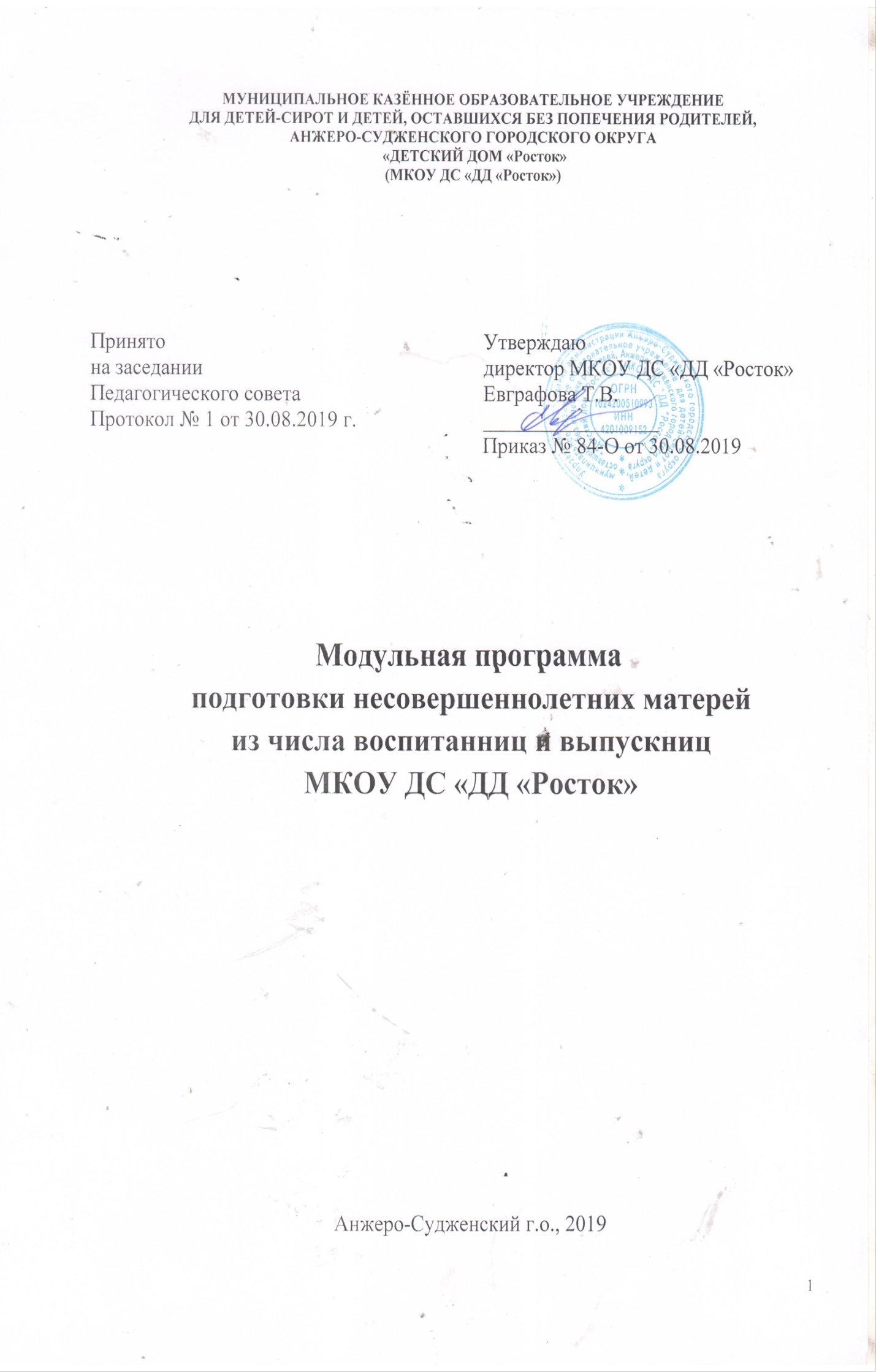
****

**Модульная программа**

**подготовки несовершеннолетних матерей**

**из числа воспитанниц и выпускниц муниципального казенного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей) «Севский детский дом».**

Сиротство как общественное явление имеет многовековую историю. Социальные потрясения XX века стали причиной возникновения нового явления, получившего название социального сиротства. Социальные сироты - дети до 18 лет, оказавшиеся без попечения родителей в силу того, что родители были лишены родительских прав, находятся в заключении, страдают тяжелыми, в том числе психическими, заболеваниями вследствие наркомании, алкоголизма или по другим причинам.

