01.07.1995г. № 676 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» п.20,21
- ✚ Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 10 февраля 1998г. №5 «Об утверждении Порядка работы территориальных органов Министерства труда и социального развития РФ по вопросам занятости населения с детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей» п.3,4,5,12
- ✚ Санитарные правила СП 2.4.990-00 от 01.11.2000 (утв. Главным санитарным врачом РФ) пункты с 2.8.19 по 2.8.24.

Деятельность осуществлялась на основе комплексной программы социально-педагогического психологического сопровождения воспитанника по следующим направлениям:

- ✚ Диагностика уровня готовности к профессиональному самоопределению.
- ✚ Организация курса «Твоя профессиональная карьера» для воспитанников 8-9 класса.
- ✚ Занятия по интересам воспитанников в творческих объединениях и спортивных секциях города (согласно расписания), производительный труд, где осваивают начальные профессиональные навыки швейного, поварского, токарного, слесарного, столярного дела (2 часа в неделю, 5-9 класс).
- ✚ Психолого-педагогическая консультативная помощь.
- ✚ Организация профориентационных экскурсий на предприятия и профессиональные учебные заведения города и области.
- ✚ Проектно-исследовательская деятельность воспитанников.
- ✚ Профессиональные пробы по пяти сферам деятельности: «Человек-человек»; «Человек-техника»; «Человек-природа»; «Человек – знак»; «Человек – художественная сфера».
- ✚ Традиционные профориентационные мероприятия: фестиваль «Путешествие по миру профессий», «Ярмарка вакансий», «Ярмарка профилей обучения», областной

фестиваль «Город мастеров»; областная акция «Профессия - ориентиры молодым»; акция «Профессия и здоровье».

- ✚ Организация дистанционных профориентационных олимпиад, конкурсов.
- ✚ Индивидуальные и групповые консультации.

На протяжении учебного года реализован ряд программ: в дошкольном звене детского дома пропедевтический этап профессиональной деятельности строился через организацию проектной деятельности по программе И.А. Коваленко, Ю.В. Левиной **«Я расту и выбираю»**, для школьников действует комплексная программа **«Твой завтрашний успех начинается сегодня...»**. В данную программу вошли: «Курс успешного ученика» (1-6 класс), **«Курс самосовершенствования личности»** (5-9 класс), тренинговые занятия **«Жить в мире с собой и другими»** (5 класс, вновь прибывшие дети, дети «группы риска»), **«Твоя профессиональная карьера»** (8-9 класс), цикл занятий **«Сказкотерапия в решении проблем личностного и профессионального самоопределения»** (8-9 класс), **Сборник программ профессиональных проб**. В 2011 году опыт работы учреждения представлен на областном конкурсе «Педагогические таланты Кузбасса» в форме электронного пособия **«Навстречу взрослой жизни...»**. В пособие вошла комплексная программа постинтернатного сопровождения воспитанников-выпускников детского дома. Содержание программы построено в два этапа. Первый этап предусматривает подготовку воспитанников-выпускников к самостоятельной жизни в стенах детского дома. На втором этапе осуществляется социально-педагогическое сопровождение воспитанников-выпускников в постинтернатный период. В результате участия в конкурсе пособие заняло первое место и получен грант.

На базе детского дома оборудованы и функционируют рабочие кабинеты: швейный цех, мастерские (слесарный, столярный, токарный цех), где проводится кружковая деятельность, организуется производительный труд с воспитанниками. Для занятий творческих объединений оборудован компьютерный класс, кабинет кулинарии, тренажерный, теннисный и спортивный залы, студия звукозаписи, кабинет профориентации. В каждой группе оформлен информационный стенд о профессиях.

Библиотека учреждения пополнена литературой по трудовому воспитанию, профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению в количестве 52 экземпляров.

В 2011-2012 учебном году осуществлялось **взаимодействие** с предприятиями города: ООО «Асфарма», ООО «Ремсервис», ООО «Фламинго», ООО «Анком», ОНД г. Анжеро-Судженска УНД по Кемеровской области, Редакцией газеты «Наш город», ОАО «УРАЛСИБ», Центральной городской библиотекой, Московским детским благотворительным фондом «Виктория», ООО «Центр развития личности» г. Кемерово (в рамках реализации проекта «ЗУМ»), УДО г. Анжеро-Судженска, что подтверждается договорами и соглашениями о сотрудничестве, в результате которого проведены экскурсии на предприятия. Совместно с центральной библиотекой прошел конкурс «Все профессии важны», с ООО «Центр развития личности» - тематическая экскурсия на производственный комбинат компании «Подорожник», Среднетехнический факультет КемТИППа. Посетили дни открытых дверей профессиональных учебных заведений города: АС Политехнический колледж, АС Педагогический колледж, ПУ №42, ПУ №43.

Получить знания о себе, мире профессионального труда с последующим соотношением знаний на себя, со знаниями о профессиональной деятельности помогли воспитанникам 8-9 классов занятия курса «Твоя профессиональная карьера». Мониторинг на определение профессиональных намерений воспитанников проводился с использованием **компьютерных диагностических программ**: «Иматон», «Мультитсихометр», «Профи».

Активные формы работы по профориентации и самоопределению использовались в рамках декады «Путешествие по миру профессий», месячника «Профессия - ориентиры молодым». Воспитанники старшего подросткового возраста приняли участие в городских мероприятиях: ярмарке профилей обучения, фестивале профессий, предметной олимпиаде на базе политехнического колледжа. В музее детского дома прошли встречи с интересными людьми, работниками машиностроения, угольной промышленности.

С 2007 года педагоги и воспитанники детского дома являются участниками регионального проекта, организуемого **благотворительным детским фондом «Виктория» г. Москва**. Простраивая деятельность по профессиональному самоопределению, специалисты детского дома осуществляют комплексный системный подход при подготовке воспитанников к будущей трудовой и профессиональной деятельности, начиная с пропедевтического этапа (дошкольное звено), заканчивая профессиональным самоопределением (старший подростковый возраст). В экспериментальную группу проекта «РОСТ» входят 10 воспитанников в модуль «Профессиональное самоопределение».

Система профориентационной работы в рамках реализации проекта включает в себя: -организацию и проведение профессиональных проб для воспитанников по пяти сферам профессиональной деятельности, учитывая 3 уровня сложности. Так, за 2011-2012 учебный год на базе детского дома и предприятиях города проведены профессиональные пробы по типу:

1.1. **Человек - человек** - профессиональные пробы «Я – воспитатель», где воспитанницы 9 класса изучили теоретический материал: особенности детей дошкольного возраста, методы и приемы в организации сюжетно-ролевой игры, участвовали в организации игры «Парикмахерская».

