



Публичный доклад
директора
муниципального
образовательного учреждения для
детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей
«Детский дом №35»
Анжеро-Судженского городского
округа Кемеровской области

Публичный доклад подготовлен администрацией МОУ ДС «ДД № 35» с целью:

- Обеспечения информационной открытости, прозрачности учреждения;
- Широкой информированности общественности в вопросах образовательной деятельности детского дома, результатах и проблемах развития учреждения, которые нам хотелось бы решать вместе.

Структура публичного доклада

Блок 1. Историческая справка
Блок 2. Итоги работы и анализ продуктивности реализации Программы модернизации здоровьесберегающей среды МОУ ДС «ДД №35» в период с 2007 по 2010 год

Блок 3. Комплексная программа социально-педагогического, психологического сопровождения воспитанников (2011-2015 учебные года).

Блок 4. Анализ работы педагогического коллектива за 2010-2011 учебный год

Блок 1.

Муниципальное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 35» (далее МОУ ДС «ДД № 35»), переименованный на основании постановления администрации города Анжеро-Судженска № 461-р от 13.05.2009 года «О переименовании муниципального образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом-школа № 35» в «Детский дом № 35», решением исполнительного комитета города Анжеро-Судженска 30.05.1961 года, создано как восьмилетняя школа-интернат.

С 1984 года учреждение осуществляло свою деятельность как восьмилетняя общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с 1989 года - общеобразовательная средняя школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Распоряжением администрации города Анжеро-Судженска № 68 от 11.05.1994г. детский комбинат № 5 передан в ведомство Горно. На базе детского комбината № 5 приказом управления образования № 139 а от 01.06.1994г. открыт дошкольный детский дом № 5. В 2000 году на основании приказа Горно № 44 от 24.02.2000 г. произошло слияние общеобразовательной средней школы – интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с детским домом № 5 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

С 08.04.2002 года распоряжением Администрации города Анжеро-Судженска №402-р зарегистрировано как муниципальное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом-школа №35»

За 50 лет деятельности МОУ ДС «ДД № 35» число выпускников составляет 1523 человека.

Сегодня в детском доме 180 воспитанников в возрасте от 3 до 18 лет. Из них 33 ребенка – дошкольного возраста, 147 воспитанников младшего, среднего и старшего школьного возраста. 17 воспитанников - круглые сироты, оставшиеся без попечения родителей 163 человека.

Блок 2.

В течение 2007-2010 года педагогический коллектив работал над реализацией **Программы модернизации здоровьесберегающей среды детского дома**, цель работы которой: воспитанник-выпускник, способный осознанно относиться к своему здоровью, ответственно осуществлять выбор в реальной жизни и самореализовываться.

С этой целью в текущем учебном году решались следующие **задачи**:

1. Взаимодействие педагогических коллективов детского дома и образовательных учреждений города, направленное на сохранение и повышение качества образования.
2. Способствование осознанному выбору воспитанниками своей будущей профессии на основе формирования адекватной самооценки и в соответствии с интересами, потребностями, состоянием здоровья.
3. Организация поисково-исследовательской деятельности в рамках подготовки к 50-летию детского дома.

Реализация задач позволила коллективу выйти на определенные рубежи, свидетельствующие о положительных тенденциях развития.

Анализ продуктивности реализации Программы модернизации здоровьесберегающей среды МОУ ДС «ДД №35» в период с 2007 по 2010 год

В ходе реализации Программы модернизации здоровьесберегающей среды детского дома-школы с 2007 года происходило создание организационно-педагогических условий, направленных на формирование здоровьесберегающей среды детского дома, сохранение, укрепление здоровья и развитие воспитанников, направленных на физическое, психическое, когнитивное, социальное развитие личности. Данные направления охватывают динамично меняющееся состояние, характеризующееся высокими адаптационными возможностями организма, оптимальным функционированием систем и органов, а также гармоничными взаимоотношениями с природной средой и социумом.

1. Так в ходе развития **физического развития личности** воспитанников детского дома, учитывался тот факт, что потребность в движении и повышении двигательной активности является наиболее важной биологической особенностью организма ребенка. В связи с этим немаловажными задачами, решаемыми в рамках воспитательного процесса детского дома, определились:

- Гармонизация физического развития ребенка;
- Повышение функциональных резервов систем организма;
- Повышение общей физической работоспособности организма;
- Повышение неспецифической сопротивляемости;
- Воспитание и закрепление навыка правильной осанки;
- Формирование устойчивого интереса к спортивно-оздоровительным занятиям, физическим упражнениям, активному отдыху в урочное, внеурочное время.

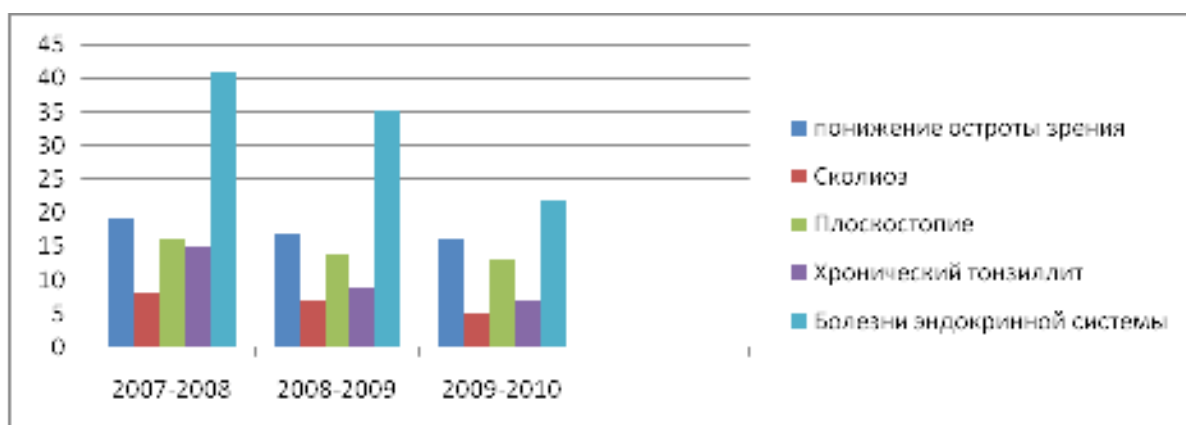
Для этого в воспитательном процессе создана система организации деятельности по физическому развитию личности, включающая в себя:

- Систематическую, планомерную, преемственную деятельность по физическому воспитанию детей, начиная с дошкольного возраста и заканчивая обучающимися средней школы (закаливающие процедуры, массаж, группы ЛФК, спортивные часы, подвижные перемены и динамические паузы, утренняя гимнастика);
- Медицинскую диагностику и отслеживание состояния здоровья, физической работоспособности, функциональных резервов систем организма воспитанников детского дома на каждом возрастном этапе развития;
- Спортивную деятельность: внутри учреждения (баскетбол, бодибилдинг, атлетизм, футбол, рукопашный бой, теннис, спортивные танцы, ритмика, общая физическая подготовка); за пределами учреждения (тяжелая атлетика, вольная борьба, плавание, туризм, спортивная гимнастика, легкая атлетика, каратэ);
- Социальную среду взаимодействия с учреждениями города (Центр детско-юношеского туризма; Детский юношеский клуб физической подготовки № 3; Спортивная детско-юношеская школа олимпийского резерва № 1, 2; Спортивный комплекс «Юность»; Центр психолого-педагогической коррекции и реабилитации).

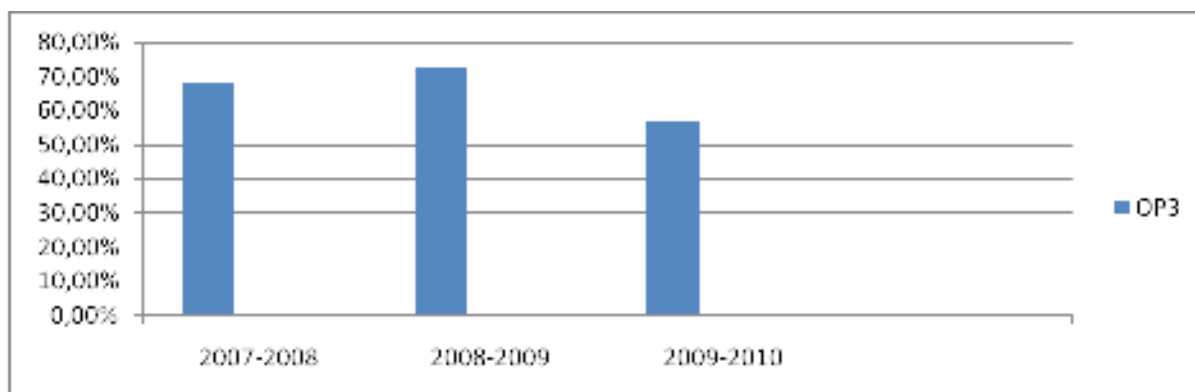
Деятельность по физическому воспитанию дополнялась организацией и проведением лечебно-оздоровительных мероприятий, таких как: физио- и медикаментозное лечение, витаминно- и фитотерапия, что позволило достичь следующих показателей:

- С 2007 года отмечается понижение заболеваний, связанных с остротой зрения, нарушений осанки, болезни эндокринной системы, хронического тонзиллита;
- Произошло уменьшения часто болеющих детей;

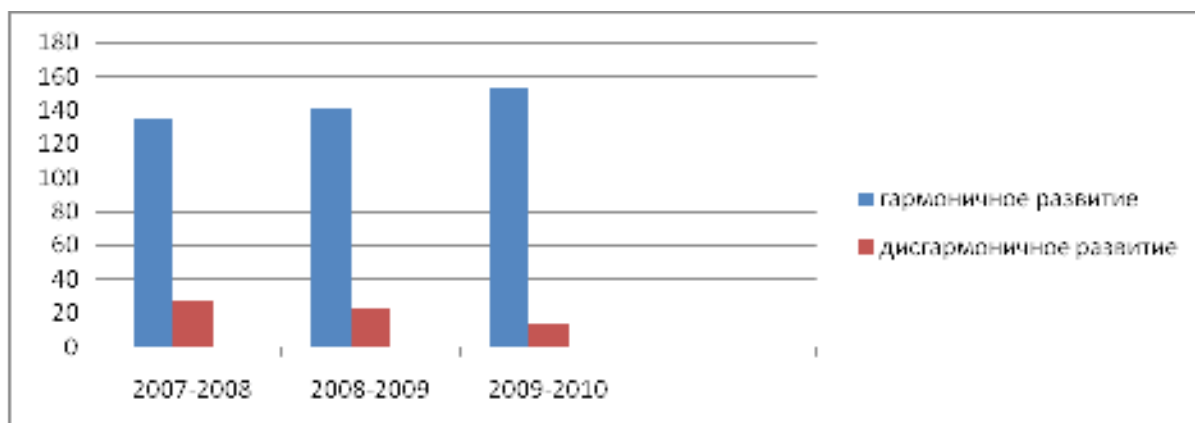
Анализ результатов медицинского осмотра воспитанников за 2007-2010 год



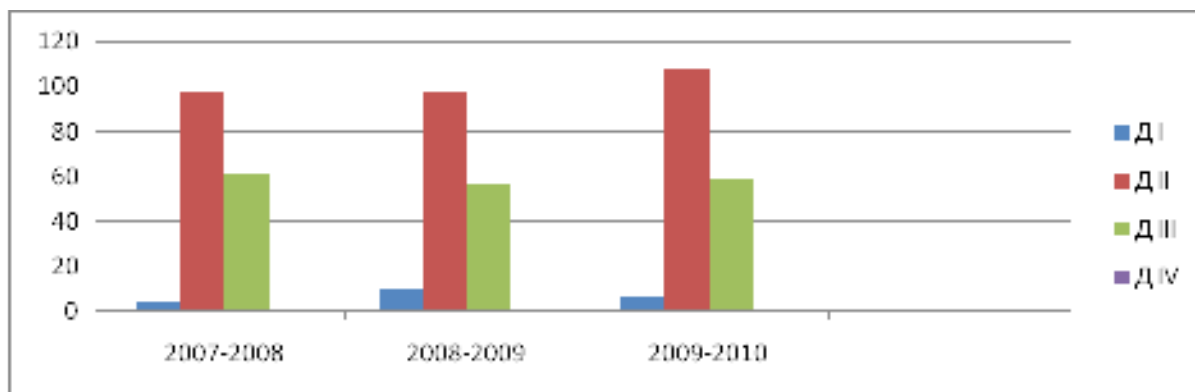
Анализ заболеваемости воспитанников за 2007-2010 год



Анализ физического развития воспитанников за 2007-2010 год



Анализ групп здоровья воспитанников за 2007-2010 год



2. Психическое развитие личности

Воспитанник детского дома проводит в стенах учреждения всю свою сознательную жизнь (с момента поступления в дошкольное звено до выпуска из школы), поэтому именно детский дом оказывает формирующее влияние на развитие многих сторон его личности. Система социально-психологических и педагогических условий должна способствовать развитию здоровой личности. Для создания благоприятных условий максимального развития личности ребенка в пространстве детского дома функционирует Центр содействия укреплению здоровья воспитанников, основной деятельностью которого является:

- Организация психолого-педагогического сопровождения воспитанников детского дома на каждом возрастном этапе развития;
- Создание и поддержание здорового психологического климата среди воспитанников;
- Сохранение психоэмоционального и личностного здоровья всех субъектов воспитательного процесса;

В ходе реализации воспитательного процесса на базе детского дома большое внимание уделяется не только физическому, но и психологическому здоровью ребенка, то есть воспитанию здоровой личности в целом. Данная деятельность просматривается через:

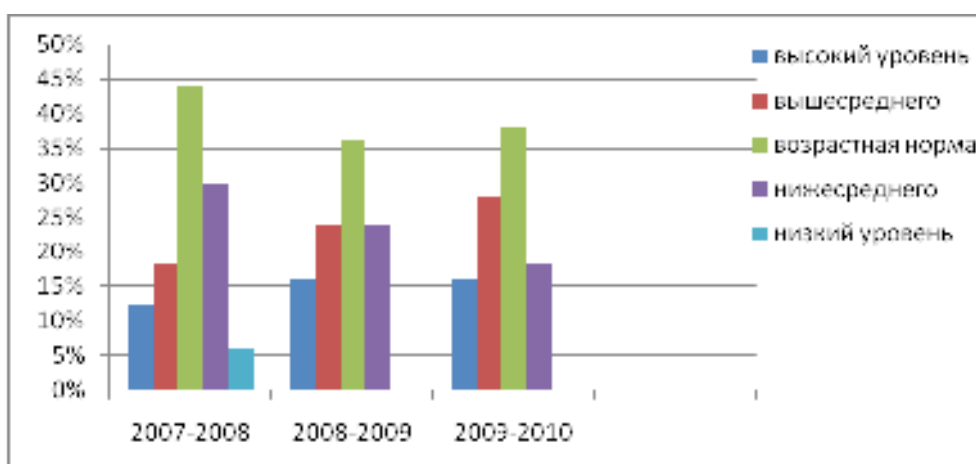
- Систематическую, планомерную, преемственную деятельность по психологическому развитию детей, начиная с дошкольного возраста и заканчивая воспитанниками основного звена;
- Организацию и проведение психологических коррекционно-развивающих занятий на каждом возрастном этапе развития. Дошкольное звено: «Путь в будущее», Начальное звено: «Курс успешного ученика»; Основное звено: курс «Самосовершенствование личности», «Курс успешного ученика», «Уроки конструктивного общения»;
- Организацию и проведение логопедических коррекционно-развивающих занятий на каждом возрастном этапе развития. Дошкольное звено: «Логоритмика», «Волшебный мир слов и предложений». Начальное звено: «Красиво говорим – грамотно пишем», «Пиши, читай, размышляй». Основное звено: «Грамматей-ка».
- Организацию и проведение тренинговых занятий для педагогов «Десять шагов к успеху».