90% воспитанников детских домов, школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являются социальными сиротами.

Семья как институт естественной биологической и социальной защиты ребёнка, выступает источником и опосредующим звеном передачи ребёнку жизненного опыта. Потеря семьи - тяжелейшая трагедия в жизни маленького человека, которая оставляет глубокий след в его душе и коренным образом меняет его судьбу, его отношение к окружающему миру.

Для тех, кто провёл свое детство в стенах детского дома, создание своей собственной семьи является едва ли не самой заветной мечтой. В тоже время они чаще, чем их домашние сверстники, терпят неудачи. Отсутствие позитивного образца отношений «родитель-родитель», «ребенок-родитель» приводит к смещению ценностных ориентацией детей-сирот, осложняет строительство собственной семьи или приводит к копированию негативных родительских образцов.

Материнство - это сложный биологический и социальный феномен природы женщины, особое природно-обусловленное психофизиологическое состояние, особый социальный статус, особая ментальность и потребность женщины. В основе материнства заложен процесс сознательных и бессознательных взаимоотношений между матерью и ребенком. Инстинкт материнства у женщины на генетическом уровне. Это означает, что женщина рождается с готовой «программой» быть мамой и заботиться о сохранении своего потомства. Уникальность материнства заключается в том, что потребность и желание быть мамой формируется вместе с развитием девочки и усиливается с ее взрослением.

К сожалению, те девочки, которым не повезло с семьей, испытывающие на себе нелюбовь матери, грубость, жестокость, заранее запрограммированы на негативное отношение к материнству и распущенное поведение. Согласно исследованиям, И. Кона и Т. М. Резера ребенок из, так называемой, неблагополучной семьи, с детства обделенный вниманием, живущий в бедности – чаще рискует стать матерью в раннем возрасте. Такие дети составляют «группу риска».

По данным статистики, около 10% девочек-подростков начинают половую жизнь в возрасте до 14 лет. Каждый год в стране фиксируются 4-4,5 тысяч рожениц, не достигших 15 лет, 9 тысяч — 16-летних мам, а более 30-ти тысяч – 17-летних.

 По данным Федеральной службы российской статистики, около 40 тысяч россиянок впервые стали матерями задолго до совершеннолетия – в 15 лет. Еще 1,8 млн. несовершеннолетних матерей родили ребенка в период с 15 до 18 лет.

В большинстве случаев девочки и девушки, родившие или забеременевшие в столь юном возрасте, воспитывались в неблагополучных семьях либо выросли в детском доме.

К сожалению, в современной жизни явление подростковой беременности встречается достаточно часто.

К основным причинам подростковой беременности можно отнести:

1. Изнасилования, большую часть которых, совершают не маньяки, а друзья и знакомые. И только 14% девушек никогда не знали молодого человека или мужчину, с которым вступали в интимные отношения.

2. «Рискованное» поведение. Здесь девочка выбирает наиболее рискованный (суицидально направленный) тип поведения.

3. Беременность по неведению – неспособность подобрать качественные и эффективные средства контрацепции, результат отсутствия продуманного сексуально воспитания, абсолютная половая неосведомленность, отказ взрослых говорить о правильном сексуальном поведении, и его последствиях.

4. Беременность «запланированная» - стремление решить, таким образом, собственные психологические проблемы, в частности, утвердить собственную ценность или выразить протест против безудержной сверхопеки родителей.

Кроме того, ранняя сексуальная активность зависит от того, как девушка-подросток осознает себя, от ее самооценки, от семейных условий, умственного и физического развития.

Беременность в подростковом возрасте обостряет не только личностные психические проблемы, но и заставляет девочку столкнуться с рядом моральных и социальных трудностей. Не возраст сам по себе, а маргинальность социальной среды не позволяет молодой матери социально адаптироваться и выработать для себя, а значит и для будущего ребенка положительный жизненный сценарий. Несовершеннолетние девочки наиболее болезненно переживают последствия глубоких перемен в сфере нравственных ценностей и социальных ролей, они в большей степени, чем взрослые, испытывают трудности в деятельности, общении и самоопределении, что осложняет их личностное развитие в социуме. Молодые матери, сталкиваясь с трудностями, не пониманием со стороны окружающих, в том числе сверстников, неприятием членов семьи, часто приходят к мысли, что легче отдать ребенка в детский дом, чем продолжать бороться. Таким образом, формируется феномен «вторичного сиротства». Этот социальный процесс требует пристального внимания. При своевременном вмешательстве можно предупредить это явление, сформировав у девочки модель «адекватного позитивного материнства».