1.2. **Человек - техника** - профессиональная проба «Мебель своими руками», «Работа с металлом» - обучающиеся познакомились с технологией изготовления современной мебели, металлических совков, расширили знания и умения воспитанников по видам отделки, современной технологии.

1.3. **Человек - художественный образ** - «Дизайнерское оформление печатной продукции», данная профпроба позволила воспитанникам познакомиться с приемами создания документа с использованием различных программ. «Я – библиотекарь» - воспитанники 8 класса имели возможность познакомиться со способами ведения и оформления формуляров, работы с читателями, использование каталогов для поиска информации.

«От звукозаписи до эстрадного пения» - профессиональная проба, включающая в себя:

- ознакомление со звукозаписывающей программой Audacity и возможностями микрофонов и аудиосистем;
- работу в звукозаписывающей студии по вокалу и звукозаписи;
- озвучивание концертных программ.

1.4. **Человек - природа** - «Выращивание рассады», в данной профессиональной пробе приняли участие воспитанники 5-9 классов, где им представилась возможность познакомиться с культурными растениями, способами пикировки, уходом за рассадой, особенностью почвы нашего региона. Выращено 1500 корней цветочной рассады для благоустройства территории детского дома и микрорайона.

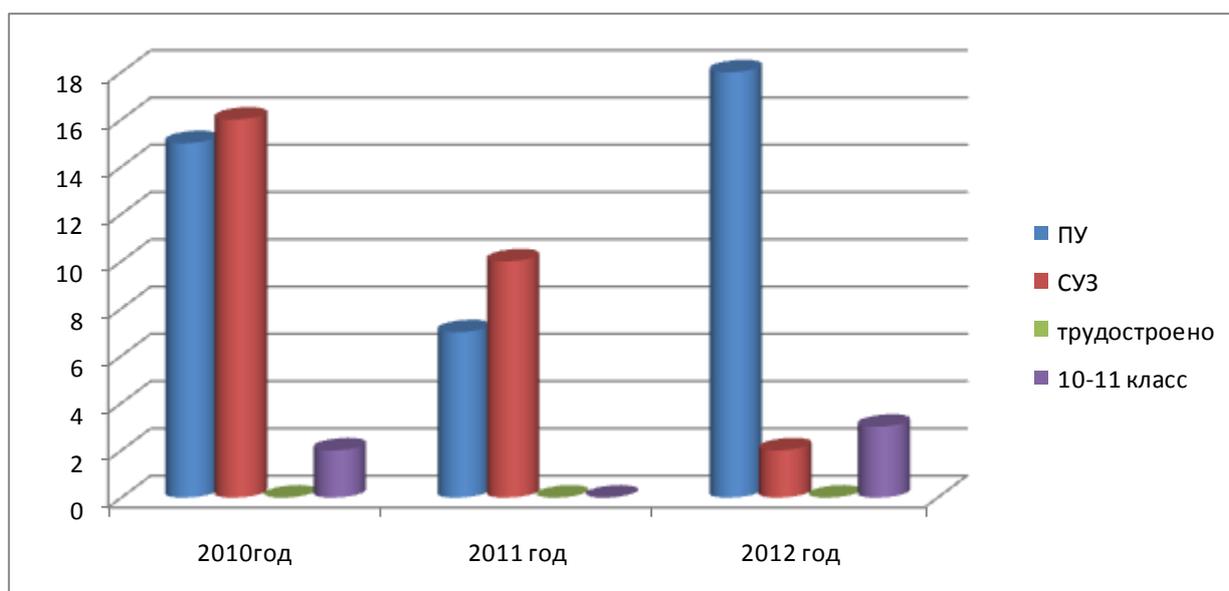
1.5. **Человек - знаковая система** – профессиональные пробы «Я – журналист», «Проба пера», «Мир мультимедийных технологий». В рамках профессиональной пробы воспитанники создавали поздравительные открытки, работали над оформлением детского журнала «Домовенок».

Индивидуальное консультирование воспитанников 7-9х классов проводилось по темам: «Интересы, склонности», «Способности, как неотъемлемая часть

профессиональной пригодности», «Здоровье и профессия», «Дополнительные гарантии по социальной защите детей-сирот» и другие. Занятия производительного труда организовывались с подростками 5-9 классов, где воспитанники осваивали навыки швейного, слесарного, токарного, столярного дела, что способствовало определению профессионального маршрута воспитанников-выпускников, их предварительному трудоустройству.

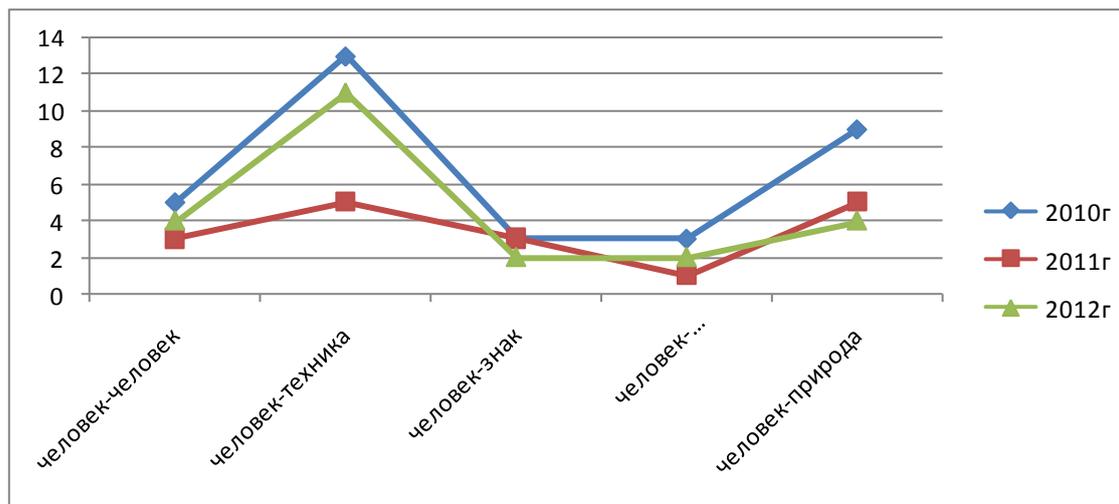
Изучение предварительного трудоустройства воспитанников 9 классов показало, что 8,7 % планируют получение среднего профессионального образования, 13% воспитанников желают продолжить обучение в 10-11 классе ГЖГ с. Елыкаево и 78,3 % готовы получить начальное профессиональное образование в училищах. В сравнении с прошлым учебным годом заметно повысилось число воспитанников, планирующих обучение в ПУ, что свидетельствует об адекватной самооценке подростков. Воспитанники-выпускники смогли соотнести свои интересы, склонности, способности с выбираемой профессией и уровнем продолжения обучения, что является положительным показателем, так как результаты последних двух лет свидетельствуют о наличии трудностей в учебной адаптации выпускников, имеющих завышенную самооценку и поступивших в СУЗ.