Данная деятельность позволила достичь следующих результатов:

- В 2010 году отсутствует низкий уровень психологического развития, на 10% увеличился уровень выше возрастной нормы развития по сравнению с 2001 годом, на 12% произошло снижение числа воспитанников, имеющих уровень ниже возрастной нормы развития (см. приложение 1);
- В 2009-2010 учебном году увеличился процент охвата воспитанников коррекционно-развивающей деятельностью и составил 100% (см. приложение 2);
- За период с 2007 по 2010 год произошло увеличение показателя степени адаптации к изменившимся условиям проживания (вновь прибывшие дети, при переходе из дошкольного учреждения в начальную школу, из начальной школы в основное звено). Так если в 2007 году 12% воспитанников были дезадаптированы, то в 2010 году этот показатель полностью отсутствовал, в 2009-2010 учебном году на 32% произошло увеличение детей полностью адаптированных к изменившимся условиям проживания (см. приложение 3).

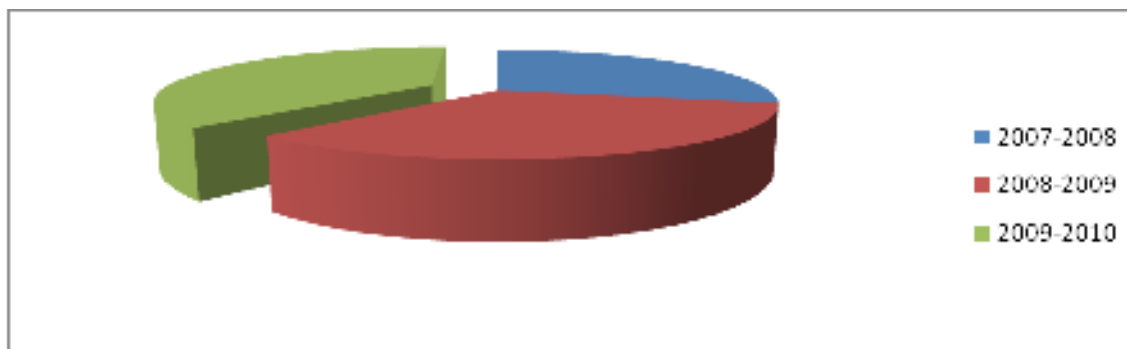
Приложение 1.

**Уровни психологического развития воспитанников МОУ ДС «ДД №35»
в период с 2007 по 2010 год**

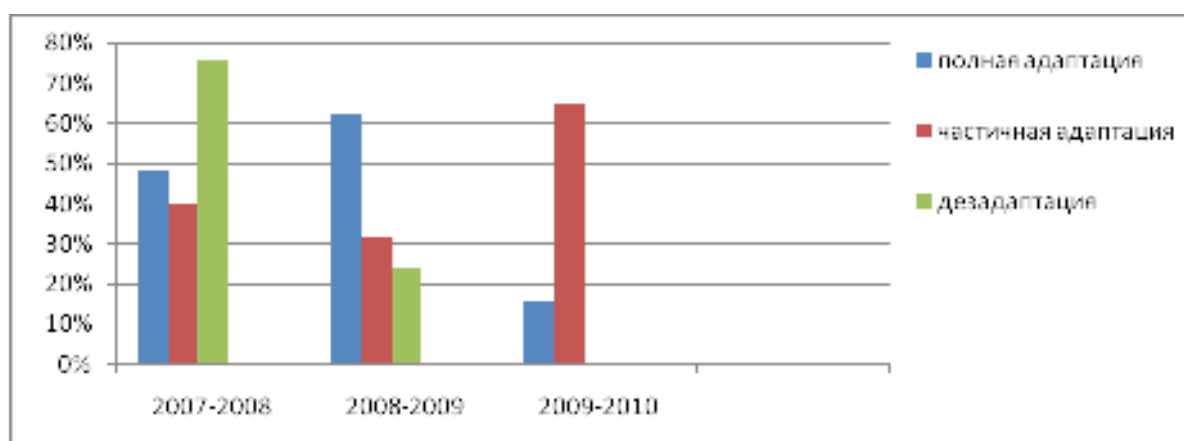


Приложение 2.

Охват воспитанников коррекционно-развивающей деятельностью



Степень адаптации воспитанников к изменившимся условиям проживания



3. Когнитивное развитие личности

В современном мире подросток должен уметь творчески решать научные, производственные и общественные задачи, самостоятельно критически мыслить, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения, систематически и непрерывно пополняя и обновляя свои знания путем самообразования, саморазвития, самовоспитания.

В связи с этим, важным представляется требование к такому результату образования, как сформированность учебно-познавательной деятельности, которая является совместной деятельностью, формой сотрудничества взрослого и воспитанника, обеспечивает развитие когнитивной сферы, а также социализацию подрастающего поколения, где происходит признание активной роли самого ребенка в сохранении собственного здоровья, его право на выбор, вера в способность принять правильное решение.

В рамках формирования здоровьесберегающей образовательной среды детского дома изменилась роль педагога и воспитанника в построении взаимоотношений. Воспитанник стал не объектом, а субъектом, активным соучастником процесса приобретения знаний. Педагог из информатора перешел в ранг организатора учения.

Для повышения уровня сформированности учебно-познавательной деятельности воспитанников детского дома в процессе построения здоровьесберегающей образовательной среды проводилась:

- Систематическая, планомерная, преемственная деятельность, направленная на когнитивное развитие личности воспитанников детского дома на каждом возрастном этапе развития;
- Организованная работа:
 1. Творческих объединений:
 - 1.1. Дошкольное звено: «Зеленый островок», «Город мастеров», «Природа и фантазия», «ИЗО-студия», «Театральный кружок»;
 - 1.2. Начальное звено: «Природа и фантазия», «Театральный кружок», «Природа и творчество», «Танцевальный кружок», «ИЗО-студия»;

1.3. Основное звено: «Юные инспектора движения», «Город мастеров», «Работа санитарного поста»; «Олимпийское движение», театр моды «Стиль», «Юный корреспондент»,

2. Агитбригады по программе ЗОЖ.

3. Факультативных занятий: «Хочу быть здоровым», «Твое здоровье», «Олимпионик», «5-минут о здоровье – информационные занятия», «Путь в будущее», «Ступеньки взросления».

- Тренинговых занятий: «Тренинг самоопределения личности для старших подростков», «Воспитательно-коррекционный тренинг для младших подростков».

4. Социальное развитие личности

Социальное развитие личности определяет формирование совокупности норм, правил и форм поведения, характеризующих типичные действия воспитанника на каждом возрастном этапе развития. Социальное развитие личности направлено на укрепление здоровья, определяет стратегию социального развития личности. Социальное развитие личности воспитанника строится с учетом воспитательного пространства детского дома, где происходит соблюдение следующих условий:

- Индивидуальных особенностей развития воспитанников, находящихся в социально опасном положении;
- Возрастных анатомо-физиологических и психологических особенностей детей (биологический возраст, базовые потребности, тип ведущей деятельности, психологические новообразования).
- Закономерностей становления психических функций детей (переход от совместных действий к самостоятельным, от действий материального плана к действиям речевого и умственного планов);
- Построение воспитательного процесса, ориентировано на формирование представлений, выработку норм и правил поведения, на развитие личности ребенка.
- Учитываются этапы развития воспитанников, стремящихся к самостоятельному выбору и использованию наиболее значимых для них способов проработки информации, что ведет к саморазвитию.
- Воспитательный процесс, ориентирован на развитие творческого начала в деятельности воспитанника;

Реализация условий социального развития личности происходит в процессе организации и проведения:

- Творческих объединений: «Мир игрушки», «Резьба по дереву», «Выпиливание», «Швея - чародейка», «Фольклор», «Хозяюшка» ;
- Факультативных занятий: курс «Твоя профессиональная карьера», «Поварское дело», «Межличностные взаимоотношения подростков», «Мои права», «Моя семья», «Этическая грамматей-ка»;
- Занятий проектной, поисково-исследовательской деятельности в рамках работы школьного музея истории.

Эффективность позитивного воздействия образовательного процесса на здоровье воспитанника определяется не только качеством используемых приемов и методов, сколько их грамотной встроенностью в общую систему, направленную на благо здоровья воспитанника и педагога, отвечающую единству целей и задач.

Стратегия построения и реализации воспитательного процесса определяет план действий, при котором на всех уровнях развития воспитанников происходит качественное воспитание, развитие и обучение подрастающего поколения без нанесения ущерба их здоровью. Решение данного вопроса позволит достижению основной, непосредственно с ним связанной задачи: развитие, формирование, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, воспитание у них культуры здоровья и потребности ЗОЖ.

Более подробный отчет по управленческим, научно-методическим действиям, мониторинг здоровьесберегающей среды, воспитательные мероприятия в период с 2007 по 2010 год, итоги реализации Программы модернизации здоровьесберегающей среды детского дома по основным этапам, структура управления МОУ ДС «ДД № 35» представлены в приложении № 1.

Опыт работы по Программе модернизации здоровьесберегающей среды детского дома представлен:

- 2008 год – Областной конкурс «Педагогические таланты Кузбасса» - Диплом лауреата Администрации Кемеровской области в номинации «Управление образованием» (грант 500 тыс. руб);
- 2009 год – Конкурс «Лучший экспонат», проводимый в рамках XI специализированной выставки-ярмарки «Образование. Карьера. Занятость» – Диплом II степени г. Новокузнецк;
- 2011 год – Муниципальный конкурс «Лучшая школа города» - Диплом лауреата конкурса Администрации Анжеро-Судженского городского округа.

Блок 3.

В 2010-2011 учебном году администрацией, педагогическим коллективом разработана **Комплексная программа социально-педагогического, психологического сопровождения воспитанников** Муниципального образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом №35» на 2011-2015 учебные года.

Данная программа рассмотрена на Общественном совете, принята на заседании педагогического совета (протокол № 31 от 26.04.2011 г) и будет введена в действие с 01.09.2011 года.

Программа развития МОУ ДС «ДД № 35» включает в себя:

1. Стратегические ориентиры и показатели.
2. Основные линии программы на 2011-2015 год.
3. Исходное состояние и анализ состояния учреждения на момент разработки программы.
4. Концепцию, структуру программы.
5. Ресурсное обеспечение программы на 2011-2015 год.
6. Диагностический пакет.
7. Гант -график реализации программы.
8. Построена модель выпускника на каждом возрастном этапе, составлена схема по 4 –ем блокам, где показана система социально-педагогического, психологического сопровождения воспитанников.

Проведя анализ деятельности детского дома на момент разработки программы – выстроили древо проблем, определили древо целей.

Исходя из этого, определили **цель программы:**

Воспитанник – выпускник, имеющий позитивную жизненную позицию, умеющий принимать решения, самоопределяться, саморазвиваться и самореализовываться.

Задачи на период реализации программы:

- Помочь воспитанникам детского дома сформировать устойчивую мотивацию по преодолению различных жизненных трудностей, успешному самоопределению, саморазвитию и самореализации.
- Формировать компетенции воспитанников в области сохранения и укрепления собственного здоровья, необходимого для успешной реализации своих способностей и интересов.
- Сформировать у воспитанников основы профессионального самоопределения с помощью специально организованной, профессионально направленной, учебно-трудовой, познавательной деятельности.

Сроки реализации:

с 2011 – 2012 учебного года по 2014 – 2015 учебный год

Период реализации:

- 1 этап – подготовительный (2011-2012): создание оптимальных условий, необходимых для внедрения и обеспечения комплексной программы социально-педагогического, психологического сопровождения воспитанников детского дома;
- 2 этап – основной (2012-2014): формирование содержания деятельности образовательного учреждения, внедрение обновленных систем управления, новых педагогических технологий, мониторинга образовательного процесса;
- 3 этап – завершающий (2014-2015): подведение итогов, обобщение опыта работы.

Концепция будущего состояния детского дома проектировалась исходя из:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников;
- Закона РФ «Об образовании», Конвенции ООН о правах ребенка, Закона Кемеровской области «Об образовании в Кемеровской области», нормативных документов управления образования Анжеро-Судженского городского округа, Уставом МОУ ДС «ДД №35».

Особое место в решении проблем социально-педагогической адаптации, социализации, формировании профессионального самоопределения детей, оставшихся без попечения родителей, должно проявляться в совместной, целенаправленной деятельности воспитателя, учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, медицинского работника на основе интеграции отношений, деятельности субъектов целостного воспитательно-образовательного процесса в условиях детского дома.

На сегодняшний день приоритетом общества и системы образования является способность вступающих в жизнь молодых людей самостоятельно решать встающие перед ними новые, еще неизвестные задачи. Тогда на первый план, наряду с общей грамотностью, выступают такие качества выпускника, как, например, умение работать в проектном режиме, инициативность в принятии решений и т.п.

В основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- Формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- Проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей детей.

В основу Концепции комплексной программы во главу угла поставлена деятельность личности, когда решение должен найти сам воспитанник-выпускник, а педагог или другой человек, занимающийся сопровождением процесса профессионального самоопределения, постинтернатного сопровождения, не может и не должен давать готовые рекомендации.

Главное стратегическое направление развития детского дома: решение проблем сформированности учебно-познавательной деятельности воспитанников, являющейся совместной формой сотрудничества взрослого и воспитанника, обеспечивающего развитие когнитивной, социальной, физической, психической сферы личности, а так же социализацию подрастающего поколения.

Структура комплексной программы социально-педагогического, психологического сопровождения воспитанников детского дома, включает в себя четыре блока:

Блок: Социально-педагогическая адаптация воспитанников;

Блок: Профессиональные пробы и профессиональное консультирование;

Блок: Система комплексной работы по профессиональному самоопределению воспитанников детского дома;

Блок: Система постинтернатного сопровождения воспитанников.

В процессе реализации **блока социально-педагогической адаптации** происходит профилактика школьной и социальной дезадаптации воспитанников при переходе из дошкольного учреждения в начальное звено, из начального звена в основное, вновь прибывших детей, оказание им психологической поддержки в ситуации эмоционального напряжения, содействие в решении проблем личностного, профессионального самоопределения. Блок включает в себя реализацию программ: по психологии - «Курс успешного ученика», курс «Самосовершенствование личности»; по логопедии - «Волшебный мир слов и предложений», «Красиво говорим - грамотно пишем», «Пиши, читай, размышляй», «Грамматей-ка».

Блок профессиональные пробы и профессиональное консультирование способствует успешному взаимодействию воспитанников в различных социальных ситуациях, достижению ими поставленных целей и выстраиванию конструктивных отношений в обществе.

В ходе профессиональных проб воспитанникам сообщаются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности, моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности.

Этот блок включает в себя проектную деятельность, социальную практику, профессиональные пробы по пяти сферам деятельности: человек-природа,

человек - знаковая система, человек – человек, человек – художественный образ, человек – техника.

