

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,
АНЖЕРО-СУДЖЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ДЕТСКИЙ ДОМ «РОСТОК»

Принята
на педагогическом
совете
Протокол_№
от «___» _____ 2020 г.

Утверждаю:
Директор МКУ «ДД
«Росток»

«___» _____ 2020г.

«Солнечный город»

Программа организации отдыха детей 5-17 лет
и их оздоровления в летний период

Авторы-составители:

Маслова Е.В., заместитель директора
Барсук М.Н., воспитатель
Тихонова К.М., старший вожатый.

г. Анжеро-Судженск 2020г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель и задачи программы.....	4
3. Содержание.....	5
4. Механизмы реализации программы.....	7
5. Ожидаемые результаты.....	12
6. Условия реализации программы.....	12
7. Мониторинг реализации программы.....	14
8. Список литературы и интернет ресурсов.....	15
Приложение	

1. Пояснительная записка

При разработке содержания программы «Солнечный город» использованы следующие нормативно правовые документы:

-**Федеральный Закон** от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-**Федеральный закон** от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

-**Национальный стандарт** Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (введен в действие с 01.01.2009 от 27 декабря 2007 г. № 565-ст).

-**СанПиН 2.4.4.3155-13** «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей» / СанПиН 2.4.4.1204-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления».

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Организация летнего отдыха один из важных аспектов воспитательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

Актуальность программы заключается в том, что перегрузки детей в школьное время, конфликты среди детей, приводят к нервному истощению, усталости, которые постепенно накапливаются в течение всего учебного года. Они постепенно выводят из строя, выбивают из нормального жизненного ритма, который необходимо восстановить, организуя каникулярный отдых детей с положительными эмоциями.

Возрастная группа детей - 5-16 лет. Это дети и подростки с разными индивидуальными и психологическими особенностями: воспитанники, имеющие норму в развитии, дети с ОВЗ, подростки, стоящие на учёте в ОПДН.

Организация летнего отдыха осуществляется **по направлениям:**

- спортивно-оздоровительное;
- военно-патриотическое;
- художественно-творческое;
- досуговое.

По своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления здорового образа жизни, развития, отдыха и воспитания детей в условиях

летней оздоровительной площадки с круглосуточным пребыванием на базе летнего лагеря «Огонёк», является продолжением реализации воспитательной цели и задач детского дома в летний период.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры «Солнечный город» со своими законами и правилами.

Особое внимание уделяется организации работы с воспитанниками, состоящими на учёте ОПДН, которая включает в себя:

- 1.Привлечение к участию в досуговой и спортивно-оздоровительной деятельности.
- 2.Психолого-педагогическое сопровождение.
- 3.Трудоустройство.
- 4.Встречи с работниками правоохранительных органов.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что при составлении программы учитывались традиции и возможности детского дома «Росток», уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха (модернизацией старых форм работы и введением новых), а также опыт, накопленный другими лагерями.

2. Цель и задачи программы

Создание благоприятных оздоровительно-образовательных условий для развития творческой, социально активной личности, способной успешно адаптироваться к меняющимся социальным условиям; осуществление комплексного подхода к организации летнего отдыха.

Задачи:

1.Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия смены;

2.Создать благоприятную психозмоциональную атмосферу, способствующую раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала участников смены через сплочение детского коллектива и включение в творческие мероприятия;

3.Способствовать формированию активной жизненной позиции, лидерских качеств личности: адекватной самооценки, коммуникативных и организаторских качеств, рефлексии, самостоятельности, ответственности и социально полезной деятельности.

3. Содержание программы

Реализация программы «Солнечный город» будет осуществляться по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное направление

Цель: сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Задачи:

- Организовать проведение витаминизации питания воспитанников.
- Осуществлять соблюдение охранительного режима и правил техники безопасности.
- Создать условия для организации спортивно-массовых мероприятий.
- Организовать работу спортивных секций (футбол, теннис).

Данная работа включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию питания.

Основополагающими идеями в работе с детьми в лагере отдыха является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие **мероприятия**:

сбор лекарственных трав, выпуск санитарных бюллетеней, работа санитарного поста, витаминотерапия, проведение антропометрических и физиометрических исследований, ежедневная утренняя гимнастика различной тематики, водные процедуры, ежедневный осмотр детей медицинским работником, принятие солнечных и воздушных ванн посещение бассейна, организация здорового питания детей, подвижные спортивные игры народов России, эстафеты и соревнования, спортивные праздники., развлечение День Нептуна.