Динамика предварительного трудоустройства выпускников



Из общего числа воспитанников-выпускников большинство определились с выбором профессии в сфере деятельности «человек-техника», которая остается предпочитаемой у выпускников последних трех лет. Это объясняется тем, что количество юношей выпускающихся из учреждения в три раза превышает число девушек. Выпускниками-юношами выбраны такие специальности, как: сварщик, механик, токарь, подземный электрослесарь. Заметно растет число выпускников выбирающих специальности и профессии типа «человек-природа»: пекарь, кондитер; охрана окружающей среды; биохимическое производство и др. К профессиям типа «человек - знаковая система» предпочтений отдается меньше всего.

Выбор профессии выпускниками различных сфер деятельности



Реализуя задачу по осознанному выбору воспитанниками своей будущей профессии на основе формирования адекватной самооценки и в соответствии с интересами, потребностями, состоянием здоровья в течение 2011-2012 учебного года с воспитанниками 8-х, 9-х классов организовывались и проводились занятия по профессиональному самоопределению по программе: «Твоя профессиональная карьера» - программа, позволяющая получать знания о себе, мире профессионального труда с последующим соотнесением знаний на себя, со знаниями о профессиональной деятельности. Воспитанники детского дома активно участвовали в фестивале «Путешествие по миру профессий», месячнике по профессиональному самоопределению «Профессия - ориентиры молодым»; в городской ярмарке профилей обучения, городском фестивале профессий, городской предметной олимпиаде на базе политехнического колледжа; пресс-конференциях, на базе детского дома проходили встречи с интересными людьми, представителями центра занятости населения. В 7-9-х классах организовывался цикл индивидуальных бесед: «Интересы, склонности», «Способности, как неотъемлемая часть профессиональной пригодности», «Здоровье и профессия», «Дополнительные гарантии по социальной защите детей-сирот» и т.д. Воспитанники с 5 по 11 класс посещали занятия производительного труда, где осваивали навыки швейного, слесарного, токарного, столярного дела.

Для систематизации проведения **профессиональных проб и экскурсий** с 7 организациями и предприятиями города (ООО «Фламинго», ООО «Асфарма», ОАО «УРАЛСИБ», ООО «Анком», ОНД г. А-Судженска УНД по КО, ООО «Ремсервис», редакция газеты «Наш город») заключены соглашения о сотрудничестве сроком на 2 года.

Совместно с ООО «Центр развития личности» г. Кемерово проведены экскурсии на предприятия, учебные заведения города и области: Производственный комбинат компании «Подорожник» г. Топки, Среднетехнический факультет КемГИППа, Анжеро-Судженский центр занятости населения, Политехнический колледж, Педагогический колледж, ПУ №42, ПУ №43, Кемеровский профессионально-технический колледж, ООО «Анком», ООО «Асфарма», Военный комиссариат г. Анжеро-Судженска, сбербанк УРАЛСИБ, ООО «Фламинго».

Выбор профессии выпускниками различных сфер деятельности строится с учетом достижений воспитанников в спортивной и творческой деятельности. На базе детского дома проведён конкурс портфолио воспитанников, на который представлено 14 портфолио воспитанников всех возрастов. Лучшими признаны портфолио Ворониной А., Гулевского Д., Мацына Д., Толмачевой А.

Воспитанники 5-9 классов принимали активное участие в дистанционных конкурсах на сайте ДФ «Виктория»: олимпиада «Профориентационный марафон»; «Мой флаг»; «Лучший отзыв о детском доме», «Вот оно, какое наше лето!».

На V областном фестивале «Город мастеров» воспитанники Воронина А., Малороссиянова М., Буров Д., Колединов Д., Литвинова К., Шкудова Д., Коротков В., Григорчук Н. проявили активное участие в мастер - классах. В результате, за представление проектной работы «Качественный анализ питьевой воды» в рамках мастер-класса «Человек-природа» отмечены почетными грамотами департамента образования и науки Кемеровской области воспитатель Ледовская С.Н. и воспитанница Шкудова Д. За отличную работу в проекте ЗУМ в 2011-2012 учебном году учреждение отмечено статуэткой Ника.

Педагогическую поддержку, способствующую успешной профориентации и самоопределению, активно оказывали воспитатели групп. Каждым воспитателем осуществлялся индивидуальный подход в подборе ведущих форм организации деятельности по профориентации и самоопределению:

Ф.И.О. педагога	Формы деятельности
Барсук М.Н	Игровая деятельность, профессиональная проба
Шамахова М.Н., Кузьмина Н.И.	Ручной труд (творческая деятельность)
Медведчикова Е.Н.	Тренинговые занятия, индивидуальные консультации
Горбунова О.В., Новикова Е.Ф., Королева Н.Г., Гайдабура Л.А.	Экскурсионные выходы на предприятия города
Ледовская С.Н., Чуверов А.Л., Прут А.А.	Проектная деятельность, профессиональные пробы
Медведев М.А.	Профессиональные пробы, тематические беседы в рамках «Часов общения», оформление портфолио воспитанников
Брындина В.А.	Информационные выставки, профессиональные пробы, тематические беседы в рамках «Библиотечного часа»
Изотова С.А.	Дистанционные конкурсы
Худякова И.А.	Профессиональные пробы в рамках кружка «Поварское дело»

Активизировали свою деятельность в данном направлении и молодые специалисты детского дома: Морозова К.М., Михалина Ю.А., Тихонова К.В., Ефимова Е.С., Сивакова Е.И., Ивановская И.Н.

Большую методическую поддержку оказывали педагогам в подготовке к конкурсам специалисты Медведчикова Е.Н., Арышева М.В.

Ларионова Е.Б. активно включалась в деятельность в рамках декады «Путешествие по миру профессий», но так как данный педагог возглавляет руководство «Совета воспитанников», то в новом учебном году есть необходимость привлечения данного Совета к волонтерской, проектной деятельности.

Оказание социально-педагогической, психологической поддержки воспитанника способствовало успешному самоопределению. В результате 100% воспитанников-выпускников, определились с выбором будущей профессии и охвачены профориентационной деятельностью; отсутствует количество воспитанников, не аттестованных за год, все 9-классники допущены к ГИА; снижается процент выпускников, сменивших образовательный маршрут, не имеющих место работы и учебы.