Блок системы комплексной работы по профессиональному самоопределению воспитанников детского дома включает в себя реализацию учебно-методического комплекта «Твой завтрашний успех начинается сегодня», где предлагается построение системы взаимодействия педагогов и воспитанников, расширение социальных связей, представлений подростков о мире профессий, условиях труда на различных предприятиях как города, так и области, знакомство со способами получения образования в учебных заведениях разного уровня (НПО, СПО, ВУЗ).

Данная деятельность просматривается через:

1. Систематическую, планомерную, преемственную деятельность по социально-педагогическому, психологическому развитию детей, начиная с начального звена и заканчивая воспитанниками основного звена:
 - 1.1. Посещение творческих и спортивных объединений
 - в учреждениях дополнительного образования: ДООЦ «Олимп»; Станция юных туристов; Дом детского творчества; МУДОД Детский эколого-биологический центр им Г.Н. Сагиль;
 - в спортивных школах: СДЮШОР №1 «Юность»; ДЮСШ №2; ДЮСШ «Буревестник»; ДЮСШ «Сибиряк».
2. Организацию и проведение занятий по программе «Твоя профессиональная карьера» цикл занятий «Когда мы станем взрослыми».
3. Организацию и проведение курса «Сказкотерапия».
4. Организацию встреч за круглым столом представителями с НПО, СПО города и области.
5. Организацию и проведение экскурсий на базу учебных заведений города, области
6. Организацию и проведение деловых игр, тематических консультаций, активизирующих методик, месячников по профессиональному самоопределению, фестиваля «Путешествие по миру профессий», ярмарки профессий, информационных часов «Ты сможешь профессии все преодолеть».

Блок постинтернатного сопровождения воспитанников включает в себя:

- социально-правовое сопровождение – работа по просвещению воспитанников в вопросах законодательства;
- трудовую адаптацию, предполагающую организацию и проведение творческого проекта «Дорогой творчества, дорогой мастерства», (профпробы, временное трудоустройство, составление портфолио выпускника).

Социально-педагогическое, психологическое сопровождение воспитанников – выпускников

(занятия «Когда мы станем взрослыми», информационные часы «Ты сможешь всё преодолеть», организация мониторинга).

Социально-педагогическое сопровождение воспитанников – выпускников в постинтернатный период планируется через деятельность совета тьюторов, составление и реализацию индивидуального плана сопровождения воспитанников – выпускников (ИПС), который включает в себя:

- групповую рефлексию;
- психолого-медико-педагогический консилиум на базе детского дома;
- психолого-педагогический консилиум на базе учебных заведений города и области (НПО, СПО, колледжей, лицеев, ВУЗ);
- индивидуальные консультации, беседы с воспитанниками-выпускниками;
- социально-педагогический тренинг «Подготовка выпускников к трудоустройству»;
- мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения воспитанников в постинтернатный период.

Для реализации 4 блоков:

- разработан гantt-график, который включает в себя разделы управленческой научно-методической деятельности и деятельности с воспитанниками.
- выстроена модель выпускника,
- этапы профессионального самоопределения и профориентационной работы,
- создан диагностический пакет социально-педагогического, психологического сопровождения воспитанников.
- составлено предположительное ресурсное обеспечение программы (2 млн 106 тыс. руб.)

В результате реализации комплексной программы социально – педагогического, психологического сопровождения воспитанников детского дома предполагается:

Улучшение материально-технических ресурсов:

- оснащение кабинетов педагога – психолога, социального педагога компьютерами и оргтехникой, развивающими играми;
- наличие образовательных модулей для организации сюжетно – ролевых игр по профориентации;
- оборудованная детская площадка на даче в п. Турат;
- реконструированное помещение парикмахерской;
- наличие концертных костюмов, сценической обуви;
- наличие настольных игр, материалов для организации производительного труда;
- установка инфракрасных обогревателей для отопления помещений на даче в п. Турат ;
- в санитарных помещениях групп установка водонагревателей;
- реконструкция банно – прачечного хозяйства.

Информационных ресурсов:

- пополнение библиотечного фонда литературой и видеотекой по расширению кругозора воспитанников по миру профессий;
- наличие программы профориентационной работы с воспитанниками 1-4 классов.

Кадровых ресурсов:

- подготовка и переподготовка педагогических кадров в КРИПКиПРО по теме: «Современные методы поддержки профессионального самоопределения детей»;
- готовность и использование педагогами специально организованной, профессионально направленной, учебно – трудовой, познавательной деятельности для формирования у детей и подростков основы профессионального самоопределения и способности преодолевать различные жизненные трудности;
- соответствие методического обеспечения направлениям, определённым программой;

- формирование компетенции воспитанников в области сохранения и укрепления собственного здоровья, необходимого для успешной реализации своих способностей и интересов.

Выпускник детского дома **должен иметь знания и умения**, реализующиеся в:

нравственном компоненте:

- уметь отстаивать свои интересы;
- иметь понятие о патриотизме, патриотическом поступке;
- уметь ценить чужой труд, принимать посильное участие в создании материальных ценностей;
- иметь понятие о чести, доме, ответственности, профессиональной гордости, гражданственности;
- проявлять целеустремленность, социальную активность;
- осознавать ценность нравственных человеческих качеств и положительных сторон характера;
- иметь навыки саморегулирования, самовоспитания, самосовершенствования в соответствии с нормами нравственности и морали;
- иметь навыки самооценки и взаимооценки

культурном компоненте:

- осознанно соблюдать правила поведения;
- поддерживать непринужденную беседу;
- владеть культурой устной речи;
- соблюдать правила мужского и женского этикета;
- уметь строить бесконфликтные отношения

физическом компоненте:

- выполнять правила личной гигиены (юноши и девушки);
- имеет потребность в здоровом образе жизни;
- умеет составить свой режим дня корректировать его

бытовом компоненте:

- определять недоброкачественные продукты. Экономно расходовать продукты;
- иметь понятие о стрессах эмоциональном переживании, знает пути их преодоления. Уметь оказывать первую медицинскую помощь, самопомощь при отравлениях, ожогах, травмах, укусах животных, насекомых;
- уметь подготовить помещение к смене сезона, делать текущий ремонт жилища, оформить интерьер;
- ориентироваться в магазине, на рынке. Уметь пользоваться каталогами, заказывать товары наложенным платежом;
- иметь представление о самообороне, ее пределах и средствах, владеть доступными средствами самозащиты;
- уметь пользоваться телефонным справочником, дежурной справочной службой;
- уметь ориентироваться в сложившейся экстремальной ситуации, принять решение, оказать помощь;
- использовать доступные средства пожаротушения, знать приемы защиты дыхательных органов;
- заниматься самовоспитанием профессионально значимых качеств;
- знать правила приема в учреждения начального профессионального образования;
- знать функции центра занятости населения, отдела защиты прав потребителей, справочные службы. Иметь понятие о рынке труда;

- уметь оформлять документы для продолжения образования, различные типовые бланки, квитанции;
- иметь представление о семейном бюджете, обязанностях детей и родителей, брачном контракте;
- иметь понятие об опасности азартных игр, психологической защите от манипуляторов;
- иметь понятие о кредитовании, долговых обязательствах, налогообложениях и т.п.;
- соблюдать нормы общежития;
- уметь оформлять различные документы для юридических служб (исковые заявления и др.), уметь защитить свои права;
- знать документы определяющие статус человека: свидетельство о рождении, паспорт, аттестат.

**Анализ работы муниципального образовательного учреждения
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Детский дом № 35» за 2010-11 учебный год**

Реализация плана действий муниципального образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 35» на 2010-11 учебный год заключалась в решении следующих задач:

1. Взаимодействие педагогических коллективов детского дома и образовательных учреждений города, направленное на сохранение и повышение качества образования.
2. Способствовать осознанному выбору воспитанниками своей будущей профессии на основе формирования адекватной самооценки и в соответствии с интересами, потребностями, состоянием здоровья.
3. Организация поисково-исследовательской деятельности в рамках подготовки к 50-летию детского дома.

Оценивая управленческую деятельность администрации, выполнения задач, поставленных пред коллективом на 2010-11 учебный год, работу следует признать удовлетворительной.

Одним из основных направлений в работе администрации МОУ ДС «ДД №35» является деятельность по повышению уровня подготовки педагогических кадров. Состав педагогических кадров (таблица №1):

Педкадры	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Всего педработников	44	44	46
Из них:	3	3	3
администрация			
учителя	7	-	-
воспитатели	28	31	29
педагог-психолог	1	2	2
учитель-логопед	1	1	1
соц.педагоги	2	2	3
Инструктор трудового обучения	2	2	2
Музыкальный работник	-	1	1
Педагог дополнительного образования	-	2	2
Инструктор по физкультуре	-	-	1
Педагог-организатор	-	-	1
Старшая вожатая	-	-	1

Имеют образование (таблица №2):

Педкадры	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Высшее	28/62%	29/66%	26/56,5%
Средне-специальное	17/38%	15/34%	20/43,5%
Среднее	-	-	-

Имеют квалификационные категории, разряды (таблица №3):

	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Высшая	9/20%	11/25%	9/19,5%
Первая	10/22%	8/18%	10/22%
Вторая	19/42%	19/43%	16/35%
Разряд	7/16%	6/14%	11/23,5%

Стаж работы (таблица №4):

	2008-2009	2009-2010	2010-2011
До 2 лет	-	1	5
До 5 лет	-	-	-
До 10 лет	5	5	7
До 20 лет	18	18	16
После 20 лет	22	20	18
ИТОГО:	45	44	46

Из 46 членов педагогического коллектива имеют высшее образование 56,5%, что на 5,5% ниже, чем в 2009-2010 учебном году. Это произошло за счет поступления на работу 3-х педагогов со средне-специальным образованием, 2 их которых обучаются на заочном отделении в высшем учебном заведении. Повысился процент педагогов, не имеющих категории – 11 человек (6 человек приняты на работу без категории, 2 человека – вышедшие из декретного отпуска, 1 – в декретном отпуске, 2 человека не имеют категории - Старкова Т.В., Бучина Г.А., которые в 2011-2012 учебном году должны подтвердить соответствие занимаемой должности).

88% педагогов прошли курсы повышения квалификации, 12 % - молодые специалисты - Михалина Ю.А., Ефимова Е.С., Ларионова Е.Б., Ивановская И.Н., Морозова К.М., двое обучаются в ВУЗах.

В 2010-2011 учебном году курсы повышения квалификации прошло 5 человек (социальные педагоги: Фахрутдинова Е.Ю., Арышева Е.Г., учитель-логопед Арышева М.В., воспитатели Гайдабура Л.А., Маркова С.В.); аттестованы 4 человека на высшую квалификационную категорию (Евграфова Т.В., Прут А.А., Медведчикова Е.Н., Брындина В.А.), на первую - 4 человека (Медведев М.А., Допытаева Р.И., Арышева Е.Г., Гайдабура Л.А.), на вторую – 6 человек (Байдулина Т.И., Гайдабура Л.А., Изотова С.А., Королева Н.Г., Соколова Н.Л., Степанова И.Б., Федосенко Т.В.)

Повышению квалификации педагогов способствовали такие формы работы, как: тематические педсоветы, работа педагогов по темам самообразования, консультации, видео мастер-класс, составление и реализация социально-значимых проектов, панорама воспитательных идей, методическое объединение воспитателей, смотр на лучшую группу и методический комплекс.

В 2010-2011 учебном году проведено 5 методических объединений (руководитель Барсук М.Н.).

Условием организации работы методического объединения является системность и целенаправленность деятельности на повышение педагогического мастерства каждого педагога. Вся работа организуется в соответствии с годовым планом. Формы методической работы направлены на повышение квалификации и

мастерства педагогов, оказание помощи в поисках эффективных форм работы с воспитанниками. Традиционно используются коллективные и индивидуальные формы методической работы.

В течение 2010-2011 года проведены тематические заседания МО воспитателей:

- «Теоретические основы интерактивных методов и приёмов воспитания»
- «Интерактивные методы воспитания» (мозговой штурм, игры К. Фоппеля, секвейн (практическое занятие))
- «Роль диагностики в воспитательном процессе»

При организации тематических заседаний педагоги являлись не просто слушателями, а активными участниками.

В течение 2010-11 учебного года на заседаниях МО воспитателей проходил **отчёт педагогов по темам самообразования**, далее с которыми педагоги выходили на аттестацию. Организация такого вида работы позволяет активизировать работу педагогов в данном направлении и указать не только на недостатки и ошибки, но и дать рекомендации по доработке материалов.

Все педагоги детского дома определили для изучения индивидуальные творческие темы, соответствующие направлениям воспитательной работы. Полными содержательными стали выступления на МО таких педагогов, как: Барсук М.Н., Соколовой Н.Л., Федосенко Т.В., Изотовой С.А., Гайдабура ЛА., Байдулиной Т.И., Королёвой Н.Г.

Регулярно для педагогов детского дома проводятся **информационно-методические выставки** для ознакомления с методической литературой и материалами, с целью пропаганды достижений педагогов по различным проблемам воспитания. Это своеобразный отчет по самообразованию, демонстрация наглядных продуктов труда (авторские программы, разработки занятий, обобщение опыта). Тематика разнообразна - это организация работы с воспитанниками по профориентации, по ЗОЖ, духовно-нравственному воспитанию.

В этом учебном году организован **смотр-конкурс** методических комплексов. Результаты показали, что у педагогов повысился уровень информационной культуры, 78% педагогов владеют компьютером, умело используют его в своей деятельности, но, однако, в группах недостаточно дидактического материала и развивающих игр.

В рамках подготовки к 50-летию детского дома в сентябре 2010г. дан старт конкурса на лучший **проект «Нам 50! Это много, или мало?!»** Каждая группа защищала собственный проект, над которым работала в течение учебного года. В мае 2011г. подводились итоги данного конкурса. Группы представили итог своей деятельности в форме фотоальбомов, видеофильмов, презентации, календаря.

Ценность данной формы работы заключается в совместной деятельности педагогов и воспитанников, которая поддерживает атмосферу сотрудничества, совместного творчества.

Наиболее интересными оказались проекты 2-3 группы (Чуверов А.Л.), 1гр (Барсук М.Н., Ефимова Е.С.), 10-11гр (Брындина В.А., Федосенко Т.В.), 5-6гр (Королёва Н.Г.), 9гр. (Медведчикова Е.Н., Морозова Л.Л.)

В рамках деятельности МО постоянно действует **режим консультирования**, осуществляющийся как на заседаниях МО (руководитель МО Барсук М.Н., заместитель директора по ВР Маслова Е.В.), так и в индивидуальном порядке, в связи с затруднениями, возникающими у педагогов при составлении методических

разработок, сценариев, буклетов. Консультации проводят также педагог-психолог Медведчикова Е.Н., учитель-логопед Арышева М.В., социальный педагог Арышева Е.Г.

В практику работы методического объединения воспитателей детского дома в этом учебном году вошла такая коллективная форма методической работы, как **мастер-классы и конкурсы профессионального мастерства**.

В данном году апробирована такая форма как видео мастер-класс (запись и демонстрация воспитательных мероприятий на видео) по профессиональному и трудовому воспитанию.

Основными критериями этой формы стали – актуальность выбранной темы, использование элементов ИКТ, презентация педагога (эмоциональный настрой, взаимодействие с воспитанниками). Педагоги-участники показали высокое педагогическое мастерство (Гайдабура Л.А., Моркотун Л.А., Морозова Л.Л., Бычкова О.Н., Ивановская И.Н., Медведев М.А., Фахрутдинова Е.Ю., Ефимова Е.С.) Положительными моментами данного конкурса является то, что среди участников 2 педагога - молодые специалисты, которые работали над мастер - классом совместно с опытными педагогами (Ивановская И.Н., Тулиатос И.В.,(5-6гр) Ефимова Е.С., Барсук М.Н.(1 гр)).