В течение летнего оздоровительного сезона программа предусматривает организацию и проведение двух тематических недель: «Школа безопасности юных инспекторов движения», «Школа безопасности отряда дружины юных пожарных.

2. Военно-патриотическое направление

Цель: воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

- Продолжать создавать у детей позитивный образ Вооружённых Сил РФ;
- Воспитывать чувство привязанности к родному краю;

Традиционные дела: линейка «День памяти и скорби», «День независимости России», «День ВМФ России», «Всероссийский день семьи, любви и верности», игра «Зарница», интерактивные игры военной тематики, игры, интерактивная игра «Солдаты Победы» викторины, медиа презентации об истории и жизнедеятельности Кузбасса.,

3. Художественно-творческое направление

Цель: способствовать формированию художественно-творческой активности детей.

Задачи:

- Предоставить детям возможность реализовать свои творческие способности
- Закрепить навыки культурного поведения и общения.
- Организовать работу мастер-классов в творческих мастерских:
«Давайте споём караоке»
«Танцы народов мира»
«Рисуем с фантазией»
«Фантазия» (изготовление поделок из природного и бросового материала),
«Волшебная ниточка» (рукоделие из ниток и ткани),
«Каменная мозаика» (составление узоров из морской гальки),

Формы работы: мастер-классы в творческих мастерских, театрализованные игры, творческие игры на воображение, выставки рисунков, поделок из природного и бросового материала, конкурсы «мисс и мистер Лето», музыкальные конкурсы «Угадай мелодию», «Голос. Дети», фестиваль «Танцы народов мира», конкурс выразительного чтения «Лето в разгаре».

4. Досуговое направление

Цель: организация содержательной досуговой деятельности воспитанников, развитие толерантности и коммуникативной культуры.

Задачи:

- Удовлетворить культурно-досуговые потребности детей и подростков путём создания максимального количества разнообразных культурных, досуговых, игровых мероприятий познавательно-развлекательного характера.
- Развивать познавательные интересы и коммуникативные способности детей.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Традиционные дела: праздник детства 1 июня, настольные игры, интерактивные игры, викторины, творческие конкурсы, игры-квесты, игры-путешествия, КВН. просмотр фильмов, дискотека и др..

5. Механизм реализации программы

Ключевая идея программы – сюжетно-ролевая игра «Солнечный город», где сюжет определяет канву игры, правила и принципы жизнедеятельности, нормы поведения, которые могут корректироваться в процессе игры. Игра - это действие, творчество ребят и взрослых, общая радость взаимопонимания.

Игровая легенда

Некоторое время назад на берегу Чёрного моря, а может быть и не Чёрного, находился город. Главной достопримечательностью его было Солнце.

Солнце здесь было просто необыкновенное, самое доброе и самое ласковое. Здесь жили очень гостеприимные и радушные люди. Центральная улица – Солнечная была украшена цветами, пели птицы, стрекотали кузнечики. И дома на этой улице были все цветные. В этот город приезжали гости со всех концов земного шара, чтобы полюбоваться на Солнце и разноцветные улицы.

Но люди привыкли к такой жизни и перестали обращать внимание на главную ценность своего города. И тогда небесные силы наслали на город тучи... Началась гроза, пошёл сильный дождь. Он барабанил по домам и машинам, по листьям деревьев, стучался в двери и окна.

Дождь шёл всю ночь, неделю, месяц. Гости перестали приезжать в этот необыкновенный город. Перестали петь птицы, люди перестали улыбаться. А все дома, деревья, цветы стали бесцветными. Город стал серым, мрачным.

Но дети не могли смириться с тем, что у них нет больше Солнышка. Они обратились к самому старому и самому мудрому жителю города за советом. И старец сказал им: «Если каждый возьмёт в руки краски или цветные карандаши, то мы сможем раскрасить наш город в яркие тона. Тучи рассеются, и в город опять вернётся счастье и радость».

Детям, участникам лагерной смены предлагается помочь жителям города вернуть яркий облик Солнечному городу.

Для этого дети должны ежедневно принимать активное участие в разных мероприятиях и получить возможность раскрасить фрагменты города на карте. К концу летнего периода город снова становится разноцветным.

Модель игрового взаимодействия

В начале смены дети делятся на 4 отряда. У каждого отряда своя эмблема, название, девиз соответствующие основной идее программы летнего лагеря и отличительная особенность каждого отряда – галстуки или отрядный флаг определённого цвета: синего, зелёного, жёлтого, красного.

Ежедневно после мероприятий отряд-победитель получает возможность раскрасить на карте города три объекта цветом (дома, цветы, насекомые и т.д.) своего отряда (приложение 1). Таким образом, на карте будет видно, какой отряд чаще становился победителем. Итоги рейтинга подводятся еженедельно и в конце смены.