**Данные о поступлении выпускников
в учреждения профессионального образования
(на конец учебного года)**

Наименование учебного заведения	2007- 2008	2008- 2009	2009- 2010	2010- 2011	2011- 2012 Предвари тельное	Итого
Высшее профессиональное образование						
1.Юргинский филиал КемГУ	---	---	---	1	---	1
Среднее профессиональное образование						
1.Анжеро-Судженский педагогический колледж	3	3	1	1	2	10
2.Анжеро-Судженский горный техникум	1	3	---	---	1	5
3.Анжеро-Судженский политехнический колледж	4	2	5	2	---	13
4.Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства	---	1	---	---	---	1
5.Мариинский лесотехнический техникум	---	3	4	---	---	7
6.Мариинский аграрный техникум	2	---	---	---	---	2
7.Кемеровский государственный профессионально- педагогический колледж	---	---	2	---	---	2
8.Кемеровский колледж строительства и эксплуатации зданий и инженерных сооружений	---	---	3	---	---	3
9.Кемеровский областной колледж культуры и искусств	---	---	1	---	---	1
10.Прокопьевский техникум физкультуры и спорта	---	---	1	---	---	1
11.Юргинский технический колледж	---	---	---	2	---	2
12.Кемеровский педагогический колледж	---	---	---	1	---	1

13. Анжеро-Судженский медицинский колледж	---	---	---	1	1	2
14. Томский государственный промышленно-гуманитарный колледж	---	---	---	2	---	2
Начальное профессиональное образование						
1. Анжеро-Судженское профессиональное училище № 43	17	3	8	7	14	49
2. Анжеро-Судженское профессиональное училище № 42	2	4	---	---	---	6
3. Губернаторское профессиональное училище народных промыслов г. Кемерово	1	3	2	---	---	6
4. Кемеровский профессиональный лицей № 49	---	1	1	---	---	2
5. Кемеровское профессиональное училище № 48	4	---	---	---	1	5
6. Профессиональное училище № 51 пгт Яшкино	5	---	3	---	---	8
7. Профессиональное училище № 54 г. Тайга	2	---	---	---	---	2
8. Профессиональный лицей № 79 п. Тяжинский	1	---	---	---	---	1
9. ПУ №55 г. Волокамск Московской обл.	---	1	---	---	---	1
10. Профессиональный лицей г. Березовский	---	---	---	---	1	1
Губернаторские образовательные учреждения						
1. Кадетский корпус МЧС п. Плотниково	---	---	1	---	---	1
2. Женская губернаторская гимназия-интернат	---	---	---	---	3	3
Итого	42	24	32	17	23	138

За последние четыре года воспитанники-выпускники поступили и планируют поступать в 26 учебных заведений города и области. Выбор учебного заведения осуществляется с учетом способностей и интересов воспитанников. Большинство выпускников поступает в Анжеро-Судженский политехнический колледж на базе 9 классов образования. А также высокий процент выпускников обучаются и планируют продолжить обучение в профессиональных учебных заведениях г. Кемерово.

Занятия резьбой по дереву, изобразительной деятельностью, в Театре моды «Стиль» помогает юношам и девушкам определить образовательный маршрут в Кемеровское Губернаторское училище народных промыслов. Именно эти учебные заведения лидируют при выборе образовательного маршрута выпускниками детского дома.

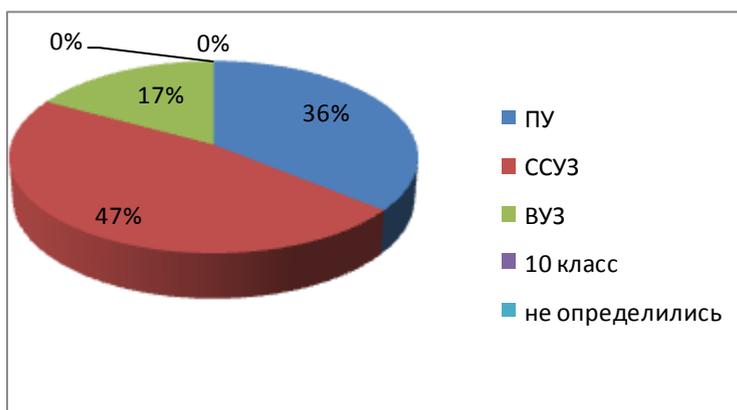
Мотивация выбора места учебы и отношение к выбираемой профессии воспитанников-выпускников МКОУ ДС «ДД №35» (по итогам анкетирования)

Год выпуска	Всего выпускников	Желание работать по данной специальности	Советы педагогов, знакомых, друзей	Интерес к профессии	Не знаю
2008	45	39%	22%	35%	4%
2009	31	62%	17%	21%	0%
2010	33	65%	17%	18%	0%
2011	17	74%	8%	18%	0%
2012	23	74%	17%	9%	0%

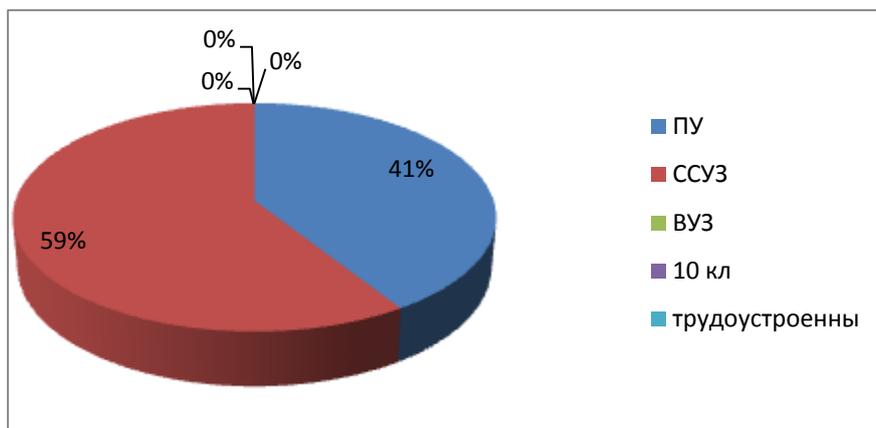
Характер профессионального самоопределения воспитанников МКОУ ДС «ДД №35» (по итогам анкетирования)

Год выпуска	Всего выпускников	Высокая оплата труда	Уверенность в завтрашнем дне	Престижность профессии	Возможность реализовывать способности	Общение с людьми
2007-2008	45	30%	17%	21%	17%	4%
2008-2009	31	19%	17%	21%	11%	0%
2009-2010	33	9%	12%	48%	22%	0%
2010-2011	17	15%	15%	35%	25%	10%
2011-2012	23	49%	17%	13%	13%	8%

Предварительное самоопределение выпускников 2011 год



Жизнеустройство выпускников 2011 год



Адаптация выпускников МКОУ ДС «ДД №35» в постинтернатный период

Год выпуска	Кол-во выпускников	Продолжают обучение		Работают	Служат в армии	Домохозяйки	Не работают, не учатся, состоят на учете в ЦЗН
		После первичного поступления	После смены образовательного маршрута				
2009	26	10	4	3	2	1	6
2010	33	11	1	7	4	5	5
2011	17	12	---	1	1	2	1

На следующий учебный год необходимо продолжить:

- ✚ работу по профориентации и самоопределению воспитанников, где особое внимание в построении деятельности нужно направить на участие воспитанников в проектно-исследовательской деятельности, тренинговых занятиях по оказанию помощи в соотнесении подростками своих интересов, склонностей и способностей с выбираемой профессией;
- ✚ оказывать социально-педагогическую, психологическую поддержку воспитаннику-выпускнику в построении им социальных отношений, преодолении трудностей социализации.