Победителями конкурса стали: Медведев М.А., I место; Ефимова Е.С., Фахрутдинова Е.С. II место. Такая форма работы нацеливает педагогов на более высокий уровень проведения занятий.

Таким образом, можно отметить, что организация деятельности методического объединения воспитателей способствует:

- созданию в педагогическом коллективе атмосферы творческого поиска и заинтересованности;
- повышению методического мастерства педагогов;
- пополнению банка педагогическими инновационными идеями и технологиями.

В дальнейшем планируется:

- организовать работу круглого стола с молодыми педагогами, т.к в этом учебном году в педагогический коллектив влились новые молодые педагоги и педагоги, не имеющие педагогического стажа;

-продолжать вовлекать в конкурсное движение педагогического мастерства (заочное и очное) как педагогов со стажем, так и молодых специалистов;

-апробировать на практике интерактивные методы и приёмы воспитания.

Показателем педагогического мастерства является **участие педагогов в конкурсах** и выставках различного уровня. Хочется отметить, что по сравнению с прошлым годом количество участников увеличилось, это говорит о возрастающей инициативности педагогов.

22 педагога отмечены благодарственными письмами УДО за сотрудничество и участие в городских, областных выставках и стали **лауреатами, победителями** конкурсов муниципального, регионального, российского уровня: «Лучшая школа города» (диплом лауреата), «5У» (диплом победителя: Евграфова Т.В., Арышева М.В., Маслова Е.В., Медведчикова Е.Н., Арышева Е.Г.), публичная защита социально-значимых проектов летней трудовой занятости несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении (диплом победителя: Маслова Е.В.,

Арышева Е.Г.), конкурс социально-значимой деятельности детских общественных организаций «Цвети и здравствуй, город мой!» (грамота за сохранение и возрождение национальных традиций: Чуверов А.Л.), конкурс «Юный слесарь» (грамота), областной этап Всероссийского конкурса «Педагог-психолог - 2011» (диплом победителя).

Отмечены грамотами ДОиН КО проект «Рост» программы «Знаю. Умею. Могу.» благотворительного Фонда «Виктория», 2011г. - Медведчикова Е.Н., конкурс портфолио самоопределения «Мой выбор» (Медведчикова Е.Н., Маслова Е.В., Чуверов А.Л., Арышева М.В., диплом (1 место)), международная научно-практическая конференция «Управление профессиональным развитием педагога» - Чуверов А.Л. с вручением сертификата на отдых ОАЭ, Всероссийский конкурс «Учитель! Перед именем твоим...» (за разработку учебно-методического комплекта «Твой завтрашний успех начинается сегодня...»), получена серебряная медаль (Евграфова Т.В., Маслова Е.В., Медведчикова Е.Н., Арышева М.В., Арышева Е.Г.), проект на консолидированный бюджет «Добрые дела Кузбассу» Кузбасского центра «Инициатива».

Материально-техническая база является одним из важнейших ресурсов, обеспечивающих решение поставленных задач.

Администрация детского дома создает условия для роста педагогического и методического мастерства, пополняет материально-техническую базу для организации воспитательного процесса.

Библиотечный фонд в 2010-11 учебном году пополнен методической литературой по организации трудового воспитания, профессионального самоопределения воспитанников, 25 экземплярами подписных изданий для воспитанников.

Приобретено оборудование для мастерских, телевизоры, спортивный инвентарь (лыжи, коньки, велосипеды, тренажеры), игровой материал, но, однако, недостаточно дидактических и развивающих игр для воспитанников, энциклопедической литературы для детей среднего и старшего школьного возраста.

Для организации летнего отдыха воспитанников приобретена бытовая техника (холодильник, стиральная машина), произведен ремонт пола, вставлены окна в ООЦ «Огонек».

Четвертый год воспитанники МОУ ДС «ДД № 35» **обучаются в общеобразовательных школах города**. На конец 2010-2011 учебного года количество обучающихся составило: МОУ СОШ № 22 (1-11 класс) - 84 человека, МСК С(К)ОШ № 29 (1-8 класс) - 49 человек, МОУ СОШ № 3 (8 класс) – 1 человек. За время обучения ребят педагогические коллективы учреждений отладили тесное сотрудничество, основанное на доверии, опыте работы, своевременно оказываемой помощи.

Сведения о количестве воспитанников МОУ ДС № ДД № 35», обучающихся в ОУ города

Класс	Школа № 22		Школа № 29		Школа № 17		Школа № 3	
	2009-2010	2010-2011	2009-2010	2010-2011	2009-2010	2010-2011	2009-2010	2010-2011
1 класс	1	7	10	8	4	2	-	-

2 класс	1	3	8	9	3	3	-	-
3 класс	1	2	13	9	4	2	-	-
4 класс	2	3	8	14	-	4	-	-
5 класс	6	5	4	6	1	-	-	--
6 класс	22	5	1	3	-	-	-	-
7 класс	16	22	2	1	-	-	-	-
8 класс	11	20	-	1	-	-	-	1
9 класс	33	14	-	-	-	-	-	-
10 класс	5	-	-	-	-	-	-	-
11 класс	-	3	-	-	-	-	-	-
Итого	98	84	46	51	12	11	0	1

В течение учебного года прослеживалось взаимодействие администрации школ, председателей и специалистов школьных ПМПк (отв. Ленгард Т.В., Тарасова И.М., Гоммершмидт Н.О., Арышева М.В.), учителей, классных руководителей, воспитателей.

Совместная деятельность на протяжении данного времени ведется по следующим направлениям:

Решение вопросов всеобуча – в конце учебного года подаются списки детей на новый учебный год, согласно заключениям КОПМПК, в которых просматривается образовательный маршрут каждого воспитанника.

Заключение договора о взаимодействии между школьными ПМПк учреждений, регулирующего обязанности сторон по психолого-медико-педагогическому сопровождению воспитанников МОУ ДС «ДД № 35».

Отслеживание адаптации, работоспособности, подготовки к школе воспитанников в изменившихся условиях обучения через: систематическое посещение уроков директором, педагогом-психологом, социальными педагогами, воспитателями всех групп МОУ ДС «ДД №35»; проведение круглых столов, консилиумов, педагогических советов, собраний совместно с классными руководителями.

Оказание помощи в организации проблем дисциплинарного характера:

- совместно с классными руководителями организованы классные собрания по данной проблеме (с Коваценок О.В., Медведевой Е.Л.(шк. № 22); с Салос Г.Н., Хакимовой Г.Н., Конева Т.В. (шк. № 29));
- составлены индивидуальные беседы, встречи с учителями-предметниками, классными руководителями; круглые столы по ознакомлению с особенностями развития, качеств личности детей, воспитывающихся в учреждении интернатного типа (отв. Маслова Е.В., Медведчикова Е.Н., Мошкина А.В., Арышева М.В.);
- посещены заседания советов профилактики, консилиумов по проблемам успеваемости, поведения, (отв. Маслова Е.В., Медведчикова Е.Н., Мошкина А.В., Арышева М.В.).

Участие в заседаниях школьных консилиумов по проблеме определения дальнейшего образовательного маршрута воспитанников, имеющих трудности в обучении (шк. № 29 – 2 консилиума); оказание помощи в подготовке пакета документов для консультирования КОПМПК, консультирование КОПМПК прошли 20 воспитанников, обучающихся школы №29, из них 4 человекам определен маршрут обучения по программе общеобразовательной школы, по программе

специальной коррекционной программе VII – 16 человек, из них 4 человека оставлены на повторное обучение.

Взаимодействие воспитателей групп, педагогов школ с педагогом-психологом Медведчиковой Е.Н., руководителем ПМПК Арышевой М.В., социальными педагогами Арышевой Е.Г., Гайдабура Л.А., помогают им больше узнать об особенностях детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, решить возникающие конфликты, организовывать работу с детьми, имеющими эмоциональную нестабильность, оказывают информационную помощь через проведение индивидуальных и групповых консультаций по возникшим проблемам, что помогает педагогам решать возникающие проблемные ситуации.

Обучающие тематические консультации для педагогов «Как помочь школьнику, пришедшему в 5 класс» (для педагогов 5 класса), «Психологическая помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию» (для педагогов 8,9 классов), «Кто они, дети с проблемами в поведении?», «Как помочь ребенку, если он не желает учиться?» (для всех педагогов), «Трудности в обучении – причины их возникновения, способы работы с испытывающими трудности в обучении» (для воспитателей 2-5 классов) помогают воспитателям организовать воспитательно-педагогическую деятельность.

Высока активность педагогов в посещении индивидуальных консультаций педагога-психолога по возникшим проблемам, на темы: «Школьная тревожность», «Помощь школьнику в преодолении предэкзаменационных стрессов», «Взаимодействие со сверстниками в группе и классе, проблемы и пути их решения», «Снятие эмоционального напряжения», «Адаптация к изменившимся условиям проживания, обучения», «Общение со сверстниками», «Проблемы в обучении», «Как организовать работу с агрессивными детьми» способствуют решению множества школьных проблем.

Проведение круглых столов, консилиумов, как по возникшим проблемам, так и тематических, на которых можно поделиться опытом работы, узнать новое в своей деятельности. Все это помогало в решении задачи по сохранению и повышению качества образования.

В течение учебного года в библиотеке осуществляется подбор литературы в помощь педагогам, направленной на сохранение и повышение качества образования, в которой представлена информация по данной теме, статьи из периодических изданий – «Народное образование», «Воспитание школьников», «Вестник образования», «Классный руководитель».

Одним из основных видов деятельности по сохранению и повышению качества образования в детском доме является организация и проведение **самоподготовки**. Планируя и анализируя самоподготовку, воспитатель учитывает такие направления деятельности, как: преимущество в работе воспитателя и учителя, соблюдение охранительного режима, организацию контроля и проверки за выполнением домашнего задания, подведение итогов самоподготовки.

Посещенные самоподготовки администрацией в 2010-11 учебном году в 4,5,9 классах показали, что воспитатели, решая задачу по сохранению и повышению качества образования, работают в тесном контакте с классными руководителями, соблюдают санитарно-гигиенические нормы при проведении самоподготовок, подводят итоги самоподготовки, прошедшего учебного дня, что способствует сохранению и повышению качества образования.

В течение 2010-11 учебного года от классных руководителей поступали замечания в адрес администрации по невыполнению домашнего задания только воспитанниками 10-11 группы (воспитатели Худякова И.А., Федосенко Т.В., Медведев М.А., Брындина В.А.).

Проводимая работа педагогического коллектива детского дома с образовательными учреждениями МОУ «СОШ №22», МСК С(К)ОШ №29, направленное на сохранение и повышение качества образования, по итогам учебного года, показала, что успеваемость воспитанников не только стабильна, но и повысилась на 4% (с 18 человек до 22 человек).

Однако, отмечается снижение мотивации воспитанников, обучающихся в МОУ «СОШ № 22», на активное участие в жизни классного коллектива, школы, ввиду не привлечения детей педагогами, классными руководителями. Воспитанники не имеют поручений, ответственных заданий в классе, что делает их не всегда успешными в отношениях с одноклассниками.

Поэтому в следующем учебном году одной из основных задач МОУ ДС «ДД № 35» является ***формирование комфортного, эмоционально-положительного микроклимата через взаимодействие между педагогами детского дома, ОУ и воспитанниками.***

Ежегодно особое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Медицинскими работниками организованы в 2010-11 учебном году лечебно-профилактические мероприятия: проведение медицинского осмотра воспитанников; профилактических прививок; оценка физического и полового развития детей; изучение состояния гемодинамики (измерение АД, ЭКГ); проведение профилактической витаминотерапии и фитотерапии; лечебных и противорецидивных физиопроцедур.

В данном учебном году все воспитанники детского дома прошли углубленный медицинский осмотр, по итогам которого проведены следующие мероприятия:

- оздоровлено 5 детей с тубинфицированием в противотуберкулезном санатории в п. Барзас,
- 44 ребенка оздоровлено в санатории «Родничок» в п. Рудничный,
- 8 детей проконсультировано у кардиолога в областной больнице г. Кемерово
- 1 ребенок прооперирован и наблюдается в ортопедическом центре в г. Ленинск-Кузнецка,
- 1 ребенок находился на лечении в офтальмологической больнице в г. Кемерово;
- 1 ребенок находился на плановом лечении (проведена аденотомия) в лор отделении;

Проведены дополнительные консультации врачей: ортопеда, хирурга, невролога, окулиста, стоматолога, фтизиатра.

В течение учебного года проведены следующие лечебные, оздоровительные, профилактические мероприятия:

- плановые профилактические прививки (R-Манту, противоклещевого энцефалита, АДС-М, против гепатита, краснухи, кори, паротита);
- постоянное проведение С- витаминизации 3-его блюда;
- два раза в год (октябрь-ноябрь, февраль-март) проведение общеукрепляющей фитотерапии;

- проведение сан. просветительской работы с воспитанниками, индивидуальные беседы;
- дополнительная витаминотерапия воспитанников с понижением остроты зрения, часто болеющих детей;
- курс химиопрофилактики в течение 3 месяцев 6 детей, состоящих на учете фтизиатра.

По итогам углубленного медицинского осмотра в 2010-11 учебном году выявлено заболеваний:

- врачом-психиатром - 25 случаев: впервые выявленных – 0, прибывшие из начального звена – 25;

-ортопедом - 8 случаев: впервые выявленных – 0, прибывшие из начального звена – 4, прибывшие в детский дом в 2010г. - 4.

-хирургом - 8 случаев: впервые выявленных – 7, прибывшие из начального звена – 1, сняты с учета – 1 (увеличение заболеваний идет за счет физиологических особенностей у детей в подростковом возрасте);

-офтальмологом - понижение остроты зрения у 13 человек: впервые выявленных – 4, прибывшие из начального звена - 6, прибывшие в детский дом в 2010 г. - 3.

-эндокринологом - впервые выявленные – 7, сняты с учета – 4.

Основная деятельность **педагогов-психологов** сводилась к организации деятельности по коррекционно-развивающему, диагностическому, пропаганде и просвещению, консультативному направлениям.

Деятельность специалистов психологического блока протраивалась в соответствии с социальным заказом детского дома на 2010-2011 учебный год, в соответствии с годовым планом работы. Коррекционно-развивающей работой охвачены воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет в дошкольном звене и с 1 по 11 класс, где особое внимание уделялось работе с детьми, имеющими диагноз ЗПР, вновь прибывшими воспитанниками, а так же воспитанниками группы повышенного внимания.

Диагностическая работа направлена на изучение психоэмоционального состояния, степени адаптации, тревожности воспитанников с 1 по 11 класс, где особое внимание уделено вновь прибывшим детям, воспитанникам группы повышенного внимания. Данные мероприятия способствовали тому, что в детском доме:

- отсутствуют дезадаптированные дети;
- на 23,4% произошло снижение воспитанников с высоким уровнем тревожности и агрессивности;
- отмечена положительная стабильная динамика в общем уровне психологического развития.

Педагогический процесс – это процесс совместной творческой жизнедеятельности педагогов и воспитанников, обеспечивающий условия для развития и социальной адаптации воспитанников в системе как урочных, так и внеурочных занятий.