В течение смены каждый отряд оформляет свой альбом-летопись, где освещаются каждый прожитый день, наиболее яркие мероприятия, запомнившиеся детям.

В начале смены в каждом отряде оформляется «Дерево настроения» (приложение 2). Дети ежедневно «крепят» (рисуют кончиком пальца) на веточки один листочек определенного цвета, отражающий его настроение:

- зелёный - день прошёл отлично, с пользой;
- жёлтый - довольно неплохо (желтый цвет олицетворяет детство, семью);
- красный - день не очень понравился;

В конце смены «Дерево настроения» приобретет неповторимую окраску. Это позволит сделать вывод о том, насколько полно удалось удовлетворить интересы детей. В последний день смены у «Дерева настроения» можно сфотографироваться на память.

Система мотивации и стимулирования участников программы

В течение смены отряд работает над созданием летописи, в которой описывается каждый день. Задача каждого ребенка – попасть в эту летопись.

Для стимулирования деятельности дети получают грамоты и сладкие призы.

Этапы реализации программы «Солнечный город»

1.Подготовительный этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летней смены начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке лагеря отдыха «Огонек» к летнему сезону;
- издание приказа МКОУ ДС «ДД «Росток»» о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности лагеря отдыха «Огонек» с круглосуточным пребыванием детей и подростков «Солнечный город»;
- подготовка методического материала для педагогов;
- составление графиков работы;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря отдыха (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции).

2.Организационный этап - период короткий по количеству дней, 2-3 дня, основной деятельностью которого является:

- выезд детей в лагерь отдыха «Огонек»;
- запуск программы «Солнечный город»;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря отдыха «Огонек».

3.Основной этап, деятельностью которого является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение воспитанников в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих мастерских;
- социально-психологическое сопровождение воспитанников.

4. Заключительный этап, основная идея которого:

- подведение итогов смены,
- анализ предложений воспитанниками, педагогами, внесенных по деятельности лагеря отдыха «Огонек».
- отряды завершают сюжетную игру «Солнечный город», подводятся итоги смен, определяется отряд-лидер.
- выработка перспектив деятельности на следующий год.

Структура управления в летнем оздоровительном лагере «Огонёк»



Структура детского самоуправления

Наличие системы детского самоуправления в летнем лагере важно по причине необходимости учета детского мнения. Вся деятельность лагеря направлена на вовлечение детей в интересный, полезный, развивающий отдых. Организация качественного отдыха невозможна без учета мнения самих детей. Мощным и самым важным инструментом выражения мнения детей в программе является наличие органов детского самоуправления. Важно организовать работу этих органов таким образом, чтобы дети были не просто исполнителями «заданий» взрослых, их планов и подготовленных ими мероприятий, а могли в любой момент стать инициаторами, реализовать свои идеи.

Главным органом самоуправления в лагере является «Мэрия города». Совет собирается для обсуждения всех насущных вопросов, касающихся жизни в Солнечном городе. Мэр города переизбирается один раз в лагерную смену.

В мэрию города помимо самого мэра входят командиры улиц и члены штабов, которые избираются в начале каждой лагерной смены.

Командиры улицы (отряда) на Совете мэрии отчитываются об участиях в мероприятиях и получают возможность раскрасить фрагменты города на карте. К концу летнего периода город снова становится разноцветным.

Ежедневно командиры улиц организуют отряды на линейку, на отрядные и лагерные мероприятия, получают задания для отряда, помогают Мэрии города в организации досуга.

Штаб здоровья и спорта - (3 человека) помогающие инструктору по ФК, медицинским работникам в организации и проведении спортивных, подвижных игр, эстафет, осуществляют контроль за чистотой и порядком в комнатах.

Штаб досуга - (3 человека) помогают старшей вожатой в организации и проведении досуговых мероприятий, отрядных выступлений и конкурсов.



6. Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
 - Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
 - Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
 - Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
 - Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)
- Расширение кругозора детей.
 - Повышение общей культуры детей, привитие им социально-нравственных норм.
 - Личностный рост участников смены.

7. Условия реализации программы

Каровое обеспечение

Координаторы смены в лагере «Огонёк»:

начальник лагеря,
старший вожатый,
педагог-психолог,
социальный педагог,
медицинские работники,
кухонные работники, технический персонал,
инструктор по физкультуре,
музыкальный руководитель.

Координаторы отрядов:

воспитатели отрядов (из числа педагогов детского дома)

Руководители мастер-классов

воспитатели из числа педагогов детского дома.