Несовершеннолетнее родительство является острой социальной проблемой в Российской Федерации, однако, вопросы подросткового материнства не включены в число направлений государственной социальной политики.

Государство не участвует в создании и развитии сетей социальной поддержки несовершеннолетних матерей, оставляя это поле деятельности общественным организациям. К сожалению, в нашей стране до сих пор нет образовательных и мотивационных программ, направленных на формирование у подростков навыков контроля своего сексуального поведения. В связи с этим **актуальность** данной программы очевидна.

**Новизна** программы заключается в том, что она предполагает психологическую подготовку несовершеннолетних матерей-воспитанниц и выпускниц детского дома к рождению и воспитанию детей на основе поэтапного освоения теоретического и практического материала трех основных блоков.

**Педагогическая целесообразность** программы определена тем, что позволяет формировать эффективную социально-педагогическую систему подготовки несовершеннолетних матерей – воспитанниц и выпускниц детского дома, ориентируя их на приобретение необходимых компетенций и применение полученных знаний, умений и навыков для самостоятельной организации жизнедеятельности.

Программа разработана в соответствии с Федеральными законами РФ «Об образовании в Российской Федерации», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», областными законами «Об образовании Кемеровской области», «О некоторых вопросах в сфере опеки и попечительства несовершеннолетних»; опирается на положения Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, Семейного кодекса РФ.

Программа построена с учетом следующих **принципов:**

1. принцип преемственности(взаимодействие органов опеки и попечительства, детского дома, учреждений здравоохранения и социальной защиты);
2. принцип комплексности и целостности  (взаимосвязь всех сторон воспитательно-образовательного процесса в оптимальном соотношении);
3. принцип взаимовлияния взрослых и ребенка;
4. принцип уникальности и своеобразия каждого ребенка (создание благоприятной атмосферы для развития и воспитания);

6.  принцип приоритетности интересов ребенка, обеспечение государством его защиты (Конвенция о правах ребенка, Гражданский и Семейный кодексы Российской Федерации);

**Программа отличается** тем, что позволяет обеспечить комплексное сопровождение несовершеннолетней матери к рождению и воспитанию ребенка при активном взаимодействии всех служб детского дома.

**Целью**  данной программы является повышение родительской компетенции несовершеннолетних матерей.

**Достижение данной цели реализуется через решение следующих задач:**

1. Сформировать представления социального статуса матери у несовершеннолетних воспитанниц и выпускниц.
2. Обеспечить подготовку несовершеннолетней мамы к рождению ребенка.
3. Способствовать профилактике рисков отказа от ребенка и содействию в реализации социальной активности несовершеннолетних матерей.

Об эффективности работы по психолого-медико-педагогическому и социальному сопровождению несовершеннолетних матерей из числа воспитанниц и выпускниц организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей можно говорить при применении комплексного подхода и совместной деятельности детского дома, органов опеки и попечительства, учреждений здравоохранения и социальной защиты, прежде всего, по причине сложности и многоплановости возникающих проблем.

Модульное построение программы способствует осуществлению комплексного подхода при организации совместной деятельности детского дома, органов опеки и попечительства, учреждений здравоохранения и социальной защиты по психолого-медико-педагогическому и социальному сопровождению воспитанника детского дома при подготовке несовершеннолетних матерей из числа воспитанниц и выпускниц детского дома, а также позволяет осуществлять целенаправленную работу, учитывая индивидуальные особенности и потребности всех участников процесса.

Реализация программы предполагает изучение следующих **модулей:**

1. подготовка несовершеннолетней мамы к рождению ребенка;

2.психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение несовершеннолетних матерей из числа воспитанниц и выпускниц организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Программа может быть использована педагогами МКУ «Севский детский дом» при организации работы по психолого-медико-педагогическому и социальному сопровождению несовершеннолетних матерей из числа воспитанниц и выпускниц.