Совместную творческую жизнедеятельность участников педагогического процесса детского дома можно определить как систему активной творческой жизни педагогов

и воспитанников, направленную на целесообразное производство и воспроизводство объектов материальной и духовной культуры, на освоение воспитанниками отношений с природно-социальным миром и с собой. Данная деятельность осуществляется ее участниками вариативно при непосредственном или опосредованном взаимодействии педагогов и детей. Внеурочная деятельность ориентирует педагогов на систематический интенсивный творческий поиск форм и способов совместной жизнедеятельности, продуктивное сотрудничество, взаимодействие и взаимоуважение.

Внеурочная работа в МОУ ДС «ДД №35» создает условия для позитивного сотворчества в педагогическом процессе воспитанников и педагогов детского дома, работников учреждений дополнительного образования, культурных и спортивных учреждений. Воспитательная работа проводится как в детском доме, так и вне его.

Взаимодействие с УДО и культуры – это одно из наиболее освоенных звеньев нашего педагогического коллектива в организации внеурочной деятельности. МОУ ДС «ДД №35» на протяжении многих лет успешно сотрудничает с 14 УДО и культуры города (ЦНК, ДК «Судженский», ДК «Центральный» МОУ ДОД «ДДТ», МОУ ДОД «ДЮСШ «Сибиряк», ДОД «СЮТУР», МОУ ДОД «ДЭБЦ им. Т.Н. Сагиль», МОУ ДОД ДООСЦ «Олимп», ДОД СДЮШОР «Юность», МОУ ДОД «ДЮСШ №2», МОУ ДОД «Буревестник»).

В 2010-11 учебном году эти учреждения посещали 92% воспитанников. Педагоги и воспитанники всех групп получили от УДО и культуры грамоты и благодарственные письма за тесное сотрудничество и содействие в развитии творческих способностей воспитанников.

На базе МОУ ДС «ДД №35» в 2010-11 учебном году работало 10 творческих и спортивных объединений, что на шесть больше, чем в 2009-10 учебном году, в них занималось 65 воспитанников (50%), в 2009-10 уч.г. - (35%); ОФП (рук. Анисимов С.В.), «Театральный» (рук. Барсук М.Н.), «Краеведение№ (рук. Бучина Г.А., «Лыжная подготовка» (рук. Михлин А.Э.), «Поварское дело» (рук. Худякова И.А.), «Экология» (рук. Ледовская С.Н.), «Юный техник» (рук. Прут А.А.), «Ритмика» (рук. Покидова Н.М.), «Фольклорный ансамбль «Станица» (рук. Чуверов А.Л.), «Юный корреспондент» (рук. Брындина В.А.).

В этой сфере деятельности по-прежнему остается проблемой отсутствие объединений технической направленности.

Благодаря занятости воспитанников в творческих и спортивных объединениях воспитанники в 2010-11 учебном году участвовали в **140** городских конкурсах и соревнованиях и заняли **82** призовых места.

Занятость воспитанников детского дома в творческих и спортивных объединениях учреждений дополнительного образования в 2010 – 2011 учебном году

Всего воспитанников 129 человек.

Занимаются в творческих и спортивных объединениях 129 человек (100%)

№	Кружки, секции, студии	1 гр.	2,3	4 гр.	5,6	7,8	9 гр.	10,11	12,13	итого
1	МОУ ДОД «Дом детского творчества» ➤ Резьба по дереву;				3	6	1	2		12

	➤ Модные штучки;					1	1	3	3	8
	➤ Природа и творчество;		3		4	5	4		2	18
	➤ Выпиливание;			11	4					15
	➤ Бумажный мир;				4	1			1	6
	➤ Танцевальный;						3			3
	➤ ИЗОдеятельность;		3	1		5	1		1	11
	➤ Юнкоры;					2				2
	➤ Капелька;					1			1	2
	➤ Мягкая игрушка;		8						2	10
	➤ Театральная шкатулка				5					5
2	МОУ ДОД ДЮСШ «Сибиряк»									
	➤ Вольная борьба;			7	1	5	2			15
	➤ Футбольная секция;						2	5		7
3	МОУ ДОД «Станция юных туристов»									
	➤ Туристическое многоборье;				1	5	5		5	16
4	МОУ ДОД «Детский эколого – биологический центр»									
	➤ Юный конструктор;	8	6	11						25
	➤ Экология сибирского города;					2		7		9
	➤ Волонтерское движение								4	4
5	МОУ ДОД ДООСЦ «Олимп»									
	➤ Плавание;				3					3
6	МОУ ДОД СДЮШОР «Юность»									
	➤ Вольная борьба;				1				2	3
	➤ Плавание;	5								5
	➤ Пауэрлифтинг;					1	2			3
7	МОУ ДОД СДЮШОР №2									
	➤ Тяжёлая атлетика;				9					9
8	МОУ ДОД «Детская худож. школа»				1			1	1	3
9	МОУ ДОД «Музыкальная школа»							2		2
10	ДК «Судженский»									
	➤ Брейк – данс;			7						7
	➤ Вокал;				3					3
11	МОУ ДОД «ДЮСШ №2»									
	➤ Рукопашный бой;		6	7			1	1		15
	➤ Пауэрлифтинг;				7	1			5	13
12	МОУ ДОД «Буревестник»									
	➤ Настольный теннис;	8								8

Занятость воспитанников детского дома в творческих и спортивных объединениях МОУ ДС «ДД №35» в 2010 – 2011 учебном году

Всего воспитанников 129 человек.

Занимаются в творческих и спортивных объединениях 129 человек (100%)

№	Кружки, секции, студии	1 гр.	2,3	4 гр.	5,6	7,8	9 гр.	10,11	12,13	итого
13	МОУ ДС «ДД №35»									
	➤ ОФП;					4	3	4	4	15
	➤ Театральный;	8	9		2	2	8	5	4	38
	➤ Краеведение;		1	5		4	3		3	16

➤ Лыжная подготовка;		5	6		2	6			19
➤ Поварское дело;							7	7	14
➤ Экология;		3			4	4		1	12
➤ Юный техник;				3	5	3	3	1	15
➤ Ритмика;		6			5		5		16
➤ Ансамбль «Станица»		8			1	5	2		16
➤ Юный корреспондент				2	4	1	1		8

На протяжении четырех лет администрация детского дома выигрывает конкурс (Государственный контракт) на оказание услуг по организации летнего отдыха детей в ООЦ «Огонек» на сумму 2020 тыс. рублей, а с 2010 -2011 учебного года и даче «Звездочка» в пос. Турат на сумму 409 тыс 500 руб.

Ежегодно воспитанники детского дома оздоравливаются и проводят летний отдых в санаториях и здравницах города, Кузбасса, Алтая.

№	Место отдыха	2008-2009 г	2009-2010 г	2010-2011 г
1.	ООЦ «Огонек»	122	124	148
2.	Загородный лагерь «Белая роща»	1	-	-
3.	Кузнецкий Алатау	20	30	-
4.	Санаторий «Серебро Салаира»	-	42	-
5.	«Олимпиец» (спортивный лагерь для воспитанников, состоящих на учете ОПДН)	2	4	-
6.	«Сибирская сказка»	12	24	1
7.	«Золотой Китат»	70	14	18
8.	Греция	-	6	2

Организуя **поисково-исследовательскую деятельность** в рамках подготовки к 50-летию детского дома в сентябре 2010г. организован старт конкурса на лучший проект «Нам 50!» Это много, или мало?!» Каждая группа защищала собственный проект, над которым работала в течение учебного года и представила итог своей деятельности - это фотоальбомы, видеофильм, презентации, календарь – результаты поисковой и творческой работы. Идеи этих проектов демонстрировались на панораме воспитательных идей. Группы представили итоги по проектам: «На улице Мира веселый народ» (1 гр., рук. Барсук М.Н.), юбилейный фотокалендарь, знакомящий читателей с деятельностью детского дома, может быть использован, как сувениры-подарки для гостей на праздновании 50-летия детского дома. «Детство, детство, детство – это свет и радость» (2-3 гр. Рук. Чуверов А.Л., Фахрутдинова Е.Ю.) – видеоролик с музыкальным оформлением о концертной и праздничной деятельности воспитанников в период с 2004 по 2011гг. «История выпуска 1968-1969гг.» (4гр., рук. Моркотун Л.А.) – альбом. «С них начиналась история» (о первых воспитанниках, выпускниках, педагогах, работавших в детском доме). «Дороги, которые мы выбираем» (о выпускниках 1986г., рук Байдулина Т.И.). Налажена связь с 10 выпускниками, живущими в г. Анжеро-Судженске и других городах Кемеровской области. «Сегодня выпускник, а завтра педагог, коллега» (о выпускниках, выбравших профессию педагога, 9гр., рук. Морозова Л.Л.). «Вовек не

рвется пусть учительская нить!» (о педагогах, имеющих награды и звание «Заслуженный учитель», работающих в разные периоды времени в детском доме, рук. Федосенко Т.В., Брындина В.А.). «Наши победы» (о достижении воспитанников в спортивных соревнованиях, интеллектуальных состязаниях за 1990г., 12-13гр., рук. Изотова С.А.)

Масловой Е.В. - заместителем директора по ВР, Чуверовым А.Л.- музыкальным руководителем, Арышевой Е.Г.- социальным педагогом, совместно с воспитанниками составлены и реализуются проекты к 80-летию города в ходе городских проектов «Цвети и здравствуй, город мой», «80 добрых дел городу», которые были признаны лучшими в городском конкурсе.

Особое место в подготовке к 50-летию детского дома и 80-летию города занимает деятельность музея. В музее по итогам поисково-исследовательской деятельности оформлены выставки: «Коренные жители Кузбасса и Анжеро-Судженска», «Традиции и праздники жителей нашего города», «Полезные ископаемые города», «Улица могучих тополей». Прошли встречи с интересными людьми нашего города, ликвидаторами Чернобыльской аварии, экскурсии по истории улицы Мира, совместно с председателем совета ветеранов ХФЗ Дулюк Г.М., экскурсия на железную дорогу совместно с советом ветеранов дистанции пути, где воспитанники узнали о значении железной дороги в развитии нашего города, истории ВРЗ. Старейший житель улицы Данковской - Чебыкина А.М. рассказала ребятам об истории этой улицы. По итогам оформлена выставка в музее «Анжеро-Судженску – 80». В плане подготовки к юбилею детского дома идет поиск бывших выпускников, проходят встречи с работниками, выпускниками, оформлены альбомы.

По - прежнему высокой остается деятельность музыкального руководителя Чуверова А.Л. и его воспитанников в реализации социально-значимых проектов. Завершена деятельность по реализации социально-значимого проекта «Казачьему роду нет переводу» (декабрь), итоги реализации признаны лучшими и стали победителями в областном конкурсе социально-педагогических проектов «Дело мастера боится». Лучшей признана работа по проекту на консолидированный бюджет «Добрые дела Кузбассу» Кузбасского центра «Инициатива» признана лучшей работа «Наш Максимка», отправленная на городской конкурс мультимедийных проектов (1 место заняли воспитанники: Гулевская Наталья, Куликова Олеся, Мацына Дарья). Сюрин Алексей выступил на 15 городской конференции «Отечество», посвященной 80-летию присвоения статуса города поселку Анжеро-Судженский с поисковой работой «Музыкальный фольклор сибирских казаков» (награжден Почетной грамотой управления образования). Опыт работы Андрея Леонидовича в данном направлении опубликован в статье «Социально-значимый проект «Казачьему роду нет переводу» в номинации «Патриотическое воспитание в общеобразовательном учреждении» в альманахе «Патриотическое воспитание №2» в рамках II Всероссийского конкурса на лучшую методическую разработку по патриотической проблематике, описание опыта по теме «Социальное партнерство при реализации социально-значимых проектов», направлен на II Всероссийскую научно-практическую конференцию.

В рамках подготовки к 50-летию детского дома и 80-летию нашего города в библиотеке (библиотекарь Брындина В.А.) активизирована работа по пропаганде краеведческой литературы, деятельности по патриотическому воспитанию. С этой целью были организованы выставки, обзоры литературы, просмотр и обсуждение

фильмов: «Моя Родина-Кузбасс», «Откуда мы родом», «Знаменитые люди нашего города», «Ими гордится детский дом», «Пепел Чернобыля», «Мой любимый город», «Улицы нашего города», «Наши земляки на фронтах Великой Отечественной войны» и другие литературные гостиные: «В памяти навечно...», «Славим Армию родную...», «И помнит мир спасенный...». В библиотеке систематически проводятся обзоры газет «Наш город», «Кузбасс», «РИО», «Домовенок» с целью знакомства воспитанников с историей и настоящими событиями родного города, области, детского дома.

Деятельность органов самоуправления, работа воспитанников в различных объединениях способствует созданию ситуаций, требующих от детей самостоятельного, осознанного выбора вида действия и уровня деятельности, мотивов и способов поведения, проб на выстраивание круга общения, требующего творческого проявления как групповых, так и индивидуальных коммуникативных навыков.

Деятельность органов самоуправления в детском доме в этом учебном году осуществлялась под руководством Морозовой К.М., старшей вожатой, Ларионовой Е.Б., педагога-организатора. В сентябре 2011г. создано два совета: совет воспитанников для 7-11 классов и совет детской организации «Галактика детства». На слете утверждены положение, заповеди, законы, атрибутика. Председателем совета ДО избрана Копылова К., председателем совета воспитанников на общешкольной конференции избран Горобец И. Совет ДО в течение года работал в тесном контакте с советом воспитанников. За 2010-11 учебный год проведено 14 заседаний совета воспитанников и 10 – совета детской организации. Советами организованы две школы актива для командиров и членов советов групп.

При советах действовали:

- «Пресс – центр» и служба ДО «Тюбики», которые осуществляли работу по проверке групповых уголков к различным декадам, праздникам, месячникам. Отвечали за оформление сцены к мероприятиям, информационного уголка, выпуск молний и листовок.

Наиболее ответственной в работе «Пресс-центра» стала **Юдина Наталья**. Она помогла ребятам из службы «Тюбики» понять сущность работы этого центра.

-Центр «Обучение» и служба «Знайки», разработав на одном из советов заседания критерии оценок проверки принадлежностей воспитанников, дневников, проводили совместные рейды по их сохранности и ведению, вели контроль за посещением самоподготовок, выявляли неуспевающих. Итоги о проведении рейдов обсуждались на советах, где решался вопрос о том, как помочь неуспевающим ребятам.

Наиболее активными в работе являлись: **Кунанбаева Кристина и Чалдов Виктор**.

-Центр «Досуг» и служба «Весельчаки» в течение года оказали значимую помощь в проведение таких праздников, как: День учителя, Новый год, День Матери, 8 марта, 23 февраля, День Святого Валентина, День семьи. Особую помощь ребята этого центра оказывали в каникулярное время в проведении мероприятий.

Особо отличились в организации деятельности в этом направлении **Мацына Александра и Мацына Дарья**

-Центр «Спорт и здоровье» и служба «Торопыжки» на протяжении года следили за посещением воспитанниками спортивных часов и секций. Каждый месяц на совете подводили итог участия воспитанников в городских, областных, всероссийских

конкурсах и соревнованиях, проводили различные акции (антинаркотическая акция «Классный час», акция «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам» и др). Особую помощь в составлении планов, организации спортивной деятельности оказывал **Чертков Артем и Сюрин Алексей**.

-Деятельность Центра «Труд» и Центра «Забота» проходила совместно. Ребята этих центров оказывали помощь ветеранам (помощь на дому, организация встреч и праздников для ветеранов), ухаживали за памятником воинам, умершим в госпиталях.