Задачи на 2012-2013 учебный год

1. Создать программу взаимодействия педагогов групп, специалистов, направленную на работу по развитию навыков бесконфликтного общения и культуры поведения.
2. Сформировать систему медицинского, социально-педагогического, коррекционно-развивающего сопровождения воспитанников с ЗПР, имеющих трудностей в обучении, направленную на их личностное развитие.
3. Оказывать социально-педагогическую, психологическую поддержку воспитанникам — выпускникам в построении ими социальных отношений, преодолении трудностей социализации.

Блок 3.

Отчет о проделанной работе в рамках Программы совместной деятельности по реализации образовательной инициативы «Социально-педагогическое, психологическое сопровождение воспитанников детского дома» за 2011-2012 учебный год (базовая площадка КРИПКиПРО)

На основании договора (май 2011 года) о совместной деятельности муниципального образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 35» с кафедрой психологического и социально-педагогического сопровождения общего и специального (коррекционного) образования на базе детского дома открыта базовая площадка КРИПКиПРО по организации учебной, научно-методической, исследовательской работы по соответствующим направлениям и инновационным формам деятельности педагогических коллективов, повышению квалификации и профессионального мастерства различных категорий педагогических работников и руководителей образовательных учреждений всех типов и видов, изучения и распространения педагогического опыта на основе программы совместной деятельности.

В первую половину 2011-2012 года разработаны:

- документы, регламентирующие деятельность;
- план действий по организации эксперимента;
- Программа совместной деятельности, утвержденная КРИПКиПРО.

Определены:

- научные руководители;
- группы педагогов (23 человека) и воспитанников (149 человек, начиная с подготовительной к школе группы), участвующих в эксперименте.
- дата начала эксперимента – сентябрь, 2011 года.

Проведено:

- проблемно-обучающий семинар по теме «Психолого-педагогические аспекты, социальное сопровождение воспитанников детского дома»

В период с января по май 2012 года педагоги работали в следующих направлениях:

- проектная деятельность;
- профессиональные пробы;
- портфолио воспитанников, эссе;
- спецкурсы: «Социально-правовая грамотность воспитанников», «Когда мы станем взрослыми...», «Ты сможешь все преодолеть...»
- диагностика воспитанников.

Проектная деятельность реализовывалась следующими педагогами:

1. **Е.А. Шагвалиевой, Н.М. Покидовой** реализовывался проект «Все работы хороши», ознакомливающий дошкольников с разнообразным миром профессий ближайшего социального окружения, их ролью в жизни каждого человека. Педагогами проведены занятия из цикла «Встречи с интересными людьми», организовывались экскурсии, готовили своими руками подарки и сюрпризы в благодарность за труд людям различных профессий, заполняли страницы альбома «Все работы хороши». Завершился проект показом игры-занятия «Выбери профессию».



2. **М.Н. Барсук, К.М. Морозовой** осуществлялась проектная деятельность через изучение эффективности коллективно-творческой деятельности, как метода социализации

воспитанников. Ими организованы и проведены КТД, в которых принимали участие воспитанники и взрослые. Состав воспитанников, ответственных за КТД, преднамеренно менялся, чтобы дать возможность реализоваться как можно большему числу подростков. В каждом КТД принимали участие: танцевальный коллектив воспитанников "Грация", казачий ансамбль воспитанников "Станица", вокальный ансамбль педагогов "Надежда". Совместная коллективная работа воспитанников и педагогов, по данным анкетирования, положительно влияет на взаимоотношения и эмоционально-психологическую атмосферу в коллективе. Результатом данной работы стало создание **сборника "Праздничная палитра"**, в который вошли систематизированные праздничные мероприятия за 2011-2012 учебный год, посвященные знаменательным дням и датам календаря, важным событиям в жизни детского дома. Это: музыкально-литературные композиции, праздничные концерты, театрализованное представление, интересные, содержательные для взрослых и детей, учитывающие многогранную роль и участие воспитанников в организации этих праздников. Помимо выше перечисленных в него вошли материалы следующих мероприятий: "Нам - 50! Это много или мало?!" - юбилей детского дома, "Дорогое слово - мама!" - праздничный концерт, "Новогодний сказ о змее, сватовстве царя Кощея" - театрализованное представление.



Электронный вариант сборника "Праздничная палитра", включающий тексты сценариев, многочисленные презентации к каждому празднику, музыкальный репертуар в формате мр3, фоторепортажи, удобен в пользовании как педагогам, так и воспитанникам.

3. Е.В. Масловой, Е.Г. Арышевой подготовлен социально-значимый **проект «Цветущий город»**, который стартовал в марте 2012 года, направленный на благоустройство территории детского дома и микрорайона, в котором обозначены проблемы малого озеленения и недостаточного благоустройства территории детского дома, спланированы мероприятия на летний период. В реализации проекта принимают участие воспитанники всех возрастных категорий. В марте – апреле текущего года каждой группой посеяна и выращена цветочная рассада, общее количество которой составляет 1500 корней. На производительном труде юноши изготовили 7 корзин-клумб. Коллектив детского дома совместно с воспитанниками в апреле - мае стали участниками 5 субботников по очистке мусора в микрорайоне «Новый».



С 19 апреля по 19 мая в рамках проекта прошел конкурс волонтерских отрядов «Добрые дела», в котором приняли участие 24 воспитанника. Всего выполняли добрые дела 6 волонтерских отрядов по 4 человека. Победителями признаны 4 отряда (16 воспитанников). По итогам конкурса 16 подростков 14-18 лет с 1 июня временно трудоустроены в МКОУ ДС «ДД №35» в должности подсобный рабочий. Основная работа по высадке цветочной рассады, оформлению клумб, подготовке грунта запланированная на июнь месяц, выполнена.



4. *С.Н. Ледовской* совместно с воспитанниками разработан исследовательский проект «**Качественный анализ питьевой воды**», цель которого проведение качественного анализа водопроводной, колодезной, родниковой воды, как источников качественной питьевой воды.



Работа над проектом осуществлялась через проведение экскурсий, тематических занятий, практических и лабораторных исследований.