Приоритетом в реализации данной программы является создание условий для полноценного и гармоничного развития матери и воспитания ребенка, становления и безболезненной адаптации в обществе, решения проблем внутриличностного характера, принятия и сохранения навыков и роли адекватного позитивного материнства, построения правильной модели семьи, стабилизации эмоционально-чувственного состояния.

**Ожидаемые результаты:**

- формирование позитивных установок материнства у несовершеннолетнихматерей;

- развитие у них материнских чувств и осознание своего материнского предназначения;

- формирование устойчивой, положительной эмоциональной связи междуматерью и ее ребенком;

- изменение сценария девиантного материнства на сценарий позитивногоадекватного материнства;

- развитие природного инстинкта материнства несовершеннолетнихматерей, имеющих негативный опыт родительско-детских отношений или неимеющих вообще опыта семейных отношений;

- развитие способности безусловного принятия своего ребенка и любви кнему;

- прерывание генетического сиротства девочек, выросших без родителей;

- снижение возникновения эмоционально-стрессовых состояний.

**Срок реализации программы**: 2 года.

**Целевая аудитория реализации программы**: программа ориентирована на несовершеннолетних воспитанниц и выпускниц от 13 до 18 лет, беременных или уже родивших ребенка, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Для успешной реализации модульной программы необходимо обеспечить следующие психолого-педагогические **условия:**

1. осуществление психолого-медико-педагогического и социального сопровождения несовершеннолетних матерей из числа воспитанниц и выпускниц;
2. организациясовместной деятельности детского дома, органов опеки и попечительства, учреждений здравоохранения и социальной защиты.

**Программа направлена** на оказание помощи в создании благоприятных условий для подготовки несовершеннолетней мамы к рождению ребенка и профилактику отказов от новорожденных детей.

**Содержание программы**

**1. Модуль «Подготовка несовершеннолетней мамы к рождению ребенка»**

Данный модуль предполагает формирование у несовершеннолетних матерей из числа воспитанниц и выпускниц детского дома универсальных социальных компетенций по подготовке к рождению ребенка, его воспитанию и самостоятельной организации жизнедеятельности, а также проведение мероприятий, направленных на профилактику отказов несовершеннолетними матерями от новорожденных детей.

Занятия модуля направлены на формирование представления, осознания и переживания нового социального статуса, статуса матери у несовершеннолетних девочек, собирающихся стать мамами, и включают цикл индивидуальных занятий, который сочетает различные формы работы (тесты, занятия, беседы, практикумы, игры, упражнения, мультимедийные презентации, сюжетно-ролевые игры и др.) и направлены на:

- достижение психологической зрелости несовершеннолетней матери;

-повышение ее уровня самооценки;

-формирование родительской компетентности;

- адаптацию к будущему материнству;

- профилактику рисков отказа от ребенка и содействие в реализации социальной активности несовершеннолетних матерей.

Занятия проводятся два раза в неделю. Количество занятий – 80.

В результате воспитанницы/выпускницы должны:

знать:

1. правила поведения беременной женщины и подготовки организма к рождению ребенка;
2. особенности развития ребенка до рождения;
3. особенности развития новорожденного по месяцам.

уметь:

1. делать гимнастику для беременной;
2. применять технику аутотренинга;
3. «слышать» своего малыша;
4. применять навыки ухода за детьми (кормление, купание, и пр.);
5. петь колыбельные песни;
6. играть с ребенком.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебные элементы** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** |
| **1. Медико-оздоровительный блок** | | | | |
| 1. | Постановка на учет, наблюдение у врача-гинеколога | весь период беременности | | |
| 2. | Особенности внутриутробного развития ребенка | 2 | 2 |  |
| 3. | Развитие женского организма в период беременности | 2 | 2 |  |
| 4. | Консультация «Если будущая мама заболела» | 1 | 1 |  |
| 5. | Беседа «Режим дня беременной женщины» | 1 | 1 |  |
| 6. | Дискуссия «Как родить здорового и умного ребенка?» | 1 | 1 |  |
| 7. | Практические занятия «Гимнастика для беременной» | 6 |  | 6 |
| 8. | Консультации «Готовлюсь стать мамой» | 1 | 1 |  |
| 9. | Практические занятия «Подготовка к рождению ребенка. Дыхательные упражнения» | 3 |  | 3 |
| 10. | Практические занятия по освоению навыков ухода за детьми (кормление, купание, пеленание и пр.) | 18 |  | 18 |
| 11. | Консультация «Подготовка к поездке в роддом» | 1 | 1 |  |
|  |  | **36** | **9** | **27** |
| **2. Психологический блок** | | | | |
| 1 | Анкетирование «Будущая мама» | 1 | 1 |  |
| 2 | Обследование по методике «Склонность к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел); | 1 | 1 |  |
| 3 | Диагностика уровня тревожности, оценка уровня социализированности | 1 | 1 |  |
| 4 | Занятие музыкотерапии «Жду малыша» | 2 | 2 |  |
| 5 | Тренинг «Мотивационная готовность к материнству» | 2 |  | 2 |
| 6 | Занятие «Работа с тревогами и страхами будущей мамы» | 2 |  | 2 |
| 7 | Индивидуальные консультации по обсуждению проблемной ситуации | 4 | 4 |  |
| 8 | Практические занятия «Овладение техникой аутотренинга, релаксации | 2 |  | 2 |
| 9 | Дискуссия «Что значит любить своего будущего ребенка?» | 1 | 1 |  |
| 10 | Диалог «Никому не отдам!» | 1 | 1 |  |
| 11 | Ролевая игра «Мамин голос» | 1 | 1 |  |
| 12 | Практическое занятие «Как научиться слышать своего малыша?» | 1 |  | 1 |
| 13 | Занятие арт-терапии «Каким я вижу своего будущего ребенка?» | 2 |  | 2 |
| 14 | Дискуссия «Кодекс Матери» | 1 | 1 |  |
| 15 | Беседа «Важность тактильных отношений с ребенком» | 1 | 1 |  |
| 16 | Тренинг «Жизненные приоритеты и ценности» | 2 |  | 2 |
| 17 | Диалог «Быть мамой – это гордо!» | 1 | 1 |  |
| 18 | Диалог «Ценность материнства» | 1 | 1 |  |
|  |  | **27** | **16** | **11** |
| **3. Социально-педагогический блок** | | | | |
| 1 | Индивидуальная беседа «Я все смогу!» | 1 | 1 |  |
| 2 | Просмотр кинофильмов о воспитании детей, роли материнства и др. | 6 |  | 6 |
| 3 | Практические занятия «Колыбельная песенка», «Детские сказки» | 3 |  | 3 |
| 4 | Встречи с матерями, воспитавшими успешных детей «Мой ребенок – моя гордость» | 3 |  | 3 |
| 5 | Консультация «Получить образование и воспитать ребенка» | 1 | 1 |  |
| 6 | Практические занятия «Как поиграть с малышом?» | 1 |  | 1 |
| 7 | Консультация «Права и обязанности несовершеннолетних родителей» | 1 | 1 |  |
| 8 | Беседа «Предметы первой необходимости после выписки из роддома» | 1 | 1 |  |
|  |  | **17** | **4** | **13** |
| **Итого** | | **80** | **29** | **51** |

**2. Модуль «Психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение несовершеннолетних матерей из числа воспитанниц и выпускниц МКУ «Севский детский дом»**

Данный модуль предполагает организацию психолого-медико-педагогического и социального сопровождения несовершеннолетних матерей из числа воспитанниц и выпускниц детского дома, оказание адресной помощи в решении возникающих проблем и выхода их трудной жизненной ситуации.

Занятия рассчитаны на первый год с момента рождения ребенка. Занятия проводятся два раза в неделю. Количество занятий – 96.

В результате воспитанницы/выпускницы должны:

знать:

1. особенности развития ребенка до года;
2. правовые аспекты родительской ответственности;
3. правила общения с ребенком.