-Центр «Забота» шефствовал над ребятами с 1 по 6 класс, проводили занимательные, подвижные игры, осуществляли просмотр мультфильмов с младшими школьниками, оказывали помощь в подготовке домашнего задания, следили за внешним видом воспитанников, помогали в оформлении групп. Воспитатели и младшие школьники особо отмечают: **Копылову Кристину, Толмачеву Анастасию, Камалетдинова Сергея, Данилова Олега, Храмову Александру**.

Советом воспитанников в начале учебного года разработаны критерии оценок конкурса «Самая классная группа».

По итогам 2010-2011 учебного года среди воспитанников среднего и старшего звена победителями стали:

1 место – 7-8 группа (*воспитатели:* Новикова Е.Ф., Кипчук В.Н., Бычкова О.Н., Байдулина Т.В. *командир группы:* Толмачева Анастасия);

2 место – 9 группа (*воспитатели:* Ледовская С.Н., Васильева И.Г., Морозова Л.Л. *командир группы:* Горобец Иван);

3 место – 12-13 группа (*воспитатели:* Самигулина О.П., Изотова С.А., Мошкина А.В., Михалина Ю.А. *командир группы:* Солдатенко Екатерина);

4 место – 10-11 группа (*воспитатели:* Федосенко Т.В., Медведев М.А., Худякова И.А., *командир группы:* Камалетдинов Сергей).

Среди младшего звена:

1 место – 5-6 группа (*воспитатели:* Допытаева Р.И., Тулиатос И.В., Старкова Т.В., Королева Н.Г., Ивановская И.Н., *командир группы:* Сюрин Алексей);

2 место – 1 группа и 2-3 группа (*воспитатели 1 группы:* Степанова И.Б., Барсук М.Н., Ефимова Е.С., Шамахова М.А. *командир группы:* Беликов Дмитрий.

Воспитатели 2-3 группы: Мангазеева Н.В., Инокентьева И.Т., Соколова Н.Л., Кузьмина Н.И., Фахрудинова Е.Ю. *командир группы:* Мацына Дарья)

3 место – 4 группа (*воспитатели:* Моркотун Л.А., Боброва Н.Ф. *командир группы:* Армашев Андрей).

Председатель Совета воспитанников Горобец Иван и его заместитель Мацына Александра, а так же председатель ДО «Галактика детства» Копылова Кристина являлись координаторами работы Центров и служб.

Ответственно относились к своим обязанностям секретарь совета воспитанников **Сурков Константин**, привлекая к своей деятельности Куликову Олесю, члена совета ДО «Галактика детства».

В 2010 – 2011 учебном году за работу в советах хочется отметить: Горобца Ивана, Мацыну Александру, Копылову Кристину, Толмачеву Анастасию, Камалетдинова Сергея, Юдину Наталью, Кунонбаеву Кристину, Суркова Константина, Мартынову Татьяну, Мацыну Дарью, Куликову Олесю, Гущину Яну, Сюрин Алексея, Данилова Олега, Беликова Дмитрия, Чалдова Виктора, Рукс

Станислава, Бородина Александра, Корзунина Владимира, Александрова Романа, Арышева Алексея.

В 2010-2011 учебном году воспитанниками под руководством Барсук М.Н. проведено 8 традиционных праздников. По итогам анкетирования 89 % воспитанников отмечают, что праздники проходили на высоком уровне, каждый воспитанник неоднократно являлся участником конкурсов, соревнований, праздников, проводимых в детском доме.

В 2011-12 учебном году руководителям совета воспитанников и ДО «Галактика детства» нужно обратить внимание и активизировать работу Школы актива, проведения дней самоуправления, чаще освещать деятельность советов в СМИ и журнале «Домовенок», провести в сентябре отчетно-выборную конференцию по итогам года, воспитателям группы активизировать работу с советами групп.

Анализ уровня самоуправления показал, что по сравнению с 2009-10 учебным годом на 17% повысилось количество групп, находящихся на 3 и 4 уровне по развитию самоуправления в детских коллективах – это 4, 5,6,7,8, 10-11 группы – 3 уровень; 9,12,13 группы – 4 уровень, уровень воспитанности в 5,6 группах (Допытаева Р.И.), 9гр. (Морозова Л.Л., Ледовская С.Н.). На прежнем уровне в группах 4 (Моркотун Л.А.), 7-8 (Новикова Е.Ф., Бычкова О.Н.), 12-13 (Самигулина О.П., Изотова С.А., Мошкина А.В., Михалина Ю.А.) Снизился в 10-11 группах (Федосенко Т.В., Худякова И.А., Медведев М.А.) - это произошло за счет прибывших воспитанников. Общий бал уровня воспитанности по детскому дому остался на прежнем уровне – 4.

Проведенная диагностика по оценке воспитанности во внешнеповеденческом аспекте за 2010-11 учебный год, где оценивались параметры: внешний вид (4), общение, речь (3,8), отношения со сверстниками (4), отношения с педагогами (4,1), отношения с другими сотрудниками (4,1), дисциплина (4,1), отношение к имуществу (3,9). **Общий балл по детскому дому повысился с 3,9 до 4,1.**

Деятельность педагогического коллектива по выполнению Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» рассматривалась на совещании при директоре, педагогическом совете в феврале 2011г. «Взаимодействие педагогического коллектива со школами, социальными учреждениями по профилактике подростковой безнадзорности, беспризорности и правонарушений», где представлена организация работы с различными структурами, заслушан отчет шефов, закрепленных за воспитанниками, состоящими на учете в ОПДН и детском доме. По решению педагогического совета составлена и введена в действие схема комплексного сопровождения воспитанников группы повышенного внимания и вновь прибывших.

На каждого воспитанника, состоящего на учете в ОПДН и учете в детском доме, ведется индивидуальная карта воспитанника, которая включает информационные данные: (о воспитаннике и его социальном положении); состоянии здоровья, показателе уровня тревожности, физического развития, результаты исследования эмоционального состояния воспитанников, разделы, отражающие результативность обучения и определяющий личную направленность оказания помощи.

На основании полученных данных педагогом-психологом, социальным педагогом и воспитателями разрабатывается индивидуальный маршрут воспитания, который фиксируется в индивидуальной карте.

Педагог-психолог разрабатывает рекомендации по работе с данным воспитанником, определяет комплекс мер по оказанию психолого-педагогической помощи. Все рекомендации и мероприятия отражаются в индивидуальной карте.

Педагог, совместно с воспитанником, определяет режим его включенности в систему дополнительного образования. В случае необходимости проводятся профилактические мероприятия с инспектором ОПДН. Результаты деятельности отражаются в индивидуальной карте.

На учете в ОПДН на конец 2010-11 учебного года состоит 6 человек (из них 4 человека прибыли в детский дом, состоящими на учете), в детском доме – 4 человека. Готовятся документы о снятии с учета Моисеенко Т., Швецовой Д. Все воспитанники посещают творческие и спортивные объединения, активно участвуют в жизни детского дома и группы. В 2010-11 учебном году совершено 1 преступление (Зарецкий С., прибыл в детский дом в 9 класс в ноябре 2010г.), 1 общественно-опасное деяние (кража велосипеда, Баранов А., июль 2010г.), самовольных уходов не совершено.

Анализируя данные по сравнению с 2009-10 учебным годом, очевидно снижение количества преступлений с 3 до 1 случая, самовольных уходов - с 3 до 0, доставленных в УВД за правонарушения - с 6 до 0 случаев, количество представлений на КПДН и ЗП - с 10 до 1, количество воспитанников, поставленных на учет - с 11 до 6 человек (из них 4 прибыли в детский дом, состоящими на учете).

СОСТОЯНИЕ ПРАВОПОРЯДКА В МОУ ДС «ДД № 35»

№		2008-2009 уч.год	2009-2010 уч.год	2010-2011 уч.год
1.	Совершено преступлений в школе:	0	0	0
1.1	Число участников	0	0	0
2	Количество преступлений, совершенных воспитанниками всего:	0	3	1
2.1	Число участников воспитанников МОУ ДС «ДД № 35»	0	2	1
3	Количество общественно-опасных деяний, совершенных воспитанниками школы всего:	0	0	1
3.1	Число участников	0	0	1
4.	Количество воспитанников, совершивших самовольные уходы:	2	3	0
5	Доставлено в УВД воспитанников за	9	6	0

5.1	правонарушения: Привлечено к административной ответственности	8	1	0
6	Количество представлений, направленных в КДН и ЗП:	5	10	1
6.1	По ним приняты решения:	5	10	1
7	Всего поставлено на учет:	9	11	2
8	Количество воспитанников, состоящих на учете в ОПДН и совершивших преступление или общественно-опасное деяние:	0	1	4
9	Организовано лекций, бесед и т.п. по правовой пропаганде:	67	79	76
10	Рассмотрено жалоб, заявлений, обращений воспитанников, педагогов:	21	3	0

Реализуя задачу по осознанному выбору воспитанниками своей будущей профессии на основе формирования адекватной самооценки и в соответствии с интересами, потребностями, состоянием здоровья в течение 2010-2011 учебного года с воспитанниками 8-х, 9-х классов организовывались и проводились занятия по профессиональному самоопределению по программе: «Твоя профессиональная карьера» - программа, позволяющая получать знания о себе, мире профессионального труда с последующим соотношением знаний на себя, со знаниями о профессиональной деятельности. Воспитанники детского дома активно участвовали в декаде «Путешествие по миру профессий», месячнике по профессиональному самоопределению «Профессия - ориентиры молодым»; в городской ярмарке профилей обучения, городском фестивале профессий, городской предметной олимпиаде на базе политехнического колледжа; пресс-конференциях, на базе детского дома проходили встречи с интересными людьми, представителями центра занятости населения. В 7-9-х классах организовывался цикл индивидуальных бесед: «Интересы, склонности», «Способности, как неотъемлемая часть профессиональной пригодности», «Здоровье и профессия», «Дополнительные гарантии по социальной защите детей-сирот» и т.д. Воспитанники с 5 по 11 класс посещали занятия производительного труда, где осваивали навыки швейного, слесарного, токарного, столярного дела.

Для систематизации проведения профессиональных проб и экскурсий с 7 организациями и предприятиями города (ООО «Фламинго», ООО «Асфарма», ОАО «УРАЛСИБ», ООО «Анком», ОНД г. А-Судженска УНД по КО, ООО «Ремсервис»,

редакция газеты «Наш город») заключены соглашения о сотрудничестве сроком на 2 года.

Совместно с областным Центром профориентации проведены экскурсии на предприятия, учебные заведения города и области: Центр занятости, Политехнический колледж, Педагогический колледж, ПУ №42, ПУ №43, Кемеровский профессионально-технический колледж, ГОУ ДО «Кемеровский областной центр профессиональной ориентации молодежи», ООО Трио «Бизнес Кар Кузбасс»-Тайота-Центр г. Кемерово., ООО «Анком», ООО «Асфарма», Военный комиссариат г. Анжеро-Судженска, сбербанк УРАЛСИБ, ООО «Фламинго».

С 2007 года педагоги и воспитанники детского дома являются участниками регионального проекта, организуемого благотворительным детским фондом «Виктория» г. Москва. Простраивая деятельность по профессиональному самоопределению, специалисты детского дома осуществляют комплексный системный подход при подготовке воспитанников к будущей трудовой и профессиональной деятельности, начиная с пропедевтического этапа (дошкольное звено), заканчивая профессиональным самоопределением (старший подростковый возраст). В экспериментальную группу проекта «РОСТ» входят 20 воспитанников. Из них в модуле «Трудовое воспитание» участвуют 7 воспитанников, обучающихся 5-7 классов; в модуле «Профессиональное самоопределение» - 13 воспитанников 8-11 классов.

Система профориентационной работы в рамках реализации проекта включает в себя:

-организацию и проведение профессиональных проб для воспитанников по пяти сферам профессиональной деятельности, учитывая 3 уровня сложности. Так, за 2010-2011 учебный год на базе детского дома и предприятиях города проведены профессиональные пробы по типу:

1.1 **Человек-человек** - профессиональные пробы «Я – воспитатель», где воспитанницы 9 класса изучили теоретический материал: особенности детей дошкольного возраста, методы и приемы в организации сюжетно-ролевой игры, участвовали в организации игры «Парикмахерская».

1.2. **Человек-техника** - профессиональная проба «Мебель своими руками», «Работа с металлом» - обучающиеся познакомились с технологией изготовления современной мебели, металлических совков, расширили знания и умения воспитанников по видам отделки, современной технологии. На базе обувного цеха ООО «Фламинго» юноши 8 класса прошли профессиональную пробу «Обувщик».

1.3. **Человек-художественный образ** - «Дизайнерское оформление печатной продукции», данная проф.проба позволила воспитанникам познакомиться с приемами создания документа с использованием различных программ. «Я – библиотекарь» - воспитанники 7 класса имели возможность познакомиться со способами ведения и оформления формуляров, работы с читателями, использование каталогов для поиска информации.

1.4. **Человек-природа** - «Выращивание рассады», в данной профессиональной пробе приняли участие воспитанники 5-6 класса, где им представилась возможность познакомиться с культурными растениями, способами пикировки, уходом за рассадой, особенностью почвы нашего региона.

1.5. **Человек-знаковая система** – профессиональные пробы «Я – журналист», «Проба пера».

Учитывая достижения воспитанников в спортивной и творческой деятельности, на базе детского дома с февраля по март 2011 проведен конкурс портфолио воспитанников «Мой выбор», где лучшими стали портфолио воспитанниц: Ворониной А., Гулевской Н., Мацына А. Воспитанники продолжают заполнение разделов под тьюторством педагогов: Новиковой Е.Ф., Королевой Н.Г., Морозовой Л.Л., Медведева М.А.

Воспитанники 8-9 классов приняли участие в областном дистанционном консультировании, проводимом специалистами областного Центра профориентации молодежи.

Участие подростков в социальной практике на базе Анжеро-Судженского политехнического и педагогического колледжа стала инновационной формой в организации профориентационной деятельности с подростками, которая решает проблемы постинтернатной адаптации, где момент преемственности играет важную и значимую роль. В практике приняли участие 8 воспитанников 9 класса.

В 2010-2011 учебном году воспитанники 6-9 классов стали победителями во Всероссийской дистанционной олимпиаде «Профориентационный марафон» в модуле «Трудовое воспитание» и модуле «Профессиональное самоопределение».

Социально-значимый проект «Доброе дело родному городу» признан лучшим на городском конкурсе, в результате чего 19 подростков получили возможность временного трудоустройства сроком на один месяц, с 16 мая по 15 июня 2011г.

Воспитанники приняли участие во Всероссийском конкурсе социальных проектов «Добрые дела от доброго сердца-2011», где представлен проект «Добрые дела ветеранам».

Организованы и проведены групповые консультации для подростков 8-9 классов по подготовке (или обновлению) образовательно-профессионального маршрута на темы: «Востребованные профессии на рынке труда»; «Твои профессиональные намерения» «Построение образовательно-профессионального маршрута»; **индивидуальные консультации подростков по подготовке (или обновлению) образовательно-профессионального маршрута (ОПМ) на темы:** «Формула успеха», «Рекомендации по совершенствованию методики разработки ОПМ», «Запасной вариант выбора профессии при наличии определенных рисков»; **интернет-консультации** на тему «Выбираем профиль, планируем карьеру», «Здоровье и профессия».