Данный проект представлен в форме мастер-класса на ежегодном региональном фестивале среди воспитанников детских домов и школ-интернатов «Город мастеров», где получил положительный отклик организаторов и ребят фестиваля. Педагог отмечен Почетной грамотой ДОиН КО за активную работу по развитию социальных компетенций детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках реализации программы «Знаю. Умею. Могу» Детского фонда «Виктория».



Профессиональные пробы реализовывали следующие педагоги:

1. *И.А. Коваленко* в период с 19.04.12г – 03.05.12г. провела профессиональную пробу «**Воспитатель детского сада**», направленную на выявление у воспитанников, обучающихся в 9 классе, склонностей к работе с детьми, к педагогической деятельности. Участниками профпробы стали воспитанники дошкольных групп, воспитанницы 9 классов детского дома (Литвинова К., Роот М., Шкудова Д.).



В ходе проведения профпробы осуществлялась передача обучающимся воспитанникам сведений о сфере профессиональной деятельности человек — человек; формирование интереса к педагогической деятельности и начальных знаний и умений,

необходимых при работе с детьми.

Практикующиеся девушки установили доброжелательные, дружеские отношения с коллективом детей дошкольного возраста и воспитателями групп. Совместно изготавливали настольные игры и предметы – заместители к сюжетно – ролевым играм, участвовали в организации режимных моментов. В сотворчестве с музыкальным руководителем Васильевой А.А., и инструктором по физической культуре Покидовой Н.М. подготовили и провели развлечение «Играем с друзьями», от участия в котором получили эмоциональный подъем и дети и взрослые.



2. *В.А. Брындиной* проведено две профессиональные пробы «Я – библиотекарь» и «Я – редактор детского журнала».

Участниками профпробы «**Я – библиотекарь**» стали обучающиеся 9 класса: Малороссиянова Мария, Буров Денис, Коротков Владислав, Воронина Анна, Тетерлева Екатерина. Работая в профессиональной пробе, воспитанники познакомились с профессией библиотекаря, узнали единую структуру библиотек, научились не только пользоваться библиотечными каталогами, но и оформлять каталожные карточки с правильным



библиографическим описанием. Особый интерес у участников вызвала массовая работа с читателями. Как подготовить библиотечный урок, оформить книжную выставку с последующим обзором литературы, провести интересные библиотечные конкурсы и викторины – обо всём этом участники узнали на занятиях и успешно опробовали на практике. В своих отзывах они отметили, что профессия библиотекаря очень многогранная и интересная.



Участниками профпробы «Я – редактор детского журнала» стали: Толмачёва Анастасия (редактор журнала), Мартынова Татьяна (зам. редактора), Басенко Евгений (фотокорреспондент), Сурков Константин (технический редактор), Амосов Виктор (специалист по рекламе, дизайнер), Чалдов Виктор (корреспондент). В ходе реализации профессиональной пробы участники: освоили теоретический материал «Журналистика как форма информационной деятельности»; изучили виды средств массовой информации, познакомились с этическими основами деятельности журналистов; приняли самое активное участие в создании журнала (№ 1- 5 за 2012 год) детского дома «Домовёнок».

3. О.Г. Плаксиной подготовлена и проведена в период с 14.04.12г по 04.05.12г. профессиональная проба «Медицинская сестра», направленная на выявление у воспитанников, обучающихся в 7-9 классах, склонностей к работе с людьми, к медицинской деятельности.

Участниками стали воспитанники: 7 класса (Имамутдинова Лилия, Которова Мария), 8 класса (Толмачева Анастасия), 9 класса (Камалетдинов Сергей).

За время прохождения профессиональной пробы обучающиеся узнали, что медицинская сестра должна многое знать и уметь, обладать эмоциональной устойчивостью, организаторскими способностями, наблюдательностью, терпеливостью, отзывчивостью, уметь организовывать внимание, быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.

4. А.Л. Чуверовым проведена профессиональная проба «Фотодело», способствующая актуализации процесса профессионального самоопределения, выявления индивидуальных возможностей и способностей воспитанников, обучающихся в выпускном классе, к работе с компьютерной, фото- и оргтехникой.

Участниками проекта стали: Колединов Дмитрий, Матвеев Алексей, Коротков Влад.

В ходе проекта старшеклассники познакомились с возможностями цифровой фотокамеры, получили начальные уроки практической фотографии, научились обработке фотографий при помощи ПК, освоили программу записи информации Nero, создали DVD диски с фотографиями для выпускников детского дома 2012 года.



5. А.А. Прут подготовил и провел две профессиональные пробы «Столяр», «Токарь по обработке древесины», в которых приняло участие 13 юношей (8,9 класса), изготовлено 23 наименования изделий в количестве 450 штук общей суммой 80300 рублей.

В профессиональных пробах ребята овладели навыками:



- «**Столяр**» - разметка деталей (по шаблону, эскизу, чертежу, используя контрольно-измерительные инструменты), обработка древесины (пиление, строгание, резание, долбление, опилование, сверление), отделка древесных материалов (шлифование, обезжиривание, снятие ворса,

покрытие самоклеющей пленкой, лаком и краской), сборка изделий (на гвозди, шурупы, клей, шипы, винты, петли, заклепки и т.д.);

- «**Токарь по обработке древесины**» - выбор заготовки (вид породы, размеры, качество и форма), закрепление заготовки в станок, использование резцов по назначению, точение внешних и внутренних цилиндрических, конических и фасонных поверхностей по размерам, отделка детали на станке, соблюдение ТБ при работе на станке.



Над **портфолио воспитанников, эссе** осуществляли деятельность педагоги:

1. Л.Л. Морозова, Е.Ф. Новикова, О.В. Горбунова, С.А. Изотова, И.Н. Ивановская,

целью работы которых является постоянный сбор и систематизация материала для создания портфолио воспитанников групп. Педагогами собран материал и оформлены портфолио на воспитанников:

Морозова Л.Л.: Гулевский Д. (8 кл.), Редькина П. (2 кл.), Шкудова Д. (9 кл.), Осипова Е. (2 кл.)

Новикова Е.Ф.: Толмачева А. (8 кл.), Дрождин А. (8 кл.), Мартынова Т. (7 кл.), Которова М. (5 кл.)

Изотова С.А.: Донец В. (5 кл.), Литвинова М. (5 кл.), Литвинова К. (9 кл.), Минина А. (4 кл.)

Горбунова О.В.: Карзунин В. (5 кл.), Арышев А. (4 кл.), Пашенцев А. (5 кл.), Барышев М. (3 кл.)

Ивановская И.Н.: Сюрин А. (7 кл.), Данилов О. (7 кл.), Чалдов В. (6 кл.), Гришаков А. (6 кл.)