Материально-техническое обеспечение

Финансовое обеспечение муниципального казённого учреждения для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Анжеро-Судженского городского округа «Детский дом «Росток»» осуществляется

Лагерь отдыха «Огонек» оснащен:

столовой,
медицинским кабинетом врача,
процедурным кабинетом,
комнатами для проживания на 4 человека,
зимним садом, для проведения игр, конкурсов,
игровой площадкой,
спортивной площадкой,
бильярдным залом,
видеозалом,
игровой комнатой,
теннисными столами,
тренажёрным залом,
играми настольными, спортивным инвентарём,
хозяйственным инвентарем,
канцелярскими принадлежностями,
оргтехникой: компьютерами (5 шт.), принтером,
мультимедийным проектором, экраном,
аудиоаппаратурой: музыкальный центр, магнитофон,
телеаппаратурой: домашним кинотеатром, телевизорами (3шт),
акустической и звукоусиливающей аппаратурой: микшерным пультом,
микрофонами(4 шт.).

Методическое обеспечение

- Программа организации отдыха детей 5-17 лет и их оздоровления в летний период;
- планы работы отрядов;
- графики мероприятий и взаимодействия с учреждениями;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- проведение ежедневных планерок;
- литература: научно-познавательная, художественная (по истории ВО войны 1941-1945гг, по истории Кузбаса);
- медиа-продукты, компьютерные программы.
- разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

7. Мониторинг реализации программы

Диагностические мероприятия включают:

- вводную диагностику для изучения ожиданий детей от смены в лагере;
- текущую диагностику пребывания в лагере, эмоционального состояния детей;
- итоговую экспресс-диагностику для изучения результативности жизнедеятельности в лагере.

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос воспитателей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря. (Приложение 4)	май	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов. (Приложение 4)	1 день смены	Старшая вожатая
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями – дерево «настроения» (Приложение 2)	В течение смены	Воспитатели
4.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену. (Приложение 4)	В течение смены	Ст.вожатый Педагог - психолог
5.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. (Приложение 4)	Последний день смены	Начальник лагеря Педагог - психолог

Определение эффективности программы:

- Высокая активность детей в реализации программы.
- Положительные отзывы участников программы.
- Положительные отзывы об организации деятельности лагеря детей, и педагогов.
- Отсутствие конфликтных ситуаций в детской среде во время смены.
- Отсутствие заболеваний, травм.

Список информационно – методических материалов

1. Арманд и Беверли Болл. «Основы управления лагерем.» Русское издание. – Издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРиЯ», 2013. – 446 с.
2. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия.» Серия: В помощь воспитателям и вожатым. – 2007, 183 с.
3. Григоренко Ю - КТД в лагере Кипарис Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе / - М.: «Педагогическое общество России», 2004. (Формат PDF).
4. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов.» – Серия: Школа радости, 2002, 416 стр. (http://www.ozon.ru/?from=yandex_market&context=detail&id=1277828);
5. Должиков И.И. «Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере: Методическое пособие.» – М.: «Айрис-пресс», 2005. – 176 с. (Методика).
6. Настольная книга вожатого" (Издательство: "Альпина Паблишер", Гугнин В. (сост.), г.Москва, 2016) PDF.
7. Серия ”Орленок: библиотека вожатого” – Как доверяют тайны: организация и проведение огоньков. ВДЦ Орленок 2014; Научимся быть здоровыми: физкультурно-оздоровительная работа. ВДЦ Орленок 2014; Двадцать вопросов о самоуправлении: самостоятельность и самодеятельность подростков в “Орленке”. ВДЦ Орленок 2014; Палитра полезных знаний: организация внеотрядной работы. ВДЦ Орленок 2014; Рабочая книга педагога-психолога детского лагеря: из опыта работы социально-психологической службы ВДЦ Орленок. ВДЦ Орленок 2013; Смена вожатого – день за днем. ВДЦ Орленок 2014; Любимые игры детей и вожатых. ВДЦ Орленок 2014; Смена – это люди и настоящее дело. ВДЦ Орленок 2014; (Формат DOC, Архив WinRAR 533,3 MB).

8. 100 творческих конкурсов + 300 конкурсов для ребят разного возраста С. Афанасьев и С. Коморин, по другомууотформ. (Формат DOC, Архив WinRAR 137 КБ).
9. «Психотренинг: игры и упражнения» Цзен Николай, Пахомов Юрий. + «Занимательный аутотренинг» Пахомов Юрий. (Формат DOC, Архив WinRAR 302 КБ).