В мае 2011 года воспитанники Гулевский Д., Гулевская Н., Селезнева К., Малоросиянова М., Горобец И., Кунонбаева К., Мацына А., Сюрин А. Новоженникова А. являлись активными участниками IV регионального фестиваля достижений участников проекта по Кемеровской области «Город мастеров», где представлены:

- Проектная работа «Кем быть?»;

- Проведены мастер-классы педагогами:

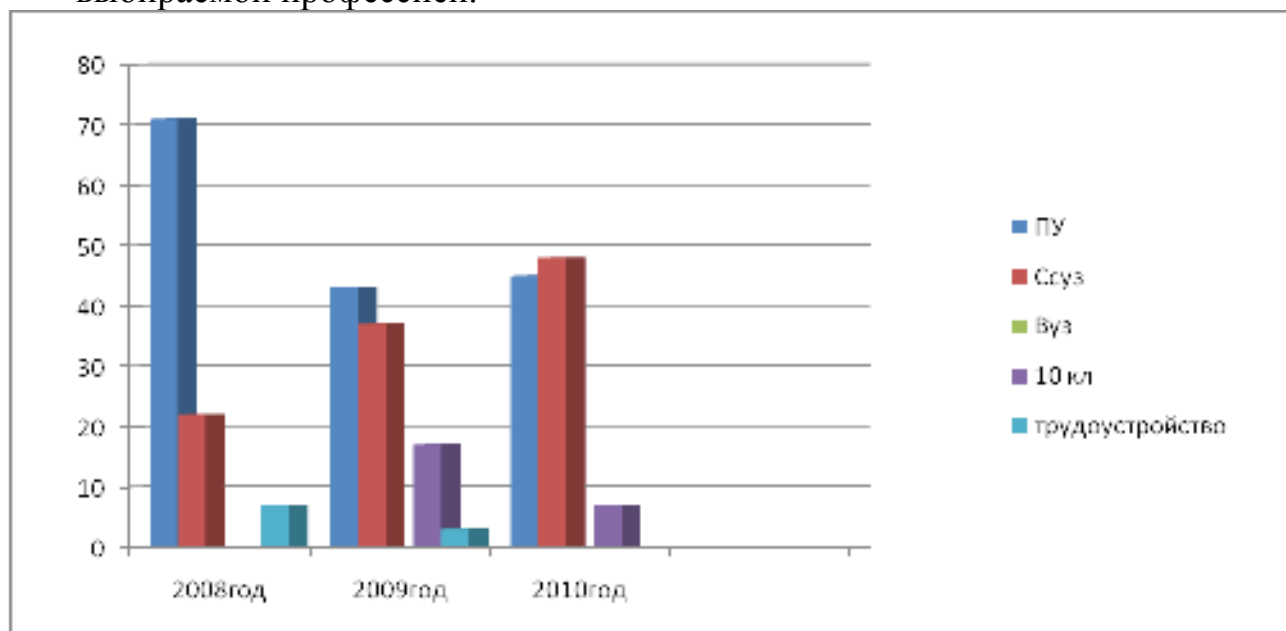
- Чуверовым А.Л. «Казачьему роду нет перевода»;
- библиотекарем Брындиной В.А. «Такие разные жанры»;
- воспитателем Медведевым М.А. «Технология написания эссе»;
- социальным педагогом Арышевой Е. Г., педагогом-психологом Медведчиковой Е.Н. «Социальное партнерство в профориентации».

Педагогам и воспитанникам вручены: диплом лауреата 1 степени IV регионального конкурса портфолио самоопределения выпускников детских домов «Мой выбор» в номинации «Социальное партнерство в профориентации» награжден коллектив педагогов; дипломом лауреата 1 степени четвертого регионального конкурса портфолио самоопределения выпускников детских домов «Мой выбор» в номинации «Эссе» «Мой путь в профессию» награждена воспитанница Малороссиянова Мария; сертификатом участия в номинации «Профессия: траектория выбора», где представлено портфолио воспитанницы Ворониной Анны, благодарственными письмами администрации ГОУ ДО «Кемеровский областной центр профессиональной ориентации молодежи» старший воспитатель, Мошкина А.В.; воспитатели Медведев М.А. и Новикова Е.Ф. за содействие воспитанникам в социально-профессиональном самоопределении и участии в совершенствовании системы профессиональной ориентации молодежи.

Опыт работы коллектива детского дома по подготовке воспитанника к самостоятельной жизни оформлен в комплексную программу постинтернатного сопровождения воспитанников-выпускников «Навстречу взрослой жизни», признанную лучшей в городском конкурсе методических разработок «5У» и представленную в настоящее время к участию в областном конкурсе «Педагогические таланты Кузбасса».

Данный комплекс мероприятий позволил:

- охватить работой по профессиональному самоопределению 100% воспитанников детского дома;
- на конец учебного года 98% выпускников самостоятельно определились со своим дальнейшим профессиональным выбором;
- 80% воспитанников смогли соотнести свои способности, умения, желания с выбираемой профессией.



Анализируя показатели жизнеустройства воспитанников-выпускников за 2008-2010 года заметно снижение показателя числа воспитанников, поступающих в профессиональные училища с получением начального профессионального образования, так, в 2008 г, в ПУ поступило 71% воспитанников, в 2009 г.- 43%, а в 2010 г - 45 %, что на 26% ниже 2008года.

На 10% сократилось число воспитанников-выпускников, продолжающих обучение в 10 -11. В 2010 г. выпускники детского дома продолжили обучение в 10-11 классе кадетских корпусов и общеобразовательных школ, находясь под опекой родственников.

Наблюдается рост количества выпускников, поступающих в колледжи, техникумы. Если в 2008 году в СУЗы поступило 22% выпускников, то в 2010 году их число составило 48%, однако 7,6% сменили через год образовательный маршрут.

Отсутствует количество выпускников 9-го класса, желающих работать, не имея какого-либо профессионального образования.

Катамнестические данные показывают, что из общего числа выпускников последних трех лет дезадаптирован 1 человек (0,9%, Камалеев В.), находящийся в местах лишения свободы.

Увеличивается количество выпускников, желающих служить в рядах Российской армии. Если в 2008 г на службу не призывались выпускники детского дома, то в 2010 г на службу в армию призвано 5,7% выпускников (Матвеев А., Игнатъев П., Валишин И., Красненко П., Воронин А., Михновский А.) Из них по контракту служит Воронин А..

68,3 % выпускников 2008-2010г. продолжают обучение в профессиональных учебных заведения города и области. Создали семьи и являются домохозяйками (7,1%), (Савченко А., Илензеер К., Илензеер Н., Вачевская А., Минкина В., Филиппова Н.)

Трудоустроены 16%, состоящих на учете в ЦЗН – 2%.

Полная социальная адаптация наблюдается у 92% выпускников.

Год выпуска	Кол-во выпускников	Продолжают обучение		Работают	Не работают и не обучаются		
		После первичного поступления	После смены обр. маршрута		Домохозяйки	Служат в армии (МЛС)	Состоят в ЦЗН на учете
2008	45	16 (35,5%)	3 (7%)	13 (29%)	6 (13%)	4(9%) (1) 2%)	2 (4,5%)
2009	27	16 (59%)	4 (15%)	4 (15%)	1 (3,6%)	2 (7,4%)	---
2010	35	33 (94%)	1 (3%)	---	1 (3%)	---	---
Итого	107	65 (60,7%)	8 (7,6%)	17 (16%)	8 (7,1%)	6(1) 5,7%; (0,9%)	2 (2%)

Для успешной адаптации воспитанника-выпускника на начальном этапе после выпуска из детского дома с 2011 уч. года планируется создание Совета тьюторов. В состав совета войдут социальные педагоги, педагог-психолог, воспитатели МОУ ДС «ДД № 35», деятельность которых будет направлена на сопровождение воспитанника-выпускника в постинтернатный период.

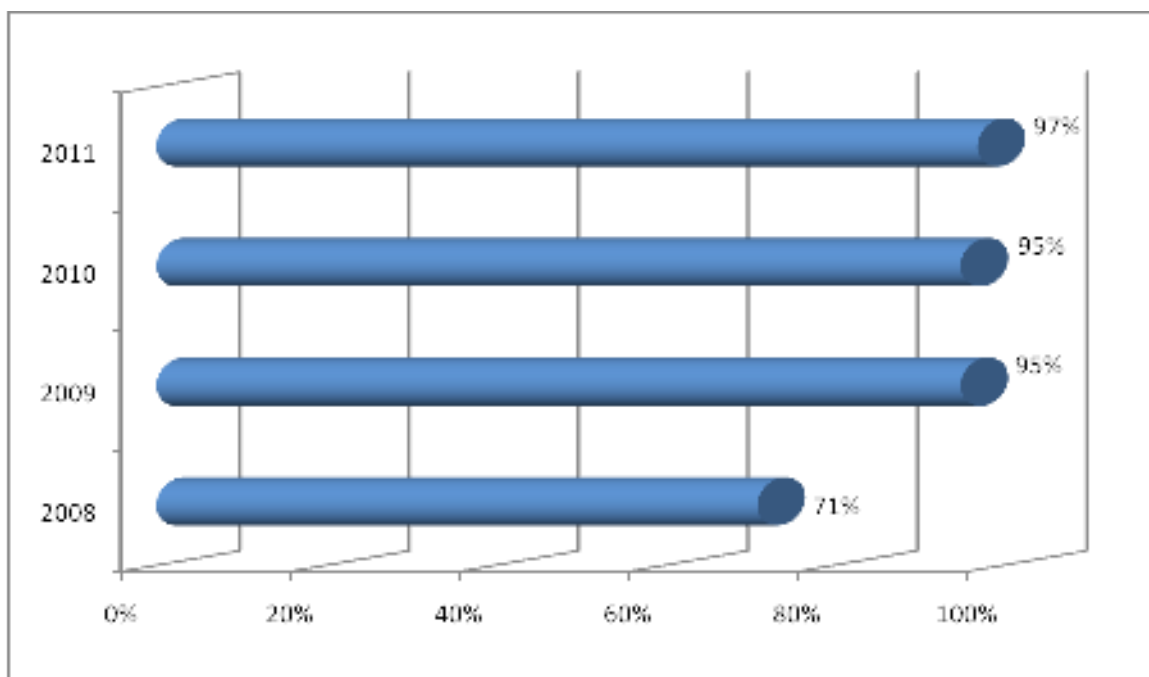
Творческой группой педагогов МОУ ДС «ДД № 35» создана комплексная программа социально-педагогического, психологического сопровождения воспитанников на 2011-2015 уч. год, которая включает в себя деятельность педагогов и воспитанников по 4 блокам:

- социально–педагогическая адаптация воспитанников;
- профессиональные пробы и профессиональное консультирование;
- система комплексной работы по профессиональному самоопределению воспитанников детского дома;
- система постинтернатного сопровождения воспитанников.

Реализация данной программы ставит перед коллективом задачи:

1. Помочь воспитанникам детского дома сформировать устойчивую мотивацию по преодолению различных жизненных трудностей, успешному самоопределению, саморазвитию и самореализации.
2. Формировать компетенции воспитанников в области сохранения и укрепления собственного здоровья, необходимого для успешной реализации своих способностей и интересов.
3. Сформировать у воспитанников основы профессионального самоопределения с помощью специально организованной, профессионально направленной, учебно-трудовой, познавательной деятельности.

**Обучающиеся выпускных классов МОУ ДС «ДД №35»,
определившиеся с выбором профессии
(январь, 2011 г)**



Данные о поступлении выпускников
в учреждения профессионального образования
(на конец учебного года)

Наименование	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	Итого
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-------

учебного заведения				Планируемо е место поступления	
Высшее профессиональное образование					
1. Кемеровский технологический институт пищевой промышленности	---	---	---	1	1
Среднее профессиональное образование					
1. Анжеро- Судженский педагогический колледж	3	3	1	3	10
2. Анжеро- Судженский горный техникум	1	3	---	---	4
3. Анжеро- Судженский политехнический колледж	4	2	5	2	13
4. Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства	---	1	---	1	2
5. Мариинский лесотехнический техникум	---	3	4	---	7
6. Мариинский аграрный техникум	2	---	---	---	2
7. Кемеровский государственный профессионально- педагогический колледж	---	---	2	---	2
8. Кемеровский колледж строительства и эксплуатации зданий и инженерных сооружений	---	---	3	---	3
9. Кемеровский областной колледж культуры и искусств	---	---	1	---	1
10. Прокопьевский техникум физкультуры и спорта	---	---	1	---	1
11. Юргинский технический колледж	---	---	---	1	1
12. Кемеровский педагогический колледж	---	---	---	2	2
13. Анжеро-	---	---	---	1	1

Судженский медицинский колледж					
14.Томский государственный промышленно-гуманитарный колледж	---	---	---	1	1
Начальное профессиональное образование					
1.Анжеро-Судженское профессиональное училище № 43	17	3	8	2	31
2.Анжеро-Судженское профессиональное училище № 42	2	4	---	---	5
3.Губернаторское профессиональное училище народных промыслов г. Кемерово	1	3	2	---	6
4.Кемеровский профессиональный лицей № 49	---	1	1	---	2
5.Кемеровское профессиональное училище № 48	4	---	---	---	3
6.Профессиональное училище № 51 пгт Яшкино	5	---	3	---	7
7.Профессиональное училище № 54 г.Тайга	2	---	---	2	4
8.Профессиональный лицей № 79 п.Тяжинский	1	---	---	---	1
9.ПУ №55 г.Волокамск Московской обл.	---	1	---	---	1
10.Юргинское многопрофильное училище	---	---	---	1	1
Губернаторский образовательные учреждения					
1.Кадетский корпус МЧС п.Плотниково	---	---	1	---	1
Итого	42	24	33	17	116

За последние четыре года воспитанники-выпускники поступили и планируют поступать в 26 учебных заведений города и области. Выбор учебного заведения осуществляется с учетом способностей и интересов воспитанников. Большинство выпускников поступает в Анжеро-Судженский политехнический колледж на базе 9 классов образования. А также высокий процент выпускников обучаются и

планируют продолжить обучение в профессиональных учебных заведениях г.Кемерово.

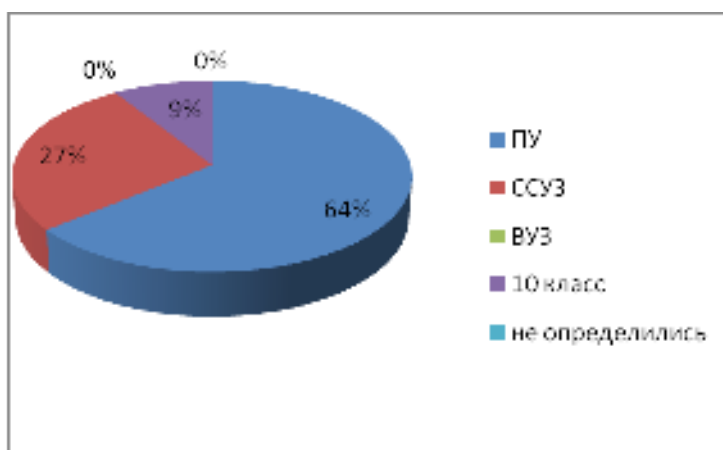
Занятия резьбой по дереву, изобразительной деятельностью, в Театре моды «Стиль» помогает юношам и девушкам определить образовательный маршрут в Кемеровское Губернаторское училище народных промыслов. Именно эти учебные заведения лидируют при выборе образовательного маршрута выпускниками детского дома.