Проведены индивидуальные консультации педагогам: Сиваковой Е.И., Шаховой Е.В., Кузьминой Н.И., Жолнерович О.В., Ефимовой Е.С., Михалиной Ю.А. по следующим темам: «Структура разделов портфолио», «Анализ документов, подтверждающих достижения воспитанников», «Рекомендации по эстетическому оформлению портфолио», «Оказание помощи воспитанникам с целью изучения своих личностных особенностей».

В течение 2012-2013 учебного года предполагается разработка и введение новых разделов портфолио:

- «Моя трудовая практика» - общественно – полезный труд; волонтерская деятельность, производительный труд, кружковая деятельность (ручной труд), проектная деятельность, профессиональные пробы, социальная практика.

- «Полезная информация для меня» - библиотечные часы, работа с интернет – ресурсами, участие в интеллектуально – познавательных конкурсах, играх, дистанционных конкурсах, консультации.

- «Мои союзники» - участие в детских общественных организациях (ансамбль «Станица», музыкальная студия «Ассорти», ДЮП, совет воспитанников детского дома)

На базе детского дома организованы и проведены: **смотри – конкурс «Лучшее портфолио»**, цель которого развитие у воспитанников навыков рефлексивной и самостоятельной деятельности, по итогам которого: 1 место – Воронина А. - 9 кл.

2 место – Гулевский Д. 8 кл. (подготовила Морозова Л.Л.), 3 место – Мацына Д. 5 кл.

4 место – Толмачева А. 8 кл. (подготовила Новикова Е.Ф.); **конкурс «Я – лидер»**, цель которого демонстрация успеха и достижений в разных областях: творчестве, спорте, проявление лидерских способностей, приобретение навыка публичного выступления, по итогам конкурса старшее звено (1 место – Толмачева А. 8 кл. (подготовила Новикова Е.Ф.)),

2 место – Гулевский Д. 8кл. (подготовили воспитатели группы), 3 место- Воронина А. 9кл., 4 место - Чалдов В. 6кл. (подготовила Ивановская И.Н.). Младшее звено: 1место – Донец В. 5кл. (подготовила Изотова С.А.), 2место – Мацына Д. 5 кл., 3место – Беликов Д. 2 кл., 4место – Чалых Д. 4 кл. (подготовила Горбунова О.В.).

В помощь педагогам и воспитанникам детского дома ими подготовлен список книг, учебников и интернет – сайтов, которые могут быть востребованы в работе в данном направлении.

2. М.А. Медведевым проведена работа по доскональному изучению одного из разделов портфолио – **эссе**. Целью работы являлось дополнение и систематизация изученного теоретического материала по написанию воспитанниками эссе, как одному из способов самовыражения, обобщения полученной информации, жизненного опыта, а также применение знаний в практической деятельности.

В помощь педагогам и воспитанникам детского дома предоставлен в реферативной форме теоретический материал по теме, презентация, краткие памятки, отражающие основные вопросы по написанию эссе.

Проведены консультации для педагогов, работающих с воспитанниками над написанием эссе, по темам: «Отличия эссе от традиционного сочинения», «Структура и композиция эссе», «Формы написания эссе», «Эссе, как способ самовыражения», «Признаки жанра эссе».



Оказана помощь воспитанникам в написании эссе по темам: «Я выбираю профессию» (Буров Денис), «Суждено ли сбыться мечте?» (Камалетдинов Сергей), «Быть или не быть?» (Григорчук Наталья), «Моя будущая профессия» (Вичужанин Сергей, Коротков Влад), «Мой выбор» (Колединов Дмитрий, Малороссиянова Мария), «Мое хобби» (Воронина Анна). Работа воспитанницы Ворониной Анны на тему «Нарисую свою судьбу» была представлена на городском конкурсе «Лидер – 2012», где получила высокую оценку жюри.

В дальнейшей работе планируется продолжить практическую деятельность по написанию с воспитанниками эссе различной тематики и направленности, поскольку это помогает научиться четко и грамотно выражать свои мысли, обобщать и систематизировать полученные знания и жизненный опыт, размышлять и самовыражаться.

Педагогом разработан и проведен в рамках городского семинара-практикума по профориентационной работе с воспитанниками детского дома «Твой завтрашний успех начинается сегодня...» мастер-класс «Технология написания эссе».

В проведении **спецкурсов** задействовались следующие педагоги:

1. **Л.А. Гайдабура** проводила занятия по спецкурсу **«Социально-правовая грамотность воспитанников»**, которая строилась с января по май 2012 г. по следующим направлениям: изучение социально-правовой информированности воспитанников, формирование социального пространства, информационная социально-правовая грамотность.

Для успешной социализации воспитанников после выпуска из детского дома внимание уделялось организации воспитанников 5-9 классов на экскурсионные выходы в пенсионный фонд, управление миграционной службы, сберегательный банк России г. Анжеро - Судженска. В каждой возрастной группе проводился «Час правовой грамотности» (2 раза в месяц). Занятия строились с использованием активных форм работы: викторины, мозговой штурм, дискуссии, встречи с представителями различных структурных подразделений и т.д. При подборе информации для каждого занятия

учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей. По запросу воспитанников-выпускников организована и проведена встреча с главным специалистом отдела опеки и попечительства УО г. Анжеро-Судженска. Данная встреча дала возможность получить ответы на накопившиеся вопросы.

2. С.Н. Ледовской проводился спецкурс «**Когда мы станем взрослыми...**», направленный на профилактику рискованного сексуального поведения, подготовку воспитанников-выпускников к семейной жизни. Работа с девушками проводилась с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. При проведении занятий использовались такие формы работы, как: привлечение возможностей игровой и арт-терапии, использование аудио- и видеоматериалов, общее обсуждение вопросов, анализ и проигрывание ситуаций. Практическая направленность курса реализовывалась через экскурсии в детское отделение центральной городской больницы, где приобретены практические навыки ухода за маленькими детьми; встречи с врачом-венерологом Музолевской Ларисой Вениаминовной, где девочки получили ответы на вопросы о профилактике заболеваний, передающихся половым путем, способах контрацепции.



Программное занятие по теме «Когда пришла пора расстаться...» представлено на городском семинаре – практикуме, где получило положительные отзывы педагогов города.

3. Е.Н. Медведчиковой реализован спецкурс для воспитанников 9 класса «**Ты сможешь все преодолеть...**», направленный на повышение коммуникативных способностей воспитанников, способствование стабильному



психоэмоциональному состоянию. Основная идея проведения спецкурса - расширение знаний воспитанников в бытовой сфере, где дети получают ответы, на, казалось бы, простые вопросы: что делать, если ты заболел, какими лекарствами можно сбить температуру, где находится ближайшая поликлиника и что надо брать с собой на прием к врачу, а так же, как решать квартирный вопрос и т. д.