уметь:

1. контролировать свое эмоциональное состояние;
2. осуществлять уход за новорожденным ребенком (кормление, купание, пеленание и пр.);
3. выполнять родительские обязанности;
4. заботиться о собственном здоровье и здоровье ребенка;
5. создавать благоприятные условия для развития и воспитания ребенка.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебные элементы** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** |
| **1. Медико-оздоровительный блок** | | | | |
| 1. | Наблюдение у врача-педиатра | в течение года | | |
| 2. | Занятие «Правила ухода за ребенком первого года жизни» | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Консультация «Основы здорового образа жизни молодой мамы» | 1 | 1 |  |
| 4. | Беседа «Заболевания в младенческом возрасте» | 1 | 1 |  |
| 5. | Консультация «Если ребенок заболел» | 1 | 1 |  |
| 6. | Практическое занятие «Важность и правила кормления ребенка грудью» | 3 | 2 | 1 |
| 7. | Практические занятия по закреплению навыков ухода за ребенком (кормление, купание, пеленание и пр.) | 4 |  | 4 |
| 8. | Консультация «Интимная жизнь после рождения ребенка» | 1 | 1 |  |
| 9. | Беседа «Рациональное питание матери и ребенка. Прикорм малыша» | 2 | 1 | 1 |
| 10. | Дискуссия «Профилактические прививки – зачем нужны, почему важны» | 1 | 1 |  |
| 11. | Консультация «Закаливание (воздушные ванны, сон на воздухе, водные процедуры, «сухое и влажное обтирание»)» | 2 | 1 | 1 |
| 12. | Лекция «Как меняется рост и вес малыша в первый год жизни» | 1 | 1 |  |
| 13. | Встречи с врачами-специалистами «Вопрос - ответ» | 24 | 12 | 12 |
|  |  | **43** | **23** | **20** |
| **2. Психологический блок** | | | | |
| 1 | Диагностика эмоционального состояния молодой мамы в послеродовый период | 1 | 1 |  |
| 2 | Опрос «Сформированность навыков ответственного материнства» | 1 | 1 |  |
| 3 | Беседа «Роль матери в развитии ребенка первого года жизни» | 1 | 1 |  |
| 4 | Занятие «Взаимодействие с ребенком в первые месяцы жизни» | 1 |  | 1 |
| 5 | Тренинг «Учимся понимать себя и других» | 1,5 |  | 1,5 |
| 6 | Занятие «Профилактика и решение семейных конфликтов» | 1 |  | 1 |
| 7 | Беседа «Организация досуга матери и ребенка» | 1 | 1 |  |
| 8 | Тренинг «Гармонизация отношений и коммуникаций в семье» | 1,5 |  | 1,5 |
| 9 | Занятие «Позиция ответственного родительства» | 2 |  | 2 |
| 10 | Обучающие игры для родителей по взаимодействию с ребенком | 4 |  | 4 |
| 11 | Релаксационное занятие «Спокойна мама – спокоен малыш» | 2 |  | 2 |
|  |  | **17** | **4** | **13** |
| **3. Социально-педагогический блок** | | | | |
| 1 | Консультация «Пособия, выплаты и льготы несовершеннолетним матерям» | 1 | 1 |  |
| 2 | Консультация «Решение правовых/юридических вопросов» | 1 | 1 |  |
| 3 | Дискуссия «Секреты воспитания маленьких детей» | 1 | 1 |  |
| 4 | Лекция «Режим дня маленьких детей» | 1 | 1 |  |
| 5 | Лекция «Как маме успевать делать всё и при этом находить время для себя?» | 1 | 1 |  |
| 6 | Практическое занятие «Планирование семейного бюджета» | 2 |  | 2 |
| 7 | Дискуссия «Невыполнение родительских обязанностей и их последствия» | 1 | 1 |  |
| 8 | Родительский всеобуч «Правовая ответственность родителей» | 1 | 1 |  |
| 9 | Дискуссия «Самообеспеченность и самодостаточность» | 1 | 1 |  |
| 10 | Праздничное мероприятие, посвященное Дню матери | 1 | 1 |  |
| 11 | Концертная программа ко Дню любви, семьи и верности «Волшебная сила любви» | 1 | 1 |  |
| 12 | Беседа «Безопасность ребенка – задача родителей» | 1 | 1 |  |
| 13 | Консультация «Решение социально-бытовых вопросов» | 1 | 1 |  |
| 14 | Социальный патронат (посещение на дому) | 22 |  | 22 |
|  |  | 36 | 12 | 24 |
| **Всего часов** | | **96** | **39** | **57** |

**Список литературы**

1*.* Дягилева, А.В., Программа сопровождения юных матерей.

А. В. Дягилева, Е. В. Бурая. - Челябинск: 2013 г.