Схема солнечного города



Дерево настроения



Законы лагеря:

1. Закон территории (принимается без обсуждения). Без разрешения ребенок не может покидать лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи, не надо мешать друг другу!
2. Закон водоема (принимается без обсуждения). Нельзя появляться на водоеме без воспитателя!
3. Закон зелени. Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым!
4. Закон правой руки. Если вожатый поднимает правую руку — все замолкают.
5. Закон 00. Время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, выполняй закон 00!
6. Закон мотора. Долой скуку!
7. Закон выносливости. Будь вынослив!
8. Закон дружбы. Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!
9. Закон творчества. Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

Модель взаимодействия летнего оздоровительного лагеря «Огонёк» с социумом



Анкеты(1 день)

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Фамилия, имя, отчество _____
2. Дата рождения: число _____, месяц _____, год _____.
3. В какой класс перешёл _____
4. Ты поехал в лагерь для того, чтобы _____
5. Любишь ли ты общаться с людьми? _____
6. Твое самое любимое занятие _____
7. Твои первые впечатления о лагере _____
8. Каким должен быть житель вашего дома _____
9. Как ты относишься к спорту? _____
10. Есть ли у тебя аллергия (на что)? _____
11. Был ли ты в лагере раньше? (каком) _____
12. В каких мероприятиях ты хотел бы принять участие?

О себе хочу дополнительно сообщить _____

**Анкеты по изучению удовлетворенности детей организацией
лагерной смены**

Анкета (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

Что ты ожидал (а) от лагеря? _____

Что тебе понравилось в лагере? _____

Что тебе не понравилось? _____

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере? _____

Если изменился (ась), то, что с тобой произошло? _____

С кем из ребят ты подружился? _____

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя?

Было ли скучно в лагере? _____

Было ли тебе страшно? _____

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем? _____

Что бы ты хотел (а) пожелать себе? _____

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? _____

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам? _____

Самое важное событие в лагере? Было или оно? _____

– Закончи предложения: Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Анкета «Чему я научился в лагере» (на выходе):

1. Чему я научился в лагере?

- Играть в новые игры
- Хорошо себя вести.
- Делать зарядку.
- Рисовать, петь, танцевать.
- Дружно жить.
- По-другому относиться к людям, природе.
- Съесть всё за столом.
- Находить подход к людям, понимать и уважать людей.

- Защищать природу.
- Понимать окружающий мир.
- Вести здоровый образ жизни.
- Помогать друг другу.
- Слушаться взрослых.
- Жить в коллективе
- Доброте.
- Быть самостоятельным.

2. Моими друзьями по отряду стали:

- Девочки, мальчики, которые окружали меня.
- Вожатые, воспитатели.
- Все жители «Радужного города»

Приложение 5

Заповеди.

Заповеди педагога

- ♣ Не ругай детей утром - солнце покажется им серым.
- ♣ Не ругай детей днем - небо покажется им хмурым.
- ♣ Не ругай детей на ночь - луна покажется им чёрной. Вообще не ругай!
- ♣ Критикуй детей не с удовольствием, а с болью. Страдания калечат психику ребёнка.
- ♣ Ставь себя на место счастливого и, особенно, несчастного ребёнка.
- ♣ Учти: запрет - прежде всего, признак твоей слабости, а не силы.
- ♣ Старайся как можно чаще говорить «можно».
- ♣ Добрый воспитатель - это не тот, кто умеет делать добро, а тот, кто не способен делать зло.
- ♣ Работая с детьми, чаще вспоминай себя в детстве, так легче будет их

понять.

- ♣ Ребёнок в борьбе с несправедливостью чаще получает раны сердца, чем взрослый, он слабее.
- ♣ Люби ребёнка таким, каков он есть.
- ♣ Каждый ребёнок изначально талантлив.
- ♣ Выводи себя и детей на оптимистические рубежи, старайся мыслить позитивно.
- ♣ Усталость - первый враг педагогического таланта.
- ♣ Достигай успехов в том, что ты любишь, и научи этому своих воспитанников.
- ♣ Общение с ребёнком строй на позиции трёх «П»: «понимание» - смотрю на окружающий мир глазами ребёнка; «принятие» - я люблю тебя такого, какой ты есть; «признание» - ты мой партнёр, включаю тебя в свою взрослую жизнь.
- ♣ Умей выслушивать и услышать каждого ребёнка.
- ♣ Жалок вожатый, лишенный чувства юмора.
- ♣ Помни: от улыбки хмурый день становится светлей, от улыбки – солнышко смеётся.
- ♣ Говорят, как пройдёт первый день, так пройдёт и вся смена. Поэтому тщательно планируй первую встречу с детьми.
- ♣ В воспитании мелочей не бывает.