Итогом работы стало создание буклета в виде презентации, где размещены ответы на вопросы, которые возникли в ходе проведения спецкурса «Ты сможешь все преодолеть».

Параллельно, с января по май, педагогом-психологом **К.В. Тихоновой** проводилась **углубленная диагностика** старшекласников, направленная на определение уровня изменений личностного, профессионального самоопределения воспитанников – выпускников с применением методик: «Исследование социальных сетей выпускника», «Измерение самооценки» (по Дембо-Рубинштейну), оценки готовности к самостоятельной жизни. В ходе подведения итогов подготовлены рекомендации:

- обратить особое внимание на воспитанников: Камалетдинов С., Коротков В., Калугина О., Басенко Е., Баженова Л., Григорчук Н., Матвеев А., Машинский А., Роот М., Тетерлева Е., Шкудова Д. в постинтернатный период;

-соц. педагогам, педагогу-психологу, воспитателям группы уделять дополнительное внимание данной группы детей, организовать систематические взаимодействия с воспитанниками, кураторам групп учебных заведений (НПО) с целью оказания дополнительной психоэмоциональной поддержки;

- педагогу-психологу, соц. педагогу, воспитателям организовать в 1-ой декаде нового учебного года ряд встреч с выпускниками на базе детского дома;

- привлекать воспитанников - выпускников к тьюторской деятельности в детском доме.

В рамках реализации инновационной деятельности педагогом-психологом Е.Н. Медведчиковой, учителем-логопедом М.В. Арышевой, социальным педагогом Е.Ю.

Фахрутдиновой разработано **электронное пособие «Верю в себя»** по программе комплексного сопровождения младших школьников, имеющих трудности в обучении, ЗПР в условиях детского дома, которые могут быть представлены как составляющие программы развития образовательного учреждения. Данный опыт работы представлен на муниципальном конкурсе «5У», где стал победителем в номинации «Педагог-воспитатель» и получил рекомендацию для участия в региональном конкурсе «Педагогические таланты Кузбасса - 2012».

Итогом работы по организации учебной, научно-методической, исследовательской работы по перечисленным выше направлениям и инновационным формам деятельности стало проведение **городского семинара-практикума** по профориентационной работе с воспитанниками детского дома «Твой завтрашний успех начинается сегодня...», где педагоги (М.А. Медведев, С.Н. Ледовская), специалисты (Е.Н. Медведчикова, Е.Г. Арышева, И.А. Коваленко, Е.А. Шагвалиева), ведущий библиотекарь В.А. Брындина провели мастер-классы. А.А. Прут, М.Н. Барсук, К.М. Морозова, М.В. Арышева организовали выставку декоративно-прикладного творчества воспитанников, оформили стенд с презентацией педагогического опыта коллектива. Итогом проведения семинара стало создание электронного варианта методического тематического **сборника**, отражающего опыт работы детского дома по профессиональной ориентации, который может использоваться в работе различными категориями педагогических работников образовательных учреждений, НПО, СПО, ВУЗ.



В течение 2011-2012 учебного года работа педагогического коллектива, в рамках базовой площадки, реализована в соответствии с разделами Программы совместной деятельности коллективов КРИПКипРО и МКОУ ДС «ДД № 35».

На следующий учебный год планируется привлечь в коллектив к уже работающим в данном направлении педагогов, воспитателей, специалистов, принимавших участие в проблемно-обучающем семинаре по теме «Психолого-педагогические аспекты, социальное сопровождение воспитанников детского дома»: по ул. Мира, 22 – Степанову О.В., Худякову И.А., Михалину Ю.А., Допытаеву Р.И., Шамахову М.А.; по ул. Крылова, 4 – Васильеву А.А., Прокопенко Л.А.

Блок 4. Организация летнего отдыха воспитанников

На протяжении пяти лет администрация детского дома выигрывает конкурс (Государственный контракт) на оказание услуг по организации летнего отдыха детей в лагерь отдыха «Огонек» на сумму 2 086 тыс. 560 рублей, а с 2010 - 2011 учебного года и даче «Звездочка» в пос. Турат на сумму 347 тыс. 760 руб.

Ежегодно воспитанники детского дома оздоравливаются и проводят летний отдых в санаториях и здравницах города, Кузбасса, Алтая.

№	Место отдыха	2008-2009 г	2009-2010 г	2010-2011 г	2011-2012
1.	Дача «Звездочка» пос. Турат				24
2.	ООЦ «Огонек»	122	124	148	144
3.	Загородный лагерь «Белая роща»	1	-	-	
4.	Кузнецкий Алатау	20	30	-	20
5.	Санаторий «Серебро Салаира»	-	42	-	-
6.	Санаторий «Родничок»	-	9	7	8
7.	«Олимпиец» (спортивный лагерь для воспитанников, состоящих на учете ОПДН)	2	4	-	-
8.	«Сибирская сказка»	12	24	1	8
9.	«Золотой Китат»	70	14	18	20
10.	Греция	-	6	2	-



Блок 5. Финансирование МКОУ ДС «ДД № 35» с 01.09.2011 по 31.05.2012 г.
(единица измерения рубли)

Экономическая классификация	Объем финансирования			Итого по статье
	Бюджет	С платных услуг	Целевые средства	
211	24844888,85			24844888,85
212	60100			60100
213	7329309,386			7329309,386
221	32385,64	2000		34385,64
222		9370		9370
223	6290940,74			6290940,74
225	555153,71	798505,55		1353659,26
226	553693,25	12316	48899,8	
262	23500			23500
290	2998865,5	20000	22500	3041365,5
310	150126,2	174174	147866,5	472166,7
340	4763535,56	275429	30000	5068964,56
Итого:	47602498,84	1291794,55	249266,3	49143559,69

В дальнейшем администрация и педагоги МКОУ ДС «ДД № 35» планируют:

- ✚ продолжать работу по реализации **Комплексной программы социально-педагогического, психологического сопровождения воспитанников муниципального образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 35»** (введенной в действие с сентября 2011 г);
- ✚ вести работу в рамках Программы совместной деятельности по реализации образовательной инициативы «Социально-педагогическое, психологическое сопровождение воспитанников детского дома» (базовая площадка КРИПКиПРО);
- ✚ осуществлять сотрудничество с благотворительным детским фондом «Виктория» по реализации долгосрочных проектов «Добровольцы», «Профорентация и самоопределение» благотворительной программы «Точка опоры», программы «Знаю. Умею. Могу» проекта «Академия РОСТ»;
- ✚ продолжить активное участие воспитанников и педагогов в конкурсном движении на муниципальном, областном, региональном, федеральном уровнях.

**Давайте посмотрим на проблемы, которые стоят сегодня перед нашим учреждением и научимся соуправлять образовательным процессом.
Приглашаю Вас к диалогу.**