**Мотивация выбора места учебы и отношение к выбираемой профессии воспитанников-выпускников МОУ ДС «ДД №35»
(по итогам анкетирования)**

год выпуска	всего выпускников	желание работать по данной специальности	советы педагогов, знакомых, друзей	интерес к профессии	не знаю
2007	29	34%	27%	25%	15%
2008	23	39%	22%	35%	4%
2009	43	62%	17%	21%	0%
2010	33	65%	17%	18%	0%
2011	17	74%	8%	18%	0%

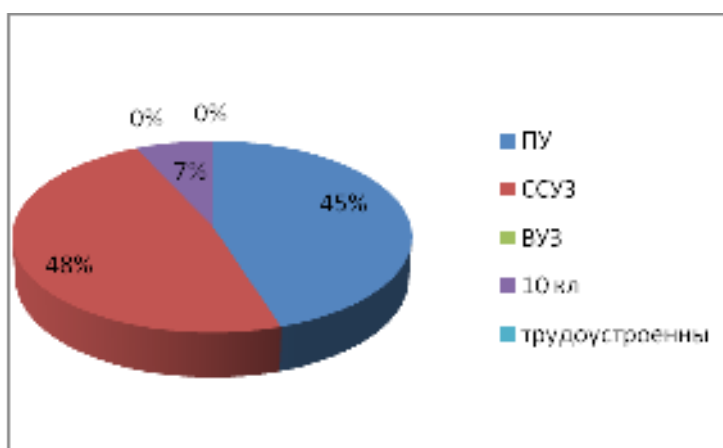
Предварительное самоопределение выпускников

2010г



Жизнеустройство выпускников

2010г



Характер профессионального самоопределения

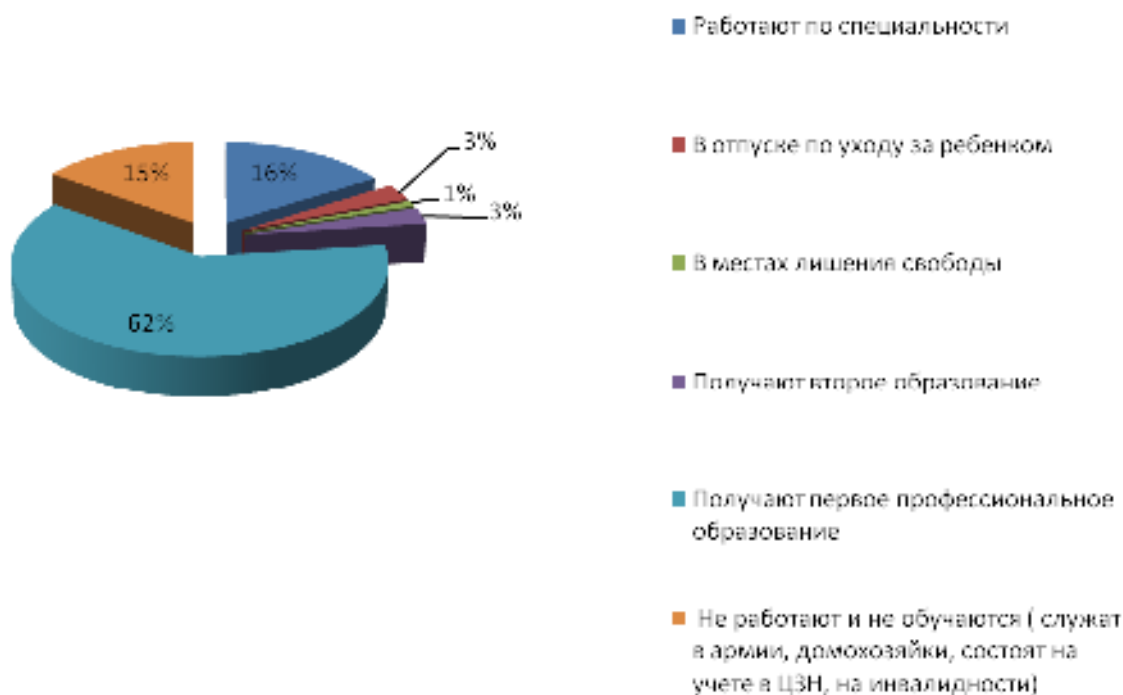
воспитанников МОУ ДС «ДД №35» (по итогам анкетирования)

год выпуска	всего выпускников	высокая оплата труда	уверенность в завтрашнем дне	престижность профессии	Возможность реализовать способности	Общение с людьми
2006-2007	29	17%	20%	24%	31%	15%
2007-2008	23	30%	17%	21%	17%	4%
2008-2009	43	19%	17%	21%	11%	0%
2009-2010	33	9%	12%	48%	22%	0%
2010-2011	17	15%	15%	35%	25%	10%



За последние три года большинство выпускников детского дома выбирают профессии, относящиеся к типу человек-техника. Это объясняется тем, что количество юношей выпускающихся из учреждения в три раза превышает число девушек. Выпускниками юношами выбраны такие специальности: сварщик, механик, токарь, подземный электрослесарь. Заметно растет число выпускников выбираемых специальности и профессии типа человек-природа: пекарь, кондитер; охрана окружающей среды; биохимическое производство и др. К профессиям типа человек - знаковая система предпочтений отдается меньше всего.

**Жизнеустройство и постлицернатная адаптация
выпускников МОУ ДС «ЦД № 35» с 2008 г по 2010 г.**



Одним из основных направлений деятельности детского дома является **обеспечение охраны труда работников и техника безопасности здоровья и жизни воспитанников.**

В течение учебного года изучались нормативные документы по охране труда в образовательных учреждениях федерального, регионального и муниципального уровня, составлялись локальные акты, разрабатывались инструкции, как для педагогов, так и для воспитанников.

Во второй половине учебного года произведена аттестация 45 рабочих мест по всем фактическим адресам детского дома:

- ул. **Мира, 22:**

Административный персонал - зам. директора по БЖ;

Педагогический персонал - педагог-психолог, социальный педагог,

Учебно-вспомогательный персонал - старшая медицинская сестра, специалист по кадрам, документовед, инженер по обслуживанию компьютерной техники, заведующая хозяйством, младший воспитатель (ночной), библиотекарь;

Обслуживающий персонал – грузчик, дежурный, слесарь-сантехник, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, уборщик служебных помещений, рабочий по стирке белья, кастелянша, заведующий складом, шеф-повар, повар, подсобный рабочий (кухня), водитель автомобиля (УАЗ, ПАЗ), механик.

- ул. **Крылова, 4, пос. Турат:**

Административный персонал – зам. директора по АХЧ;

Педагогический персонал – педагог-психолог;

Учебно-вспомогательный персонал – старшая медицинская сестра, медицинская сестра (физиокабинет), младший воспитатель, младший воспитатель (ночной), воспитатель;

Обслуживающий персонал – грузчик, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, уборщик служебных помещений, рабочий по стирке белья, заведующий складом, повар, подсобный рабочий (кухня), водитель автомобиля (Ford).

- ООО «Огонек»:

Административный персонал – зам. директора по АХЧ;

Обслуживающий персонал – дежурный, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, уборщик служебных помещений, машинист (кочегар) котельной, повар, подсобный рабочий (кухня)

Все работники детского дома один раз в год знакомятся под роспись с должностными инструкциями, а два раза в год – с инструкциями по охране труда и технике безопасности. Кроме того, спектр инструкций у педагогического персонала намного шире, чем у остального персонала. Это связано с проведением экскурсий, походов, прогулок с воспитанниками в разные погодные условия.

На основании Приказа руководителя ГО г. Анжеро-Судженска в области ГОиЧС разработан план проведения ежемесячных дневных и ночных тренировок, которые способствуют развитию умений и навыков поведения воспитанников в экстремальных ситуациях, связанных с пожарной, либо террористической безопасностью. Как показывают результаты тренировок, действия персонала и воспитанников в ЧС доведены до автоматизма.

По сравнению с прошлым годом наблюдается снижение количества травм, произошедших в стенах детского дома, воспитанников с 3 до 2 случаев (Шателюк Сергей - 5 кл., Чалых Иван – 4 кл.). Случаи общего травматизма – спортивные секции, кружковые объединения – снизились до 3 (в прошлом году – 6).

С 2003 года не наблюдается дорожно-транспортного травматизма. В целях безопасности междугородней перевозки воспитанников детского дома установлена система спутникового слежения ГЛОНАСС на автобус «КАВЗ».

Педагогами систематически и своевременно проводятся инструктажи с воспитанниками по ТБ как на основании приказов, так и в быту. В дальнейшем, необходимо обратить внимание:

- на проведение инструктажей при выходе воспитанников из детского дома на экскурсии, развлекательные мероприятия (бассейн, конкурсные программы);
- инструктаж на основании приказа необходимо провести в тот же день, когда ознакомили с ним, а тетрадь инструктажей показать на дневной пятиминутке;
- на оформление тетради инструктажей (номера страниц, прошнуровано, утверждено директором). При индивидуальных инструктажах должно быть две росписи – педагога, воспитанника; при групповом – напротив росписи каждого воспитанника, роспись педагога, проводившего инструктаж.

Для соблюдения **правил пожарной безопасности** в МОУ ДС «ДД № 35» в начале учебного года устанавливается противопожарный режим, вовремя издаются приказы, назначаются ответственные за пожарную безопасность территорий, зданий и отдельных помещений.

В детском доме на начало учебного года:

разработаны и утверждены **положения**:

- о пожарно-технической комиссии;
- о добровольной пожарной дружине.

разработаны и утверждены инструкции по пожарной безопасности:

- по действиям в случае возникновения пожара;
- к плану эвакуации людей при возникновении пожара;
- о порядке действия администрации в случае возникновения пожара;
- о порядке действия персонала по обеспечению безопасности и быстрой эвакуации в случае возникновения пожара.

приказы:

- о противопожарном режиме учреждения;
- о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность;
- о назначении ответственного за средства пожаротушения.

разработаны и утверждены:

- план противопожарных мероприятий;
- планы эвакуации по этажам;
- акты проверки: внутреннего пожарного водопровода, скатки пожарных рукавов, проверки водяной струи, обследования зданий, сооружений и кабинетов повышенной опасности детского дома на предмет пожароопасности (периодичность составления - 1 раз в 6 мес), по электробезопасности (1 раз в год).

заполняются **журналы**:

- учета первичных средств пожаротушения,
- противопожарного инструктажа.

Ежедневно зам. директора по АХЧ, рабочие по обслуживанию зданий и сооружений, сторожа производят осмотр запасных выходов, запоров на предмет свободного доступа к эвакуационным путям, очистки от осадков подъездных путей, быстрого открывания засовов и запоров.

Постоянно осуществляется взаимодействие с государственным инспектором Отдела государственного пожарного надзора г. Анжеро-Судженска Головиным С.Ю., инспектором ОГПН г. Анжеро-Судженска, ст. лейтенантом вн.службы Вдовушкиной Я.В., которые проводят плановые и внеплановые (накануне праздников, в период усиления) проверки.

Согласно утвержденного (на начало календарного 2011 года) директором детского дома графика эвакуационных тренировок, отработки практических действий (дневные и ночные) проводятся со всеми воспитанниками и персоналом ежемесячно. В момент эвакуации воспитатель каждой группы воспитанников имеет с собой противопожарную сумку, оснащенную индивидуальным прибором «Феникс» (для взрослого), защитными плащами для детей, действующим фонариком и списком воспитанников данной группы. Медицинский персонал эвакуируется с аптечкой для оказания первой медицинской помощи. В местах проживания детей имеются: носилки (ул. Мира, 22 – 2 шт.; ул. Крылова, 4 – 1 шт.), веревочные лестницы, «Куб жизни» (2 шт., ул. Мира, 22), натяжное спасательное полотно (ул. Крылова, 4). По результатам отработки составляются акты (дошкольное, основное звено), составляется анализ, издается приказ.

В зданиях детского дома, расположенных по фактическим адресам, имеются огнетушители, зарядка (1 раз в два года) и освидетельствование (1 раз в год) которых производится по мере необходимости.

№	Адрес	Количество огнетушителей			Ответственный
		Всего	Размещены	Резерв	
1.	Ул. Мира,22	31	24	7	Идашина З.М.
2.	Ул. Крылова,4	10	8	2	Филатова Л.В.
3.	ООЦ «Огонек»	15	13	2	Федотова В.Н.
4.	Дача «Звездочка»	10	8	2	Горлова Н.И.

Периодически, 1 раз в 6 месяцев, производится анализ негорючести деревянных конструкций чердачных помещений, крыш всех зданий МОУ ДС «ДД № 35».

В кабинетах повышенной опасности, гаражах находятся:

- огнетушители,
- ящики с песком;
- противопожарные полотна.

На базе детского дома второй год функционирует добровольная пожарная дружина (ДПД), занятия с которой проводятся два раза в месяц по утвержденному директором плану. Занятия проводит начальник ДПД Чуверов А.Л.

Так же по ул. Мира, 22 создана дружина юных пожарных «Жар-птица» (ДЮП), которая состоит из воспитанников разного возраста. Руководителем дружины является Чуверов Андрей Леонидович. Им разработан учебно-методический комплекс, состоящий из:

- методического обеспечения организации работы, ориентированного на совершенствование системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре;
- дидактического материала для работы с дружинами юных пожарных, который позволяет организовать деятельность с воспитанниками во внеурочное время. В разработку вошли сценарии, план-конспекты мероприятий, выступления агитбригады ДЮП, наглядность на противопожарную тематику и много интересного материала для детей дошкольного и школьного возраста;
- методического обеспечения работы с населением и дружинами юных пожарных, предназначенного для организации теоретической и практической деятельности личного состава ДЮП, проведения разъяснительной работы ДЮПовцев с населением.

Учебно-методический комплекс, созданный Чуверовым А.Л., стал лауреатом (Почетная грамота, 3 место) областного конкурса методических материалов «Методическое обеспечение работы со школьниками в отрядах ЮИД и ДЮП» в номинации «Учебно – методический комплекс».

В здании и на территории детского дома (ул. Мира,22) установлены камеры видеонаблюдения, через которые круглосуточно фиксируется информация на видеорегистратор. Обновление памяти видеорегистратора производится каждые три

месяца. Техническое обслуживание видеорегистратора осуществляет ООО «Аларм».

Все здания МОУ ДС «ДД № 35» оснащены автоматической пожарной сигнализацией, выведенной на пульт г. Кемерово, оформлены уголками по пожарной безопасности, антитеррору.

Финансирование МОУ ДС «ДД № 35»

2011 год (единица измерения рубли)

Экономическая классификация	Объем финансирования
211	21 360 132,90
212	73 600
213	5 821 845,95
221	53 539,29
222	2 528
223	4 786 800
225	1 680 493,37
226	847 486,88
290	2 583 870,17
310	1 015 240,95
340	3 460 294,91
Итого по главе	41 685 832,42

В дальнейшем администрация и педагоги МОУ ДС «ДД № 35» планируют:

- с сентября 2011 года ввести в действие **Комплексную программу социально-педагогического, психологического сопровождения воспитанников муниципального образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 35»**
- продолжить сотрудничество с ДФ «Виктория» по реализации долгосрочных проектов «Точка опоры», «Школа Открытий» благотворительной программы «Стратегия успеха»;
- продолжить активное участие воспитанников и педагогов в конкурсном движении на муниципальном, областном, региональном уровнях

Давайте посмотрим на проблемы, которые стоят сегодня перед нашим учреждением и научимся соуправлять образовательным процессом.

Приглашаю Вас к диалогу.